

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:17:14+03'00'

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины
**«Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель основ безопасности и защиты Родины

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	21
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	23
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	23
2.2.2 Типовые задания	23
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	26
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	26
2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине.....	27

ВИЭП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- <i>имеет базовые знания</i> актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - структуры плана для решения задач, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	зачтено
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;	- имеет базовые знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - <i>умеет</i> определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		цифровые средства; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- психологические особенности личности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	- имеет базовые знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	профессиональные темы.	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.	- знает требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; - содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - особенности организации обучения детей подросткового возраста,	- имеет базовые знания требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; - содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	методику преподавания учебных предметов основного общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; - способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - умеет определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; - способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - умеет по инструкции преподавателя определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	
		- знает требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; - содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; - способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - умеет на основе типовых примеров определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	
		- знает требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; - содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; - особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; - способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - <i>умеет</i> самостоятельно определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.	
ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- знает структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения; - умеет разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; - находить и анализировать	- имеет базовые знания структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения; - умеет по инструкции преподавателя разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	
		- знает структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения; - умеет на основе типовых примеров разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	
		- знает структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения; - умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Термин педагогика берет свое начало в:
 - а) Средневековой Англии
 - б) Античной Греции
 - в) Древнем Риме
2. О чем наука педагогика:
 - а) воспитании
 - б) здравоохранении
 - в) развитии человека
3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
 - а) воспитатель
 - б) образователь
 - в) детоводитель
4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
 - а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
 - б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
 - в) образования и обучения с самовоспитанием
5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а еще и как:
 - а) развлечение
 - б) преступление
 - в) искусство
6. Что не исследует педагогика:
 - а) разработка содержания воспитания
 - б) влияние домашних условий
 - в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7. Общая педагогика исследует:
 - а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
 - б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - в) основные закономерности воспитания
8. История педагогики изучает:
 - а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
 - б) основные закономерности воспитания
 - в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9. Сравнительная педагогика исследует:
 - а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
 - б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
 - в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10. Возрастная педагогика изучает:
 - а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
 - в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

11. Специальная педагогика изучает:

а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:

а) ботаника

б) философия

в) психология

г) физиология

13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

а) воспитание

б) развитие

в) образование

14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

а) воспитание

б) развитие

в) образование

15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду:

а) образование

б) воспитание

в) развитие

16. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

а) обучение

б) развитие

в) воспитательные отношения

17. В Древней Греции родоначальником педагогики был:

а) Аристотель

б) Платон

в) Сократ

18. Чьим последователем и учеником являлся Платон:

а) Гераклита

б) Сократа

в) Аристотеля

19. В какой период феодального общества возникла педагогика:

а) в XVI век

б) в XVII веке

в) в Средние века

20. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:

а) начале XVII в.

б) Древней Греции

в) конце XVII в.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по

дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету.
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания.
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы.
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора.	Методика проведения интерактивного решения задач. Типовые задания.
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности.	Методика проведения «мозгового штурма». Примерный перечень вопросов к зачету.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания.

2.2.2 Типовые задания

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
Б) наблюдение;
В) анализ;
Г) моделирование.
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
А) анализ;
Б) синтез;
В) наблюдение;
Г) абстрагирование.
4. Синтез – это:
А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Дедукция - это:
А) метод мышления;
Б) оценочная практика;
В) метод исследования;
Г) метод качественно-количественного анализа.
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
А) интерпретация;
Б) интериоризация;
В) индукция;
Г) идеализация.
7. К теоретическим методам относятся:
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) синтез;
Г) анкетирование.
8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
А) флэшка;
Б) документ;
В) жесткий диск;
Г) USB- диск.
9. Гипотеза – это
А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
Б) утверждение, предполагающее доказательство;
В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
10. Проект – это:
А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
11. Практико – ориентированный проект - это:
А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
Б) доказательство или опровержение гипотезы;
В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:
- А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения;
 - Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
 - В) инструмент для добывания фактического материала;
13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:
- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
 - Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
 - В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
14. В план исследовательской работы не входит:
- А) титульный лист;
 - Б) список литературы;
 - В) основная часть;
 - Г) введение.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А) эмпирические;
 - Б) теоретические;
 - В) статистические;
 - Г) все варианты верны.
16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать в процессе всей работы:
- А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) анкетирование;
 - Г) все варианты верны.
17. Метод письменного опроса респондентов:
- А) тестирование;
 - Б) анкетирование;
 - В) моделирование;
 - Г) все варианты не верны.
18. Для чего создают папки:
- А) для удобства;
 - Б) для красоты;
 - В) чтобы скрыть информацию.
19. Как называется страница презентации?
- А) слайд;
 - Б) кадр;
 - В) сцена.
20. Что можно вставить на слайд презентации?
- А) рисунок;
 - Б) звук;
 - В) текст;
 - Г) все вышеперечисленное.
21. К электронным носителям информации НЕ относится:
- А) флеш-накопитель;
 - Б) лазерный диск;
 - В) монитор.
22. Для создания презентаций используется программа:

- A) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- A) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- A) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- A) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Наука и научное исследование.
2. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
3. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.
4. Классификации научных исследований по целевому назначению, по срокам выполнения.
5. Междисциплинарный характер современной науки.
6. Взаимосвязь науки и практики.
7. Методология исследования.
8. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
9. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.
10. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
11. Методика исследования.
12. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.
13. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем.
14. Система методов исследования.
15. Характеристика исследовательских методов.
16. Алгоритм исследовательской работы.
17. Эксперимент как общенаучный метод исследования.
18. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
19. Особенности учебно-исследовательской деятельности.
20. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-

исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

21. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.
22. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа.
23. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).
24. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы).
25. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).
26. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы).
27. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.
28. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников.
29. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы).
30. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
31. Различие проектной и исследовательской деятельности.
32. Принципы проектной деятельности.
33. Проектная культура педагога.
34. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.
35. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире.
2. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы).