

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины «Педагогика»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(уровень бакалавриата)**

**Цель освоения дисциплины «Педагогика»** - формирование у студентов знаний об особенностях педагогической деятельности, об организации и управлении педагогическим процессом, воспитании и развитии личности обучающегося.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» - дисциплина базовой части цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

**Объем, структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Раздел 1.1 Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Тема 1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции. Тема 2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками. Тема 3. Педагогическая деятельность. Тема 4. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Тема 5. Педагогические технологии.

Раздел 1.2 Образовательный процесс. Тема 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Тема 2. Содержание образования. ФГОС. Закономерности и принципы процесса обучения. Тема 3. Обучение: функции, формы, методы и средства. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Тема 4. Управление образовательными системами.

Раздел 1.3 Воспитание. Тема 1. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Тема 2. Закономерности и принципы воспитания. Стили воспитания, модели, формы и методы. Тема 3. Основные направления воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы. Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания. Социализация как контекст социального воспитания.

Раздел 1.4 Методология и методы педагогического исследования. Тема 1. Методологическая культура педагога. Тема 2. Методы педагогического исследования. Тема 3. Логика педагогического исследования.

Раздел 2. Целостный учебно-воспитательный процесс.

Раздел 2.1 Педагогический процесс как система и целостное явление. Тема 1. Сущность и структура ЦУВП. Тема 2. Движущие силы целостного педагогического процесса.

Раздел 2.2 Закономерности и принципы ЦУВП. Тема 1. Законы и закономерности педагогического процесса. Тема 2. Принципы ЦУВП.

Раздел 2.3 Воспитание и обучение в ЦУВП. Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Тема 2. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Раздел 2.4 Содержание целостного педагогического процесса. Тема 1. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Тема 2. Логика и условия построения ЦУВП.

Раздел 2.5 Организация целостного педагогического процесса. Тема 1. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП. Тема 2. Классификация средств целостного педагогического процесса. Тема 3. Формы организации ЦУВП.

Раздел 3. Теория обучения.

Раздел 3.1 Обучение в целостном педагогическом процессе. Тема 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения.

Тема 2. Современные дидактические теории и концепции. Тема 3. Категориально - понятийный аппарат современной педагогики.

Раздел 3.2 Закономерности и принципы обучения. Тема 1. Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Тема 2. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.

Раздел 3.3 Формы и методы обучения. Тема 1. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Тема 2. Диагностика процесса и результатов обучения. Тема 3. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Раздел 4. Методика воспитания.

Раздел 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 1. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». Тема 2. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ. Тема 3. Концепции гуманистического воспитания: гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание, личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской, гуманизация образования в концепции М.Н. Борулавы.

Раздел 4.2 Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Тема 1. Воспитательный процесс, его сущность и цели. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса. Тема 2. Функции организаторов воспитательной работы: зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя современной школы, воспитателя группы продлённого дня, социального педагога. Тема 3. Воспитательный процесс в сельской школе. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Воспитание в детских объединениях и организациях.

Раздел 4.3 Система деятельности педагога-воспитателя. Тема 1. Сущность педагогической деятельности, основные понятия. Характеристика деятельности педагога-воспитателя. Тема 2. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Тема 3. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.

Раздел 4.4 Методы педагогического взаимодействия. Тема 1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания. Тема 2. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Тема 3. Виды и формы воспитывающей деятельности.

Раздел 4.5 Технология в воспитательном процессе. Тема 1. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Тема 2. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса. Тема 3. Технологии профессиональной ориентации школьников.

Раздел 4.6 Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей. Тема 1. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия. Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Тема 3. Педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Раздел 5. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.

Раздел 5.1 Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности. Тема 1. Субъектно-педагогический менеджмент качества образовательного процесса в школе. Тема 2. Проблема качества образования в современных условиях.

Раздел 5.2 Традиционные технологии контроля, оценки и отметки.

Тема 1. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Тема 2. Отметка и ее качественные характеристики.

Раздел 5.3 Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся. Тема 1. Задачи тестирования и виды тестов. Тема 2. Портфолио: виды и особенности.

Раздел 6. Социальная педагогика.

Раздел 6.1 Теоретические основы социальной педагогики. Тема 1. Социальная педагогика как наука. Тема 2. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Тема 3. Социально-педагогический процесс.

Раздел 6.2 Социальное формирование личности. Тема 1. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Тема 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.

Раздел 6.3 Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Социальная педагогика среды. Тема 1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Тема 2. Группа сверстников как фактор социализации. Тема 3. Улица как среда воспитания. Тема 4. Школа как социально-педагогическая система. Социокультурная среда образовательного учреждения.