

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:16:48+03'00'

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Основы педагогики»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы педагогики»**

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель основ безопасности и защиты Родины

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	11
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	12
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	12
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	14
2.2.3 Тесты по дисциплине	14
2.2.4 Типовые задания	16
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине	17
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по дисциплине	18

ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задач, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- имеет базовые знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задач, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	удовлетворительно
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задач, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задач, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - умеет определять задачи для поиска информации, планировать	- имеет базовые знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения; - программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		решения профессиональных задач. - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- имеет базовые знания психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	удовлетворительно
	руководством, клиентами в ходе	- знает психологические основы деятельности	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	профессиональной деятельности.	коллектива; - психологические особенности личности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
		- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	отлично
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- имеет базовые знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности; - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	хорошо
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - <i>умеет</i> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Термин педагогика берёт своё начало в:
 - а) Средневековой Англии
 - б) Античной Греции
 - в) Древнем Риме
2. О чём наука педагогика:
 - а) воспитании
 - б) здравоохранении
 - в) развитии человека
3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
 - а) воспитатель
 - б) образователь
 - в) детоводитель
4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
 - а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
 - б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
 - в) образования и обучения с самовоспитанием
5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:
 - а) развлечение
 - б) преступление
 - в) искусство
6. Что не исследует педагогика:
 - а) разработка содержания воспитания
 - б) влияние домашних условий
 - в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7. Общая педагогика исследует:
 - а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
 - б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - в) основные закономерности воспитания
8. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:
 - а) ботаника
 - б) философия
 - в) психология
 - г) физиология
9. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:
 - а) обучение
 - б) развитие

в) воспитательные отношения

10. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:

- а) проблемой
- б) целью
- в) задачей

11. Каковы функции у педагогической науки:

- а) контрольная, оценочная
- б) дидактическая, воспитательная
- в) теоретическая, технологическая

12. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

- а) наследственность, воспитание
- б) наследственность, среда, воспитание
- в) наследственность, обучение

13. Назовите дополнительный фактор развития личности:

- а) активность/деятельность
- б) труд/учёба
- в) досуг/игра

14. В классе есть ученик, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или ...

- а) конечно, оставлю его в покое
- б) переведу его в другой класс
- в) создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны
- г) свой вариант _____

15. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим в параллельном классе. При определенном стечении обстоятельств, он при учениках, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас. Как Вы поступите в данной ситуации?

- а) нельзя терять свое лицо перед учениками, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место
- б) нужно написать докладную на имя директора школы, это в его компетенции
- в) нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение
- г) свой вариант _____

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний	Примерный перечень вопросов к экзамену. Задания для самостоятельной работы.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену. Задания для самостоятельной работы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине.
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания.
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы.
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора.	Методика проведения интерактивного решения задач. Типовые задания.
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности.	Методика проведения «мозгового штурма». Примерный перечень вопросов к экзамену. Задания для самостоятельной работы.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания.

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 4. Управление образовательными системами.

Тема 2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Решение типовых задач:

1. Что такое управление, педагогическое управление и педагогический менеджмент?
2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
3. Чем характеризуется общественное управление образованием?
4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...
 - а) профессионализм
 - б) мастерство
 - в) творчество
 - г) новаторство
2. Профессия учитель относится к системе...
 - а) человек-техника
 - б) человек-природа
 - в) человек-человек
 - г) человек - знаковая система
3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...
 - а) компетентность
 - б) профессия
 - в) специальность
 - г) специализация
4. В Древней Греции педагогом называли...
 - а) раба - детоводителя
 - б) жреца
 - в) педонома
 - г) грамматика
5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...
 - а) специализацией
 - б) специальностью
 - в) творчеством
 - г) деятельностью
6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...
 - а) учитель
 - б) педагог
 - в) воспитатель
 - г) наставник
7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...
 - а) воспитанием
 - б) образованием
 - в) педагогической деятельностью
 - г) социальной деятельностью
8. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...
 - а) рабовладельческому строю

- б) первобытнообщинному строю
в) новому времени
г) средним векам
9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...
- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
в) целеполагание
г) невозможность творческого подхода
10. К педагогическим работникам не относится...
- а) воспитатель детского сада
б) педагог-психолог
в) домашний учитель
г) наставник
11. Первым звеном в педагогической деятельности является...
- а) оценка результатов
б) диагностика
в) выбор педагогических средств
г) постановка целей
12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...
- а) семейное воспитание
б) репетиторство
в) преподавание
г) социальное воспитание
13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...
- а) ориентационной
б) конструктивной
в) рефлексивной
г) информационной
14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...
- а) отношение к детству
б) гуманитарность сознания педагога
в) гуманитарная культура
г) систематичность и последовательность
15. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:
- а) конструктивным
б) организаторским
в) творческим
г) прогностическим
16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...
- а) идеал
б) требования к личности учителя
в) уровень квалификации
г) профессиограмма
17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

18. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

19. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

20. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

2.2.4 Типовые задания

Темы рефератов:

1. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
2. Системный подход к содержанию образования.
3. Проблема содержания образования в истории отечественной педагогики.
4. Проблема содержания образования в истории зарубежной педагогики. Культура и образование.
5. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
6. Общее, профессиональное, дополнительное образование: проблемы и перспективы.
7. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Образование как социокультурный феномен.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Образование – фактор развития личности.
12. Культура и образование.
13. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
14. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
15. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
16. Есть ли инновации в современном образовании?
17. Инновационные подходы в образовании.
18. Целостный педагогический процесс: структура, движущие силы, принципы и закономерности.
19. Целостный педагогический процесс: принципы и закономерности, как составляющие его структуры.

20. Теория целостного педагогического процесса.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе.
22. Образование, как педагогический процесс целостного влияния на личность обучающихся.
23. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
24. Сущность целостного педагогического процесса.
25. Принципы организации целостного педагогического процесса.
26. Педагогический процесс, как система и целостное явление.
27. Становление теории целостного педагогического процесса.
28. Основные направления воспитательной работы классного руководителя.
29. Теории построения коллектива в отечественной педагогике.
30. Основные условия развития детского коллектива.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Понятие «методология педагогической науки».
7. История педагогики и образования как область научного знания.
8. Развитие педагогики в эпоху Возрождения.
9. Развитие педагогики в эпоху Просвещения.
10. Педагогика и школа советского периода.
11. Основные тенденции современного образовательного процесса.
12. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Педагогическая деятельность.
15. Педагогическое взаимодействие.
16. Педагогическая задача.
17. Педагогическая система.
18. Педагогическая технология.
19. Образовательный процесс.
20. Цели и содержание образования.
21. Структура непрерывного образования.
22. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
23. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.
24. ФГОС НОО.
25. Учебные планы и программы.
26. Анализ учебника начальной школы.
27. Процесс обучения. Функции процесса обучения.
28. Структурные элементы процесса обучения.
29. Законы и закономерности процесса обучения.
30. Развивающее обучение.
31. Сущность проблемного обучения.
32. Современные модели организации обучения.
33. Обучение одаренных детей.
34. Типология и многообразие образовательных организаций.
35. Формы обучения.
36. Семинары, тренинги, диспуты как одна из форм работы педагога.

37. Понятие о средствах обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Технические средства обучения.
40. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
41. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
42. Понятие технологии обучения.
43. Методы и формы воспитания.
44. Проблемы воспитания в школе.
45. Нравственное воспитание.
46. Трудовое воспитание.
47. Умственное воспитание.
48. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
49. Физическое воспитание.
50. Общественное воспитание.
51. Эстетическое воспитание.
52. Самовоспитание.
53. Коллективное воспитание.
54. Коллектив как объект и субъект воспитания.
55. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Социально-педагогическое отделение

Предметно-цикловая комиссия педагогических и естественнонаучных дисциплин

Наименование дисциплины:
«Основы педагогики»

Образовательная программа специальности:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Билет N 1

1. Педагогика как наука.
2. Цели и содержание образования.
3. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических и естественнонаучных дисциплин, протокол N _____ от _____

Председатель предметно-цикловой комиссии _____