

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики (педагогической практики)
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)
(уровень бакалавриата)

Цель производственной практики (педагогической практики) - практическое использование обучающимися приобретённых в ходе изучения предметов психолого-педагогического цикла знаний и умений, овладение ими содержанием, различными видами и формами педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, приобретение ими опыта самостоятельной педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 структуры программы бакалавриата.

Объем, структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики: 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

3 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).

Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

Раздел 4. Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.

Раздел 5. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (первой младшей, второй младшей, средней группы).

Раздел 6. Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Анализ перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы в группе (первой младшей, второй младшей, средней).

Раздел 7. Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).

Раздел 8. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.

Раздел 9. Составление психолого-педагогической характеристики группы (первой младшей, второй младшей, средней) и отдельных воспитанников.

Раздел 10. Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы), организации и проведения праздников и развлечений.

Раздел 11. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).

Раздел 12. Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (первой младшей, второй младшей,

средней группы).

Раздел 13. Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми первой младшей, второй младшей, средней группы.

Раздел 14. Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в первой младшей, второй младшей, средней группе).

Раздел 15. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (первой младшей, второй младшей, средней группы).

Раздел 16. Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.

Раздел 17. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.

Раздел 18. Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей первой младшей, второй младшей, средней группы.

Раздел 19. Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.

Раздел 20. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (первой младшей, второй младшей, средней).

5 семестр (очная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения):

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).

Раздел 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

Раздел 4. Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.

Раздел 5. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей группы (старшей или подготовительной).

Раздел 6. Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Анализ перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы в группе (старшей или подготовительной).

Раздел 7. Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (старшей или подготовительной группы).

Раздел 8. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (старшей или подготовительной группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.

Раздел 9. Составление психолого-педагогической характеристики группы (старшей или подготовительной) и отдельных воспитанников.

Раздел 10. Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (старшей или подготовительной группы), организации и проведения праздников и развлечений.

Раздел 11. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (старшей или подготовительной группы).

Раздел 12. Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (старшей или подготовительной группы).

Раздел 13. Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных) и игр с правилами (подвижных и

дидактических) с детьми старшей или подготовительной группы.

Раздел 14. Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в старшей или подготовительной группе).

Раздел 15. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста (старшей или подготовительной группы).

Раздел 16. Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.

Раздел 17. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.

Раздел 18. Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей старшей или подготовительной группы.

Раздел 19. Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.

Раздел 20. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (старшей или подготовительной).