

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:44:43+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

**«Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное
руководство»**

Специальность:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель труда (технологии) в основной школе

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 5.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

_____ Числова Е.А., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «__»_____ 20____ г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля - освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство»/

1.3 Место общеобразовательной учебной программы профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Современные образовательные технологии и методы обучения», прохождения учебной, производственной практики, производственной практики (преддипломной), выполнения курсовой работы, выполнения дипломного проекта (работы).

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
	сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
	финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта.	самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности;

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ОК 09	– правила построения	– понимать общий смысл

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
	знать	уметь
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или	– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач.	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ПК 3.2. Реализовывать	закономерностей реализации рабочей	– формировать и реализовывать	организации и проведения

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
программы воспитания и календарный план воспитательной работы	программы воспитания и календарный план воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организовывать досуг обучающихся,	воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся.	
ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с	– организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;	организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.	организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями.	самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	– диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий.	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.
ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации и педагогического опыта в области

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	воспитания обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.	– анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания.	совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями	особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации	– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимися и изучения особенностей семейного воспитания; составления

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных	– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного	социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.	пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля

Объем профессионального модуля составляет 578 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 324 часов, из них в форме практической подготовки – 178 часов; в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 134 часа, из них в форме практической подготовки – 80 часов;

практические занятия – 166 часа, из них в форме практической подготовки – 98 часов;

консультации - 4 часа;

групповые консультации по выполнению курсовой работы – 20 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 8 часов, выполнение курсовой работы, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 30 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

защита курсовой работы;

зачеты;

зачет с оценкой;

экзамены – 12 часов;

консультации на подготовку к экзаменам – 4 часа;

самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзаменам - 8 часов;

экзамен по модулю - 6 часов.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания	72	зачет с оценкой
МДК 03.02 Педагогика и психология воспитательных практик	110	экзамен
МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	174	защита курсовой работы, экзамен
УП 03.01 Учебная практика	108	зачет
ПП 03.01 Производственная практика	108	зачет
ПМ 03 ЭК Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю

Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы государственной политики в сфере воспитания»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Лекции:	8			1,2,3
	1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.)	2			
	2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.)	2		2	
	3 Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62)	4		2	
	Практические занятия:	8			
	1 Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2			
	2 Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	2		2	
	3 Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	4		2	
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Лекции:	8			2,3
	1 Национальный проект «Образование» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)	2	2		
	2 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения		
		всего	в том числе:				
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки			
	3 Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	2		2			
	4 Федеральный проект «Молодёжь России» Федеральный проект «Социальная активность»	2		2			
	Практические занятия:	8					
	1 Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2					
	2 Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования	2		2			
	3 Изучение Федеральных проектов	4	2	2			
	Тема 1.3. Методическое сопровождение	Лекции:	4				2,3
	1 Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2		2			
2 Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания	2		2				
Практические занятия:	4						
1 Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	2	2				
2 Знакомство с методическими лабораториями	2		2				
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	Лекции:	4			2,3		
	1 Федеральная программа повышения квалификации	2					
	2 Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России»	2		2			
	Практические занятия:	4					
	1 Анализ федеральной программы повышения квалификации	2	2				
	2 Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России»	2		2			
Тема 1.5. Работа с родительской	Лекции:	4			2,3		
	1 Всероссийские открытые родительские собрания (сайт	2		2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
общественностью	открытыеуроки.рф)). Журнал «Семья и школа». Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания				
	2 Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России. Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании	2		2	
	Практические занятия:	4			
	1 Изучение сайта открытыеуроки.рф	2	2	2	
	2 Составление библиографии по теме	2		2	
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	Лекции:	4			2,3
	1 Музеи, школьные театры, спортивные клубы	2		2	
	2 Детские общественные объединения	2		2	
	Практические занятия:	4			
	1 Сравнение школьных музеев	2		2	
	2 Характеристика детских общественных объединений	2		2	
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	Лекции:	4			2,3
	1 Национальные исследования качества образования (НИКО). Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации	2			
	2 Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.)	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Анализ национальных исследований качества образования. Изучение социологических исследований	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Зачет с оценкой	2			
Итого		72	14	44	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Педагогика и психология воспитательных практик»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения Весенний семестр					
Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик	Лекции:	10			2,3
	1 Воспитание как базовая категория педагогики и психологии.	2			
	2 Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания.	2			
	3 Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.	2			
	4 Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Личность как объект и субъект воспитательного процесса.	2		2	
	5 Психологический анализ целей, методов воспитания. Классификация методов на основе организации деятельности	2		2	
	Практические занятия:	10			
	1 Анализ современных концепций воспитания	2	2		
	2 Сущность и основные разделы программы воспитания	4	2		
	3 Анализ современных программ воспитания	2	2	2	
	4 Основные методы воспитания и их характеристика	2		2	
Тема 1.2. Технологии воспитания	Лекции:	8			2,3
	1 Понятие и виды технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания. Сущность технологии воспитательной работы.	2			
	2 Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.	2		2	
	3 Технологии духовно-нравственного воспитания личности.	2		2	
	4 Технологии педагогического взаимодействия.	2		2	
	Практические занятия:	8			
	1 Проанализировать технологию организованного общения школьников	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком	4		2	
	3 Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников	2	2	2	
Итого за семестр		36	8	20	
Второй год обучения Осенний семестр					
Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики	Лекции:	8			2,3
	1 Общая характеристика традиционных воспитательных практик.	2			
	2 Технология проведения беседы. Технология проведения диспута	2		2	
	3 Технология проведения конкурса.	2			
	4 Технология «Дебаты». Технология КТД	2		2	
	Практические занятия:	16			
	1 Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик	2			
	2 Разработка воспитательных мероприятий (беседа)	2	2	2	
	3 Разработка воспитательных мероприятий (диспут)	2	2	2	
	4 Разработка воспитательных мероприятий (конкурс)	4	2	2	
	5 Разработка воспитательных мероприятий (дебаты).	4	2	2	
	6 Разработка воспитательных мероприятий (КТД)	2	2		
Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Лекции:	8			2,3
	1 Общая характеристика новых технологий воспитательной работы.	2	2		
	2 Технология проектов. Групповая проблемная работа	2		2	
	3 Социальное проектирование. Кейс технология. Интерактивные технологии	2		2	
	4 Тренинг общения. Арт-педагогика. Шоу-технология.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Практические занятия:	16			
	1 Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы	2			
	2 Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов)	2		2	
	3 Разработка воспитательных мероприятий (групповая проблемная работа)	2		2	
	4 Разработка воспитательных мероприятий (социальное проектирование)	2			
	5 Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология)	2		2	
	6 Разработка воспитательных мероприятий (интеративные технологии)	2		2	
	7 Разработка воспитательных мероприятий (тренинг общения)	2			
	8 Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)	2			
	Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Лекции:	4		
1 Общее понятие диагностики. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ)		2		2	
2 Общие требования к измерительным методикам. Психолого-педагогические измерения. Принцип отбора методик		2		2	
Практические занятия:		8			
1 Подбор диагностических материалов в соответствии с целью		2		2	
2 Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик		4		4	
3 Проведение и анализ психолого-педагогических изменений		2		2	
Консультации		2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Консультации на подготовку к экзамену		2			
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4			
Промежуточная аттестация		6			
Итого за семестр		74	12	36	
Итого		110	20	56	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Осенний семестр					
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Лекции:	8			2,3
	1 Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	2			
	2 Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2			
	3 Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя.	2		2	
	4 Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе	2		2	
	Практические занятия:	8			
	1 Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2		
	2 Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса	2	2	2	
	3 Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2			
	5 Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Решение педагогических	2	2	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	задач				
Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания	Лекции:	16			2,3
	1 Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. Формы проведения внеклассных занятий: КТД.	2			
	2 Классный час, его функции, методика организации и проведения.	2		2	
	3 Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля). Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения).	2			
	4 Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание.	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	5 Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание.	2			
	6 Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание.	2			2
	7 Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание.	2			2
	8 Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания.	2			2
	Практические занятия:	16			
	1 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание»	2	2		
	2 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание»	2			2
	3 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».	2	2		
	4 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».	2			2
	5 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».	2			2
	6 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».	2			2
	7 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».	2			2
	8 Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	познания».				
Итого за семестр		48	10	28	
Весенний семестр					
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Лекции:	24			2,3
	1 Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя.	2			
	2 Социализация школьника. Условия успешной социализации.	2		2	
	3 Особенности адаптации школьника в ученическом коллективе.	2		2	
	4 Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	2		2	
	5 Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2			
	6 Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.	2		2	
	7 Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.	2			
	8 Методика организации и проведения классного собрания.	2		2	
	9 Ознакомление с основами педагогического общения	2			
	10 Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.	2			
	11 Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей.	2		2	
	12 Методика организации и проведения родительского	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	собрания.				
	Практические занятия:	32			
	1 Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	2		
	2 Подготовка характеристики на обучающегося.	2		2	
	3 Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2	2		
	4 Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.	2		2	
	5 Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.	2		2	
	6 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	2			
	7 Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.	2		2	
	8 Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.	2	2	2	
	9 Разработка тематики классных собраний	2		2	
	10 Деловая игра «Организация публичного выступления»	2	2		
	11 Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.	2		2	
	12 Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.	2		2	
	13 Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	«Методика проведения родительского собрания»				
	14 Подготовка памяток и буклетов для родителей	2		2	
	15 Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.	2	2	2	
	16 Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8			
Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя	Лекции:	12			2,3
	1 Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	2		2	
	2 Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования.	2		2	
	3 Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	2		2	
	4 Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	2		2	
	5 Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	2		2	
	6 Документация классного руководителя. Анализ деятельности классного руководителя	2			
	Практические занятия:	16			
	1 Анализ планов воспитательной работы	4		2	
	2 Разработка фрагмента плана воспитательной работы	4		2	
	3 Составление плана работы с родителями	4		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	4 Решение педагогических задач	2	2		
	5 Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя	2			
Выполнение курсовой работы	Групповые консультации по выполнению курсовой работы, защита курсовой работы	20			
Консультации		2			
Консультации на подготовку к экзамену		2			
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4			
Промежуточная аттестация		6			
Итого за семестр		126	16	50	
Итого		174	26	78	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04033-7. – Текст : электронный. Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

Дополнительная учебная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – DOI 10.23681/700096. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3704-9. – DOI 10.23681/701390. – Текст : электронный.

4. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : [16+] / И. И. Недоповз ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279> . – Текст : электронный.

5. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании : учебно-

методическое пособие : [16+] / Л. А. Орлова, А. А. Орлов, Т. М. Пономарева [и др.] ; науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 236 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695147> . – Библиогр.: с. 216-219. – ISBN 978-5-4499-3360-7. – DOI 10.23681/695147. – Текст : электронный.

6. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.

7. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОМГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> . – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: [https:// vo.garant.ru/#/document/401433920](https://vo.garant.ru/#/document/401433920) /.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. N 6/22) – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/405864155/?ysclid=mjinf5sx6h753603493>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Р. Ю. Скоков. – 2018. – Волжский, 2025. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дефектология : журнал / гл. ред. Н.Н. Малофеев ; Российская академия образования, Институт коррекционной педагогики РАО, Школьная Пресса. - Москва : Школьная пресса, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563937. - ISSN 0130-3074. - Текст : электронный.

3. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный

исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994. – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет ; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2021. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. Архив.

5. Профессиональное образование в современном мире : журнал / гл. ред. С.И. Черных ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : СО РАН, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563229. – ISSN 2224-1841. – Текст : электронный. Архив.

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. - Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
4. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК-SQL».
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.