

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Общая педагогика»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)
(уровень бакалавриата)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний об особенностях педагогической деятельности, об организации и управлении педагогическим процессом, воспитании и развитии личности обучающегося.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Раздел 1. Общие основы педагогики. Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками. Тема 3. Педагогическая деятельность. Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Тема 5. Педагогические технологии.

Раздел 2. Образовательный процесс. Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Тема 7. Содержание образования. ФГОС. Закономерности и принципы процесса обучения. Тема 8. Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Тема 9. Управление образовательными системами.

Раздел 3. Воспитание. Тема 10. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Тема 11. Закономерности и принципы воспитания. Стили воспитания, модели, формы и методы. Тема 12. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы. Тема 13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания.

Раздел 4. Методология и методы педагогического исследования. Тема 14. Методологическая культура педагога. Тема 15. Методы педагогического исследования. Тема 16. Логика педагогического исследования.

Раздел 5. Целостный учебно-воспитательный процесс. Тема 17. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура ЦУВП. Тема 18. Движущие силы целостного педагогического процесса. Тема 19. Законы и закономерности педагогического процесса. Тема 20. Принципы ЦУВП.

Раздел 6. Воспитание и обучение в ЦУВП. Тема 21. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Тема 22. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Раздел 7. Содержание целостного педагогического процесса. Тема 23. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Тема 24. Логика и условия построения ЦУВП.

Раздел 8. Организация целостного педагогического процесса. Тема 25. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП. Тема 26. Классификация средств целостного педагогического процесса. Тема 27. Формы организации ЦУВП.

Раздел 9. Теория обучения. Тема 28. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения. Тема 29. Современные дидактические теории. Тема 30. Движущие силы процесса обучения. Тема 31. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты. Тема 32. Виды современных организационных форм и методов обучения. Тема 33. Диагностика процесса и результатов обучения. Тема 34. Дидактические

средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Раздел 10. Методика воспитания. Тема 35. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки. Тема 36. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ. Тема 37. Концепции гуманистического воспитания: гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание, личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской, гуманизация образования в концепции М.Н. Берулавы. Тема 38. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса. Тема 39. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога. Тема 40. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях.

Раздел 11. Система деятельности педагога-воспитателя. Тема 41. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Тема 42. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Тема 43. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися. Тема 44. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания. Тема 45. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Тема 46. Виды и формы воспитывающей деятельности.

Раздел 12. Технология в воспитательном процессе. Тема 47. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Тема 48. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса. Тема 49. Технологии профессиональной ориентации школьников.

Раздел 13. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Тема 50. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия. Тема 51. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Тема 52. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Раздел 14. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Тема 53. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности. Тема 54. Проблема качества образования в современных условиях. Тема 55. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Тема 56. Отметка и ее качественные характеристики. Тема 57. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Тема 58. Задачи тестирования и виды тестов. Портфолио: виды и особенности.