

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 12:37:55+03'00'
Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы педагогического мастерства»**

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель труда (технологии) в основной школе

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	12
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.2.2 Тесты по дисциплине	15
2.2.3 Типовые задания	17
2.2.4 Темы рефератов	19
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	19
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине.....	19
2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по дисциплине.....	19

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	удовлетворительно
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает психологические основы деятельности коллектива;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- психологические особенности личности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе; - умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в	- имеет базовые знания способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе; - умеет по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.	удовлетворительно
		- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	основной школе в процессе обучения.	- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе; - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.	
		- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе; - умеет самостоятельно находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; - применять и оценивать эффективность	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.	
ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.	- знает методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; - психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; - современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения; - умеет анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	- имеет базовые знания методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; - психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; - современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения; - умеет по инструкции преподавателя анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения. - знает методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; - психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; - современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения; - умеет на основе типовых примеров анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	удовлетворительно хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	
		- знает методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; - психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; - современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения; - умеет самостоятельно анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	отлично
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и	- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной	- имеет базовые знания способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
самоанализа педагогической деятельности.	системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	- умеет по инструкции преподавателя анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	
		- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет на основе типовых примеров анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет самостоятельно анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.

- 1) объективность;
- 2) рациональность;
- 3) системность;
- 4) научность знаний;
- 5) верифицируемость.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.

- 1) знание;
- 2) мировоззрение;
- 3) ценности;
- 4) установки;
- 5) убеждения.

3. Как называлась первая русская летопись?

- 1) — Слово о полку Игореве;
- 2) — Повесть временных лет| Нестора;
- 3) — Поучение детям» Владимира Мономаха;
- 4) — Слово о законе и благодати.

4. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) обязательным является образование:

- 1) начальное общее;
- 2) основное общее;
- 3) среднее (полное) общее;
- 4) среднее профессиональное.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Ощущение;
- 2) Представление;
- 3) Суждение;
- 4) Восприятие;
- 5) Форма познания.

6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

- 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 5) Знание, которое разделяет большинство людей.

7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

- А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;
- Б) Знание существует в форме художественных образов;
- В) Знание раскрывается в процессе повествования;
- Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

- 1) Миф;
- 2) Наука;
- 3) Обыденное знание;
- 4) Искусство.

8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

- 1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;
 - 2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;
 - 3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;
 - 4) Определенный этап исторического развития человечества;
 - 5) Весь материальный мир в целом;
 - 6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.
9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.

1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;

2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;

3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;

4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;

5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности:

Виды деятельности:

- | | |
|--|-------------|
| А) создание необходимых людям благ; | 1) игра; |
| Б) наличие воображаемой обстановки; | 2) общение; |
| В) обязательное использование языка; | 3) труд. |
| Г) необходимость специальной подготовки; | |
| Д) деятельность направлена на состязание или подражание. | |

11. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;

2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;

3) Гипотеза является одной из форм научного знания;

4) Логика и методология применяются для построения теории;

5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) искусство;
- 2) наука;
- 3) образование;
- 4) мораль;
- 5) культура.

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

- 1) Использование понятий;
- 2) Логическое выведение умозаключений;
- 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
- 4) Открытость рациональной критике любого положения;
- 5) Опора на данные опыта чувственного познания.

14. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1) Знание, выраженное в доступной форме;
2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, соответствующее интересам субъекта;

5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

6) Знание, которое разделяет большинство людей.

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;

2) Стремление к самореализации;

3) Умение приспосабливаться к природным условиям;

4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;

5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине.
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-	Методика проведения лекции-беседы.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора.	Методика проведения интерактивного решения задач. Типовые задания.
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности.	Методика проведения «мозгового штурма». Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания.

2.2.2 Тесты по дисциплине

1 вариант

1. Выбрать правильный вариант ответа: «Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

2. Выбрать правильный вариант ответа: «Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

3. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства: Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

4. Установить соответствие:

Компоненты теоретической готовности	Характеристика
А) Проективные	1. Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.
Б) Прогностические	2. Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей.
В) Рефлексивные	3. Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

5. Определить качество личности педагога: Мерило объективности педагога, уровня его

нравственной воспитанности.

6. Определить вид способности в педагогической деятельности: Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением.

7. Вставить пропущенные слова: Педагогическое мастерство — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень _____.

8. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

Б) Периферийные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

В) Негативные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

9. Определить, какую роль играет мимика в педагогической деятельности?

10. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?

А) Информационная культура – это...

Б) Операционная культура – это...

В) Мотивационная культура – это...

1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);

2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;

3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

2 вариант

1. Выбрать правильный вариант ответа: Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

А) педагогическая культура

Б) педагогическое мастерство

В) индивидуальный стиль деятельности

2. Выбрать правильный вариант ответа: Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

А) педагогической технике

Б) педагогической технологии

В) способностям

3. Дополнить определение: Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогикой деятельности называются...

4. Установить соответствие:

Компоненты пантомимики	Характеристика
А) Осанка	1. Положение, которое педагог занимает во время своей деятельности.
Б) Поза	2. Движение рук, всего тела с целью придания большей выразительности.
В) Жесты	3. Внешность, манера держать себя.

5. Определить, какова роль двигательной экспрессии в работе педагога?

6. Определить качество личности педагога: Проявляется в терпении, умении владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями.

7. Определить вид способности в педагогической деятельности: Составляют основу умений излагать учебный материал доступно, интересно, четко, умение вызвать

мыслительную активность детей.

8. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства: Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

9. Установить соответствие:

Компоненты практической готовности	Характеристика
А) Организаторские	1. умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией
Б) Коммуникативные	2. проявляются в собственной деятельности и деятельности других.

10. Исправить ошибки несоответствия качеств личности педагога и их эффективность в педагогической деятельности:

А) Доминантные качества - качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствующие ее успешности.

Б) Периферийные качества - качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда.

В) Негативные качества - присутствие любого, из которых влечет возможность эффективного осуществления педагогической деятельности.

2.2.3 Типовые задания

1. Проанализировать следующие ситуации:

Ситуация 1. - Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице.

- А по-моему, можно иначе и...лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно отличающийся от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!!

И споры, споры... - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок! Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

Ситуация 2. Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительницы, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым они ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты...

Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности.

2. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.

1). Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытно-экспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

а. "Требование фальсифицируемости предполагает, что утверждения, сопоставляемые с опытом, формулируются с помощью достаточно определенных терминов, чтобы исключить сомнения в том, противоречат данные утверждения каким-то фактам или нет. Этому предположению не удовлетворяют многие гипотезы, особенно в гуманитарных науках. Допустим, кто-то утверждает, что все поступки совершаются исключительно из

эгоистических побуждений. До тех пор, пока понятие эгоизма не будет должным образом уточнено, выдвинутая гипотеза будет неуязвимой для критики. Каждый контрпример поведения, кажущегося альтруистическим, можно истолковать, смещая смысл слова "эгоистический", как подтверждение глубинного эгоизма, находящего в альтруизме свое парадоксальное выражение". (Ивин, А. А. - Цит. соч. - С. 78.)

б. "Технические нормы экспериментирования и методологические нормы выполняют двоякую роль.

- Во-первых, они имеют смысл постольку, поскольку следование им гарантирует получение достоверного результата.

- Во-вторых, они же выступают и как форма социального контроля в рамках научного сообщества. <...>

Становится ясной контролирующая функция таких элементов научной статьи, как описание методики эксперимента или теоретико-методологическое обоснование исследования. Подготовленному специалисту этих сведений обычно бывает достаточно для того, чтобы судить о том, насколько серьезна статья. <...>

Проблемы этики науки в определенных отношениях перекрещиваются с проблемами методологии науки. Одна из задач методологии - анализ и обоснование методов и процедур, применяемых в научной деятельности, а также выявление тех далеко не очевидных предпосылок, которые в основе той или иной теории, того или иного научного направления.

Методологию интересуют и нормы научной деятельности, такие, как исторически изменяющиеся стандарты доказательности и обоснованности знания, образцы и идеалы, на которые ориентируются ученые. <...>

Как отмечает в связи с этим норвежский философ Г. Скирбекк, "будучи деятельностью, направленной на поиск истины, наука регулируется нормами: "ищи истину", "избегай бессмыслицы", "выражайся ясно", "старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно" - примерно так выглядят формулировки этих внутренних норм науки".

Следовательно, заключает он, этика в этом смысле содержится в самой науке, и отношения между наукой и этикой не ограничиваются вопросом о хорошем или плохом применении научных результатов". (Юдин, Б. Г. Этика науки и ответственность ученого / Б. Г.

Юдин // Философия и методология науки. - Ч. II. - М., 1994. - С. 135-136.)

3. В книге С. И. Брызгаловой "Научно-педагогическое исследование" (на с. 57-58) приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

- 1). Интересно ли тебе в школе? Что привлекает?
- 2). Какие предметы тебе больше нравятся? Почему?
- 3). Какие предметы не нравятся? Почему?
- 4). Все ли тебе понятно на уроках?
- 5). Хотел бы ты учиться на "4" и "5"?
- 6). Любишь ли ты выполнять домашние задания?
- 7). Какие общественные поручения ты выполняешь?
- 8). Какие поручения ты хотел бы выполнять?
- 9). Любишь ли ты читать? Какие книги тебе нравятся?
- 10). Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Как вы думаете, можно ли использовать эти же вопросы для диагностики учебно-познавательной мотивации учащихся? Для диагностики межличностных отношений ученика в группе? Можете ли вы предложить усовершенствованный (или вполне другой) вариант вопросника для беседы, диагностирующей причины неуспеваемости? Попробуйте составить такой вариант.

2.2.4 Темы рефератов

1. «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства».
2. «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с

обучающимися».

3. «Мастерство педагога в активизации учебной деятельности обучающихся».
4. «Диагностика индивидуального педагогического стиля».
5. «Влияние в педагогическом общении».
6. «Этика общения в педагогической практике».
7. «Самообразование и самовоспитание как компоненты педагогического мастерства».
8. «Профессиональное педагогическое самосознание».
9. «Творчество и артистизм в педагогической деятельности».
10. «Юмор как средство педагогического мастерства».

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
2. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.
3. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).
4. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися.
5. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.
6. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.
7. Педагогическое общение.
8. Индивидуальный стиль общения педагога.
9. Личность педагога и техника общения.
10. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.
11. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.
12. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.
13. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
14. Понятие группы и групповой деятельности.
15. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
16. Функции групповой деятельности.
17. Организации групповой деятельности.
18. Структурные элементы игры.
19. Творчество педагога в подходе организации игр.
20. Позиция взрослого в организации и руководстве играми обучающихся.
21. Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.
22. Проектирование взаимодействия с обучающимися в процессе образовательной деятельности.

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по дисциплине

1. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.
2. Структурные элементы игры.