

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:38:03+03'00'

Приложение 2.1

к рабочей программе профессионального модуля
**«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Теория и методика организации внеурочной деятельности»**

ВИЭПП

Специальность:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель труда (технологии) в основной школе

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	32
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	33
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	33
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	34
2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу	35
2.2.4 Типовые задания	39
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	40
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу.....	40
2.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	40
2.3.3 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу	41
2.2.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....	41

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- имеет базовые знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	удовлетворительно
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - умеет определять задачи для поиска информации, планировать	- имеет базовые знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		решения профессиональных задач. - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	- имеет базовые знания психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	удовлетворительно
	руководством, клиентами в ходе	- знает психологические основы деятельности	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	профессиональной деятельности.	коллектива; - психологические особенности личности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
		- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- знает сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- имеет базовые знания сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; - умеет по инструкции преподавателя проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	удовлетворительно
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	отлично
ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного	- знает основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы	- имеет базовые знания основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастных особенностей обучающихся; - примерных программ внеурочной деятельности; - образовательных потребностей обучающихся и способы их диагностики;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуру рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - умеет определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных	- социального запроса родителей (законных представителей); - условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуры рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - умеет на основе типовых примеров определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; - имеет практический опыт определения целей, задач и	взаимодействи с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; - имеет практический опыт определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) по инструкции преподавателя.	
		- знает основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуру рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - умеет определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
		- знает основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуру рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - <i>умеет</i> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами,	- знает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и	- имеет базовые знания теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
к требованиями обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.	др.; - модели организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной	- теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; - методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенностей общения обучающихся; - методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - умеет на основе типовых примеров организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - имеет практический опыт использования	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - имеет практический опыт использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной	деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании по инструкции преподавателя.	
		- знает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - модели организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	способностей обучающихся; - умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	
		- знает теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - модели организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	- знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности	- имеет базовые знания способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - умеет на основе типовых примеров выбирать и	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся; - умеет выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; - имеет практический опыт наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; - имеет практический опыт наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.	
		- знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - умеет выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	хорошо
		- знает способы диагностики достижения	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - умеет выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; - умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	- имеет базовые знания требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; - умеет на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.	возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.	
	- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; - умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной	- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; - умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	области деятельности.	деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
		- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные	- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в	- имеет базовые знания способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт анализа передового педагогического опыта, методов,	деятельности в основном общем образовании; - способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся по инструкции преподавателя.	
		- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	деятельности в основном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности обучающихся.	
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.	- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;	- имеет базовые знания способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способов проектирования совершенствования процесса обучения; - способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет на основе типовых примеров анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения; - имеет практический опыт совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.	деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.	
		- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- <i>умеет</i> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

№1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);

2. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;

3. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);

4. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;

А. объект формообразования;

Б. направления содержания воспитательной работы;

В. их масштабность;

Г. сложность

№2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;

2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;

3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;

4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

№3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;

2. кружок, факультатив;

3. игры;

4. дела.

№4. Экскурсия – это:

1. типичное коллективное дело;

2. типичная дидактическая игра;

3. типичное мероприятие;

4. может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.

№5. Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:

1. название;

2. моделирование событий взрослой жизни;

3. игровые ситуации;

4. содержательная идея.

№6. Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

1. формы

2. методы

3. средства

№7. Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

№8. Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления, ...

1. рефлексии.
2. анализа.
3. контроля и коррекции.
4. обратной связи.

№9. Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:

1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
2. коллективное творчество и целеполагание;
3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.

№10. Определите позицию участников коллективного творческого дела:

1. созерцательная;
2. исполнительская;
3. конструктивная;
4. исследовательская.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой. Примерный перечень вопросов к экзамену. Задания для самостоятельной работы.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой. Примерный перечень вопросов к экзамену. Задания для самостоятельной работы.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине.
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-	Методика проведения лекции-беседы.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора.	Методика проведения интерактивного решения задач. Типовые задания.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания.

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе.

Задание №1.

Концептуальный анализ: «Сущность внеурочной деятельности».

Цель: сформировать четкое понимание отличия ВД от урочной деятельности.

Текст задания: заполните сравнительную таблицу, выделив существенные характеристики внеурочной деятельности в основной школе.

Критерий сравнения	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Обязательность	Обязательна для всех	Вариативна (право выбора учащегося)
Форма организации	Классно-урочная	Кружки, секции, проекты, походы, дебаты
Система оценивания	Отметки (баллы)	Безотметочное обучение (портфолио, дипломы)
Регламентация	Строгая (учебный план, СанПиН)	Гибкая (программа курса ВД)
Результат	Преимущественно предметный	Личностный и метапредметный

Задание №2.

Иерархия целей: «От общей цели к конкретному результату».

Цель: научиться формулировать цели ВД согласно ФГОС ООО.

Текст задания: дана общая цель ВД в основной школе: «Создание условий для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов через участие в социально значимой деятельности». Разбейте эту цель на 3 уровня результатов (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову) для курса ВД «Школьный волонтерский отряд».

Подробное выполнение:

- 1 уровень (приобретение социальных знаний): ученик узнает, кто такие волонтеры, какие виды помощи существуют, какие этические нормы приняты в добровольчестве;
- 2 уровень (формирование ценностного отношения к социальной реальности): ученик в ходе групповых дискуссий и встреч с ветеранами/экологами начинает осознавать значимость помощи другим как личную ценность;
- 3 уровень (получение опыта самостоятельного общественного действия): ученик самостоятельно организует и проводит акцию «Чистый берег» или «Посылка солдату», неся ответственность за результат.

Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе.

Вопросы по теме:

1. Какие основные научные подходы существуют в современной педагогике для

организации внеурочной деятельности в основной школе, и в чём заключается их принципиальное отличие друг от друга?

2. Каковы ключевые принципы организации внеурочной деятельности согласно современным научным концепциям, и как они реализуются на практике в условиях основной школы?

3. Каким образом научные исследования влияют на формирование содержания и форм организации внеурочной деятельности для учащихся основной школы? Приведите конкретные примеры.

4. В чём заключается взаимосвязь между научными подходами к организации внеурочной деятельности и требованиями ФГОС основного общего образования?

5. Какие инновационные методы и технологии организации внеурочной деятельности были разработаны на основе современных научных исследований, и какова их эффективность в практике основной школы?

Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время.

Вопросы по теме:

1. Какие основные этапы включает в себя проектная деятельность обучающихся во внеурочное время и как они взаимосвязаны между собой?

2. Каковы преимущества использования проектной деятельности во внеурочное время по сравнению с традиционными формами обучения?

3. Какие методы и инструменты наиболее эффективны для организации проектной деятельности учащихся во внеурочное время?

4. Как оценить результативность проектной деятельности обучающихся во внеурочное время: какие критерии и показатели следует использовать?

5. В чём заключаются особенности взаимодействия педагога и учащихся при реализации проектов во внеурочное время, и какие стратегии коммуникации наиболее эффективны?

Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Решение типовых задач:

1. Составление технологической карты внеурочного занятия-исследования в природе.

2. Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений видеть проблему.

3. Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.

4. Составление технологической карты внеурочного занятия по развитию умений работать с вопросами и ответами.

2.2.3 Тесты междисциплинарному курсу

1. Выберите лишнее. Виды проектов:

- а) Исследовательский
- б) Информационный
- в) Поисковый
- г) Социальный

2. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

- а) Подготовленный продукт работы над проектом
- б) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- в) Личностное развитие учащихся
- г) Все вышеназванные варианты

3. Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего,

способствовать достижению следующих результатов:

- а) Предметных
- б) Метапредметных
- в) Личностных

4. В соответствии с требованием ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) Индивидуальный
- б) Социальный
- в) Групповой
- г) Игровой

5. Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:

- а) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
- б) Сформированность предметных знаний и способов действий.
- в) Сформированность личностных действий.
- г) Сформированность коммуникативных действий.

6. Определите формы представления продукта проектной деятельности:

- а) Веб-сайт
- б) Спектакль
- в) Стендовый доклад
- г) Умозаключение

7. Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

- а) накопление количественных изменений в организме человека.
- б) уничтожение старого и возникновение нового.
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
- г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.

8. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:

- а) Учение
- б) Игра
- в) Общение со сверстниками
- г) Общественно-значимая работа

9. Ведущей деятельностью для подростка является:

- а) Учение
- б) Общение со сверстниками
- в) Общественно-значимая работа
- г) Профессионально ориентированный труд

10. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?

- а) задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
- б) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
- в) социальный опыт
- г) способности к различным видам деятельности.

11. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:

- а) наследственность.
- б) окружающая среда
- в) деятельность самой личности.
- г) воспитание

12. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- а) Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
- б) Ускорение индивидуального развития человека.
- в) Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.

г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

13. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?

а) Детям надоело учиться.

б) Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.

в) Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.

г) Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.

14. Ключевыми характеристиками личности являются:

а) Особенности поведения

б) Особенности характера

в) Осознание своего отношения с другими

г) Действия и поступки

15. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?

а) да, нужен

б) нет, не нужен

в) индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.

16. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

а) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

б) От природных задатков.

в) От объема приобретенных знаний, умений.

г) От общения со сверстниками.

17. Заполните пропуски

а) Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует ...

б) Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.

в) Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

18. Правильно ли при комплектовании 10-х классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?

а) Комплектование 10-го класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.

б) Неправильно. Все выпускники 9-го класса одинаково готовы к продолжению образования.

в) Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и слабые и сильные ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.

г) Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

19. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

в) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

г) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

20. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

- а) О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
- б) О консерватизме человеческого мышления.
- в) Об инертности школы.
- г) О том, что трудно менять составленные программы.

21. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

б) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

в) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

г) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

22. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях, категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

- а) знание
- б) умение
- в) навык
- г) компетентность

23. Заполните пропуск ... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

- а) компетентность
- б) компетенция
- в) творчество
- г) навык

24. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

- а) семья;
- б) человек;
- в) государство;
- г) школа;
- д) человечество.

25. Содержание образования отвечает на вопросы: ..., ...

- а) Что учить?
- б) Как учить?
- в) С помощью чего учить?
- г) Чему учить?

26. Что вы понимаете под содержанием образования?

а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

в) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся,

формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

27. Что представляет собой учебная программа?

а) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

б) В учебной программе определены содержание и объем по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.

в) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.

28. Кем разрабатываются рабочие программы?

а) министерством образования

б) преподавателем-новатором

в) преподавателем конкретной дисциплины

г) методистом

29. Что представляет собой учебный план?

а) Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

в) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

30. Выберите из предлагаемого перечня компоненты, которые есть в учебном плане.

а) Федеральный.

б) Общественный.

в) Социальный.

г) Национально-региональный.

д) Школьный

е) Ученический

2.2.4 Типовые задания

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов организации физического воспитания в школе.

2. Разработать общешкольный годовой план внеурочной работы.

3. Разработать календаря спортивно-массовых мероприятий.

4. Оформить таблицу «календарь спортивно-массовых мероприятий».

5. Составить таблицу недельного двигательного режима школьника.

6. Подготовить презентацию классного часа на тему: «если хочешь быть здоров» (о значении утренней гимнастики).

7. Составить и провести сюжетные комплексы гимнастики до занятий.

8. Составить картотеку физкультурных минуток.

9. Составить конспекты спортивных часов с школьниками.

10. Привести 2-3 сюжетные физкультминутки.

11. Провести беседа по темам: «о здоровом образе жизни», «значение режима дня», «только сильным и умелым - по плечу любое дело».

12. Разработать план и содержание классного часа на тему: «движение – жизнь».

13. Составить вопросы к викторине «олимпийские игры».

14. Разработать программу туристического праздника «веселый остров».

15. Подготовить презентацию плана и сценария похода выходного дня «осенние

забавы».

16. Составить план занятия кружка физической культуры.
17. Составить план похода выходного дня.
18. Составить положение о соревновании и таблицу соревнований.
19. Представление творческих работ студентов по медико-санитарному просвещению: бесед, сценариев классных часов, праздников, стенгазет, плакатов, презентаций.
20. Составьте комплекс гимнастики до занятий.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе.
2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО.
3. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.
4. Воспитывающий характер внеурочной деятельности.
5. Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.
6. Формы коллективной творческой деятельности. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.
7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.
8. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий.
9. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.
10. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе.
11. Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.

2.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.
3. Основные направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время.
4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.
5. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.
6. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.
7. Основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.
8. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
9. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном».
10. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности».
11. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся – «Орлята России».
12. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены.

Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве.

13. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО.
14. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
15. Виды анализа внеурочных мероприятий.
16. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.
17. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.
18. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.

2.3.3 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу

1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО.
2. Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.

2.3.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Социально-педагогическое отделение

Предметно-цикловая комиссия педагогических и естественнонаучных дисциплин

Наименование междисциплинарного курса:

«Теория и методика организации внеурочной деятельности»

Образовательная программа специальности:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Билет N 1

1. Основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.
2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических и естественнонаучных дисциплин, протокол N _____ от _____

Председатель предметно-цикловой комиссии