

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:44:40+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

**«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»**

Специальность:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель труда (технологии) в основной школе

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 5.

Составитель рабочей программы профессионального модуля:

_____ Горный Д.Г., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____ от «___» _____ 20____ г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля – освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы психологии»; «Основы педагогики»; «Основы педагогического мастерства».

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» являются базовыми для изучения профессионального модуля: «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», прохождения учебной, производственной практики, производственной практики (преддипломной), выполнения дипломного проекта (работы).

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности;

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты деятельности организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования,	- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	- структуру рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	- мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования.	
ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями	- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой,	- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательскую, с учетом места жительства, историко-культурного	- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.	проектной и др.; - модели организации внеурочной деятельности в основной школе; - теоретические основы и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам	- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	внеурочной деятельности обучающихся.	- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе.	
ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.	- требования к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; - требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.	- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в	- анализа рабочих программ внеурочной деятельности; - применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		основной школе.	
ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе.	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.	- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования	- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	- совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.	ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Объем профессионального модуля составляет 396 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 128 часов, из них в форме практической подготовки – 74 часа; в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 58 часов, из них в форме практической подготовки – 34 часа;

практические занятия – 68 часов, из них в форме практической подготовки – 40 часов;

консультации – 2 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 34 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 18 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

зачет с оценкой;

зачеты;

экзамен – 6 часов;

консультация на подготовку к экзамену – 2 часа;

самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену – 4 часа;

экзамен по модулю – 6 часов.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	174	Зачет с оценкой, экзамен
УП 02.01 Учебная практика	72	Зачет
ПП 02.01 Производственная практика	144	Зачет
ПМ 02.ЭК Экзамен по модулю	6	Экзамен по модулю

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика организации внеурочной деятельности»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения Весенний семестр						
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся.						
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе.	Лекции:	4				1,2,3
	1 Содержание понятия «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе.	2		2		
	2 Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО.	2			2	
	Практические занятия:	12				
	1 Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	2			2	
	2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2			2	
	3 Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы	2		2		

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	организации внеурочной деятельности.					
	4 Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе.	2				
	5 Принципы организации внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.	2			2	
	6 Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6				
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе.	Лекции:	4				1,2,3
	1 Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.	2			2	
	2 Воспитывающий характер внеурочной деятельности.	2			2	
	Практические занятия:	12				
	1 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	2		2		
	2 Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.	2			2	
	3 Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	4 Личностный, творческий, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками. деятельностный, событийный,	2				
	5 Использование проблемных методов.	2			2	
	6 Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6				
	Тема 1.3. Лекции:	14				
Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе.	1 Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.	2			2	1,2,3
	2 Формы коллективной творческой деятельности. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.	2		2		
	3 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	2			2	
	4 Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий.	2			2	
	5 Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.	2			2	
	6 Основные направления внеурочной деятельности в основной школе.	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	7 Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.	2			2	
	Практические занятия:	20				
	1 Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2				
	2 Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности.	2			2	
	3 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2				
	4 Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2			2	
	5 Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	2		2		
	6 Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков. Методика организации различных видов внеурочной деятельности.	2				
	7 Методический конструктор внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.).	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	8 Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности. Содержательное наполнение внеурочной деятельности.	2				
	9 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе.	2			2	
	10 Зачет с оценкой.	2				
	Итого за семестр	78		12	36	
Второй год обучения						
Осенний семестр						
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности.						
Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время.	Лекции:	8				1,2,3
	1 Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.	2				
	2 Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.	2			2	
	3 Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время.	2		2		
	4 Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	2			2	
	Практические занятия:	4				
	1 Составление сравнительной	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.					
	2 Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Структура проекта, оформление и защита.	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12				
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	Лекции:	8				1,2,3
	1 Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.	2			2	
	2 Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.	2		2		
	3 Основные направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	2			2	
	4 Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.	2				
	Практические занятия:	4				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.	2			2	
	2 Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и т.д.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10				
Тема 2.3. Современные образовательные технологии реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе.	Лекции:	8				1,2,3
	1 Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном».	2				
	2 Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности».	2				
	3 Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России».	2				
	4 Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве.	2			2	
	Практические занятия:	6				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России».	2			2	
	2 Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности». Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном». Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве.	2			2	
	3 Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся. Квест-технология. Организационно-деятельностная игра. Технология решения изобретательских задач. Коллективно-творческое дело. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности.	2		2		
Тема 2.4. Диагностика и коррекция	Лекции:	6				1,2,3
	1 Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе.	2 Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2			2	
	3 Виды анализа внеурочных мероприятий.	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально - педагогической деятельности. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий). Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Самоанализ внеурочных мероприятий. Критерии оценки внеклассного мероприятия. Личностно - ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально - педагогической деятельности. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	2		2		
Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе.	Лекции:	6				1,2,3
	1 Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.	2		2		
	2 План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.	2			2	
	3 Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.	2			2	
	Практические занятия:	6				
	1 Составление календарно - тематического планирования работы кружка	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	(клуба, факультатива) на учебную четверть.					
	2 Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками.	2			2	
	3 Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе.	2			2	
Консультации		2				
Итого за семестр		84		12	38	
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация (экзамен)		6				
Итого		174		24	74	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей: [16+] / авт.-сост. Т.В. Леонтьева, Л.Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 274 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>. – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5- 4499-3464-2. – Текст: электронный.

2. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. З.В. Крецан, И.С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст: электронный.

3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394- 04033-7. – Текст: электронный. (Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»)).

Дополнительная учебная литература

1. Бикеева, Р.З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: [16+] / Р.З. Бикеева. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>. – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5- 4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст: электронный.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник: [12+] / Л.В. Мардахаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 412 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст: электронный.

3. Яковлева, И.В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

4. Российская Федерация. Письмо. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»): Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ1290/03. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423032/.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
4. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

