

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:28:42+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Основы педагогического мастерства»

Специальность:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель основ безопасности и защиты Родины

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 5.

Составитель рабочей программы дисциплины:

_____ Горный Д.Г., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «__» _____ 20__ г.

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» - дисциплина учебного цикла «Общепрофессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «История России»; «Основы психологии» и «Основы педагогики».

Знания концептуальных основ «Основы педагогического мастерства» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»; «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»; «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство»; «Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования»; прохождения учебной, производственной практики, производственной практики (преддипломной), выполнения дипломного проекта (работы).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.
ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.	- методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; - психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; - современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения.	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов	- способы анализа и самоанализа профессионального	- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.	саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.	- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.

2 Объем, структура и содержание дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Объем дисциплины составляет 48 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 16 часов; в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 18 часов, из них в форме практической подготовки – 8 часов;

практические занятия – 18 часов, из них в форме практической подготовки – 8 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается:
самостоятельная работа – 12 часов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Структура и содержание дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства.						
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2		2		
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2			2	
	Практические занятия:	2				

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2		2		
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.						
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с обучающимися.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2			2	
	Практические занятия:	2				
	1 На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с обучающимися, разработка рекомендаций.	2				
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения.	Лекции:	4				1,2,3
	1 Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	4				
	Практические занятия:	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых заданий.	12				
	Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции.	Лекции:	2			
	1 Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2		2		
	Практические занятия:	2				
	1 Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2			2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.						
Тема 3.1. Игра – сфера жизни обучающихся.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми обучающихся.	2		2	2	
	Практические занятия:	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды, предметное оснащение игр». Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с обучающимися. Практическая отработка навыков проведения игры с обучающимися.	2				
Тема 3.2. Образовательная и воспитательная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с обучающимися в процессе учебной работы.	2			2	
	Практические занятия:	2				
	1 Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности обучающихся. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2			2	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствовани я педагогического	Лекции:	2				1,2,3
	1 Самовоспитание и самообразование как необходимые факторы совершенствования педагогического мастерства. Повышение квалификации педагога.	2				
	Практические занятия:	4				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
мастерства.	1 Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2			2	
	3 Зачет.	2				
Итого		48		8	16	

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Лобырина, Е.В. Педагогика: курсовое проектирование: учебное пособие / Е.В. Лобырина, Ж.Э. Моржало. – Минск: РИПО, 2023. – 100 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793>. – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-985-895-134-4. – Текст: электронный.

2. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 238-03699 -1. – Текст: электронный

3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Долматов, А.В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании: учебник: [16+] / А.В. Долматов, Л.А. Долматова; под ред. А.В. Долматова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СанктПетербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331>. – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст: электронный.

2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах: [16+] / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>. – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст: электронный.

3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернетверсии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология». – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=695096. – ISSN 2409-5001 (Print). – ISSN 1991-6493 (Online). – Текст: электронный.

2. Научный диалог / гл. ред. Т.В. Леонтьева; учред. и изд. Центр научных и образовательных проектов. – Екатеринбург: Центр научных и образовательных проектов, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=688930. – ISSN 2225-756X (Print). – ISSN 2227-1295 (Online). – Текст: электронный.

3. Философия образования: журнал / гл. ред. Н.В. Наливайко; Новосибирский государственный педагогический университет, Институт философии и права СО РАН. – Новосибирск: СО РАН, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563223. – ISSN 1811-0916. – Текст: электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
4. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

