

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)
(уровень бакалавриата)

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у студентов знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления, изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности), психологии различных видов деятельности и ее субъектов, психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта, учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии. Тема 1. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. Тема 2. История становления педагогической психологии. Тема 3. Основные методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология обучения. Тема 4. Основные понятия психологии обучения. Тема 5. Соотношение обучения и развития. Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания. Тема 7. Инновационные технологии в обучении. Тема 8. Учебная деятельность. Мотивы учения.

Раздел 3. Психология воспитания. Тема 9. Психологические механизмы формирования личности. Тема 10. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности. Тема 11. Педагогическая деятельность. Тема 12. Профессиональная Я-концепция педагога. Тема 13. Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Тема 14. Педагогическое общение. Тема 15. Конфликты между учителем и учениками. Тема 16. Психология педагогического коллектива.