

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 12:37:57+03'00'
Приложение 2 к рабочей программе
дисциплины
«Основы педагогики»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы педагогики»**

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель труда (технологии) в основной школе

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .	9
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	9
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	11
2.2.3 Тесты по дисциплине	11
2.2.4 Типовые задания	19
2.2.5 Темы рефератов	23
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	24
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине	24

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	- Умение решать педагогические и психологические задачи; - Умение соотнести выполненного задания предъявляемым требованиям - Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - Владение современными психолого-педагогическими технологиями; - Владение техниками постановки целей и задач урока; - Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; - Владение технологиями анализа; - Умение анализировать информацию; - Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива	удовлетворительно/ зачтено
			хорошо/зачтено
			отлично/зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	• Знание взаимосвязей педагогической науки и практики • Знание значения и логики целеполагания в обучении • Знание принципов обучения и воспитания • Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций • Знание форм, методов и средств обучения и воспитания • Знание основ развития мотивации; • Знание основ развивающего обучения • Знание педагогических условий школьной дезадаптации • Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка • Знание особенностей работы с одаренными детьми; • Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; • Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; • Знание приемов	• психологические особенности личности • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.

- 1)объективность;
- 2) рациональность;
- 3)системность;
- 4)научность знаний;
- 5)верифицируемость.

2. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) Создание шестидесятеричного счета;
- 2) Создание алфавита;
- 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид;
- А) Шумеры
- Б) Китайцы
- В) Финикийцы;
- Г) Египтяне.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.

- 1) знание; 2)мировоззрение; 3)ценности;
- 4)установки; 5)убеждения.

4. Как называлась первая русская летопись?

- 1) —Слово о полку Игореве; 2) —Повесть временных лет| Нестора;
- 3) —Поучение детям» Владимира Мономаха; 4) —Слово о законе и благодати.

5.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1)Ощущение; 2)Представление; 3)Суждение;
- 4)Восприятие; 5)Форма познания.

6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

5) Знание, которое разделяет большинство людей.

7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;

Б) Знание существует в форме художественных образов;

В) Знание раскрывается в процессе повествования;

Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

1) Миф;

2) Наука;

3) Обыденное знание;

4) Искусство.

8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;

2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;

3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;

4) Определенный этап исторического развития человечества;

5) Весь материальный мир в целом;

6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.

1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;

2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;

3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;

4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;

5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.
Особенности: Виды деятельности:

А) создание необходимых людям благ; 1) игра;

Б) наличие воображаемой обстановки; 2) общение;

В) обязательное использование языка; 3) труд.

Г) необходимость специальной подготовки;

Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

11. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

- 1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;
- 2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;
- 3) Гипотеза является одной из форм научного знания;
- 4) Логика и методология применяются для построения теории;
- 5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Искусство;
- 2) наука;
- 3) образование;
- 4) мораль;
- 5) культура.

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

- 1) Использование понятий;
- 2) Логическое выведение умозаключений;
- 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
- 4) Открытость рациональной критике любого положения;
- 5) Опора на данные опыта чувственного познания.

14. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) Стремление к самореализации;
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) Теоретическое обобщение фактов;
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
- 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания; 2) Мировоззрение; 3) Ценности;
- 4) Установки; 5) Убеждения.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания; 2) Теории; 3) Легенды; 4) Мифы; 5) Гипотезы.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

- 1) Творчество; 2) Образность; 3) Доказательность; 4) Яркость; 5) Эмоциональность.

20. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) обязательным является образование:

1) начальное общее; 2) основное общее; 3) среднее (полное) общее; 4) среднее профессиональное

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 2. Содержание и организация воспитания

Решение типовых задач:

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
4. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
6. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Решение типовых задач:

1. Что такое управление, педагогическое управление и педагогический менеджмент?
2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
3. Чем характеризуется общественное управление образованием?
4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Совокупность образованности и компетентности учителя – это его...
 - а) профессионализм
 - б) мастерство
 - в) творчество
 - г) новаторство
2. Профессия учитель относится к системе...
 - а) человек-техника
 - б) человек-природа
 - в) человек-человек
 - г) человек - знаковая система
3. Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...
 - а) компетентность
 - б) профессия
 - в) специальность
 - г) специализация
4. В Древней Греции педагогом называли...
 - а) раба - детоводителя
 - б) жреца
 - в) педонома

- г) грамматика
5. Вид занятий в рамках данной профессии называется...
- а) специализацией
 - б) специальностью
 - в) творчеством
 - г) деятельностью
6. Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это...
- а) учитель
 - б) педагог
 - в) воспитатель
 - г) наставник
7. Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется...
- а) воспитанием
 - б) образованием
 - в) педагогической деятельностью
 - г) социальной деятельностью
8. Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к...
- а) рабовладельческому строю
 - б) первобытнообщинному строю
 - в) новому времени
 - г) средним векам
9. Признаками профессиональной педагогической деятельности являются...
- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
 - б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
 - в) целеполагание
 - г) невозможность творческого подхода
10. К педагогическим работникам не относится...
- а) воспитатель детского сада
 - б) педагог-психолог
 - в) домашний учитель
 - г) наставник
11. Первым звеном в педагогической деятельности является...
- а) оценка результатов
 - б) диагностика

в) выбор педагогических средств

г) постановка целей

12. К непрофессиональной педагогической деятельности относится...

а) семейное воспитание

б) репетиторство

в) преподавание

г) социальное воспитание

13. Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется...

а) ориентационной

б) конструктивной

в) рефлексивной

г) информационной

14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся...

а) отношение к детству

б) гуманитарность сознания педагога

в) гуманитарная культура

г) систематичность и последовательность

15. Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:

а) конструктивным

б) организаторским

в) творческим

г) прогностическим

16. Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это...

а) идеал

б) требования к личности учителя

в) уровень квалификации

г) профессиограмма

17. Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...

а) специальностью

б) квалификацией

в) образованностью

г) мастерством

18. Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...

- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

19. Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется...

- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

20. Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются...

- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

21. Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют...

- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

22. Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...

- а) самоанализом педагогической деятельности
- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

23. К видам профессиональной карьеры относятся...

- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

24. Источниками самообразования являются...

- а) увлечения

- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

25. Система действий педагога, основанных на научных знаниях и направленных на решение профессиональных задач, называется...

- а) педагогическим процессом
- б) педагогическим образованием
- в) педагогическим умением
- г) педагогическим опытом

26. Профессиограмма педагога включает в себя...

- а) личностные качества и способности отдельного педагога
- б) призвание к педагогической деятельности
- в) знания и умения педагога
- г) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

27. Побуждения, связанные профессиональной педагогической деятельностью – это...

- а) мотивы педагогической деятельности
- б) цели и задачи деятельности
- в) педагогическое мастерство
- г) педагогическая компетентность

28. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессиональнопедагогические намерения и склонности составляют _____ учителей.

- а) профессиональную направленность личности
- б) профессиограмму
- в) психофизиологические особенности
- г) научно-теоретическую подготовку

29. Основой профессиональной направленности личности педагога является...

- а) наследственность и среда
- б) долг и ответственность
- в) интерес к педагогической профессии и любовь к детям
- г) здоровье и физическая подготовка

30. Любовь к Родине, уважение традиций своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.

- а) индивидуально-психологических особенностей
- б) практических умений и навыков
- в) общегражданских качеств
- г) профессиональной направленности

31. Как называется деятельность педагога по организации преимущественно познавательной деятельности учащихся?

- а) самовоспитание
- б) образование
- в) преподавание
- г) воспитательная работа

32. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

- а) достижение учебной цели
- б) высокая успеваемость
- в) соответствие требованиям нормативных документов
- г) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

33. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с учащимися, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности педагога.

- а) коммуникативной
- б) конструктивной
- в) аналитической
- г) прогностической

34. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...

- а) цель
- б) задачу
- в) культуру
- г) деятельность

35. Характеристики культуры личности преподавателя – это...

- а) стремление к самосовершенствованию, ответственность, доброжелательность, гражданственность
- б) педагогическая компетентность, направленность на работу с людьми, развитая личность
- в) специальные знания, умения, навыки, выразительность речи и гибкость мышления
- г) все ответы верны

36. Профессиональные знания и общая эрудиция относятся к _____ компоненту педагогической культуры учителя.

- а) мотивационному
- б) интеллектуальному
- в) нравственному
- г) деятельностному

37. Умение педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических

задач и творчески их реализовывать называется...

- а) педагогической логикой
- б) педагогической фантазией
- в) педагогической способностью
- г) педагогической креативностью

38. Темперамент и характер педагога относятся к его...

- а) преподавательским способностям
- б) индивидуально-психологическим особенностям
- в) организационным умениям
- г) общегражданским качествам

39. Основной характеристикой познавательной направленности педагога профессионала является его...

- а) организационные умения
- б) научно-педагогическое мышление
- в) физическая подготовка
- г) авторитет

40. Как называется понимание педагогом эмоционального состояния учащегося, способность сопереживанию?

- а) симпатия
- б) антипатия
- в) эмпатия
- г) переживание

41. Как называется представление педагога о себе как о профессионале?

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическое мастерство
- в) педагогическое самосознание
- г) профессиональное образование

42. Экспрессивные способности педагога проявляются в...

- а) умении осваивать инновационные методы обучения
- б) умении концентрировать и распределять внимание
- в) умении образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств общения
- г) умении организовывать учебную деятельность

43. В структуру профессиональных педагогических способностей не входят...

- а) организаторские
- б) коммуникативные
- в) конструктивные

г) технические

44. Уровень профессионального мастерства преподавателя НЕ определяется...

- а) темпераментом педагога
- б) уровнем профессиональных навыков
- в) уровнем профессиональных знаний
- г) качеством результатов работы опытного педагога

45. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается...

- а) в нарушении правил обучения и воспитания
- б) в ускорении профессионального роста
- в) в негативном изменении характеристик личности в процессе профессиональной педагогической деятельности

46. Функции педагогической науки:

- а) Теоретическая, технологическая
- б) Контрольная, оценочная
- в) Практическая, нормативная
- г) Дидактическая; воспитательная
- д) Развивающая, социализирующая

47. Предмет педагогики:

- а) Образование как реальный педагогический процесс
- б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
- г) Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
- д) Сущность детской личности, её формирование

48. Понятие "Педагогика" означает:

- а) Учение об искусстве воспитания человека
- б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- в) Наука о воспитании и образовании личности
- г) Наука об обучении человека
- д) Наука о личности

49. Развитие педагогики как науки определило:

- а) Прогресс науки и техники
- б) Забота родителей о счастье детей
- в) Биологический закон сохранения рода
- г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- д) Повышение роли воспитания в общественной жизни

2.2.4 Типовые задания

1. Составить портрет первоклассника
2. Составить памятку для родителей первоклассника
3. Доказать, что просмотренный видеурок математики по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, является развивающим.
4. Смоделируйте урок окружающего мира в 4 классе (урок открытия нового знания)
5. Составить схему «Государственная система поддержки детей с отклонениями в поведении и развитии»
6. Проанализировать опыт реализации подпрограммы развития «Одаренные дети»
7. Провести анализ изменения целей воспитания в различные исторические периоды с учетом типа общества и идеала воспитания

Исторический период	Цель воспитания (идеал воспитания)

8. Составить схему: Базовая культура личности и ее компоненты.
9. Составить анализ «Стратегии развития воспитания до 2025г»
10. Ответить на вопросы:
 - а) Как вы считаете, в чем на практике проявляется равнозначность принципов воспитания?
 - б) Приведите пример, отражающий требования к равнозначности принципов воспитания.
11. Подготовить групповой проект (4 человека) на тему: Модель воспитания младшего школьника глазами студента.
12. Составить анализ документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»
13. Ответить на вопросы:
 - а) Какие основные задачи решает Концепция?
 - б) Какие ключевые понятия используются в Концепции?
 - в) Какой смысл вкладывают авторы в содержание понятия «национальный воспитательный материал»?
 - г) Какие основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.?
14. Провести экспертный содержательный анализ программы воспитания.
15. Провести анализ структуры содержания воспитания по направлениям: Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения. Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.
16. Ответить на вопросы:
 - а) Каковы основы пути и средства философско-мировоззренческой подготовки

учащихся?

- б) Раскройте роль и место гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности?
- в) В чем вы видите причины нравственной запущенности детей?
- г) Раскройте особенности трудового воспитания школьников. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
- д) В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся?
- е) Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.

17. Составить таблицу «Характеристики группы и коллектива»

18. Опишите неформальную структуру студенческой группы.

19. Ответить на вопросы:

- а) Каким образом неформальная структура коллектива оказывает влияние на социально-психологический климат?
- б) Какие приемы и формы работы следует, на Ваш взгляд, использовать, для развития неформальных отношений в группе?

20. Выполнить письменный анализ формы воспитания классного часа.

21. Проанализировать различные подходы к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составить сравнительную таблицу различных подходов к определению критериев и показателей воспитанности.

22. Составить схему, отражающую осуществление педагогической деятельности.

23. Используя данные ключевые фразы, составьте текст по теме «Виды педагогической деятельности». Фразы: работа, место жительства, передовой педагогический опыт, учебный процесс, воспитание, развитие, учащиеся, руководство, образовательное учреждение, самовоспитание, самообразование, научное исследование.

24. Заполните таблицу, какими характеристиками должен обладать педагог

Личностные качества	Профессиональные	
	Знания	Умения

25. Составить схему: «Какие роли играет педагог?»

26. Составить синквейн по теме «Педагогика как наука»

27. Составьте схему связей понятий. Выполните данное задание на основе книги В.В.Воронова «Педагогика школы в двух словах». Педагогика, философия, социология, психология, функции педагогической науки, состав педагогической науки, педагогика школы, история педагогики, дидактика, воспитание, образование, педагогическая система, методология педагогики, методы педагогического исследования.

28. «Педагогика человеческих знаний не развивается изолированно от других наук о человеке. Именно на стыке педагогических наук с другими науками о человеке чаще всего происходят открытия» (П.И. Пидкасистый). Какие науки-партнеры педагогики Вам известны?

Представьте ответ схематически.

29. Ответить на вопросы:

- а) Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он захочет заняться научной работой?
- б) В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?
- в) Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.
- г) Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя и субъектно-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъектно-субъектным?
- д) В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для обоих?
- е) В чем состоит различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?
- ж) Какие виды знаний являются результатом научных исследований в области педагогики и каковы способы их получения?

30. Создайте образ идеального учителя (в виде схемы, рисунка).

31. Что, на ваш взгляд, является результатом педагогической деятельности? Выберите из предложенного списка: развитие обучающегося; личностное, интеллектуальное совершенствование человека; становление человека как личности, становление обучающегося как субъекта учебной деятельности. Свой ответ обоснуйте.

32. Ответить на вопросы:

- а) Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
- б) Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки — воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.
- в) Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность.
- г) Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
- д) Объясните различие между социализацией и адаптацией к социуму (т.е. к обществу).

33. Составить план проведения экскурсии и определить, каким дидактическим требованиям должно соответствовать ее проведение.

34. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку.

35. Проанализировать типы и виды самостоятельных работ, найти основания их классификации.

36. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения и их структуру.

37. Разработайте систему заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке (тема по выбору студента).

38. Составить схему синтезированного контроля знаний по какой-либо теме школьного курса.

39. Предложите разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.

40. Сравните традиционные и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

41. Оцените работу вашего классного руководителя (когда вы были школьником) по критериям культуры. А затем оцените то же самое через обращение к вашей воспитанности, избрав критерии достойного Человека.

42. Пройграйте: «Если бы директором был я ...» - что бы вы назвали в качестве обязательного в устройстве школы?

43. Что вы скажите ребенку, который вам радостно сообщает: «Наша кошка уже старая, и папа обещал принести нам ангорского котенка».

44. Что бы вы сказали директору школы, который в сердцах заявил, что ваш класс самый плохой. Дети слышат это. Ориентируйтесь в поисках решения на известные вам закономерности.

45. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.

46. Отрадите в схематическом рисунке связь педагогических закономерностей, педагогических поступков и педагогических принципов.

47. Произведите самоанализ. Если вам кажется, что ваше воспитание имело изъяны, то определите, какая закономерность игнорировалась педагогами.

48. Ответить на вопросы:

а) Как вы понимаете «содержание процесса»? Проведите аналогию содержанию воспитания.

б) Как избежать бесконечного множества содержательных элементов?

в) Назовите систему ценностных отношений, интегрирующих в себе бесконечное множество отношений к окружающему миру.

г)

Укажите в общих чертах программу воспитания, отражающую содержание воспитания.

Какой вариант программы вы избрали бы в роли руководителя школы?

49. Учитель намеревается повесить таблицу на стену, обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее повесить». Оцените обращение учителя с точки зрения взаимодействия.

50. В школе принято собираться раз в месяц на Большой Круг, когда идет обсуждение наиболее важных вопросов школьной жизни. Что вы сказали бы о методах воспитания, отраженных в этом традиционном акте?

2.2.5 Темы рефератов

1. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
2. Системный подход к содержанию образования.
3. Проблема содержания образования в истории отечественной педагогики.
4. Проблема содержания образования в истории зарубежной педагогики. Культура и образование.
5. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
6. Общее, профессиональное, дополнительное образование: проблемы и перспективы.
7. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Образование как социокультурный феномен.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Образование – фактор развития личности.
12. Культура и образование.
13. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой Педагогике.
14. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
15. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
16. Есть ли инновации в современном образовании?
17. Инновационные подходы в образовании.
18. Целостный педагогический процесс: структура, движущие силы, принципы и закономерности.
19. Целостный педагогический процесс: принципы и закономерности, как составляющие его структуры.
20. Теория целостного педагогического процесса.
21. Обучение в целостном педагогическом процессе.
22. Образование, как педагогический процесс целостного влияния на личность обучающихся.
23. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
24. Сущность целостного педагогического процесса.
25. Принципы организации целостного педагогического процесса.
26. Педагогический процесс, как система и целостное явление.
27. Становление теории целостного педагогического процесса.
28. Основные направления воспитательной работы классного руководителя.
29. Теории построения коллектива в отечественной педагогике.
30. Основные условия развития детского коллектива.
31. Законы развития коллектива по А.С. Макаренко.

32. Основные признаки детского коллектива.
33. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
34. Понятие воспитания и его различные трактовки.
35. Характеристика основных видов воспитания.
36. Основные стили воспитания детей.
37. Методы и формы воспитания.
38. Типы воспитания в семье.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Понятие «методология педагогической науки».
7. История педагогики и образования как область научного знания.
8. Воспитание в первобытном обществе.
9. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
10. Школа и педагогика в эпоху Средневековья в западной Европе.
11. Развитие педагогики в эпоху Возрождения.
12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.
13. Развитие педагогики в эпоху Просвещения.
14. Западноевропейская педагогика XIX – XX вв.
15. Воспитание и образование в Русском государстве в IX – XVII вв.
16. школа и педагогика в России в XVIII – первой половине XIX вв.
17. Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX вв.
18. Педагогика и школа советского периода.
19. Основные тенденции современного образовательного процесса.
20. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
21. Развитие личности как педагогическая проблема
22. Педагогическая деятельность
23. Педагогическое взаимодействие.
24. Педагогическая задача.
25. Педагогическая система.
26. Педагогическая технология.

- 
27. Образовательный процесс.
 28. Цели и содержание образования.
 29. Структура непрерывного образования.
 30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
 31. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.
 32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 33. Государственный образовательный стандарт.
 34. Учебные планы и программы.
 35. Учебники.
 36. Процесс обучения.
 37. Функции процесса обучения.
 38. Структурные элементы процесса обучения.
 39. Законы и закономерности процесса обучения.
 40. Задачи и функции педагогик
 41. Принципы обучения.
 42. Методы обучения.
 43. Классификация методов обучения.
 44. Наглядные и практические методы обучения.
 45. Развивающее обучение.
 46. Сущность проблемного обучения.
 47. Современные модели организации обучения.
 48. Блочное-модульное обучение.
 49. Программированное и компьютерное обучение.
 50. Компенсирующее обучение.
 51. Обучение «трудных» детей.
 52. Обучение одаренных детей.
 53. Типология и многообразие образовательных учреждений.
 54. Авторские школы.
 55. Формы обучения.
 56. Лекция как форма обучения.
 57. Семинары, тренинги, диспуты как одна из форм работы педагога.
 58. Понятие о средствах обучения.
 59. Классификация средств обучения.
 60. Технические средства обучения.
 61. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
 62. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
 63. Понятие технологии обучения.

- 
64. Сущность контроля за усвоением знаний и его функции.
 65. Методы и формы воспитания.
 66. Проблемы воспитания в школе.
 67. Нравственное воспитание.
 68. Трудовое воспитание.
 69. Умственное воспитание.
 70. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
 71. Физическое воспитание.
 72. Общественное воспитание.
 73. Эстетическое воспитание.
 74. самовоспитание.
 75. Коллективное воспитание.
 76. Коллектив как объект и субъект воспитания.
 77. Дистанционное обучение.
 78. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка