Подписан: Скоков Р.Ю., ректор ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 14:55:14+04'00'

Приложение 2
к программе учебной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
по учебной практике
ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Специальность:
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель труда (технологии) в основной школе

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта 31
2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике 31

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- ***знает*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - ***умеет*** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	- ***имеет базовые знания*** актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - ***умеет*** по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	зачтено
		- ***знает*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - ***умеет*** на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- ***знает*** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - ***умеет*** самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- ***знает*** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	**- *имеет базовые знания*** номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средств; **- *умеет*** по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	в том числе цифровые средства; - ***умеет*** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- ***знает*** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - ***умеет*** на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- ***знает*** номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - ***умеет*** самостоятельно определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	зачтено
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- ***знает*** психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности	***- имеет базовые знания*** психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
команде.	личности; - ***умеет*** организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	**- *умеет*** по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
		- ***знает*** психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - ***умеет*** на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
		- ***знает*** психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - ***умеет*** самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	зачтено
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- ***знает*** сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - ***умеет*** проявлять гражданско-патриотическую позицию;	**- *имеет базовые знания*** сущности гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; **- *умеет*** по инструкции преподавателя проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	поведения.	
		- ***знает*** сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - ***умеет*** на основе типовых примеров проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
		- ***знает*** сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - ***умеет*** самостоятельно проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
ПК 2.1. Разрабатывать	- ***знает*** основы планирования и	- ***имеет базовые знания*** основ планирования и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуру рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	проектирования внеурочной деятельности; - требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастных особенностей обучающихся; - примерных программ внеурочной деятельности; - образовательных потребностей обучающихся и способы их диагностики; - социального запроса родителей (законных представителей); - условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуры рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ***- умеет*** на основе типовых примеров определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- ***умеет*** определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в	нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; - ***имеет практический опыт*** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) по инструкции преподавателя.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; - ***имеет практический опыт*** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- ***знает*** основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуру рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - ***умеет*** определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; ***- имеет практический опыт*** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
		- ***знает*** основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структуру рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - ***умеет*** определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования; - ***имеет практический опыт*** решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.	- ***знает*** теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - модели организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с	**- *имеет базовые знания*** теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; - методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенностей общения обучающихся; - методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; **- *умеет*** на основе типовых примеров организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - ***умеет*** организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - ***имеет практический опыт*** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании по инструкции преподавателя.	
		- ***знает*** теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- ***имеет практический опыт*** использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	досуговой, проектной и др.; - модели организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - ***умеет*** организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучающихся с особыми потребностями в образовании; ***- имеет практический опыт*** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	
		- ***знает*** теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; - модели организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - ***умеет*** организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - ***имеет практический опыт*** решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	- ***знает*** способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; - ***имеет практический опыт*** наблюдения, анализа внеурочных	**- *имеет базовые знания*** способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся; **- *умеет*** на основе типовых примеров выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; - ***имеет практический опыт*** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.	зачтено
		- ***знает*** способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; ***- имеет практический опыт*** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
		- ***знает*** способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе; - ***имеет практический опыт*** решения	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	- ***знает*** требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; - ***умеет*** находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в	***- имеет базовые знания*** требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; ***- умеет*** на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - ***имеет практический опыт*** анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - ***имеет практический опыт*** анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.	
		- ***знает*** требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; - ***умеет*** находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - ***имеет практический опыт*** самостоятельного	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
		- ***знает*** требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе; - ***умеет*** находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе; - ***имеет практический опыт*** решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности	- ***знает*** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности	***- имеет базовые знания*** способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; - способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; ***- умеет*** на основе типовых примеров находить и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
обучающихся.	педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе;	использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; - ***имеет практический опыт*** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся по инструкции преподавателя.	
	- ***имеет практический опыт*** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;	- ***знает*** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	- ***умеет*** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; ***- имеет практический опыт*** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
		- ***знает*** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе; - ***имеет практический опыт*** решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа	- ***знает*** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования	***- имеет базовые знания*** способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способов проектирования совершенствования процесса обучения;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.	совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения; - ***имеет практический опыт*** совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности	- способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** на основе типовых примеров анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения; - ***имеет практический опыт*** совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности по инструкции преподавателя.	
		- ***знает*** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.	- ***умеет*** анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения; ***- имеет практический опыт*** самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.	
		- ***знает*** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - ***умеет*** анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения; - ***имеет практический опыт*** решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.	

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике

В первый день учебной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения учебной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

- индивидуальное задание на практику;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

Отчет по учебной практике включает в себя:

- Титульный лист
- Содержание
- Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.

2 Организация внеурочной деятельности в основном общем образовании.

3 Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности.

4 Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

- Список использованных источников
- Приложения.