

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 12:45:06+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

**«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в основном общем образовании»**

Специальность:

44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Учитель труда (технологии) в основной школе

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилю), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 N 5.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

_____ Орлова А.И., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «___» _____ 20____ г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля- освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы психологии», «Основы педагогики», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии».

Знания концептуальных основ профессионального модуля являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся», «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство», «Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы¹

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые

¹ Данный подпункт используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
задач профессиональной деятельности	решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на	Требования федерального государственного	Определять цели и задачи урока, планировать его	Проектирования (определение цели и задач, подбор

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности; преемственные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых	содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе
ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания			
ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.			
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения			
ПК.1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	результатов освоения программы основного общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;	Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт); Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов	экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа
ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;	уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт); Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов	экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа
ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;	цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт); Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов	результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа
ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Основные принципы системно-деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;	педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт); Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов	экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактику основного общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе; Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критерии оценивания и виды учета	обучения; оценивать образовательные результаты; Анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения; Анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	успеваемости обучающихся; Требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся основной школы; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения; Способы систематизации и оценки	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения; Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и	обучении обучающихся; Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся; Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе; Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе; методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся; Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса;	коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время; Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	обучающихся с особыми образовательными потребностями		

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»

Объем профессионального модуля составляет 522 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 280 часов, из них в форме практической подготовки – 168 часов; в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 140 часов, из них в форме практической подготовки – 84 часа;

практические занятия – 140 часов, из них в форме практической подготовки – 84 часа;

консультации - 6 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 50 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 36 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 18 часов;

консультация – 6 часов;

самостоятельная работа - 12 часов;

экзамен по модулю - 6 часов.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе	130	экзамен
МДК 01.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	242	экзамен
УП 01.01 Учебная практика	72	зачет
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72	зачет
ПМ 01.ЭК Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю

Структура и содержание междисциплинарного курса « Основы организации образовательного процесса в основной школе»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ²
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения Весенний семестр						
Раздел 1 Теоретические основы преподавания программы основного общего образования		50				
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	Лекции:	10				1,2,3
	1 Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста	2		2	2	
	2 Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка	2			2	
	3 Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка	2		2		
	4 Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)	4			2	
	Практические занятия:	8				

² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ²
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»	2			2	
	2 Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей	2		2	2	
	3 Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста	2			2	
	4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков	2		2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, выполнения контрольной работы, написание рефератов, эссе, курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) и т.п.	6	×	×	×	
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФОП ООО	Лекции:	6				1,2,3
	1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.	2			2	
	2 Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП	2			2	
	3 Учебный план: понятие, виды, компоненты	2			2	
	Практические занятия:	6				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ²
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Анализ ФГОС и ФОП ООО	2				2
	2 Анализ вариативных программ основного общего образования..	2				
	3 Учебный план: понятие, виды, компоненты	2				
	Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Лекции:	6			
1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Общая характеристика программ основного общего образования	2					
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.	2					
3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.	2		2			
Практические занятия:	8					
1 Принципы формирования основной образовательной программы..	2		2			
2 Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.	4		2			
3 Примерная программа формирования универсальных учебных действий.	2					
Итого за семестр		50				
Второй год обучения Осенний семестр						
Тема 1.3. Основная образовательная	Лекции:	6				1,2,3
	1 Программа формирования универсальных	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ²
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
программа основного общего образования	учебных действий.					
	2 Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования	2			2	
	3 Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников	2		2	2	
	Практические занятия:	6				
	1 Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.	2			2	
	2 Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования	2		2	2	
	3 Анализ УМК программы основного общего образования	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	8	×	×	×	
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Лекции:	18				1,2,3
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.	2			2	
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и	4			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ²
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.					
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков	2			2	
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.	2				
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН	2				
	6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога	2			2	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.	4			2	
	Практические занятия:	18				
	1 Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода	2		2	2	
	2 Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ²
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока					
	3 Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока	2				
	4 Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока	4			2	
	5 Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	4			2	
	6 Развитие профессиональной компетентности педагога	2			2	
	7 Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	10				
Итого за семестр		66				
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		130		8	8	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Современные образовательные технологии и методы обучения»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения Весенний семестр						
Раздел 1 Теоретические основы преподавания программы основного общего образования						
Тема 1.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Лекции:	18				1,2,3
	1 Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования	2			2	
	2 Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды	2				
	3 ИКТ технологии в средней школе	2			2	
	4 Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе	2		2	2	
	5 Кейс-технологии в системе основного общего образования	2			2	
	6 Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения	2		2	2	
	7 Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации	2				
	8 Организация учебной проектно-	2				

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении					
	9 Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе	2				
	Практические занятия:	18				
	1 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	4		2		
	2 Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ	4			2	
	3 Мультимедиа технология в среднем общем образовании	2			2	
	4 Интерактивные методы обучения школьников	2			2	
	5 Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока	2			2	
	6 Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.	2		2	2	
	7 Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	12	×	×	×	
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого за семестр		62		8	20	
Второй год обучения						
Осенний семестр						
Тема 1.2 Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Лекции:	40				1,2,3
	1 Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.	2			2	
	2 Педагогическая технология как система: сущность, признаки, структура и классификации. Критерии технологичности учебного процесса.	4			2	
	3 Особенности компетентностного подхода в образовании	2			2	
	4 Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе	4			2	
	5 Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	4			2	
	6 Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением	4			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	современных педагогических технологий					
	7 Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	4		2	2	
	8 Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	4		2	2	
	9 Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций	4		2	2	
	10 Интегративные и метапредметные технологии. Оценка эффективности технологий	4			2	
	11 Цифровые педагогические технологии и смешанное обучение	2		2	2	
	12 Технологии активизации и организации познавательной деятельности	2			2	
	Практические занятия:	40				
	1 Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий	4			2	
	2 Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий	4			2	
	3 Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий	2			2	
	4 Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	5 Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий	4			4	
	6 Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников	4		2	4	
	7 Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.	6			2	
	8 Составить конспект урока (на выбор студента)	4		2	2	
	9 Конструирование учебных ситуаций и проблемных задач для разных этапов урока.	4		2	2	
	10 Формулировка образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в соответствии с таксономией Блума	6		2	2	
	Итого за семестр		80		16	
Второй год обучения Весенний семестр						
Тема 1.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Лекции:	36				1,2,3
	1 Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции	2			2	
	2 Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников	4		2	2	
	3 Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания	2		2	2	
	4 Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе	4		2	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	5 Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.	4			2	
	6 Классическая типология видов контроля по месту в учебном процессе: входной (стартовый), текущий, тематический, рубежный (промежуточный), итоговый	4			2	
	7 Методы и формы контроля: устные, письменные, практические, комбинированные. Их дидактические возможности и ограничения	4			2	
	8 Инновационные формы оценки: портфолио, проекты, кейс-стади, самооценка и взаимооценка как инструменты развития рефлексии.	4			2	
	9 Самооценка и рефлексия как цель и средство современного образования	2		2	2	
	10 Формирующее и итоговое оценивание: две стороны одного процесса	2			2	
	11 Критериальное оценивание как инструмент объективации результатов	4			2	
	Практические занятия:	36				
	1 Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.	6		2	2	
	2 Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся	6			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3 Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов	4		2	4	
	4 Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.	6		2	4	
	5 Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику ка фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках	6			4	
	6 Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников	4			2	
	7 Создание инструментов текущего контроля: карточки для экспресс-опроса, графические органайзеры (концепт-карты, таблицы «Сравни-противопоставь»), протоколы наблюдения за групповой работой	4			4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	14				
	Итого за семестр	86		14	44	
Консультации	2					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ³
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		242		14	44	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный
2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Головин, Г. В. Педагогическая культура : учебное пособие : [16+] / Г. В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 77 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693786> – ISBN 978-5-907461-47-5. – Текст : электронный.
2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
3. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022). - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. –

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 . - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/23bf483b86de92dfdf8d45e45060a9281c071d7/#dst100010

Периодическая литература

1. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

2. Наука и школа : общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614210. – ISSN 1819- 463X. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

4. Современный педагогический взгляд : всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=685670. – ISSN 2519-9935. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Педагогическое сообщество «Урок.рф».- URL: <https://урок.рф>.
4. Педсовет – персональный помощник педагога. URL: <https://pedsovet.org/beta>.
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». URL: <http://base.consultant.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».- ИД «Первое сентября».- URL: <https://urok.1sept.ru/>.
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

Перечень программного обеспечения

- 1) Microsoft Office Standard 2016;
- 2) Microsoft Windows 10 Pro;
- 3) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
- 4) АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1) АИБС «МАРК-SQL»;
- 2) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в кабинете «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.