

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Цель освоения дисциплины «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» - сформировать у студентов целостное представление о современных научных взглядах на сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, на теоретические основы и методику планирования, организации, проведения и анализа игровой деятельности детей, на проектирование ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» - обязательная дисциплина направленности (профиля): Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании вариативной части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Раздел 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1. Сущность, функции и структура детской игры, основные этапы её развития. Классификация игры. Тема 2. Теории детской игры. Тема 3. Роль игры в психическом развитии. Тема 4. Психология детской игрушки. Игровая терапия. Тема 5. Особенности организации предметно-игровой среды в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 6. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Особенности организации, проведения и руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Тема 1. Развитие предметно-игровых действий у детей раннего возраста. Психолого-педагогические предпосылки возникновения и развития игрового взаимодействия дошкольников. Тема 2. Особенности организации и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Тема 3. Особенности организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах. Тема 4. Особенности организации и руководства театрализованными играми (режиссерскими и играми-драматизациями) в разных возрастных группах. Тема 5. Особенности организации и руководства играми с правилами (дидактическими и подвижными) в разных возрастных группах. Тема 6. Особенности организации и руководства народными играми в разных возрастных группах. Тема 7. Особенности организации и руководства компьютерными играми дошкольников. Тема 8. Роль игры в формировании психологической готовности дошкольников к обучению в школе.