Подписан: Скоков Р.Ю., ректор ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 12:16:46+03'00'

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы психологии»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы психологии»

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель основ безопасности и защиты Родины

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 6
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля 6
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине . 7
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине 7
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 9
2.2.3 Задания для самостоятельной работы..... 9
2.2.4 Тесты по дисциплине 12
2.2.5 Типовые задания 17
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине 22
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине 22

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания[1]

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК.02 ОК.09	• Умеют решать педагогические и психологические задачи; – Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям – Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, – умеют оформлять результаты поиск, – умеют оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, – умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, – умеют использовать	**Знает:** • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности **Умеет:** • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	удовлетворительно/ зачтено хорошо/зачтено отлично/зачтено

[1] *Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин*

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	различные цифровые средства для решения профессиональных задач – умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знают основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знают лексический	• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – знают особенности произношения – знают правила чтения текстов профессиональной направленности – знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – знают приемы структурирования информации – знают формат оформления результатов поиска информации – знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая отрасль изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

А) возрастная;

Б) генетическая;

В) социальная;

Г) юридическая.

2.Метод психологии, в котором целенаправленно создаётся искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) опрос;

Г) тест.

3.Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека:

А) орудия труда, духовная культура, возникновения языка и речи;

Б) возникновения языка и речи, интеллект;

В) познавательные процессы, физическое развитие;

Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4.Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

А) способности;

Б) характер;

В) деятельность;

Г) личность.

5.Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины « самоактуализации»:

А) когнитивная теория;

Б) бихевиоризм;

В) фрейдизм;

Г) гуманистическая.

6.Темперамент переводится как:

А) черта;

Б) соотношение;

В) особенность;

Г) состояние.

7.Индивидульные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:

А) задатки;

Б) восприятие:

В) способности;

Г) личность.

8.Характер с греческого переводится как:

А) черта;

Б) соотношение;

В) состояние;

Г) пропорция

9.Простое переживание в данный момент времени:

А) эмоции;

Б) потребности;

В) чувства;

Г) состояния.

10.К какому темпераменту относится следующее описание? сильный, неуравновешенный, безудержный

А) холерик;

Б) сангвиник;

В) флегматик;

Г) меланхолик.

11.В переводе с греческого « псюхе» означает:

А) мысли;

Б) чувства;

В) сознания;

Г) душа.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	заданную тему	самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1 Введение в психологию

Тема 1.2 Методы изучения психики. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.

Раздел 2 Познавательные психические процессы

Тема 2.1 Ощущения. Решение психологических задач по теме «Ощущения».

Тема 2.2. Восприятие. Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Тема 2.4. Память. Решение психологических задач по теме «Память»

Тема 2.5. Воображение. Решение психологических задач по теме «Воображение»

Тема 2.6. Мышление. Решение психологических задач по теме «Мышление»

Тема 3.4. Характер. Решение психологических задач по теме «Характер»

Тема 3.5. Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. Решение психологических задач по теме «Способности». Исследование творческих способностей.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.2

Решение типовых задач:

1. Перечислите методы психологии.
2. Назовите классификацию Б.Г. Ананьева.
3. Дайте понятие о методе научного познания в психологии.

Тема 2.1

Решение типовых задач:

1. Дайте понятие «Ощущения»
2. Назовите классификацию видов ощущения.
3. Перечислите основные свойства ощущений.

Тема 2.2

Написание эссе: Чем ощущение отличается от восприятия?

Тема 2.4

Заполнить таблицу «Виды памяти» по заданным условиям:

по времени удержания следов	по характеру запоминаемого материала

Тема 2.5

Решение типовых задач:

1. Дайте определение «Воображение».
2. Назовите виды и функции воображения.
3. Перечислите приемы воображения.

Тема 2.6

Решение типовых задач:

1. Охарактеризуйте операции и формы мышления.
2. Перечислите этапы процесса решения мыслительной задачи?

Тема 3.4

Выполнение тестовых заданий.

Тест по теме «Характер».

1. К каким теориям темперамента относится теория У.Шелдона:

а) гуморальным

б) конституциональным

в) поведенческим

2. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:

а) повышение ранимости

б) снижение способности к социальной адаптации

в) повышение способности к социальной адаптации

3. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:

а) сангвинику

б) меланхолику

в) холерику

4. Черты личности: скромность ,самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

а) к себе

б) к другим людям

в) к деятельности

5. Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по Павлову характерен для:

а) флегматика

б) сангвиника

в) холерика

6. Впервые психологическое описание “портретов” различных темпераментов дал:

а) Гиппократ

б) Аристотель

в) Кант

7. Сильный, неуравновешенный тип нервной системы по Павлову характерен для:

а) холерика

б) сангвиника

в) флегматика

г) меланхолика

8. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как:

а) решительного

б) целеустремленного

в) настойчивого

9. Крэчмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для:

а) пикников

б) астеников

в) диспластиков

10. Понятие об экстраверсии и интроверсии разработал:

а) Фрейдом

б) Юнг

в) Адлер

11. Тип темперамента, что характеризуется легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям, характерен:

а) холерику

б) сангвинику

в) меланхолику

12. Такие понятия как: самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а) систему отношений человека к самому себе

б) отношение личности к вещам

в) особенности протекания деятельности

13. Тип темперамента, что отличился подвижностью, общительностью, отзывчивостью, характерен для:

а) холерика

б) сангвиника

в) меланхолика

14. По Э. Кречмеру агрессивность и властолюбие характеризуют:
а) диспластика
б) астеника
в) атлетика
15. Аккуратность, бережливость и щедрость — это:
а) черты, что проявляются по отношению к другим
б) черты, характеризующие отношение личности к вещам +
в) черты, проявляющие отношение к деятельности
16. Формально – динамическую сторону поведения характеризует (ют):
а) темперамент
б) направленность
в) настроение
17. Возможно ли изменить тип темперамента:
а) да
б) нет
в) нужно приложить много усилий
18. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из черт характера потребует от него наименьших усилий:
а) доверчивость
б) инициативность
в) импульсивность
19. Устойчивые индивидуальные особенности личности, что складываются и проявляются в деятельности и общении – это:
а) способности
б) задатки
в) характер
20. Один из авторов конституциональной теории темперамента:
а) Павлов
б) Кречмер
в) Гилфорд

Тема 3.5

Заполнить таблицу «Уровень развития и проявления способностей»

Уровень развития и проявления способностей	Содержание

2.2.4 Тесты по дисциплине

ВАРИАНТ 1

1. Выделяют три взаимосвязанные стороны общения:

а) интерактивную

б) субъективную

в) коммуникативную

г) перцептивную

д) рефлексивную

2. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он:

а) не понимает

б) не хочет общаться

в) формулирует мысль

г) хочет закончить разговор

3. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

а) эмоциональный тон

б) эмоции

в) чувства

г) настроение

4. Заключительный момент борьбы мотивов:

а) принятие решения

б) осмысление цели

в) выбор цели

г) реализация цели

5. Новая категория, введенная в психологию З.Фрейдом:

а) сознание

б) бессознательное

в) реакция

г) поведение

6. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения:

а) страсть

б) аффект

в) настроение

г) чувственный тон

7. Ключевое слово, характеризующее понятие потребность:

а) состояние

б) субъективная

в) объективная

г) нужда

8. Основатели гештальтпсихологии:

а) К.Коффка

б) В. Вундт

в) М. Вертхеймер

г) Дж.Уотсон

9. Кто создал теорию социального научения?

а) З. Фрейд

б) Б. Скиннер

в) Д. Роттер

10. Отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, и на основе концептуальных систем:

а) категоричность

б) целесообразность

в) обусловленность

г) сознательность

11. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка в семье является формирование:

а) сознательной дисциплины

б) качества самоконтроля

в) чувственных ощущений

г) последовательности действий

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

а) характер

б) мотивация

в) темперамент

г) направленность

13. Структура и содержание характера определяется:

а) спецификой проявления эмоций

б) интеллектуальными особенностями

в) направленностью личности

г) динамикой воли+

д) высшими психическими свойствами

14. Сила нервных процессов в сочетании с уравновешенностью и подвижностью благоприятствует образованию:

а) коммуникативных свойств

б) характера

в) волевых свойств

г) темперамента

15. Тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных:

а) перцептивное

б) сенсорное

в) интеллектуальное

г) мыслительное

16. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

а) страсть

б) эмоции

в) настроение

г) чувства

17. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Аристотель

б) Г.Лейбниц

в) Р.Декарт

г) Х.Вольф

18. Носитель психики у человека:

а) первая сигнальная система

б) головной мозг

в) сознание

г) вторая сигнальная система

19. Ответное действие организма на раздражение:

а) отражение

б) рефлекс

в) реакция

г) поведение

20. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории:

а) интроспекции

б) деятельности

в) подкрепления

г) бессознательного

II ВАРИАНТ

1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми

изучает психология:

а) социальная

б) общая

в) дифференциальная

г) педагогическая

2. Автор научной рефлексологии:

а) А.Р.Лурия

б) И.П.Павлов

в) И.М.Сеченов

г) В.М.Бехтерев

3. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:

а) стороннее

б) скрытое

в) включенное

г) открытое

4. Самосознание предполагает (несколько вариантов ответов)…

а) самооценку

б) критику

в) оценку

г) самоконтроль

5. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют (один вариант ответа)…

а) индивидуальностью

б) личностью

в) с индивидом

г) субъектом

6. Человек становится личностью в процессе (один вариант ответа)…

а) образования

б) воспитания

в) социализации

г) обучения

7. Непроизвольное воображение возникает (несколько вариантов ответов)…

а) благодаря волевым усилиям

б) без определенного намерения

в) при ослаблении сознательного контроля

г) в связи с постановкой цели

8. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче

мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)…

а) невербальным средствам общения

б) речевым способностям

в) перцептивным способностям

г) вербальным средствам общения

9. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием (несколько вариантов ответов)…

а) целенаправленности

б) организованности

в) отсутствия волевого усилия

г) отсутствия интереса к объекту или деятельности

10. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия испытуемого определяются инструкцией, называется (один вариант ответа)…

а) естественным

б) формирующим

в) лабораторным

г) констатирующим

11. Выберите психологию, которая основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер:

а) житейская психология

б) научная психология

в) экспериментальная психология

12. Когда психология сформировалась, как самостоятельная наука?

а) в 18 в.

б) в 19 в.

в) к концу 19 в.

13. Выберите предмет психологии:

а) сознание

б) поведение

в) психика

г) душа

14. Выберите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях.

а) практическая психология

б) общая психология

в) социальная психология

г) поведенческий подход

15. Кем была открыта первая психологическая экспериментальная лаборатория в г. Лейпциге?

а) Выготский Л.С

б) Вундт В.

в) Бехтерев В.И.

16. К какому методу относится интроспекция?

а) лабораторного эксперимента

б) самонаблюдения

в) проективных тестов

г) тестирования отдельных психических функций

17. Кто является автором?

«В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе»

а) Платона

б) Демокрита

в) Аристотеля

18. Психические свойства личности:

а) мышление и сознание

б) темперамент и способности

в) желания и потребности

г) эмоции и воля

19. Основные функции психики:

а) отражение и защита организма

б) отражение и регуляция поведения и деятельности

в) защита организма и представление

г) регуляция поведения и прогнозирование

20. Формы мышления:

а) воображение, представление, фантазия

б) конвергенция и дивергенция

в) синтез, анализ, сравнение

г) понятие, суждение, умозаключение

2.2.5 Типовые задания

1.О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

а) Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

б) Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода

заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

в)Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

а) Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

б) Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

в). Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

3. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

а) Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чегонибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

б) Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденныйпотенциал ребенка.

в) Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты простоглупы.

г) Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже пересталаходить на свидания к своему парню.

д) В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

е) В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

4. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?

а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является

наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А.Рудику.)

б) Князь Андрей … любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колтыхаясь в лучах вечернего солнца.… Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир)

в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сень и на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2апреля, как ему сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому.)

г) Во 2 классе учитель, показав детям репы, редьку, и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладёт на парты салфетки с кусочками овощей.

Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа?

Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька?

Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, даёт ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся.

(По Занкову Л. В.)

д) …Ванька перевёл глаза на тёмное окно, в котором мелькало отражение его свечи, и живо вообразил себе своего деда Константина Макарыча, служащего ночным сторожем у господ Живарёвых. Это маленький, тощенький, но необыкновенно юркий и подвижный старикашка, лет шестидесяти пяти, с вечно смеющимся лицом и пьяными глазами.

5. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

а)Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

б) Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

в) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

г) Весь объём материала может быть запомнен целиком.

д) Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

е) Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

ж) Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

з) .Запоминает нестандартизированную информацию.

и) Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

6. Выберите из предложенных ниже признаков те, которые характеризуют мышление

человека.

а) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

б) Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринятых предметов и явлений.

в) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей.

г) Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений.

д) Отражение при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств.

е) Отражение действительности опосредованным путём при обязательном участии речи.

7. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

а) Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

б) Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

в) Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

г) Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

д) Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

8. Дайте характеристику суждений (утвердительное или отрицательное, общее, частное или единичное, непосредственное или опосредованное, истинное, ложное или предположительное). Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

а) Миша правильно выполнил передачу мяча двумя руками от груди.

б) Ты метнул гранату недалеко из-за несвоевременного выпуска снаряда.

в) Ваша подгруппа выполняет неверно захват перекладины.

9. Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

а) …Начиналось воспаление лёгких… Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза.… В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на…Луне! В чёрном

небегорели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же ярки, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал…(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

б) …Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды… И в нём тотчас же, точно в мальчике…закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты… …И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды… …Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе. Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.… Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело – принимать приказания и исполнять их…» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором.

Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры…(А. Куприн. Поединок.)

в) …Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по нескольку часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры.

Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

г) Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину… …Андрей приказал разобрать всю установку… Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной… В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его.

Иногда это длиться часами, иногда - годами. Сознание того, чторешение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Оставаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел… …- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока онане сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек. Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. …Открытие всегда наступает внезапно.… За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать,изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; онмысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологу…

10. Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский.

Выскажите своё мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы

это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский.)

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзаменупо дисциплине

1. Влияние на память перерывов в деятельности.

2. Воля и волевые процессы.

3. Деятельность и личность.

4. Конфликты в межличностных отношениях. Классификация конфликтов

5. Межличностное взаимодействие, социальная перцепция. Средства и виды общения.

6. Межличностные отношения. Виды и уровни взаимоотношений. Барьеры общения.

7. Механизмы психического развития.

8. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

9. Направленность личности. Ее структура.

10. Образ Я и его составляющие.

11. Общение, его функции и структура.

12. Основы психологии личности. Структура и теории личности

13. Память и установки, мотивация, эмоциональные реакции.

14. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.

15. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.

16. Понятие малой группы, условия и стадии ее развития.

17. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.

18. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

19. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.

20. Понятие о психике. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Индивид, личность, индивидуальность.

21. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.

22. Понятие об эмоциях. Функции эмоции.

23. Причины возникновения конфликтов Конфликтные типы личности.

24. Происхождение и развитие сознания.

25. Психологические основы бессознательного.

26. Психологические характеристики сознания.

27. Психология как наука. Объект, предмет, основные категории психологии. Основные задачи психологической науки на современном этапе.

28. Развитие памяти.

29. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей

30. Самооценка и образ Я.

31. Самооценка и уровень притязаний. Самореализация и самоактуализация личности.

32. Самосознание личности. Понятие «Я-концепции».

33. Словестно-логическая память и ее связь с мышлением и речью.

34. Сознание и бессознательное.

35. Сознание и деятельность.

36. Сознание и психика (общее и различия).

37. Сознание как психический процесс. Основные школы и представители.

38. Сознание как часть структуры личности. Основные школы и представители.

39. Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

40. Сравнительный анализ ощущений и восприятия.

41. Структура сознательных образов.

42. Темперамент и свойства нервной системы. Типы темперамента.

43. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.

44. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.

45. Уровни регуляции поведения. Воля как высший уровень регуляции.

46. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера и их типы.

47. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

48. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.

49. Я - концепция во взглядах российских ученых и зарубежных ученых.

50. Я - концепция как составляющая сознания.