

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:16:51+03'00'

Приложение 2 к рабочей
программе дисциплины
«Возрастная психология»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогическая психология»**

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель основ безопасности и защиты Родины

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .	6
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	6
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	8
2.2.3	Тесты по дисциплине	9
2.2.4	Типовые задания	12
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	14
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	14
2.3.2	Примерное задание на зачет по дисциплине.....	15

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания ПК 1.3. Осуществлять контроль	Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта Умеет:	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;	Устный опрос Работа на практических занятиях Тестирование Зачет

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
воспитательной работы ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. История развития психологии, её основные направления.
3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.
7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.
8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.
10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
13. Понятие о возрастной физиологии.
14. Общие закономерности роста и развития.
15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.
16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тематика сообщений и рефератов:

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
3. Педология как комплексная наука о ребенке.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
5. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
6. Основные теории учения в отечественной психологии.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
8. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
9. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
10. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
11. Основные ориентации человекознания (по А. Г. Асмолову).
12. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
13. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
14. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
15. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
17. Характеристики и функции учебной мотивации.
18. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
19. Проблемы мотивации достижения успеха.
20. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
21. Феномен «обученной беспомощности».
22. Основные этапы процесса учебного познания.
23. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.

24. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
25. Основные типы ориентировочной основы действия.
26. Основные противоречия традиционного обучения.
27. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
28. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
29. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
30. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова: за и против.
31. Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова: «за» и «против».
32. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
33. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
34. Формирование нравственной основы учащихся.
35. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
36. Концепция нравственного развития Кольберга.
37. Убеждение как один из основных способов влияния.
38. Возрастные особенности подражания.
39. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
40. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
41. Структура педагогической деятельности.
42. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
43. Талант и гениальность как уровни способностей.
44. Основные направления изучения способностей в психологии.
45. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
46. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
47. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.
48. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
49. Междисциплинарный подход к общению.
50. Педагогическое общение глазами психологов.

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Педагогическая психология возникла:
а) в начале XIX в. **в) во второй половине XIX в.**
б) в середине XIX в. г) в начале XX в.
2. Факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности – это:
а) объект педагогической психологии как науки **в) цель педагогической психологии как науки**
б) предмет педагогической психологии как науки г) задачи педагогической психологии как науки
3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
а) наблюдением **в) констатирующим экспериментом**
б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом
4. Какой тип культуры является лишним (М. Мид):
а) постфигуративная **в) рефигуративная**
б) кофигуративная г) префигуративная

5. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) воспитуемости
- г) развиваемости

6. Вид научения:

- а) умственное
- б) кинестетическое
- в) зрительное
- г) викарное

7. Проблему учебной мотивации анализировала(и):

- а) В. В. Давыдов, В. В. Рубцов
- б) А. К. Маркова, Ю. М. Орлов
- в) Н. Ф. Талызина
- г) И. А. Зимняя

8. Какой компонент входит в состав структурной организации учебной деятельности:

- а) учебная операция
- б) учебная мотивация
- в) подготовка к занятию
- г) проведение занятия

9. Высшей формой учебной деятельности является:

- а) внеклассная работа
- б) лабораторная работа
- в) самостоятельная работа
- г) лекционное занятие

10. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Л. С. Выготский
- б) Л. С. Рубинштейн
- в) Б. Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

11. Способы группировки детей в соответствии с наиболее важными их особенностями для последующего разделения этих групп в процессе обучения – это:

- а) отбор
- б) унификация
- в) индивидуализация
- г) дифференциация

12. При каком обучении учебный материал расчленяется на небольшие «порции», располагающиеся в логической последовательности:

- а) при программированном
- б) при проблемном
- в) при развивающем обучении
- г) при алгоритмизированном

13. Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

- а) педагогика
- б) дидактика
- в) воспитание
- г) социализация

14. Термин, отражающий некоторое условное достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и самостоятельно выстраивать свое поведение, – это:

- а) становление
- б) формирование
- в) социализация
- г) воспитание

15. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я. А. Коменский
- б) А. Дистервег
- в) К. Д. Ушинский
- г) Ж. Ж. Руссо

16. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:

- а) внушением
- б) подражанием
- в) заражением
- г) убеждением

17. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения, – это:

- а) воспитательная деятельность
- б) обучение
- в) образовательная деятельность
- г) педагогическая деятельность

18. Какой компонент не входит в структуру Я-концепции:

- а) когнитивный компонент
- б) личностный компонент
- в) поведенческий компонент
- г) эмоционально-ценностный

19. Часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы, – это

- а) педагогическая технология
- б) инновационная педагогика
- в) педагогические разработки
- г) дидактика

20. Эмоциональная устойчивость учителя изучается в следующем разделе педагогической психологии:

- а) психология обучения
- б) андрогогика
- в) педагогическая акмеология
- г) психология деятельности учителя

21. Динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, – это:

- а) направленность
- б) мотивация
- в) центрация
- г) характер

22. Авторы, выделяющие индивидуальные стили деятельности:

- а) Подласый И. П., Дубровина И. В.
- б) Зимняя И. А., Григорович Л. А.
- в) Митина Л. М., Талызина Н. Ф.
- г) Маркова А. К., Никонова А. Я.

23. Педагогическая деятельность, как и любой другой ее вид, определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое не включаются:

- а) предмет педагогической деятельности
- б) продукт и результат педагогической деятельности
- в) направленность педагогической деятельности
- г) средства педагогической деятельности

24. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:

- а) А. Б. Орлов
- б) Л. М. Митина
- в) В. В. Давыдов
- г) В. А. Крутецкий

25. Какой этап не входит в психологический анализ урока:

- а) ретроспективный
- б) текущий
- в) системный
- г) предваряющий

26. Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, – называется:

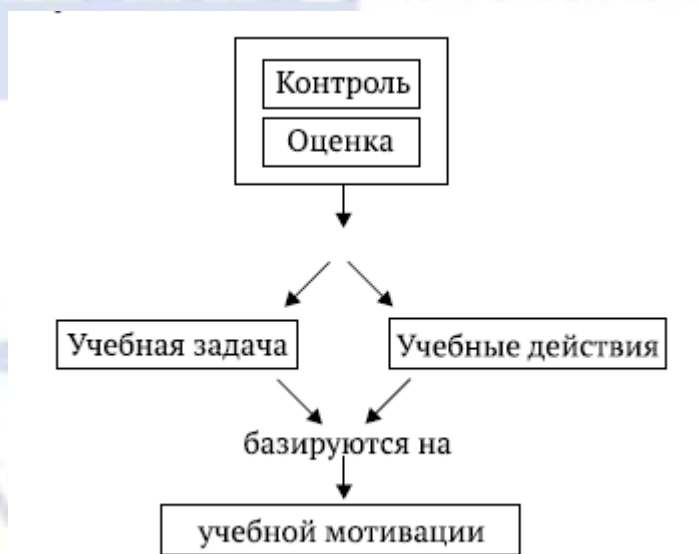
- а) покровительство
- б) сотрудничество
- в) взаимодействие
- г) совместная деятельность

27. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
а) межличностной коммуникации
б) восприятия и понимания друг друга
в) межличностного взаимодействия
г) передачи информации
28. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ... педагогического общения:
а) физическим барьерам
б) социально-психологическим барьерам
в) барьерам неправильной установки сознания
г) организационно-психологическим барьерам
29. Какой функцией не обладает лекция по психологии:
а) информационной
б) формирующей практические умения
в) систематизирующей
г) развивающей
30. Конфликт, который возникает между педагогами и учениками из-за того, что школьники либо не хотят учиться, либо учатся без интереса, по принуждению, – называется:
а) конфликт, связанный с плохой организацией обучения в школе
б) деловой конфликт
в) конфликт нравственно-этического характера
г) мотивационный конфликт

2.2.4 Типовые задания

1. Составьте логические схемы, характеризующие связи между компонентами учебной деятельности, представьте их и обоснуйте.

Пр и м е р



П о я с н е н и е

Основные компоненты учебной деятельности – учебная задача и учебные действия. Содержание учебной задачи определяет набор учебных действий. Весь процесс учебной деятельности базируется на учебной мотивации. Если таковая имеется, то учебная деятельность осуществляется, если нет, то подменяется другой (например, поиск и копирование материала для задания). Весь процесс учебной деятельности постоянно отслеживается учащимся (идет контроль: соотнесение с образцом, принятие решений о коррекции действий или результатов). По итогам контроля субъект выносит себе определенный «приговор»: правильно или неправильно выполняется задание, все ли ресурсы использованы, какие силы приложены, старался или нет при выполнении – это и есть оценка учебной деятельности.

2. Посмотрите мультфильм из серии «Чертенок № 13» под названием «Урок любви».

После просмотра нужно выделить основные компоненты учебной деятельности, назвать их и описать, как они представлены в мультфильме.

3. Просмотрите таблицу и приведите примеры каждого вида учебных действий.

Учебные действия

Виды учебных действий			
с позиции субъекта деятельности	с позиции предмета учебной деятельности	в соотношении с психической деятельностью	по видам продуктивности
• целеполагание • планирование • программирование • исполнительские действия (вербальные – невербальные; формализованные – неформализованные; предметные – вспомогательные) • контроль • оценка	• преобразующие действия • исследовательские действия	• перцептивные действия (опознание, идентификация) • мнемические действия (запечатление, фильтрация информации, структурирование, сохранение, актуализация информации) • мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование)	• репродуктивные действия (исполнительские, воспроизводящие) • продуктивные действия (целеобразование, преобразование, воссоздание)

4. Блиц-викторина по видам учебных действий.

Студенты делятся на команды. Каждой из команд задается один из перечисленных ниже вопросов. За полный ответ засчитывается 2 балла, за частичный – 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 1

1. Назовите два вида учебных действий с позиции субъекта.

(Целеполагание, планирование, программирование, исполнительские действия, контроль, оценка.)

2. Назовите два вида учебных действий с позиции предмета. (Преобразующие действия, исследовательские действия.)

3. Назовите два вида учебных действий в соотношении с психической деятельностью. (Перцептивные действия, мнемические действия, мыслительные операции.)

4. Назовите два вида учебных действий по видам продуктивности. (Исполнительские, преобразующие, воспроизводящие, действия воссоздания.)

Задание 2

Соотнесите авторов и их характеристики учебной деятельности.

Автор	Характеристика УД
А) И. Лингарт	1) отвечает познавательной, ненасыщаемой потребности; ведет к изменениям в самом субъекте
Б) Д. Б. Эльконин	2) направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач; в ней осваиваются общие способы действий и научные понятия; общие способы действия предваряют решение задач

В) И. И. Ильясов	3) в ней изменяются психические свойства и поведение обучающегося в зависимости от результатов собственных действий
------------------	---

Задание 3

Соотнесите каждую подсистему из концепции П. Я. Гальперина с ее определением.

Подсистема	Определение
А) Подсистема ориентировки	1) база критериев оценки сущностных составляющих умственного действия
Б) Подсистема интериоризации	2) перечень информационных признаков, обеспечивающих полноту ориентировки в проблемной ситуации
В) Подсистема контроля	3) подсистема, которая обеспечивает перенос внешнего сенсомоторного действия во внутренний умственный план

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Место педагогической психологии среди других отраслей психологического знания.
3. Основные категории педагогической психологии.
4. Методологические основы педагогической психологии.
5. Методы педагогической психологии.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Основные тенденции современного образования.
8. Современные концепции обучения.
9. Методологические основы образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
10. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
11. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
12. Принципы и психологические особенности традиционного и инновационного (гуманистически ориентированного) обучения.
13. Внутренние и внешние мотивы учения.
14. Цели и ценности образования. Их особенности на современном этапе общественного развития.
15. Соотношение обучения и развития – одна из центральных проблем педагогической психологии.
16. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л. С. Выготскому.
17. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий.
18. Принципы обучения.
19. Помощь и противодействие чужой учебной деятельности как два типа социальной детерминации приобретения опыта, обучения и развития.
20. Развивающее обучение.
21. Типы учебных задач (типовые, полуэвристические, эвристические задачи; задачи с разным набором полных – неполных, необходимых – избыточных условий).
22. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Типы учения и типы ориентировочной основы деятельности.
23. Соотношение логических и предметно-специфических знаний и приемов в обучении.
24. Формирование приемов логического мышления.
25. Эгоцентризм и рефлексия участников образовательного процесса.

26. Методы обучения.
27. Программированное обучение.
28. Проблемное обучение.
29. Интерактивное обучение (эвристическая беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм, деловая игра).
30. Нравственное воспитание.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Звенит звонок на урок. Восьмой класс у кабинета истории ожидает учительницу. Кабинет заперт. Учительница подошла к двери, вставила ключ в замок, но он не открылся. Присмотревшись, она заметила, что в замочной скважине бумага. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался? Надеемся таким образом сорвать урок?» – накинулась она на ребят. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы. Она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: «Простите, Елена Ивановна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою – в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался».

Вопросы:

1. Почему возник конфликт?
2. Можно ли было избежать его?
3. Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации?
4. Предложите свой вариант решения ситуации