

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
(«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»)
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Цель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) - первоначальная ориентация студентов в будущей профессиональной деятельности: ознакомление студентов с профессиональными обязанностями педагога-психолога, с видами работ, проводимыми педагогом-психологом в процессе осуществления профессиональной деятельности, знакомство студентов с основными нормативными актами, регламентирующими работу педагога-психолога и воспитателя детей дошкольного возраста; формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности; устанавливать связь теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; формирование аналитических и проектировочных навыков, общих и профессиональных компетенций по организации различных видов детской деятельности и общения детей; знакомство обучающихся с технологиями и требованиями к организации и проведению ГИА.

Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к Блоку 2 структуры программы бакалавриата.

Объем, структура и содержание учебной практики

составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

Содержание учебной практики

семестр 2/ курс 1

Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции. Подготовка дневников по практике. Получение допуска к практике. Определение проблематики психолого-педагогической работы. Организационные аспекты практики.

Раздел 2 Изучение источников с целью выполнения программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Знакомство с базой практики, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с документацией педагога-психолога. Направления деятельности педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, профилактическое, просветительское)

Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

Раздел 4 Теоретические основы деятельности педагога-психолога. Провести теоретический анализ научных источников, характеризующих сферу деятельности педагога-психолога в образовании. Оформить письменно изученный материал, отражающий: специфику работы психолога образовательного учреждения (должностные инструкции, направления деятельности, кабинет психолога, документация, этические принципы работы психолога); Составления информационно-аналитической карты.

Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. - Составление перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА. Участие в проведении ГИА.

Раздел 5 Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Составление психологического портрета обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (возраст на выбор студента).

Психологический портрет должен раскрывать особенности развития личности, познавательных процессов, ведущего вида деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Раздел 6 Технология организации работы педагога-психолога. Методическая разработка.

Подобрать разработки различных мероприятий психологического характера направленные на работу педагога-психолога со старшеклассниками (одно на выбор студента).

Раздел 7 Рефлексивный анализ практики. Написание эссе

«Если бы я был педагогом-психологом, то я бы работал в организации, поскольку.....

Что нового я узнал о деятельности педагога- психолога? Хочу ли я быть педагогом-психологом? Почему? Подготовка эссе «ГИА глазами школьника / педагога / родителя»).

Раздел 8. Подготовка отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить и представить на заключительной конференции отчет по практике.

Семестр 3/ курс 2

Раздел 1 Инструктаж по организации и состоянию охраны труда, технике безопасности. Инструктаж по технике безопасности. Участие в установочной конференции. Подготовка дневников по практике. Получение допуска к практике. Определение проблематики психолого-педагогической работы. Организационные аспекты практики.

Раздел 2 Знакомство со спецификой организации и функционирования дошкольной образовательной организации, с задачами и направлениями деятельности психологической службы в ДОО. Беседы с руководителем/ заведующей, психологом и другими специалистами ДОО (методистом, логопедом, воспитателями, и др. Анализ условий в ДОО для организации психолого-педагогической работы с детьми. Изучение графика работы, функциональных обязанностей, направлений в работе педагога-психолога. Ознакомление с комплектом документов, оформлением и оборудованием рабочего кабинета, диагностическими методиками, программами психологической коррекции, и другими материалами.

Раздел 3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах. Составление индивидуального плана работы на последующее время практики.

Раздел 4 Теоретические основы деятельности дошкольной образовательной организации.

Знакомство ДОО: экскурсия по детскому саду; встреча с администрацией, старшим воспитателем, педагогом-психологом; выявить особенности функционирования определенного типа дошкольной организации, общие сведения о ДОО, его структуре, об основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях; Знакомство с документацией, изучение образовательной программы ДОО, анализ ее содержания и структуры на соответствие требованиям; изучение и анализ учебного, перспективного планов; изучение и анализ календарно-тематических планов по возрастным группам; ознакомление с планированием работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Оформление паспорта дошкольной образовательной организации

Раздел 5 Характеристика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в дошкольном образовании. Беседа с воспитателем детей дошкольного возраста, ознакомление со спецификой его деятельности; Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах:

выяснение характера общения воспитателя с детьми, выявление общего типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модели взаимодействия с детьми

Раздел 6 Технология организации образовательной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая разработка. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; выявление особенностей общения детей в раннем возрасте; выявление особенностей общения детей в дошкольном возрасте. Подобрать диагностические задания, методики для изучения коммуникативных умений дошкольников в общении со сверстниками. Проанализировать, как протекало взаимодействие детей.

Разработать рекомендации родителям и педагогам о бесконфликтном общении.

Раздел 7 Рефлексивный анализ практики. Написание эссе

«Если бы я был воспитателем, то я бы работал в организации, поскольку.....»

Что нового я узнал о деятельности воспитателя детей дошкольного возраста? Хочу ли я быть воспитателем детей дошкольного возраста? Почему?

Раздел 8. Подготовка отчета по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) Обобщить полученные на практике результаты. Подготовить и представить на заключительной конференции отчет по практике.