

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (уровень бакалавриата)

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психолого-педагогических, а также медико-биологических дисциплин, глубокое изучение основ здорового образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления здоровья обучающихся, умения вести санитарно-гигиеническую пропаганду среди них и воспитывать в них убежденность вести с раннего детства здоровый образ жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, возрастная физиология и гигиена» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Раздел 1. Общетеоретические основы дисциплины. Тема 1. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Тема 3. Сенситивные периоды развития ребенка.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте. Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции. Тема 5. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Тема 6. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем. Тема 7. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Тема 8. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Тема 9. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Тема 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга. Тема 11. Координационная деятельность нервной системы. Тема 12. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Тема 13. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Тема 14. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Тема 15. Профилактика нарушений слуха и зрения. Тема 16. Репродуктивная система организма. Тема 17. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания. Тема 18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Раздел 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Тема 19. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся. Тема 20. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Тема 21. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях. Тема 22. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Тема 23. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Тема 24. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной

осанки и закаливание организма. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей. Тема 25. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии. Гигиена окружающей среды. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.