

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по производственной практике**

ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся

Специальность:

**44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

учитель основ безопасности и защиты Родины

**Содержание**

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....                                                                           | 31 |
| 2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике .....                                                                                           | 31 |



ВИЭПП

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| <b>Перечень компетенций</b>                                                                               | <b>Показатели оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Шкала оценивания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | зачтено                 |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | зачтено                 |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачтено          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- <b>умеет</b> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |                  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, | - <b>имеет базовые знания</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемов структурирования информации;<br>- формата оформления результатов поиска информации;<br>- современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств;<br>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники                                                                                                                                                                                                    | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                      | <p>в том числе цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий</li> </ul> | <p></p> <p>зачтено</p> |

| Перечень компетенций                                          | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                       | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                         | <p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|                                                               |                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> | зачтено          |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> психологических основ деятельности коллектива;</li> <li>- психологических особенностей личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | зачтено          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                          | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| команде.                                                                                                                                                                                                                      | личности;<br>- <b>умеет</b> организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                      | - <b>умеет</b> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачтено          |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - <b>знает</b> психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности;<br>- <b>умеет</b> самостоятельно организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | зачтено          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | - <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- <b>умеет</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию; | - <b>имеет базовые знания</b> сущности гражданско-патриотической позиции;<br>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;<br>- значимости профессиональной деятельности по специальности;<br>- стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;<br>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>- демонстрировать осознанное поведение;<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- применять стандарты антикоррупционного | зачтено          |

| Перечень компетенций                                         | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> | поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> | зачтено          |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>             | зачтено          |
| ПК 2.1. Разрабатывать                                        | - <b>знает</b> основы планирования и                                                                                                                                                                        | - <b>имеет базовые знания</b> основ планирования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зачтено          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>проектирования внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> </ul> | <p>проектирования внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО;</li> <li>- возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- примерных программ внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательных потребностей обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социального запроса родителей (законных представителей);</li> <li>- условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структуры рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>- <b>умеет</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>- планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</p> <p>- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</p> | <p>нормами;</p> <p>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>- планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</p> <p>- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);</p> <p>- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) по инструкции преподавателя.</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);</p> <p>- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>- <b>знает</b> основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>- требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся;</p> <p>- примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>- социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>- <b>умеет</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими</p> | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</li> <li>- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);</li> <li>- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структуру рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- <b>умеет</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии</li> </ul> | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</li> <li>- проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);</li> <li>- разработки программ внеурочной деятельности</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                         | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</li> <li>- моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенностей общения обучающихся;</li> <li>- методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> </ul> | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                      | <p>обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании по инструкции преподавателя.</li> <li>- <b>знает</b> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</li> </ul> | <p></p> <p>зачтено</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет практический опыт</b> использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> | <p>досуговой, проектной и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> |                  |
|                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом</li> </ul> |                  |

| Перечень компетенций                                                  | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа внеурочных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</li> </ul> | зачтено          |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <i>умеет</i> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul> |                  |
|                      |                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <i>умеет</i> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> решения</li> </ul>                                                                                                                                                                       | зачтено          |

| Перечень компетенций                                                                                         | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- <b>умеет</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> анализа рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной</li> </ul> | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                      | <p>бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>- применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>- разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> | <p>деятельности;</p> <p>- разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- <b>умеет</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного</p> | <p></p> <p>зачтено</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> |                  |
|                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- <b>умеет</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> </ul>           | зачтено          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                      | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> |                  |
| ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</li> <li>- способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| обучающихся.         | <p>педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> | <p>использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся по инструкции преподавателя.</p> |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- <b>знает</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                           | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p> | <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p> |                  |
|                      |                                                                                                             | <p>- <b>знает</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зачтено          |

| Перечень компетенций                                        | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                  | <p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul> |                  |
| ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способов проектирования совершенствования процесса обучения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачтено          |

| Перечень компетенций                                                                                     | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности. | <p>совершенствования процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</li> <li>- образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> <li>- проектировать совершенствование процесса обучения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности по инструкции преподавателя.</li> </ul> |                  |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования совершенствования процесса обучения;</li> <li>- способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                     | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | обучающихся, самоанализа педагогической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> <li>- проектировать совершенствование процесса обучения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul> |                  |
|                      |                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>- способы проектирования совершенствования процесса обучения;</li> <li>- способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | зачтено          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</li> <li>- проектировать совершенствование процесса обучения;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul> |                  |

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта**

### **2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике**

В первый день производственной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

- индивидуальное задание на практику;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

Отчет по производственной практике включает в себя:

- Титульный лист
- Содержание
- Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.

2 Анализ организации внеурочной деятельности в основном общем образовании.

3 Проектирование, реализация и самоанализ пробных занятий по внеурочной деятельности в основном общем образовании с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.

- Список использованных источников.
- Приложения.