

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 12:37:59+03'00'
Приложение 2 к рабочей программе
дисциплины
«Основы бережливого производства»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы бережливого производства»**

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель труда (технологии) в основной школе

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля ...	13
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	14
2.2.3 Типовые задания	17
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	18
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	18
2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине.....	18

ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- имеет базовые знания об актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	удовлетворительно
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - умеет определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- имеет базовые знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.- умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	хорошо
		- умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и	- имеет базовые знания о содержании одержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта. - умеет по инструкции преподавателя	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
грамотности в различных жизненных ситуациях;	реализации проекта. - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта. - умеет на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта. - умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания о психологических основах деятельности коллектива; психологические особенности личности. - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		- знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста. - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- имеет базовые знания о правилах оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста. - умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	удовлетворительно
		- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста. - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	хорошо
		- знает правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста. - умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- знает сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	- имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	удовлетворительно
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	хорошо
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	хорошо
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. - умеет самостоятельно понимать общий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
 - а) производственный кооператив;
 - б) потребительский кооператив;
 - в) благотворительный фонд.
2. С какого момента фирма считается созданной?
 - а) с момента принятия устава;
 - б) с момента заключения учредительного договора;
 - в) с момента государственной регистрации.
3. Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Что является производственным результатом деятельности предприятия?
 - а) объем произведенной продукции;
 - б) выручка от реализации продукции;
 - в) прибыль от реализации продукции.
5. Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:
 - а) ремонт автотранспорта;
 - б) консультации по разработке бизнес-плана;
 - в) монтаж оборудования у заказчика;
 - г) консультации юриста.
6. Машиностроительная фирма состоит из литейного, механического и сборочного цехов. Может ли полуфабрикат быть результатом работы сборочного цеха?
 - а) да;
 - б) нет.
7. При каких условиях общий объем продукции промышленной предприятия может быть определен в натуральном выражении?
 - а) может быть определен всегда;
 - б) продукция должна быть однородной.
8. Остатки продукции, не оплаченной в срок покупателем, в течение месяца уменьшаются. Какая продукция будет больше:
 - а) отгруженная;
 - б) реализованная.
9. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?
 - а) увеличился на 16%;
 - б) увеличился на 5,8%;
 - в) увеличился на 10,2%.
10. Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?
 - а) пряжу, потребленную на предприятии;
 - б) пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям;
 - в) готовую ткань;
 - г) работы по текущему ремонту оборудования.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Тесты по дисциплине

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Задания для самостоятельной работы по теме «Основные понятия и методология бережливого производства»

1. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola
- б) Toyota
- в) Ford
- г) General Electric

2. Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

- а) расчет оптимального размера партии
- б) производство на склад
- в) производить, пока есть материалы
- г) избыток производительности оборудования

3. Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

- а) сокращение персонала
- б) устранение потерь
- в) снижение гибкости
- г) исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4. Что лежит в основе Бережливого подхода?

- а) Сокращение финансовых затрат
- б) Ценность для потребителя
- в) Увеличение доли рынка
- г) Качество продукции

5. Поток ценности – это:

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6 Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

- а) Ненужная транспортировка
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Лишний этап обработки

7. Какая ценность находится в центре всех усилий бережливого производства?

а) Ценность продукции компании, определяемая конечным потребителем, но создаваемая производителем

- б) Себестоимость продукции
- в) Товарно-материальные ценности, находящиеся во владении компанией

8. Бережливость – это:

а) А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;

- б) Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;
- в) В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.

9. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:

- а) А) Генри Форд;
- б) Б) Джон Крафчик;
- в) В) Тайити Оно.

10. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:

- а) А) массовое производство на основе конвейера;
- б) Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в строк»;
- в) В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.

Задания для самостоятельной работы по теме «Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность»

1. Что подразумевается под понятием "бережливый проект"?

- а) Проект с высокими затратами
- б) Проект, который не требует дополнительных ресурсов
- в) Проект, который обеспечивает оптимальное соотношение затрат и результатов
- г) Проект, неэффективный с точки зрения затрат

2. Какое преимущество имеет бережливый проект перед традиционным подходом к управлению проектами?

- а) Уменьшение стоимости проекта
- б) Увеличение объема требуемых ресурсов
- в) Увеличение времени выполнения проекта
- г) Улучшение качества продукции

3. Какие из перечисленных факторов являются ключевыми принципами бережливого проекта?

- а) Максимизация затрат
- б) Минимизация отходов
- в) Минимизация качества
- г) Максимизация времени выполнения

4. Какие методы могут использоваться для реализации бережливого проекта?

- а) Just-in-time (точно вовремя)
- б) Сверхпроизводство
- в) Неопределенность в планировании

- г) Отсутствие контроля над затратами
- 5. Что означает понятие "мудрый выбор" в рамках бережливого проекта?
 - а) Принятие решений без размышлений
 - б) Принятие обоснованных и рациональных решений
 - в) Принятие спонтанных решений
 - г) Принятие решений наугад
- 6. Какие показатели помогают оценить эффективность бережливого проекта?
 - а) Увеличение расходов
 - б) Уменьшение сроков выполнения проекта
 - в) Увеличение отходов
 - г) Уменьшение контроля над качеством
- 7. Что включает в себя концепция бережливого проекта?
 - а) Оптимизацию затрат
 - б) Отсутствие планирования
 - в) Максимальное использование ресурсов
 - г) Минимизацию потерь и отходов
- 8. Какие принципы лежат в основе бережливого проекта?
 - а) Потребность в дополнительных трудозатратах
 - б) Улучшение процессов
 - в) Сверхпроизводство
 - г) Бюрократизация
- 9. Почему бережливый проект считается более эффективным?
 - а) Возможность потратить больше ресурсов
 - б) Увеличение времени выполнения проекта
 - в) Оптимизация процессов и ресурсов
 - г) Неконтролируемые затраты
- 10. Какой основной результат достигается при успешной реализации бережливого проекта?
 - а) Увеличение расходов
 - б) Снижение качества продукции
 - в) Улучшение производительности
 - г) Большое количество отходов

Задания для самостоятельной работы по теме «Виды и классификация потерь»

- 1. Выберите верный ответ. Какие типы потерь выделяет концепция бережливого производства («Lean»)?
 - а) Потери ожидания
 - б) Транспортировки
 - в) Производства ненужных товаров
 - г) Нереализованного творческого потенциала сотрудников
 - д) Все вышеперечисленные
- 2. Потеря, связанная с перемещением сырья, полуфабрикатов или готовых изделий на большие расстояния, не создающее добавленной стоимости, называется...
 - а) Потерей переноса
 - б) Потерей транспортировки
 - в) Потерей ожиданий
 - г) Потерей времени
- 3. Выберите верное утверждение. Основная задача классификации потерь в бережливом производстве заключается в...
 - а) Поиске областей, где необходимо сократить отходы и улучшить процесс
 - б) Разработке новых технологий
 - в) Уменьшении нагрузки на операторов

- г) Повышении зарплаты сотрудников
- 4. Утверждение: избыточное изготовление деталей сверх текущих потребностей потребителей является примером...
 - а) Потерь запасов
 - б) Потерь переработки
 - в) Потерь производства ненужных товаров
 - г) Потерь ожидания
- 5. Процесс ожидания работниками следующего этапа производства, машин или поставок сырья — это пример...
 - а) Потерь ожиданий
 - б) Потерь транспортировки
 - в) Потерь переработок
 - г) Потерь ненужных движений
- 6. Сколько видов потерь выделял основатель Toyota Production System Таичи Оно?
 - а) 5
 - б) 6
 - в) 7
 - г) 8
- 7. Верно ли утверждение, что потери перегрузок — это избыток скорости и напряжения производственного процесса?
 - а) Верно
 - б) Неверно
- 8. Потери неисправимых дефектов приводят к увеличению...
 - а) Себестоимости продукции
 - б) Качества продукции
 - в) Скорости производства
 - г) Эффективности логистических цепочек
- 9. Что из перечисленного НЕ является видом потерь по системе Lean?
 - а) Время ожидания
 - б) Транспортировка
 - в) Избыточная обработка
 - г) Качество продукта
- 10. Метод анализа потерь, разработанный Тойотой, называется...
 - а) Кайдзен
 - б) Poka-Yoke
 - в) Just-in-time
 - г) Seven Wastes Analysis

2.2.3 Типовые задания

Ситуационная задача 1 Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.: 1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А. 2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2 Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара. 1. В чем особенности подхода «бережливое производство»? 2.

Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3 Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) 8 — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. 1. В чем особенности системы «бережливое производство»? 2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4 В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц. В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазumi» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Тестовое задание

1. Целями бережливого производства являются
 - а) сокращение затрат, в том числе трудовых
 - б) сокращение видов новой продукции
 - в) гарантия поставки продукции заказчику

г) максимальное качество при определённой стоимости либо минимальная стоимость при определённом качестве

2. В настоящее время при помощи бережливого производства оптимизируют

- а) сферу услуг
- б) процесс общения потребителя и поставщика
- в) процесс разработки технических заданий
- г) процесс доставки и обслуживания продукции

3. В БП цену на продукт устанавливает:

- а) производитель;
- б) рынок;
- в) потребитель;
- г) Тайити Оно.

4. При установлении цены Компания Тойота применяет:

- а) затратный метод;
- б) беззатратный принцип;
- в) принцип устранения потерь;
- г) все вышеперечисленное.

5. В БП единственным путем повышения прибыли является:

- а) повышение цены на продукт;
- б) снижение затрат;
- в) повышение качества продукта.

6. Треугольник эффективности позволяет:

- а) увидеть процесс производства детально;
- б) экономически просчитать потери;
- в) снизить затраты.

7. Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:

- а) как непрерывный;
- б) как идеальный;
- в) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);
- г) через работу компании МакДональдс.

8. Повышением эффективности процесса является:

а) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

в) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;

г) нет верного ответа.

9. Качество – это:

- а) срок и характеристики поставки продукта;
- б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- в) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

10. Риски – это:

- а) срок и характеристики поставки продукта;
- б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;
- в) затраты на сырье, оплату труда, налоги;
- г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

2. Практическое задание

В цехе № 5 ОАО «Брянский арсенал» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой. После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла,

безопасность стабилизировалась. Вопросы: Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе № 5?

