Подписан: Ушамирская Г.Ф., ректор ВИЭПП
Дата: 2021.01.11 08:35:45+03'00'

АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Цель государственной итоговой аттестации – оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Педагогика. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Структура педагогики, её связь с другими науками. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогические технологии. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования. Закономерности и принципы процесса обучения. Обучение: методы, формы, средства. Управление образовательными системами. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Стили воспитания, модели, формы, средства и методы. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике. Концепции гуманистического воспитания. Поликультурное воспитание. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы воспитания. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы и развития детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Социализация как контекст социального воспитания. Методология и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Логика педагогического исследования. Сущность и структура ЦУВП. Движущие силы целостного педагогического процесса. Законы и закономерности педагогического процесса. Принципы ЦУВП. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Обучение как способ организации педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Логика и условия построения ЦУВП. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП. Классификация средств целостного педагогического процесса. Формы организации ЦУВП. Сущность, структура, функции обучения. Современные дидактические теории и концепции. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты. Диагностика процесса и результатов обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса. Функции организаторов воспитательной работы. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях. Сущность педагогической деятельности,

основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Виды и формы воспитывающей деятельности. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса. Технологии профессиональной ориентации школьников. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия с семьёй. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе. Проблема качества образования в современных условиях. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

Раздел 2. Общая и экспериментальная психология с практикумом. Предмет и задачи психологии как науки. Принципы, методология и методы психологии. Структура психологии и её связь с другими науками. Этапы развития психологии. Основные психологические теории, их взаимосвязь. Материалистическое представление о психике. Психика и мозг. Эволюционное развитие психики. Теория деятельности. Деятельность и личность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность. Деятельность и общение. Сознание и самосознание. Неосознаваемые психические явления. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Психология познавательных процессов. Ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение, память, внимание, их функции, виды, свойства, теории. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования психических процессов. Проблема личности в психологии. Теории личности. Типологии личности. Структура личности в различных психологических теориях. Методы исследования личности. Проблема мотивации в психологии. Способности. Характер и темперамент. Методы исследования психических свойств. Экспериментальная психология. Методологические основания экспериментального психологического исследования. Методы наблюдения и опроса в психологическом исследовании. Психологическое измерение. Тестирование. Основы теории психологического эксперимента. Планирование эксперимента и классификация экспериментальных планов. Анализ и представление результатов психологических исследований. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях.

Раздел 3. Образовательные стандарты и программы для детей дошкольного возраста. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Образовательная программа. История создания программ. Определение образовательной программы для дошкольников. Типы и виды образовательных программ. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования. Структура программы. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа дошкольного образования. Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Образовательные стандарты и программы. Теоретические основы программности воспитания и обучения в средней школе. Современная система среднего образования в России и тенденции ее развития. Вариативность и инновации в образовании как основа программности обучения и воспитания. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания. Концепция ФГОС. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы общего и профессионального образования. ФГОС начального общего образования. Требования к ООП начального общего образования. ФГОС основного общего образования. Требования к ООП основного общего образования. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к ООП среднего (полного) общего образования. ФГОС среднего профессионального и высшего образования. Требования к ООП среднего профессионального и высшего образования. Концептуальные, теоретико-методические и предметно-содержательные аспекты образовательных программ средней школы. Основные УМК начального, основного и среднего (полного) общего образования. Программы дополнительного образования.

Раздел 5. Педагогическая психология. Общие основы педагогической психологии. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Соотношение обучения и развития. Концепции обучения и их психологические основания. Инновационные технологии в обучении. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психология воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогические способности. Педагогическое общение. Конфликты между учителем и учениками. Психология педагогического коллектива.

Раздел 6. Психология развития. Предмет, задачи и методы психологии развития. История становления психологии развития. Факторы, определяющие её развитие как науки. Проблема психического развития в психологии. Категория развития в психологии. Закономерности психического развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы психического развития. Механизмы развития личности. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Особенности психического развития во внутриутробном периоде. Родовой кризис. Психическое развитие в период новорожденности. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика младенчества. Кризис 1 года. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Кризис отрочества (предподростковый). Психологическая характеристика подросткового возраста. Кризис 13 лет. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис юности. Психологическая характеристика зрелого возраста. Психологическая характеристика старости.

Раздел 7. Социальная психология. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социальная психология как наука, её сущностные характеристики. Методология и феноменология социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. История развития социальной психологии. Сферы применения прикладной социальной психологии. Психология общения. Основные характеристики и закономерности общения. Общение как коммуникация. Психология межличностного восприятия и взаимопонимания. Психология взаимоотношений людей и их взаимодействия. Психологическое воздействие в

процессе общения: понятие, виды, закономерности и методы. Социальная психология моды и влияния. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта, его структура, содержание, динамика и функции. Типология конфликтов, их основные теории. Методы разрешения конфликтов, их предупреждение. Социальные группы: основные параметры и структуры. Социальная психология малой группы, её основные параметры и структура. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе. Влияние группы на личность. Психология коллектива. Лидерство. Социальная психология семьи. Феномены межгруппового взаимодействия. Психология больших социальных групп. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Психология толпы. Социально-психологическая характеристика общества. Психология социальных классов. Психология политики. Психология религии. Психология этнических общностей. Национально-психологические особенности представителей наций. Социальная психология организации. Социальная психология труда. Социальная психология профессиональной деятельности и профессионализма. Социальная психология личности. Социально-психологические аспекты личности. Социально-психологические теории личности. Социализация личности. Социальные установки и ролевое поведение личности. Социально-психологическая диагностика личности. Социально-психологическая компетентность личности.

Раздел 8. Дошкольная педагогика с практикумом. Теоретические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Целостный педагогический процесс в ДОО. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО. Образовательный процесс в ДОО. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления. Результаты обучения в ДОО. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО. Планирование образовательного процесса в ДОО. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности. Сущность игры как деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра в структуре игровой деятельности дошкольников. Взаимосвязь ДОО с семьей и школой. Взаимодействие ДОО с семьей. Подготовка детей к школе в ДОО и семье. Преемственность в работе ДОО и школы. Функциональные обязанности работников ДОО. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. Новые формы организации российского дошкольного образования. Развивающая среда в ДОО. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности. Связь ДОО и начальной школы как условие реализации принципа преемственности.

Раздел 9. Специальная и коррекционная педагогика. Специальная и коррекционная педагогика как наука. Предмет, задачи, принципы и методы специальной и коррекционной педагогики. Современное состояние специальной и коррекционной педагогики в России и их основные этапы развития. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Инклюзивное образование. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями в развитии. Дети с нарушением интеллектуальной сферы. Дети с задержанным развитием (ЗПР). Дети с нарушения речи. Дети с сенсорными нарушениями. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты. Дети с нарушением поведения и личностного развития. РДА. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития. ПМПК в образовательном учреждении. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями развития.

Раздел 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическая служба в системе образования. Роль психологической службы в образовании. Предмет, функции, цели и задачи психологической службы в системе образования. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательной организации. Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация психологической службы. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса психологической службой образовательной организации. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Технологии и методика организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Субъекты образования и особенности их психолого-педагогического сопровождения. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа. Психологическая служба в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Организация деятельности психологической службы в условиях временного детского коллектива, в социально-психологических центрах и в организациях интернатного типа. Направления практической деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения. Модели и направления деятельности педагога-психолога. Организация деятельности педагога-психолога. Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса. Психодиагностическая и экспертная деятельность педагога-психолога. Психологический мониторинг. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в образовательной организации. Консультативная деятельность педагога-психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Социально-диспетчерская и проектная деятельность педагога-психолога. Организация работы педагога-психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Раздел 11. Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. Концептуальные положения о научно-методической работе в дошкольной образовательной организации. Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО. Структурные компоненты процессы воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации. Методическое сопровождение образовательного процесса. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Планирование в дошкольной образовательной организации в соответствии со Стандартом дошкольного образования. Методический кабинет детского сада. Групповые и индивидуальные формы методической работы. Передовой педагогический опыт. Педсовет в ДОО. Семинары. Методические объединения. Методы изучения личности и деятельности воспитателя. Требования к современной образовательной программе ДОО. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов дошкольной образовательной организации в педагогической деятельности.

Раздел 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогики и психологии. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Раздел 13. Психолого-педагогическая профилактика. Профилактика: основные виды, уровни, формы, принципы и условия её проведения. Типы, основные направления и методы

психолого-педагогической профилактики. Разработка и внедрение программ психопрофилактической работы в образовательных организациях различного типа. Психолого-педагогическая профилактика девиантного, делинквентного и криминального поведения детей. Психолого-педагогическая профилактика аутоагрессивного поведения детей. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей. Психолого-педагогическая профилактика социальной и школьной дезадаптации детей. Психолого-педагогическая профилактика профессионального выгорания педагогов.

Раздел 14. Психолого-педагогическая диагностика. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики. Классификация методов и методик психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика личности, её психических процессов, свойств и состояний. Психодиагностика черт личности. Психодиагностика состояний. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Психодиагностика креативности и одаренности. Психодиагностика способностей. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний. Психодиагностика межличностных отношений.

Раздел 15. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и техники коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Закономерности развития различных категорий обучающихся. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога в ДОО. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней школе. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.

Раздел 16. Психолого-педагогическое консультирование. Феномен психолого-педагогического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания. Теоретические предпосылки психолого-педагогического консультирования. Этические нормы и принципы психолого-педагогического консультирования. Классификация консультационных услуг. Структура, типы, модели и методы психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций. Психолого-педагогическое консультирование педагогов. Психолого-педагогическое консультирование администрации ОО. Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи. Психолого-педагогическое консультирование обучающегося и родителей. Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел 17. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры. Теории детской игры. Роль игры в психическом развитии. Психология детской игрушки. Игровая терапия. Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников. Особенности организации, проведения и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями) в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства народными играми в разных возрастных группах. Особенности организации, проведения и руководства компьютерными играми дошкольников. Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Раздел 18. Методика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности в детском саду. Содержание продуктивных видов деятельности. Педагогические основы обучения продуктивным видам деятельности. Методы обучения продуктивным видам деятельности. Особенности организации продуктивных видов деятельности в непосредственно образовательной деятельности. Методические основы организации продуктивных видов деятельности. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Раздел 19. Методика организации общения детей дошкольного возраста. Общение ребенка раннего и дошкольного возраста с взрослым. Психолого-педагогические основы общения дошкольников. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников с взрослым. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. Мастерство и технология педагогического общения. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в ДОО по ФГОС. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Общение и взаимодействие ребенка в семье. Общение дошкольников со сверстниками. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте. Трудности детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками. Игра как средство развития общения дошкольников. Диагностика общения ребенка с взрослым и сверстниками.

Раздел 20. Методика организации трудовой деятельности дошкольников. Методологические и теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Методика трудового воспитания дошкольников как наука. Трудовое воспитание дошкольников в истории зарубежной и отечественной педагогики. Состояние и проблемы методики организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе. Цель, задачи и содержание трудового воспитания дошкольников. Цели и принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда дошкольников. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. Формы организации труда дошкольников. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию. Методика руководства трудовыми поручениями и дежурствами в разных возрастных группах. Методика руководства общим, совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах. Особенности диагностики

трудовой деятельности дошкольников. Теоретические основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Педагогические условия воспитания дошкольников в труде. Экономическое воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников в семье.

Раздел 21. Методика эстетического воспитания дошкольников. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста Принципы, задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Исследования в области эстетического воспитания ребенка. Особенности эстетического восприятия и переживаний дошкольников. Закономерности эстетического развития ребенка. Эстетическое воспитание дошкольников в условиях ДОО. Основные средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Методы эстетического воспитания. Виды детской художественной деятельности. Индивидуальная работа с детьми для развития творческих способностей. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду.

Раздел 22. Методика развития речи у детей. Методика развития речи как наука. Изучение методики развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Основные направления работы по развитию речи в ДОО. Словарная работа в детском саду. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников. Формирование звуковой культуры речи у детей. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Особенности развития общения и речи детей раннего возраста. Диагностические методики по развитию речи детей.

Раздел 23. Методика математического развития дошкольников. Дидактические основы математического образования дошкольников. Методика математического развития дошкольников как научная и учебная дисциплина. Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Методы обучения дошкольников началам математики. Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Методическая система формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методическая система формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Методическая система формирования пространственных представлений у дошкольников. Методическая система формирования у детей представлений о величинах и их измерении. Методическая система формирования у дошкольников временных представлений.

Раздел 24. Методика экологического образования дошкольников. Методологические и теоретические основы дисциплины. Методика экологического образования дошкольников как наука. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Состояние и проблемы методики экологического образования на современном этапе. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое сознание. Особенности формирования системных знаний о природе в дошкольном возрасте. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО. Экологические занятия. Экологические экскурсии. Повседневные и целевые прогулки. Экологические акции и праздники. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.

Раздел 25. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка. Возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Основы обучения и развития психофизических качеств ребенка в процессе физического воспитания. Гимнастика в физическом воспитании детей

дошкольного возраста. Подвижные игры как важнейшее средство физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Спортивные игры и спортивные упражнения для дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников в образовательной организации. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.