

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор  
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:17:43+03'00'

Приложение 2 к рабочей  
программе дисциплины  
«Возрастная психология»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Возрастная психология»**

Специальность:  
**44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
**Учитель труда (технологии)**

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                            | 5  |
| 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....                                                                                                               | 5  |
| 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине                                                                                                                  | 5  |
| 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....                                                                                                        | 5  |
| 2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                      | 7  |
| 2.2.3 Тесты по дисциплине .....                                                                                                                                                                    | 11 |
| 2.2.4 Типовые задания .....                                                                                                                                                                        | 17 |
| 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....                                                                                                     | 18 |
| 2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....                                                                                                                                      | 18 |
| 2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине.....                                                                                                                                                | 19 |

ВИЭПП

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01<br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p><b>Знает:</b><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br/>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br/>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br/>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br/>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br/>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p> | <p>Умеет решать педагогические и психологические задачи;<br/>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br/>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br/>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br/>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;<br/>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br/>Знание психологии как науки;<br/>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br/>Знание основ психологии личности<br/>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса<br/>Знать возрастную периодизацию<br/>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся<br/>Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте<br/>Знать особенности групповой динамики обучающихся<br/>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;<br/>Знать причины девиантного поведения<br/>Знать основы психологии творчества</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br/>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания<br/>каждым обучающимся<br/>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br/>Зачет</p> |

| Перечень компетенций                                                                          | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| ПК 3.3.<br>Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся | решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |                                 |                  |

ВИЭПШ

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.

2. История развития психологии, её основные направления.

3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.

4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.

5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.

6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.

7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.

8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.

9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.

10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.

11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.

12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.

13. Понятие о возрастной физиологии.

14. Общие закономерности роста и развития.

15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.

16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

### **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине**

#### **2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>                                                                                                                                                                   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный опрос                       | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представление оценочного средства в фонде                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | в данном случае служит словесное или письменное суждение студента                                                                                                                                                                                                                                                             | самостоятельной работы                                                                                                                  |
| Собеседование                    | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему                                                                                                                                                                 | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                                                                                                                          |
| Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме                    | Тематика эссе                                                                                                                           |
| Тестовые задания                 | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами                                                                                                                                                                                          | Тесты по дисциплине                                                                                                                     |
| Самостоятельное решение задач    | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.                                                                                                                                                                                                   | Типовые задания                                                                                                                         |
| Контрольная работа               | Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки                                                                                                             | Задания для контрольной работы                                                                                                          |
| Лекция-беседа                    | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции                                                              | Методика проведения лекции-беседы                                                                                                       |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интерактивное решение задач      | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора | Методика проведения интерактивного решения задач<br>Типовые задания                                                                                                               |
| «Мозговой штурм»                 | Метод модерации стимулирования творческой активности                                                                       | Методика проведения «мозгового штурма»<br>Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Работа в малых группах           | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения               | Методика организации работы в малых группах<br>Типовые задания                                                                                                                    |
| Деловая игра                     | Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности                    | Методика проведения деловой игры                                                                                                                                                  |

## 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

### Тематика сообщений и рефератов:

#### Тема 1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии

1. Связь возрастной психологии с другими науками о человеке.
2. Социально-экономические и теоретические предпосылки выделения возрастной психологии в отдельную отрасль науки.
3. Вклад В. Прейера в становление возрастной психологии.
4. Исследования проблем возрастного развития в работах С. Холла.
5. Разработка проблем возрастной психологии в работах П. П. Блонского.
6. Этапы проведения экспериментального исследования в возрастной психологии.
7. Исследовательские и диагностические методы в возрастной психологии.
8. Наблюдение как метод возрастной психологии.
9. Экспериментальные исследования в возрастной психологии.
10. Метод беседы в изучении психики ребенка.
11. Метод анализа продуктов деятельности в возрастной психологии.
12. Анализ детских рисунков в изучении психики ребенка.
13. Психодиагностические методики в изучении проблем возрастного развития.
14. Методы исследования личности на разных этапах возрастного развития.
15. Методы исследования познавательных процессов в возрастной психологии.
16. Методы исследования деятельности в возрастной психологии.

#### Тема 3 Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

1. Теория созревания А. Гезелла.
2. Психолого-педагогическая теория развития детской психики М. Монтессори.
3. Теория социального научения А. Бандуры.
4. Теория развития детского опыта Э. Шехтеля.
6. Теория лингвистического развития Н. Хомского.

7. Концепции развития психики в гуманистической психологии (К. Роджерс и др.)
8. Биологические факторы психического развития.
9. Роль социального опыта в психическом развитии ребенка.
10. Психическое развитие и деятельность.
11. Психическое развитие и общение.
12. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
13. Проблема сензитивных периодов в развитии психики ребенка.
14. Психологический возраст и уровень психического развития.
15. Психоаналитические теории психического развития.
16. Генетическая психология Ж. Пиаже.

#### Тема 4 Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии

1. Проблемы развития психики в трудах Л. С. Выготского.
2. Проблема психологических критериев возрастной периодизации.
3. Основные структурные компоненты возраста в исследованиях отечественных психологов.

#### Тема 5 Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Младенчество и ранний возраст

1. Ведущая деятельность младенческого возраста и ее роль в психическом развитии ребенка.
2. Содержание совместной деятельности ребенка и взрослого на первом году жизни.
3. Особенности действий ребенка с игрушками на первом и втором годах жизни.
4. Роль социально среды в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
5. Проблемы развития ребенка раннего возраста в трудах Л. С. Выготского.
6. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
7. Формирование сенсорных эталонов в раннем детстве.
8. Особенности памяти ребенка раннего возраста.
9. Развитие мышления в раннем возрасте и ведущая деятельность ребенка.
10. Эмоциональная сфера ребенка раннего возраста.
11. Особенности игровых действий в раннем детстве.
12. Развитие речи ребенка раннего возраста.
13. Психологический анализ педагогических концепций воспитания ребенка раннего возраста.
14. Новообразования личности ребенка раннего возраста.

#### Дошкольный возраст

1. Концепция психического развития ребенка в трудах Д. Б. Эльконина.
2. Зарубежные теории развития психики ребенка в дошкольном возрасте.
3. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
4. Основные закономерности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
5. Особенности общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.
6. Особенности отношений дошкольников с детьми разного возраста.
7. Изобразительная деятельность дошкольников и ее роль в психическом развитии.
8. Развитие личности и формирование мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
9. Экспериментальные исследования соподчинения и «борьбы мотивов» дошкольника.
10. Психологические особенности самооценки дошкольника и условия ее формирования.
11. Психологическая характеристика развития мышления в дошкольном возрасте.
12. Феномены Пиаже и их роль в развитии познавательных процессов дошкольника.
13. Развитие семантической и лексической сторон речи в дошкольном возрасте.
14. Психологический анализ педагогических подходов развития психики ребенка в дошкольном возрасте.
15. Психологическая характеристика кризиса семи лет и феномен «потери непосредственности».
16. Основные факторы формирования готовности ребенка к школьному обучению.

### *Младший школьный возраст*

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Проблемы психологической диагностики сформированности учебной деятельности младшего школьника.
3. Роль оценки и отметки в учебной деятельности младших школьников.
4. Учебно-познавательные интересы младших школьников.
5. Отношение к учителю и к близким взрослым в младшем школьном возрасте.
6. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
7. Самооценка младшего школьника и пути ее формирования.
8. Возрастные особенности характера младших школьников
9. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте
10. Особенности совместной деятельности младших школьников со сверстниками
11. Психологическое содержание страхов детей младшего школьного возраста и условия их преодоления
12. Усвоение нравственных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте
13. Особенности игровых интересов младших школьников
14. Психологическое содержание картины мира младших школьников
15. Особенности восприятия младшими школьниками телевизионной рекламы
16. Проблема готовности младших школьников к обучению на следующей ступени среднего образования

### *Подростковый возраст*

1. Психологическое содержание мотивационно — потребностной сферы подростков
2. Психологические особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте
3. Идеалы подростков и их представления о мире взрослых
4. Восприятие подростками образов героев художественных произведений
5. Временная перспектива и отношение подростков к будущему
6. Психическая саморегуляция в подростковом возрасте
7. Акцентуации характера в подростковом возрасте
8. Воздействие стиля родительского воспитания на формирование личности подростка
9. Психологические особенности одаренных подростков
10. Групповые методы психологической работы с подростками
11. Особенности выбора профессии в подростковом возрасте
12. Общественная активность подростков
13. Общение между мальчиками и девочками в подростковом возрасте
14. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности
15. Психические состояния подростков
16. Психологические проблемы школьной дезадаптации подростков

### *Юность*

1. Эпоха юности в возрастном развитии человека. Исторические границы юности в развитии общества.
2. Общие черты и основные различия ранней и поздней юности.
3. Основные личностные и социальные факторы формирования профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
4. Психологические проблемы формирования мировоззрения старшеклассников.
5. Особенности ценностных ориентаций в раннем юношеском возрасте.
6. Становление морального сознания в раннем юношеском возрасте.
7. Психологические проблемы социализации в старшем школьном возрасте.
8. Психологические особенности доверительных отношений старших школьников со взрослыми.
9. Психологическое содержание конфликтов старшеклассников с родителями.
10. Психологические особенности общения старшеклассников в условиях применения современных информационно-коммуникационных технологий.

11. Положение старшеклассника в школьном классе. Основные критерии социометрического статуса школьника в первой юности.
12. Психологические проблемы неуспеваемости старших школьников.
13. Возрастные особенности формирования характера в юношеском возрасте.
14. Индивидуально-психологические особенности психического развития юношей и девушек старшего школьного возраста.
15. Общественно-полезная деятельность в раннем юношеском возрасте и ее психологическое содержание.
16. Проблема готовности старших школьников к переходу в средние и высшие профессиональные учебные заведения.

### *Зрелость*

1. Сравнительная характеристика социальной ситуации развития в молодости и зрелом возрасте
2. Профессиональная деятельность взрослых людей разных возрастных периодов
3. Личностные детерминанты карьерных планов взрослых людей
4. Психологическая защита как фактор развития деформаций личности профессионала
5. Синдром «психологического выгорания» в профессиональной деятельности
6. Мотивы социальной активности взрослых людей
7. Гендерные особенности уровня агрессивности в молодости и средней зрелости
8. Влияние новых информационно-коммуникационных технологий на формирование личности современного студента
9. Влияние жанра и тематики телевизионных передач на отношение к ним взрослых телезрителей разных возрастных периодов
10. Развитие познавательной сферы в социально-активных возрастных периодах жизни человека
11. Социальный интеллект в структуре личностных и поведенческих характеристик взрослых людей
12. Субъективная значимость межличностных конфликтов для людей социально-активных возрастных периодов
13. Особенности представлений супругов о семейной жизни в зависимости от их возраста
14. Стереотипы детско-родительских отношений людей периода молодости и людей пожилого возраста
15. Психологическое содержание родительской любви взрослых людей на разных возрастных этапах
16. Отношение к будущему у взрослых людей разных возрастных этапов

### **2.2.3 Тесты по дисциплине**

1. Возрастная психология как наука изучает:
  - 1) закономерности изменения психики в когнитивной и личностной сферах;
  - 2) закономерности развития психики;
  - 3) психическое развитие в детском возрасте;
  - 4) формирование психики в онтогенезе.
2. Разделите перечисленные утверждения, относящиеся к предпосылкам выделения возрастной психологии в отдельную научную отрасль, на две группы:
  - а) социально-экономические факторы, касающиеся развития производительных сил общества;
  - б) научно-теоретические факторы, относящиеся к развитию науки.
    1. Признание своеобразия психики ребенка.
    2. Практические потребности работников детских учреждений.
    3. Отклонения в психическом развитии детей и необходимость компенсации утраченных функций.
    4. Развитие биологической науки в целом и теории эволюции в частности.

5. Развитие отраслей медицины, изучающих ребенка и требовавших знания не только физических, но и психических особенностей ребенка.
  6. Значительное развитие общей психологии и ее экспериментальных методов.
  7. Открытие В. Вундтом в 1879 году в Лейпциге первой в мире лаборатория экспериментальной психологии.
3. Принято считать начало возрастной психологии со времени выхода в свет книги (укажите правильный ответ):
- 1) И. Тен «Наблюдения над жизнью ребенка» (1876 г.).
  - 2) К. Д. Ушинский «Человек как предмет воспитания» (1868 г.).
  - 3) В. Штерн «Психология раннего детства до шестилетнего возраста» (1914 г.).
  - 4) С. Холл «Юность» (1904 г.).
  - 5) В. Прейер «Душа ребенка» (1882 г.).
4. К преимуществам использования метода эксперимента в возрастной психологии можно отнести:
- 1) активный характер, исследователь может специально вызвать какой-либо психический процесс, проследить зависимость психического явления от изменяемых экспериментатором внешних условий;
  - 2) возможность неоднократного повторения экспериментальной процедуры с целью уточнения полученных данных;
  - 3) эксперимент позволяет получить за достаточно короткое время большой фактический материал;
  - 4) объективность эксперимента, поскольку в его методике содержатся четкие критерии фиксации и обработки данных;
  - 5) эксперимент не требует слишком длительной и тщательной подготовки.
5. К недостаткам использования метода эксперимента в возрастной психологии можно отнести:
- 1) эксперимент может быть применен не во всякой исследовательской задаче;
  - 2) эксперимент может быть проведен не со всеми категориями испытуемых;
  - 3) при проведении эксперимента исчезает естественность и спонтанность в психических проявлениях и поведении испытуемых;
  - 4) эксперимент требует высокого уровня коммуникативных качеств от экспериментатора;
  - 5) экспериментатор должен иметь профессиональную подготовку и владеть методами математической обработки результатов.
6. Выберите среди перечисленных пункты, относящиеся к условиям психического развития:
- 1) наследственность (анатоμο-физиологическая структура, безусловные рефлексы, группа крови, характер обмена веществ, задатки, аномалии наследственного происхождения, тип ВНД);
  - 2) перенесенные заболевания;
  - 3) анатоμο-физиологические свойства, приобретаемые индивидом во время пренатального развития;
  - 4) анатоμο-физиологические свойства, приобретаемые индивидом во время физического развития после рождения;
  - 5) миелинизация центральной нервной системы;
  - 6) формирование фенотипа;
  - 7) физические свойства, появляющиеся вследствие питания, образа жизни;
7. Акселерацией называется:
- 1) опережение сверстников в психическом развитии;
  - 2) опережение сверстников в физическом развитии;

- 3) ускорение физического и психического развития по сравнению с предшествующими поколениями;
- 4) ускорение физического и психического развития по сравнению со сверстниками.

8. Понятие «социальная ситуация развития» было введено:

- 1) А. Н. Леонтьевым
- 2) Ж. Пиаже
- 3) Д. Б. Элькониным
- 4) Л. С. Выготским

9. Социальная ситуация развития представляет собой:

- 1) социальное положение и статус, специфические для данного возраста;
- 2) социальный институт, к которому относится человек;
- 3) специфическая для возраста система отношений в социальной действительности;
- 4) специфическая социальная среда, в которой живет человек.

10. Понятие «ведущая деятельность» было введено:

- 1) А. Валлоном
- 2) А. Н. Леонтьевым
- 3) Д. Б. Элькониным
- 4) Л. С. Выготским.

11. Ведущей деятельностью называется деятельность, в русле которой формируются:

- 1) новые виды деятельности;
- 2) познавательные психические процессы;
- 3) свойства личности;
- 4) все ответы верны.

12. Приведите в соответствие фамилии психологов и разработанными ими критерии возрастных периодизаций:

|                    |                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Блонский П. П.  | а) Ведущая деятельность                                          |
| 2. Выготский Л. С. | б) Дентиция                                                      |
| 3. Пиаже Ж.        | в) Динамика протекания возрастных периодов и возрастных кризисов |
| 4. Эльконин Д. Б.  | г) Результат психосоциального развития                           |
| 5. Эриксон Э.      | д) Формирование интеллектуальных операций                        |

13. Адаптация новорожденного ребенка к новым условиям жизни обеспечивается с помощью:

- 1) Врожденных безусловных рефлексов;
- 2) Ориентировочных сенсорных действий;
- 3) Приобретенных условных рефлексов;
- 4) Рудиментарных рефлексов периода новорожденности;

14. Понятие «комплекс оживления» было впервые описано:

- 1) А. Валлоном
- 2) Ж. Бабинским
- 3) Н. Л. Фигуриным и М. П. Денисовой
- 4) Т. Бауэром

15. Предметно-орудийной деятельностью ребенка раннего возраста называется деятельность, в которой усваиваются:

- 1) Социальные функции предметов и орудий
- 2) Физические свойства предметов и орудий

3) Формы социальных контактов со взрослыми

4) Функции бытовых предметов и игрушек

16. Установите правильную последовательность формирования элементов самосознания в младенческом и раннем возрасте:

- а) называние себя в первом лице (Я);
- б) называние себя в третьем лице (он, она);
- в) появление элементов самооценки;
- г) узнавание себя в зеркале;

17. Установите соответствие между стадиями наглядно-действенного мышления ребенка раннего возраста и их содержанием:

|                                   |                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Стадия активного вмешательства | а) выполнение действий за счет использования благоприятного положения предмета или орудия             |
| 2. Стадия объективной регуляции   | б) самостоятельные попытки ребенка создать подходящее положение предмета                              |
| 3. Стадия подстерегания           | в) учет объективных отношений между предметами, их положением в пространстве и физическими свойствами |

18. Ролевой игрой в дошкольном возрасте называется деятельность, в которой:

- 1) в обобщенной форме воспроизводится содержание деятельности взрослых;
- 2) воспроизводятся способы действий с устройствами и механизмами мира взрослых (машины, кухонные приборы и др.);
- 3) усваиваются способы действий с игрушками;
- 4) усваиваются способы развлечения и проведения досуга.

19. Укажите структурные элементы ролевой игры среди перечисленных:

- 1) игровая роль;
- 2) игровое действие;
- 3) игровое правило;
- 4) количество участников игры;
- 5) продолжительность игры.

20. Внеситуативно-познавательным общением дошкольников с взрослыми называется:

- 1) общение, связанное с подготовкой к школьному обучению
- 2) общение, связанное с познанием мира взрослых
- 3) общение, связанное с познанием окружающей действительности
- 4) общение, связанное с усвоением знаний по программе дошкольного учреждения.

21. Укажите основные мотивы поведения дошкольника среди перечисленных:

- 1) игровые мотивы
- 2) мотивы интереса и привязанности к взрослому
- 3) мотивы самоутверждения
- 4) мотивы сотрудничества с взрослым
- 5) познавательные мотивы.

22. Установите верную последовательность этапов формирования самооценки в дошкольном возрасте:

- 1) оценка других людей
- 2) оценка самого себя в сравнении с другими людьми
- 3) принятие оценки взрослого.

23. Социальными мотивами учебной деятельности младших школьников называются мотивы:

- 1) связанные с желанием получить одобрение родителей;
- 2) связанные с желанием получить одобрение учителя;

- 3) связанные со стремлением занять значимое место в классе;
- 4) все ответы верны.

24. «Мотивационным вакуумом» в конце младшего школьного возраста называется:

- 1) несформированность познавательных мотивов учебной деятельности младших школьников;
- 2) несформированность социальных мотивов учебной деятельности младших школьников;
- 3) отсутствие единства познавательной и социальной мотивации учебной деятельности младших школьников;
- 4) снижение интенсивности учебной мотивации в конце младшего школьного возраста.

25. Установите верную последовательность этапов освоения учебной деятельности младших школьников:

- 1) адаптация к процессу обучения;
- 2) возникновение трудностей обучения;
- 3) первоначальное вхождение в школьную жизнь.

26. Установите соответствие между приведенными понятиями и их содержанием:

|                             |                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Произвольность           | а) умение представлять этапы деятельности в уме, до начала ее осуществления                                                 |
| 2. Внутренний план действий | б) анализ собственных действий и суждений, с точки зрения их соответствия моральным нормам и целям собственной деятельности |
| 3. Рефлексия                | в) умение ставить цель и находить средства ее достижения                                                                    |

27. Укажите основные виды мышления младшего школьника:

- 1) наглядно-действенное мышление;
- 2) наглядно-образное мышление;
- 3) практическое мышление;
- 4) словесно-логическое мышление;
- 5) теоретическое мышление.

28. Понятие «чувство взрослости» было введено:

- 1) А. П. Краковским
- 2) Д. Б. Элькониным и Т. В. Драгуновой
- 3) Л. И. Божович
- 4) Н. С. Лукиным

29. Ведущая деятельность подростка представляет собой:

- 1) избирательное общение с интересными для подростка людьми;
- 2) избирательное отношение к проведению форм досуга;
- 3) избирательное подростка общение со сверстниками;
- 4) избирательное усвоение содержания школьного обучения.

30. «Аффектом неадекватности» в поведении подростка называется состояние:

- 1) связанное с завышенной самооценкой подростка;
- 2) связанное с завышенным уровнем притязаний подростка;
- 3) связанное с конфликтами в дружеском общении;
- 4) связанное с низким уровнем развития способностей в значимой области.

31. Основными факторами формирования направленности личности подростков являются:

- 1) компьютерные технологии и Интернет;
- 2) общение со сверстниками;
- 3) родители и учителя;
- 4) средства массовой информации и художественная литература.

32. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте проявляется в следующих признаках:

- 1) возрастание произвольности познавательных процессов;
- 2) возрастание самостоятельности познавательных процессов;
- 3) избирательность познавательных процессов;
- 4) интеллектуализация психических процессов.

33. Для ведущей деятельности старшеклассников характерно:

- 1) избирательное отношение к учебным дисциплинам;
- 2) отношение к учению, опосредованное отношением к учителю;
- 3) отсутствие интереса к учебной деятельности;
- 4) широкие познавательные интересы.

34. Какова, по вашему мнению, иерархия мотивов учебной деятельности старшеклассников (расположите виды мотивов по степени уменьшения субъективной значимости):

- 1) мотивы, связанные с потребностью личности в самосовершенствовании, в развитии своих способностей;
- 2) мотивы, связанные с профессиональным самоопределением;
- 3) мотивы самоутверждения и соревновательные мотивы;
- 4) учебно-познавательные мотивы;
- 5) широкие познавательные мотивы.

35. Выделите основные возрастные особенности юношеского мировоззрения:

- 1) бескомпромиссность;
- 2) обобщенность и глобальность;
- 3) зависимость от социальных влияний;
- 4) эмоциональная пристрастность;
- 5) системность, упорядоченность;
- 6) негативизм.

36. Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения в юношеском возрасте:

- 1) выбор конкретной будущей специальности;
- 2) выбор профессии в соответствии с кругом интересов;
- 3) выбор профессии с точки зрения значимости и престижа профессии;
- 4) выбор профессии в соответствии со способностями;
- 5) выбор профессии со стороны длительности обучения и уровня квалификации.

37. Интеллектуализация психических функций в юношеском возрасте проявляется в следующих признаках:

- 1) возрастание произвольности психических процессов;
- 2) формирование критичности мышления;
- 3) формирование логических видов и форм познавательных процессов;
- 4) все ответы верны.

38. В первом юношеском возрасте основными потребностями, лежащими в основе общения, являются:

- 1) потребность в групповой идентификации;
- 2) потребность в оценке со стороны другого человека;
- 3) потребность в получении информации;
- 4) потребность в самораскрытии;
- 5) потребность в сравнении себя с другим человеком.

39. Установите соответствие между приведенными характеристиками юношеского общения:

| <i>Круг взрослых, с которыми возникают доверительные отношения:</i> | <i>Проблемы, обсуждаемые в доверительном общении:</i> |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Мать                                                             | А) Успеваемость                                       |
| 2. Отец                                                             | Б) Школьная жизнь                                     |
| 3. Близкие родственники                                             | В) Планы на будущее                                   |
| 4. Учителя                                                          | Г) Выбор учебного заведения и факультета              |

40. Приведите в соответствие два ряда понятий:

|                     |                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Ранняя юность    | а) вершина жизненного пути личности                      |
| 2. Поздняя юность   | б) время путешествий                                     |
| 3. Молодость        | с) период профессионального и жизненного самоопределения |
| 4. Средняя зрелость | д) период расцвета                                       |
| 5. Зрелый возраст   | е) формирование социальной и гражданской зрелости        |

41. Профессиональное самоопределение в жизни человека можно считать завершенным:

- 1) к 17–18 годам, когда юноша выбирает специальность, по которой хочет получить профессиональную подготовку;
- 2) к 19–20 годам, когда юноша учится в вузе;
- 3) к 21–22 годам, когда после окончания решается вопрос, будет или нет человек работать по специальности;
- 4) к 28–30 годам, когда человек может оценить перспективы карьерного роста на своем рабочем месте.

42. Каковы основные мотивы учебной деятельности студентов среди перечисленных:

- 1) Мотивы, связанные с потребностью личности в самосовершенствовании, в развитии своих способностей, призвания
- 2) Узколичные мотивы («ради стипендии»)
- 3) Учебно-познавательные мотивы
- 4) Широкие познавательные мотивы учебной деятельности
- 5) Широкие социальные мотивы учебной деятельности

43. Выделите основные психологические особенности кризиса начала зрелого возраста (кризиса «середины жизни»):

- 1) осознание быстротечности времени жизни;
- 2) осознание достижения профессиональных высот;
- 3) осознание утраты молодости;
- 4) осознание ухудшения здоровья;
- 5) поиск углубленных контактов с людьми;
- 6) потеря внешней привлекательности;
- 7) сужение объективного и субъективного будущего;
- 8) утрата физических сил;
- 9) формирование чувства ответственности.

44. Понятие «акмеология» было введено:

- 1) А. А. Бодалевым;
- 2) Б. Г. Ананьевым;

- 3) Л. С. Выготским;
- 4) Н. А. Рыбниковым

45. «Пенсионный стресс» возникает в условиях:

- 1) нормативного кризиса перехода к пожилому возрасту;
- 2) прекращения профессиональной деятельности;
- 3) утраты здоровья при сохранении трудовой нагрузки;
- 4) все ответы верны.

#### 2.2.4 Типовые задания

Проанализируйте содержание психологических задач, обоснуйте ответы на поставленные вопросы:

1. В подростковом возрасте нарушена совместная работа отдельных органов и систем, организм не получает достаточно различных веществ, необходимых ему в период бурного роста. Например, происходят ортостатические обмороки при быстром вставании или выпрямлении тела, иногда наблюдается гиповитаминоз, малокровие, периодические повышения температуры.

- 1) Как будут проявляться в поведении названные выше физиологические нарушения?
- 2) Как они связаны с психологическим кризисом подросткового возраста?

2. Психологические исследования показывают: с одной стороны, возможности учащихся 5–7 классов непрерывно нарастают, совершенствуется память, внимание, мышление, вместе с тем, именно в этом возрасте действуют факторы, снижающие успеваемость, замедляющие процесс усвоения учебного материала. Что можно отнести к таким факторам?

3. Французский философ и писатель Ж.-Ж. Руссо назвал подростковый возраст «вторым рождением»

- 1) С какими психологическими особенностями данного возраста это связано?
- 2) Каковы основные отличия подросткового возраста от предыдущего возрастного этапа?

4. Укажите номер ответа, который, по вашему мнению, является верным. Обоснуйте свой выбор:

На самооценку подростка существенное влияние оказывает:

- 1) Общий высокий уровень психического развития ребенка, его широкий кругозор.
- 2) Материальное положение семьи.
- 3) Наличие полной семьи.
- 4) Успехи в учебе.
- 5) Похвала учителя.
- 6) Возможность самоутверждения в какой-либо деятельности.
- 7) Отсутствие старших братьев и сестер.

5. Л. С. Выготский писал, что подростка характеризует не слабость воли, а слабость целей.

- 1) Какие недостатки формирования волевых черт характера проявляются вследствие этого?
- 2) Приведите примеры выбираемых подростком целей, каковы их особенности?

#### 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

##### 2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Зарубежные теории психического развития.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского и ее значение для возрастной психологии.
5. Движущие силы, источники и условия психического развития ребенка.
6. Сравните биогенетические и социогенетические концепции психического развития в возрастной психологии.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Охарактеризуйте особенности проблемы возрастных кризисов.
9. Понятие ведущей деятельности. Основные виды ведущей деятельности.
10. Понятие возраста и проблема периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
11. Психическое развитие в младенческом возрасте.
12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего возраста.
13. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
14. Предпосылки формирования личности. Кризис 3-х лет.
15. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
16. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
17. Укажите особенности формирования личности дошкольника.
18. Выделите характеристики психологической готовности к обучению в школе.
19. Укажите особенности учебной деятельности и ее структура.
20. Выделите характеристики учебной деятельности, как ведущий тип деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
21. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов младшего школьника.
22. Укажите особенности формирования личности младшего школьника. Основные новообразования возраста.
23. Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
24. Укажите особенности учебной деятельности и особенности развития познавательных процессов подростка.
25. Охарактеризуйте возрастные особенности общения и проблема конфликта у подростков.
26. Сравните особенности психосексуального развития, полоролевого поведения подростков.
27. Охарактеризуйте формирование личности подростка. Основные новообразования возраста.
28. Укажите особенности аффективной сферы подростка.
29. Укажите особенности мотивационной сферы подростка.
30. Охарактеризуйте психологические особенности трудного подростка. Типы трудных подростков.
31. Сравните социальную ситуацию жизни и основные новообразования ранней юности.
32. Укажите особенности учебно-профессиональной деятельности в юности.
33. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в раннем юношеском возрасте.
34. Укажите особенности профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте.
35. Мотивация учебно – профессиональной деятельности студентов.
36. Формирование личности в раннем юношеском возрасте.
37. Формы социальных контактов в юношеском возрасте.
38. Формирование мировоззрения в юности.
39. Проблема периодизации индивидуального развития взрослого человека.
40. Психологические особенности молодости.
41. Психология взрослого человека.
42. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.

43. Психология людей позднего возраста.

### 2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

Интерактивный тест по учебному пособию:

Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>. – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=tests&sel\\_item=833](https://biblioclub.ru/index.php?page=tests&sel_item=833)



ВИЭПШ