

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор  
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:38:06+03'00'

Приложение 2

к рабочей программе профессионального модуля  
**«Преподавание труда (технологии) на уровне  
основного общего образования»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Труд (технология) и методика обучения предмету»**

Специальность:  
**44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
**учитель труда (технологии) в основной школе**

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                            | 38 |
| 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....                                                                                                               | 38 |
| 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....                                                                                              | 40 |
| 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....                                                                                           | 40 |
| 2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                      | 41 |
| 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу .....                                                                                                                                                      | 44 |
| 2.2.4 Типовые задания .....                                                                                                                                                                        | 45 |
| 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....                                                                                       | 47 |
| 2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу.....                                                                                                              | 47 |
| 2.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....                                                                                                                      | 48 |
| 2.3.3 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу .....                                                                                                                       | 48 |
| 2.2.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....                                                                                                                             | 48 |

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| <b>Перечень компетенций</b>                                                                               | <b>Показатели оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Шкала оценивания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> об актуальном профессиональном и социальном контекстах, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | удовлетворительно       |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | хорошо                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> |                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- <b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, планировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств;</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую</li> </ul>                               | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное</li> </ul> | хорошо           |

| Перечень компетенций                                                                   | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                            | <p>обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | отлично           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современную научную и профессиональную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологий;</li> <li>- возможных траекторий профессионального</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | удовлетворительно |

| Перечень компетенций                                                                                                                                 | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | терминологию;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта;<br>- <b>умеет</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой | развития и самообразования;<br>- основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правил разработки презентации;<br>- основных этапов разработки и реализации проекта;<br>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. |                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - <b>знает</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | развития и самообразования;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>- правила разработки презентации;<br>- основные этапы разработки и реализации проекта;<br>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- выявлять источники финансирования;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>- составлять различные правовые документы;<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                          | - <i>знает</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- возможные траектории профессионального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | отлично          |

| Перечень компетенций                                                   | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 | <p>развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки презентации;</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта;</li> <li>- <i>умеет</i> самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять источники финансирования;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>- составлять различные правовые документы;</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</li> </ul> |                   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- <i>умеет</i> организовывать работу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> <li>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | удовлетворительно |

| Перечень компетенций                                                                                                                                          | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                               | коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                      | - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                   | хорошо            |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности;<br>- <b>умеет</b> самостоятельно организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                               | отлично           |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - <b>знает</b> правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- <b>умеет</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | - <b>имеет базовые знания</b> правил оформления документов;<br>- правил построения устных сообщений;<br>- особенностей социального и культурного контекста;<br>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>- проявлять толерантность в рабочем коллективе. | удовлетворительно |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>знает</b> правила оформления документов;<br>- правила построения устных сообщений;<br>- особенности социального и культурного контекста;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном                                                                          | хорошо            |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- <b>знает</b> правила оформления документов;</p> <p>- правила построения устных сообщений;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | отлично           |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- <b>умеет</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>- описывать значимость своей специальности;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>- значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>- демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>- описывать значимость своей специальности;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | удовлетворительно |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- стандарты антикоррупционного поведения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | хорошо            |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                            | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> | отлично           |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления и изменения климатических условий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципов бережливого производства;</li> <li>- основных направлений и изменений климатических условий региона;</li> <li>- правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul>                                                                    | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- <i>умеет</i> соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления и изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> | хорошо           |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                        | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления и изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> | отлично           |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средств профилактики перенапряжения;</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| подготовленности.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> | хорошо           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                        | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- <b>умеет</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | удовлетворительно |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | хорошо            |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                            | - <b>знает</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>- <b>умеет</b> самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                                                                                                                                                                        | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- типы и виды уроков труда (технологии), методику их проведения;</li> <li>- особенности нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе;</li> <li>- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования;</li> <li>- основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- типов и видов уроков труда (технологии), методики их проведения;</li> <li>- особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе;</li> <li>- структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования;</li> <li>- основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</li> <li>- работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;</li> <li>- организовывать практическую работу</li> </ul> | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</li> <li>- работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;</li> <li>- организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</li> <li>- формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.</li> </ul> | <p>обучающихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы по инструкции преподавателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- типы и виды уроков труда (технологии), методику их проведения;</li> <li>- особенности нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе;</li> <li>- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования;</li> <li>- основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</li> <li>- работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере</li> </ul> | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>трудового обучения и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</li> <li>- формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.</li> </ul>                              |                  |
|                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- типы и виды уроков труда (технологии), методику их проведения;</li> <li>- особенности нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе;</li> <li>- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования;</li> <li>- основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> реализовывать образовательную программу по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной</li> </ul> | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                            | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</li> <li>- работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;</li> <li>- организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</li> <li>- формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях проектирования, реализации и контроля процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы.</li> </ul> |                   |
| <p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> современные формы и методы обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- <b>умеет</b> применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</li> <li>- возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии);</li> <li>- разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>обучающихся к труду (технологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</li> <li>- применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;</li> <li>- оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</li> <li>- применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;</li> <li>- оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</li> <li>- самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания по инструкции преподавателя.</li> </ul> |                  |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</li> <li>- самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> современные формы и методы обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- <b>умеет</b> применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии);</li> <li>- разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;</li> <li>- проектировать и реализовывать проектно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | преподавания.                     | <p>исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;</li> <li>- оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</li> <li>- самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.</li> </ul> |                  |
|                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> современные формы и методы обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</li> <li>- возможности использования информационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- <b>умеет</b> применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии);</li> <li>- разрабатывать и проводить лабораторные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</li> <li>- применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;</li> <li>- оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</li> <li>- самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания.</li> </ul> |                   |
| ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> как разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</li> <li>- как использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- как выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> как разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</li> <li>- как использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- как выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать современные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- применять современные формы и методы в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- как проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать современные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- применять современные формы и методы в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- применять основы построения траектории личностного профессионального роста;</li> <li>- <b>имеет практический</b> опыт выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)» по инструкции преподавателя.</li> </ul> |                  |
|                      | <p>с различным контингентом обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы построения траектории личностного профессионального роста;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> как разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</li> <li>- как использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- как выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- как проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать современные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- применять современные формы и методы в</li> </ul>                         | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы построения траектории личностного профессионального роста;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> как разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</li> <li>- как использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- как выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- как проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать современные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- применять современные формы и методы в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- применять основы построения траектории личностного профессионального роста;</li> </ul> | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                               | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> подходы к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии);</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);</li> <li>- применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);</li> <li>- формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> подходов к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии);</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);</li> <li>- применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);</li> <li>- формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);</li> <li>- конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)» по</li> </ul> | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)».</li> </ul> | <p>инструкции преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> подходы к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии);</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);</li> <li>- применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);</li> <li>- формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);</li> <li>- конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета</li> </ul> | хорошо           |

| Перечень компетенций          | Показатели оценивания компетенций                                | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                               |                                                                  | <p>«Труд (технология)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> подходы к построению современной развивающей образовательной среды по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии);</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);</li> <li>- применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);</li> <li>- формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);</li> <li>- конструировать развивающие задания по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Труд (технология)».</li> </ul> | отлично           |
| ПК 4.5. Применять специальные | - <b>знает</b> основные принципы и методы коррекционной работы с | - <b>имеет базовые знания</b> основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | удовлетворительно |

| Перечень компетенций                                                                                                   | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)». | <p>учащимися, имеющими различные нарушения развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</li> <li>- работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- самообразования и постоянного</li> </ul> | <p>имеющими различные нарушения развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</li> <li>- работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)» по инструкции преподавателя.</li> </ul> | хорошо           |
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> основные принципы и методы коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> основные принципы и методы коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                      | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)». | <p>направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».</li> </ul> |                  |
|                      |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> основные принципы и методы коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</li> <li>- особенности организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития;</li> <li>- <b>умеет</b> использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                 | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>усвоению учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</li> <li>- применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Труд (технология)».</li> </ul> |                   |
| <p>ПК</p> <p>4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> предметные области предмета «Технология» и её связи с другими предметами;</li> <li>- методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать различные виды внеурочной деятельности,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> предметной области предмета «Технология» и её связи с другими предметами;</li> <li>- методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;<br>- использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий;<br>- <b>имеет практический опыт</b> организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. | обучающихся;<br>- использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий;<br>- <b>имеет практический опыт</b> организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности по инструкции преподавателя.<br>- <b>знает</b> предметные области предмета «Технология» и её связи с другими предметами;<br>- методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»;<br>- <b>умеет</b> организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;<br>- организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;<br>- использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий;<br>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и | хорошо           |

| Перечень компетенций                                                                                                                         | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> предметные области предмета «Технология» и её связи с другими предметами;</li> <li>- методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;</li> <li>- использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> | отлично           |
| ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- функции и требования, предъявляемые к контролю и оцениванию педагогической деятельности;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;</li> <li>- способов оценки результатов обучения;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий;</li> </ul> | <p>(технология)» на основе тестирования и других методов контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей по инструкции преподавателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет практический опыт</b> осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- функции и требования, предъявляемые к контролю и оцениванию педагогической деятельности;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- <b>умеет</b> объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью</li> </ul> | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | переносить знания и умения на новые условия осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»;</li> <li>- функции и требования, предъявляемые к контролю и оцениванию педагогической деятельности;</li> <li>- способы оценки результатов обучения;</li> <li>- <b>умеет</b> объективно оценивать знания и умения по предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> | отлично          |

**2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Какая основная цель учебного предмета «Труд (технология)» согласно современным ФГОС?

- А) Подготовка к профессиональному обучению на производстве
- Б) Формирование технологической грамотности и проектного мышления
- В) Обеспечение школы отремонтированной мебелью и инвентарем
- Г) Только развитие мелкой моторики рук

2. Как называется основной документ, на основе которого учитель планирует учебный процесс по технологии?

- А) Конспект урока
- Б) Рабочая программа по предмету
- В) Классный журнал
- Г) Устав образовательной организации

3. К какой группе результатов обучения относится «умение работать в группе и распределять роли» в процессе выполнения поделки?

- А) Предметные
- Б) Личностные
- В) Метапредметные
- Г) Профессиональные

4. К природным материалам растительного происхождения относятся:

- А) Пластидин, глина, гипс
- Б) Солома, береста, шишки
- В) Металл, пластмасса, стекло
- Г) Ткань, нитки, пуговицы

5. Какая операция является подготовительной при работе с любым материалом?

- А) Отделка изделия
- Б) Сборка деталей
- В) Разметка
- Г) Контроль качества

6. Натуральные волокна растительного происхождения получают из:

- А) Шерсти и шелка
- Б) Нефти и угля
- В) Хлопка и льна
- Г) Полиэстера и нейлона

7. Как называется графический документ, содержащий изображение детали, выполненное от руки, без соблюдения точного масштаба, но с сохранением пропорций?

- А) Чертеж
- Б) Технический рисунок (эскиз)
- В) Схема
- Г) Карта

8. Когда проводится инструктаж по технике безопасности на уроках технологии?

- А) Один раз в конце учебного года
- Б) Только если в классе произошло происшествие
- В) В начале учебного года и перед каждой новой темой/видом работ
- Г) Инструктаж не обязателен для начальной школы

9. В каком положении должны находиться ножницы на рабочем столе, когда ими не пользуются?
- А) С разомкнутыми лезвиями, концами к себе
  - Б) С сомкнутыми лезвиями, концами от себя
  - В) Вертикально в стакане для карандашей
  - Г) В раскрытом виде на краю парты
10. При передаче иглы другому человеку необходимо:
- А) Передавать её ушком вперед, вставив в игольницу или нитку
  - Б) Передавать острием вперед для удобства
  - В) Просто бросить на стол
  - Г) Иглу передавать нельзя
11. Какой метод обучения является ведущим на уроках технологии?
- А) Словесный (лекция)
  - Б) Практический (выполнение работы)
  - В) Наглядный (просмотр фильма)
  - Г) Проблемный (дискуссия)
12. Какая часть урока технологии занимает по времени 60–70% всего занятия?
- А) Организационный момент
  - Б) Теоретическая часть (объяснение)
  - В) Практическая работа учащихся
  - Г) Уборка рабочих мест
13. Метод «демонстрации», используемый учителем, — это:
- А) Рассказ о происхождении бумаги
  - Б) Показ трудовых приемов и последовательности выполнения задания
  - В) Выставление оценок в журнал
  - Г) Раздача инструментов ученикам
14. Что такое «технологическая карта» в обучении труду?
- А) Список учеников класса
  - Б) Наглядное пособие, отражающее последовательность операций по изготовлению изделия
  - В) План эвакуации из кабинета
  - Г) Документ на покупку материалов
15. В какой возрастной группе (классах) ведущим методом обучения является игра в сочетании с предметной деятельностью?
- А) 1–2 классы
  - Б) 8–9 классы
  - В) 10–11 классы
  - Г) Только в детском саду
16. Из каких этапов состоит метод проектов в обучении технологии?
- А) Только из изготовления изделия
  - Б) Поисковый, технологический, заключительный
  - В) Чтение учебника и ответы на вопросы
  - Г) Рисование картинки
17. Что такое «аппликация»?
- А) Объемная фигура из глины
  - Б) Способ создания изображения путем наклеивания или нашивания деталей на основу
  - В) Плетение из ниток
  - Г) Складывание бумаги без клея (оригами)
18. Робототехника в школьном курсе «Технология» относится к разделу:
- А) Растениеводство
  - Б) Автоматизированные системы и моделирование

В) Кулинария

Г) Обработка текстильных материалов

19. Как называется вид деятельности, направленный на преобразование материалов, энергии и информации?

А) Технология

Б) Биология

В) История

Г) География

20. Какой критерий является главным при оценке готового изделия ученика?

А) Скорость выполнения работы

Б) Стоимость затраченных материалов

В) Соответствие изделия техническим требованиям и аккуратность

Г) Личные симпатии учителя к ученику

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный опрос                | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.                                         | Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.<br>Примерный перечень вопросов к экзамену.<br>Задания для самостоятельной работы. |
| Собеседование                    | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.                                                                                                                                                                 | Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.<br>Примерный перечень вопросов к экзамену.<br>Задания для самостоятельной работы. |
| Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов.                                                                                                                   |
| Тестовые задания                 | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.                                                                                                                                                                                          | Тесты по дисциплине.                                                                                                              |
| Самостоятельное решение задач    | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения                                                                                                                                                                                                                               | Типовые задания.                                                                                                                  |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                        | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | проблем теории и практики.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
| Лекция-беседа                    | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции. | Методика проведения лекции-беседы.                                                                                                                                           |
| Интерактивное решение задач      | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора.                                                                                                                                       | Методика проведения интерактивного решения задач.<br>Типовые задания.                                                                                                        |
| «Мозговой штурм»                 | Метод модерации стимулирования творческой активности.                                                                                                                                                                                                             | Методика проведения «мозгового штурма».<br>Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.<br>Примерный перечень вопросов к экзамену.<br>Задания для самостоятельной работы. |
| Работа в малых группах           | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.                                                                                                                                                     | Методика организации работы в малых группах.<br>Типовые задания.                                                                                                             |

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования.

#### Задание №1.

Цель: изучить инвариантные (обязательные) и вариативные модули программы и принципы их распределения по годам обучения.

Текст задания: пользуясь текстом Федеральной рабочей программы по предмету «Труд (технология)», заполните таблицу распределения учебных часов для 5-го класса. Определите, какие модули являются обязательными для изучения, и предложите один вариативный модуль с обоснованием его выбора.

| Название модуля                                     | Тип (инвариантный / вариативный) | Кол-во часов (рекомендованное) | Ключевые планируемые результаты (предметные) |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| Производство и технологии                           | Инвариантный                     |                                |                                              |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | Инвариантный                     |                                |                                              |
| Робототехника                                       | Инвариантный                     |                                |                                              |
| [Ваш вариант]                                       | Вариативный                      |                                |                                              |

Подробное выполнение:

1. Инвариантные модули: Студент указывает 5 обязательных модулей (Производство и технологии; Технологии обработки материалов и пищевых продуктов; Робототехника; Компьютерная графика. Черчение; 3D-моделирование, прототипирование, макетирование).

2. Часы: согласно ФОП, на предмет в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в

год). Студент распределяет их (например, по 12–16 часов на крупные модули).

3. Вариативный модуль: студент может выбрать «Животноводство» или «Растениеводство» (традиционные для сельских школ) либо «Креативные индустрии» (для городских).

4. Обоснование: выбор должен опираться на материально-техническую базу школы и региональные особенности (например, «Агротехнологии», если школа находится в аграрном регионе).

#### Задание №2.

Цель: отразить в планировании системно-деятельностный подход и требования ФГОС к формированию метапредметных результатов.

Текст задания: разработайте «Паспорт краткосрочного учебного проекта» для учащихся 7 класса в рамках модуля «Робототехника» или «3D-моделирование». Проект должен соответствовать требованиям ФОП к использованию цифровой образовательной среды.

Структура паспорта:

1. Тема проекта.
2. Проблема (актуальность для подростка).
3. Продукт проекта.
4. Метапредметные результаты (УУД), формируемые в ходе проекта.
5. Форма презентации (защиты).

Подробное выполнение (пример):

- Тема: «Разработка модели автоматизированной системы полива комнатного растения».
- Проблема: Гибель растений в школьных кабинетах во время каникул.
- Продукт: Работающий прототип на базе Arduino или аналогичной платформы.
- Метапредметные результаты: \*Регулятивные\* (умение составлять план действий), \*Познавательные\* (поиск информации о датчиках влажности), \*Коммуникативные\* (распределение ролей в паре «программист — конструктор»).
- Защита: Демонстрация работы устройства и чек-лист самопроверки.

Тема 2. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.

#### Задание №1.

Цель: научиться организовывать учебную деятельность в реальной производственной или природной среде, используя методы наблюдения и исследования.

Текст задания: разработайте план-схему «Полевой практики» (экскурсии) для учащихся 7 класса на местное предприятие (мастерскую, ателье, строительный объект или агрокомплекс). Вместо пассивного прослушивания экскурсовода, разработайте для учащихся Рабочий лист исследователя.

Структура выполнения:

1. Объект: (например, мебельный цех).
2. Задание для учащихся: Составить «карту технологического потока» (от сырья до готового изделия).
3. Метод исследования: Интервью с профессионалом. Сформулируйте 3 обязательных вопроса, которые ученики должны задать мастеру о материалах или оборудовании.
4. Практический результат: Сбор образцов (если возможно) или фотофиксация этапов для последующего создания мини-репортажа.

Пример выполнения:

- \*Тема:\* «Обработка древесины в промышленном масштабе».
- \*Задание в листе:\* «Найдите в цехе три вида станков. Запишите их названия и какую операцию они выполняют».

- **\*Поиск проблемы:** «Спросите у мастера, какой процент древесины уходит в отходы и как их используют повторно».

#### Задание №2.

Цель: отработать методику применения игровых технологий для формирования коммуникативных и регулятивных навыков.

Текст задания: создайте сценарий деловой игры для урока труда в 8 классе на тему «Создание малого предприятия по производству [сувениров/выпечки/ИТ-продукта]». Игра должна имитировать реальный производственный цикл.

Требования к выполнению:

1. Распределение ролей: Директор, технолог, дизайнер, менеджер по продажам, контролер качества.
2. Игровая задача: За 45 минут разработать концепцию продукта и изготовить опытный образец из подручных материалов.
3. Игровое ограничение: Ограниченный «бюджет» (виртуальные деньги) на покупку материалов у учителя-склада.
4. Критерии оценки: Побеждает команда, чей продукт будет соответствовать ТЗ и иметь самую низкую себестоимость.

Пример выполнения:

- **\*Механика:** Команды получают «кредит». Они должны рассчитать, сколько бумаги и клея им нужно. Если ошиблись — «штраф». Это учит бережливому производству и точности расчетов.

Тема 3. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в практической деятельности.

#### Задание №1.

Цель: отработать навык «показа» — одного из важнейших методов на уроках труда, при котором учитель должен синхронизировать слово и действие.

Текст задания: выберите одну простую технологическую операцию (например: разметка детали по шаблону, завязывание «морского» узла, настройка датчика робота или выполнение прямого стежка). Подготовьте план вводного инструктажа по следующей схеме:

1. Показ в рабочем темпе: Демонстрация операции без комментариев.
2. Показ в замедленном темпе: Разделение операции на элементы с подробным объяснением каждого движения.
3. Показ на «критических точках»: Акцент на типичных ошибках и технике безопасности.
4. Пробное выполнение: Алгоритм действий, по которому вы вызовете одного ученика к доске для повторения приема под вашим контролем.

Результат: видеозапись (3-5 минут) или подробный сценарий демонстрации, где прописаны фразы учителя и его действия руками.

#### Задание №2.

Цель: научиться создавать методическое сопровождение для самостоятельной практической работы учащихся с разным уровнем подготовки.

Текст задания: разработайте инструкционно-технологическую карту для изготовления несложного изделия (например: подставка для телефона, кухонная лопатка, брелок с LED-подсветкой). Карта должна быть ориентирована на «самоучитель» и содержать три уровня поддержки:

- Уровень А (Базовый): Пошаговые фото/схемы и краткие текстовые инструкции.
- Уровень Б (Проблемный): Пропуск некоторых этапов, где ученик должен сам принять решение (например: «выберите оптимальный способ соединения деталей»).
- Уровень В (Творческий): Свободное поле для внесения изменений в конструкцию

или декор изделия.

Обязательный элемент: включите в карту колонку «Самоконтроль», где для каждой операции прописаны критерии (например: «зазор не более 1 мм», «поверхность гладкая на ощупь»).

### 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Выбрать правильный ответ. Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:

- А) общедидактическими
- Б) основополагающими
- В) профессиональными

2. Выбрать правильный ответ. Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется:

- А) методом обучения
- Б) системой обучения
- В) принципом обучения

3. Выбрать правильный ответ. Предметом методики преподавания технологии является:

- А) процесс трудового обучения
- Б) процесс воспитания школьников
- В) система школьного образования

4. Выбрать правильный ответ. Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется:

- А) умение
- Б) привычка
- В) навык

5. Выбрать правильный ответ. Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется:

- А) метод обучения
- Б) средства обучения
- В) принцип обучения

6. Выбрать правильный ответ. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является:

- А) умение выполнять технологические операции
- Б) интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
- В) педагогическое мышление

7. Выбрать правильный ответ. Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется:

- А) дискуссия
- Б) дидактическая игра
- В) мозговой штурм

8. Выбрать правильные ответы. Метод проектов является:

- А) методом обучения
- Б) формой организации учебного процесса
- В) формой итогового или промежуточного контроля

9. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии и их определениям

|                 |                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомительный | У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале.                                                                                           |
| Репродуктивный  | Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести.                                                                    |
| Уровень умений  | У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий.                             |
| Творческий      | Полученные технико-технологические знания, учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер. |

10. Установить соответствие учебно-методического комплекса по предмету и их содержанием:

Учебная документация:

1. Документы Государственного стандарта
2. Рабочий учебный план
3. Рабочая учебная программа
4. Тематический план
5. Планы - конспекты занятий

Дидактические средства на занятиях:

1. Наглядные пособия
2. Технические средства обучения
3. Раздаточный материал для работы учащихся

Средства обучения для учащихся:

1. Учебник, учебное пособие
2. Сборник задач
3. Руководство по выполнению лабораторно-практических работ
4. Справочник профессиям и специальностям

Методические пособия для учителя:

1. Частная методика
2. Методические пособия и рекомендации
3. Методические разработки
4. Материалы научно-технической и педагогической информации на занятиях

#### **2.2.4 Типовые задания**

##### **Блок 1: Нормативно-правовые и теоретические основы**

1. Цели и задачи учебного предмета «Труд (технология)» в соответствии с обновленным ФГОС ООО.
2. Структура Федеральной рабочей программы по технологии: инвариантные и вариативные модули.
3. Характеристика инвариантных модулей (Робототехника, 3D-моделирование, Компьютерная графика).
4. Место предмета «Труд (технология)» в учебном плане школы и его связь с другими дисциплинами (интеграция STEM).
5. Понятие «технологическая культура» и «проектное мышление» как планируемые результаты обучения.

## Блок 2: Методика организации учебного процесса

6. Типология уроков технологии (комбинированный урок, практическое занятие, лабораторная работа).
7. Структура современного урока технологии: основные этапы и распределение времени.
8. Методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.
9. Особенности организации рабочих мест учащихся в учебных мастерских и кабинетах технологии.
10. Словесные методы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, объяснение) и условия их эффективности.
11. Наглядные методы обучения: использование плакатов, моделей, видеоматериалов и ИКТ.
12. Практические методы обучения: упражнения, выполнение трудовых операций, решение технологических задач.
13. Методика демонстрации учителем трудовых приемов (синхронизация слова и действия).
14. Дифференцированный и индивидуальный подход на уроках технологии.
15. Профориентационная работа учителя технологии в основной школе.

## Блок 3: Проектная и исследовательская деятельность

16. Сущность метода проектов в технологическом образовании.
17. Этапы выполнения творческого проекта (поисковый, технологический, аналитический).
18. Требования к оформлению пояснительной записки к творческому проекту учащегося.
19. Методика оценки и защиты школьных проектов по технологии.
20. Экономическое обоснование и экологическая оценка проекта: методика обучения учащихся.

## Блок 4: Материаловедение и технологии обработки

21. Методика изучения темы «Древесина и древесные материалы»: свойства, виды, применение.
22. Технологии обработки металлов и искусственных материалов в школьном курсе.
23. Классификация текстильных волокон и основы методики изучения раздела «Технологии обработки текстильных материалов».
24. Пищевые технологии в школе: физиология питания, санитария и гигиена на уроках.
25. Основы графической грамотности: чертеж, эскиз, технический рисунок как язык техники.
26. Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов (дерево, металл, ткань).
27. Виды механических передач и их изучение в курсе робототехники.
28. Современные аддитивные технологии (3D-печать) и их внедрение в учебный процесс.
29. Электротехнические работы в школе: основы безопасного монтажа простых цепей.
30. Традиционные народные промыслы как элемент воспитания на уроках технологии.

## Блок 5: Безопасность и материально-техническая база

31. Требования к охране труда и технике безопасности в школьных мастерских.
32. Документация учителя технологии по охране труда (журналы инструктажа, инструкции).
33. Гигиенические требования к условиям обучения на уроках технологии (освещение,

вентиляция, СанПиН).

34. Порядок хранения инструментов и материалов в кабинете технологии.

35. Оказание первой помощи при травмах на уроках технологии (порезы, ожоги, поражение током).

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу**

1. Актуальные подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного нормативно-правового пространства.

2. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе.

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя «Труд (технология)» в общеобразовательной школе.

4. Структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

5. Обучение технологии как область педагогической деятельности.

6. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний.

7. Проектирование, реализация и контроль процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы.

8. Реализация образовательной программы по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования.

9. Требования ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе.

10. Функции и требования, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности.

11. Использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др. Формы и методы обучения предмету труд (технология), направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала.

12. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)». Формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к предмету «Труд (технология)».

13. Понятие дистанционного обучения. Краткая история дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения.

14. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.

15. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания.

16. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов.

17. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся по труду (технологии) в основной школе.

### **2.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу**

1. Современные методики и технологии обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные технологии и методы для проведения коррекционно-

развивающей работы по предмету «Труд (технология)». Современные методы и технологии обучения предмету «Труд (технология)».

2. Формы организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)».

3. Принцип систематичности и последовательности в обучении по предмету «Труд (технология)». Принцип сознательности и активности учащихся при обучении по предмету «Труд (технология)».

4. Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования.

5. Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6. Интеграция предметной области «Труд (технология)» и её связи с другими предметами.

7. Современная развивающая образовательная среда предмета «Труд (технология)».

8. Педагогические методы диагностики определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения «Труд (технология)».

9. Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **2.3.3 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу**

1. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний.

2. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания.

### **2.3.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Социально-педагогическое отделение

Предметно-цикловая комиссия педагогических и естественнонаучных дисциплин

Наименование междисциплинарного курса:

**«Труд (технология) и методика обучения предмету»**

Образовательная программа специальности:

**44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)**

### **Билет N 1**

1. Современные методики и технологии обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)». Современные методы и технологии обучения предмету «Труд (технология)».

2. Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических и естественнонаучных дисциплин, протокол N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель предметно-цикловой комиссии