

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Анатомия, возрастная физиология и гигиена»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	9
2.2.2	Примерное задание на зачет с оценкой	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	12
2.3.3	Тесты по дисциплине	15
2.3.4	Задания для контрольной работы	24
2.3.5	Примерный перечень тем для рефератов	27
2.3.6	Методика проведения лекции-беседы	29
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии	29
2.3.8	Методика проведения семинара-конференции	31
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	31

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>- <i>знает</i> основы анатомии, возрастной физиологии и гигиены, анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, основы выполнения здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основ анатомии, возрастной физиологии и гигиены, анатомо-физиологических особенностей организма человека в различном возрасте, медико-гигиенических аспектов здорового образа жизни, основ выполнения здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене.</p>	<p>- <i>знает</i> основы анатомии, возрастной физиологии и гигиены, анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, основы выполнения здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- владеет навыками самостоятельного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене.</p> <p>- знает основы анатомии, возрастной физиологии и гигиены, анатомо-физиологические особенности организма человека в различном возрасте, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, основы выполнения здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене;</p> <p>- владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по анатомии, возрастной физиологии и гигиене при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического	- знает основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; способы и средства профилактики утомления и высоких	- имеет базовые знания основ возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; способов и средств профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p>психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;</p> <p>использовать способы и средства профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>	<p>в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; использовать способы и средства профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; использования способов и средств профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; способы и средства профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	образовательных организациях; навыками использования способов и средств профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях.	<p>в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; использовать способы и средства профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; навыками самостоятельного использования способов и средств профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях.</p> <p>- <i>знает</i> основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; способы и средства профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев</p>	<p></p> <p>Завершающий</p>	<p></p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; использовать способы и средства профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; использования способов и средств профилактики утомления и высоких психоэмоциональных нагрузок детей, нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вредных привычек, болезней и несчастных случаев в образовательных организациях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. В клетках животных и человека отсутствуют:

- А — хромосомы
- Б — митохондрии
- В — хлоропласты
- Г — рибосомы

2. В процессе биосинтеза происходит:

- А — образование углекислого газа
- Б — распад органических веществ с освобождением энергии
- В — поступление органических веществ в клетку
- Г — образование в клетке сложных органических веществ из более простых

3. Вода — основа жизни, так как:

- А — охлаждает поверхность при испарении
- Б — в клетках зародыша ее больше 90%
- В — она может находиться в жидком, твердом и газообразном состоянии
- Г — является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из нее продуктов распада

4. Понятие «гомеостаз» характеризует:

- А — общее снижение жизнеспособности организма
- Б — состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем
- В — процесс разрушения клеток путем их растворения
- Г — процесс окисления органических веществ клетки

5. Белки — биологические полимеры, мономерами которых являются:

- А — аминокислоты
- Б — нуклеиновые кислоты
- В — углеводы
- Г — ферменты

6. Ферменты выполняют следующие функции:

- А — транспортируют кислород
- Б — участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества
- В — ускоряют биохимические реакции в клетках
- Г — являются основным источником энергии

7. Рефлекс — это:

- А — действие раздражителя
- Б — путь, по которому проходит нервный импульс
- В — изменение работы одних органов под влиянием других
- Г — ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой

8. Физиология — наука, изучающая:

- А — жизнедеятельность организма, органов и их систем
- Б — строение тканей
- В — условия сохранения здоровья
- Г — химический состав клеток

9. Свойства мышечной ткани:

- А — возбудимость и проводимость
- Б — возбудимость и сократимость
- В — только сократимость

Г — только проводимость

10. Человека относят к типу хордовых, к классу млекопитающих по следующим признакам:

А — двусторонняя симметрия

Б — многоклеточность

В — вскармливание потомства молоком

Г — ось внутреннего скелета

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология и гигиена».
2. Системогенез и закон саморегуляции физиологических функций.
3. Принципы взаимодействия функциональных систем в целом организме.
4. Принцип иерархии и мультипараметрического взаимодействия функциональных систем.
5. Принцип последовательного взаимодействия функциональных систем.
6. Принцип системного квантования процессов жизнедеятельности.
7. Возрастная периодизация развития по Н.П. Гундобину.
8. Характеристика периода новорожденности - первого этапа внеутробной жизни.
9. Характеристика грудного или младенческого периода развития.
10. Характеристика периода формирования молочных зубов.
11. Психофизиологическая характеристика детей преддошкольного возраста.
12. Психофизиологическая характеристика детей дошкольного возраста.
13. Психофизиологическая характеристика детей младшего школьного возраста.
14. Психофизиологическая характеристика детей в препубертатном возрасте.
15. Психофизиологическая характеристика периода полового созревания (дети старшего школьного возраста).
16. Критические периоды или возрастные критические интервалы роста и развития.
17. Распределение детей по группам здоровья.
18. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.
19. Возрастная динамика формирования сексуальности.
20. Психофизиологическая характеристика парапубертатного периода.
21. Фазы формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
22. Сексологическое значение парапубертатного периода.
23. Психофизиологическая характеристика препубертатного периода.
24. Эндокринное обеспечение и сексологическое значение препубертатного периода.
25. Психофизиологическая характеристика пубертатного периода.
26. Пубертатный кризис и роль психолога в этом периоде.
27. Психологические проявления пубертатного периода.
28. Формирование психосексуальной ориентации у подростка.
29. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.
30. Знания психолога о специфически сексологических проявлениях, характерных для основных манифестных периодов возрастной динамики половой сферы.
31. Особенности полового воспитания и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов.
32. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.
33. Медико-социальная характеристика особенностей условий и образа жизни детей-инвалидов.
34. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.
35. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.

36. Мастурбация как проявление возрастного кризиса пубертатного периода.
37. Влияние средовых факторов на психосексуальное развитие ребенка.
38. Роль семьи в половой социализации ребенка.
39. Отношение взрослых к проявлениям сексуальности у детей.
40. Роль сверстников в психосексуальной дифференциации.
41. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.
42. Формирование опорно-двигательного аппарата в возрастном аспекте. Профилактика возможных нарушений.
43. Возрастные особенности роста и развития дыхательной системы.
44. Возрастные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы.
45. Возрастные особенности роста и развития нервной системы. Профилактика возможных нарушений.
46. Возрастные особенности органа зрения у детей. Профилактика возможных нарушений.
47. Онтогенетическое развитие пищеварительной системы у человека.
48. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.
49. Распространенность заболеваний у детей и связь с возрастом.
50. Физическое развитие - показатель состояния здоровья растущего поколения.
51. Соматометрические показатели физического развития.
52. Соматоскопические показатели физического развития.
53. Физиометрические показатели развития.
54. Понятия о возрастных стандартах физического развития.
55. Особенности психического развития ребенка. Взаимодействия ребенка с окружающей средой.
56. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.
57. Степени материнской чувствительности к реакциям ребенка.
58. Развитие познавательного процесса у ребенка на различных возрастных этапах.
59. Нервно-психическое развитие детей 4-6 лет.
60. Онтогенез анализаторов (условия созревания, оценка развития).
61. Особенности функциональной деятельности коры головного мозга ребенка.
62. Необходимые условия выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
63. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
64. Особенности моторной деятельности ребенка.
65. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
66. Оценка психомоторного развития детей первого полугодия жизни.
67. Оценка психомоторного развития детей второго полугодия жизни.
68. Оценка и развитие высшей нервной деятельности у детей первого года жизни.
69. Особенности психомоторного развития детей второго-третьего года жизни.
70. Высшая нервная деятельность детей первых лет жизни.
71. Поведенческие особенности детей 1-3 лет.
72. Психомоторное развитие детей 4-7 лет.
73. Психомоторное развитие детей в младшем школьном возрасте.
74. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.
75. Предмет и содержание курса «Гигиена детей и подростков».
76. Содержание и значение гигиенического контроля.
77. Общая структура заболеваемости детей и подростков.
78. Акселерация физического развития.
79. Внешние и эндогенные причины акселерации.
80. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
81. Роль психолога в определении «школьной зрелости».
82. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

83. Утомление (развитие и профилактика у детей).
84. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).
85. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности детей.
86. Работоспособность детей разного возраста.
87. Режим дня детей разного возраста.
88. Принципы построения режима дня.
89. Режим дня школьников.
90. Принципы рационального питания детей и подростков.
91. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.
92. Особенности рационального питания детей и подростков.

2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой

1. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология и гигиена».
2. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности детей.
3. Подсчитать у себя пульс. Определить, имеются ли отклонения от нормы. Пояснить ответ.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Предмет и содержание курса «Анатомия, возрастная физиология и гигиена».
2. Онтогенез. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками.
4. Понятие возрастной нормы.
5. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
6. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
7. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
8. Классификация периодизаций развития. Физиологические основы периодизаций развития.
9. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
10. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого периода.
11. Соотношение процессов роста и развития. Темпы роста детей.
12. Сенситивные периоды развития ребенка. Классификация и характеристика периодов.
13. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
14. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Понятие о нейрогуморальной регуляции.
15. Структурно-функциональная характеристика регуляторных систем (гуморальной и нервной).

16. Изменение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.
17. Структурно-функциональная характеристика сенсорных, моторных, висцеральных систем.
18. Анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов и систем.
19. Особенности строения и функционирования дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, эндокринной системы.
20. Особенности строения и функционирования органов чувств, пищеварительной системы, выделительной системы в различные возрастные периоды.
21. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции.
22. Структурно – функциональная характеристика обмена энергии и терморегуляции.
23. Гигиена кожи и закаливание.
24. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
25. Возрастная структурно-функциональная характеристика опорно-двигательной системы.
26. Структурно - функциональная характеристика костной системы.
27. Структурно - функциональная характеристика мышечной системы.
28. Осанка, ее виды. Плоскостопие.
29. Особенности физического развития. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
30. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
31. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
32. Группы здоровья детей и подростков.
33. Особенности физического развития на разных возрастных этапах.
34. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
35. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и созревания мозга.
36. Структурно-функциональная характеристика нервной системы. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
37. Структурно-функциональная характеристика высшей нервной деятельности.
38. Координационная деятельность нервной системы.
39. Рефлекторная деятельность организма.
40. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности человека.
41. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
42. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
43. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
44. Становление коммуникативного поведения. Развитие речи в онтогенезе. Возможные нарушения и варианты устранения.
45. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
46. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.
47. Структурно-функциональная характеристика сенсорных систем. Особенности их функционирования в разные возрастные периоды.
48. Профилактика нарушений слуха и зрения. Особенности органа зрения у детей.
49. Слуховая сенсорная система. Действие шума на функциональное состояние организма.
50. Гигиена зрительной и слуховой системы.
51. Нарушения слуха и их профилактика.
52. Структурно-функциональная характеристика репродуктивной системы организма.

53. Возрастные физиологические особенности репродуктивной системы организма.
54. Понятие о половом развитии и половом созревании. Значение полового воспитания.
55. Сексологическое значение парапубертатного периода. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
56. Сексологическое значение препубертатного периода.
57. Подростковый возраст – последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
58. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
59. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания, его значение.
60. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде. Роль матери в психосексуальной социализации.
61. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.
62. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
63. Готовность к обучению. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.
64. Определение готовности детей к обучению в школе. Критерии. Школьная зрелость.
65. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
66. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся.
67. Здоровье и физическое развитие детей. Компоненты здоровья. Уровни здоровья.
68. Индивидуальное здоровье. Взаимосвязь здоровья и болезни.
69. Причины низкого уровня здоровья. Современное состояние вопроса.
70. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у детей.
71. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
72. Роль семьи, дошкольных учреждений и школы в формировании мотивации к здоровому образу жизни.
73. Вредные привычки и их профилактика у детей.
74. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.
75. Гигиенические требования к среде, окружающей детей дошкольного возраста.
76. Гигиенические требования к зданию ДОО и земельному участку.
77. Гигиенические аспекты функционального состояния здоровья детей дошкольного возраста.
78. Профилактика инфекционных и хронических заболеваний и несчастных случаев в дошкольных учреждениях.
79. Санитарно-гигиеническое просвещение детей и родителей.
80. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
81. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
82. Физиологические нормативы учебной нагрузки.
83. Гигиенические требования к режиму дня детей различных возрастных групп.
84. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
85. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний.
86. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
87. Здоровьесберегающие технологии дошкольных и общеобразовательных учреждений России.
88. Профилактика высоких психоэмоциональных нагрузок детей и подростков.
89. Профилактика негативных воздействий школьной среды.
90. Профилактика утомления и заболеваний.
91. Формы совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
92. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.

93. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.

94. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма.

95. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Типы неправильной осанки. Плоскостопие.

96. Причины и профилактика нарушений осанки. Укрепление костно-мышечной системы и формирование правильной осанки.

97. Закаливание организма.

98. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.

99. Гигиена окружающей среды и учебного процесса.

100. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Энергия, необходимая для работы мышц, освобождается в процессе:

А — биосинтеза

Б — пищеварения

В — распада органических веществ

Г — газообмена

2. Источником энергии, необходимой для движения, являются:

А — органические вещества

Б — минеральные вещества

В — вода и минеральные вещества

Г — витамины

3. Кости образованы:

А — межклеточным веществом

Б — эпителиальной тканью

В — соединительной тканью

Г — разными тканями

4. Гиподинамия — это:

А — активный образ жизни

Б — пониженная подвижность

В — нарушение осанки

Г — повышение работоспособности

5. Поперечно-полосатая мышечная ткань

А — расположена во всех внутренних органах

Б — образует скелетные мышцы

В — образует стенки кровеносных сосудов

Г — выстилает носовые полости

6. Миофибриллы представляют собой:

А — тонкие сократительные нити внутри мышечного волокна

Б — мышечное волокно

В — разновидность мышечной ткани

Г — гладкие мышцы

7. Скелетные мышцы:

А — иннервируются вегетативной нервной системой

Б — иннервируются соматической нервной системой

В — сокращаются под влиянием парасимпатического отдела вегетативной нервной системы

Г — сокращаются под влиянием симпатического отдела вегетативной нервной системы

8. Правильная осанка формируется:

А — сама по себе

- Б — под влиянием физических упражнений
В — при контроле за правильным положением тела
Г — под влиянием различных видов работы
9. Работа мышц благотворно действует:
А — только на сами мышцы
Б — только на кости
В — на весь организм
Г — только на сердце
10. При малоподвижном образе жизни:
А — повышается работоспособность
Б — замедляется процесс старения
В — развивается слабость сердечной мышцы
Г — происходит перестройка костей
11. Внутреннюю среду организма образуют:
А — кровь, лимфа, тканевая жидкость
Б — полости тела
В — внутренние органы
Г — ткани, образующие внутренние органы _
12. Жидкая часть крови называется:
А — тканевой жидкостью
Б — плазмой
В — лимфой
Г — физиологическим раствором
13. Строение эритроцитов связано с выполняемой ими функцией:
А — участие в свертывании крови
Б — обезвреживание бактерий
В — перенос кислорода
Г — выработка антител
14. Способность организма вырабатывать антитела обеспечивает организму:
А — защиту от образования тромбов
Б — иммунитет
В — постоянство внутренней среды
Г — превращение фибриногена в фибрин
15. Любой круг кровообращения начинается в:
А — одном из предсердий
Б — одном из желудочков
В — предсердии или в желудочке
Г — тканях внутренних органов
16. Артерии — это сосуды, несущие:
А — только артериальную кровь
Б — только венозную кровь
В — кровь от органов к сердцу
Г — кровь от сердца к органам
17. Резус-фактор — это:
А — особый белок, находящийся в эритроцитах
Б — невосприимчивость к заболеванию
В — заболевание крови
Г — вещество, связанное со свертыванием крови
18. Заболевшему дифтерией необходимо срочно ввести:
А — вакцину
Б — сыворотку
В — физиологический раствор

Г — антигены

19. Антигенами называют:

А — белки, нейтрализующие вредное действие чужеродных тел и веществ

Б — чужеродные для организма вещества, способные вызвать ответную иммунную реакцию

В — форменные элементы крови

Г — особый белок, который назвали резус-фактором

20. При заболевании СПИДом:

А — уменьшается способность организма вырабатывать антитела

Б — нарушается противоопухолевый иммунитет

В — понижается сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям

Г — происходит быстрая потеря веса без видимой причины

21. Дыхание — это:

А — процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа

Б — процесс окисления органических веществ с выделением энергии

В — совокупность процессов А и Б

Г — газообмен в легких

22. Газообмен — это:

А — процесс поглощения кислорода

Б — процесс выделения углекислого газа

В — процесс поступления вдыхаемого воздуха в легкие

Г — совокупность процессов обмена газами между организмом (клеткой) и средой путем диффузии

23. Углекислый газ образуется в:

А — легких

Б — клетках тела

В — воздухоносных путях

Г — эритроцитах

24. Гемоглобин — это:

А — красный железосодержащий пигмент крови

Б — форменный элемент крови

В — белок, переносящий кислород

Г — вещество, входящее в состав плазмы

25. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем выражается в том, что они:

А — состоят из органов

Б — обеспечивают газообмен в легких и тканях

В — доставляют органам и тканям кислород

Г — удаляют из клеток углекислый газ

26. При вдохе:

А — диафрагма не изменяется

Б — мышцы диафрагмы расслабляются

В — сокращаются мышцы брюшной стенки и туловища

Г — сокращаются межреберные мышцы и мышцы диафрагмы

27. Дыхательный центр расположен в:

А — продолговатом мозге

Б — коре больших полушарий

В — мозжечке

Г — спинном мозге

28. Возбудителем туберкулеза является:

А — ВИЧ

Б — палочка Коха

В — сенная палочка

- Г — канцерогенные вещества
29. Табачный дым, отрицательно влияя на вегетативную нервную систему, нарушает работу:
- А — сердца и легких
 - Б — желудка и кишечника
 - В — кровеносных сосудов
 - Г — органов зрения и слуха
30. Канцерогенным веществом табачного дыма является:
- А — углекислый газ
 - Б — угарный газ
 - В — бензопирен
 - Г — сероводород
31. Питательные вещества выполняют функции:
- А — строительную
 - Б — энергетическую
 - В — двигательную
 - Г — транспортную
32. Расщепление белков происходит в:
- А — ротовой полости
 - Б — желудке
 - В — тонком кишечнике
 - Г — толстом кишечнике
33. Слюнные железы принимают участие в расщеплении:
- А — белков
 - Б — жиров
 - В — углеводов
 - Г — белков и углеводов
34. Печень играет большую роль в пищеварении, так как:
- А — выделяет пищеварительный сок
 - Б — вырабатывает различные пищеварительные ферменты
 - В — выделяет желчь, эмульгирующую жиры
 - Г — вырабатывает ферменты, расщепляющие жиры
35. Соляная кислота входит в состав:
- А — поджелудочного сока
 - Б — желудочного сока
 - В — слюны
 - Г — содержимого толстого кишечника
36. Сокоотделительные рефлексы осуществляются:
- А — пищеварительной системой
 - Б — выделительной системой
 - В — нервной системой
 - Г — мышцами
37. Гуморальная регуляция органов пищеварительной системы заключается в:
- А — воздействии на их работу химических веществ через кровь
 - Б — передаче нервного импульса железам, выделяющим ферменты
 - В — удалении ядовитых веществ из организма
 - Г — расщеплении веществ под действием ферментов
38. Всасывание — это процесс:
- А — расщепления сложных веществ на простые
 - Б — образования растворимых питательных веществ
 - В — прохождения веществ через слой или ряд слоев клеток пищеварительного тракта в кровь и лимфу
 - Г — обезвреживания ядовитых веществ в печени

39. Причиной возникновения дизентерии являются:

А — токсины

Б — бактерии, вызывающие инфекционное заболевание

В — гельминты

Г — консервы из бомбажных банок с признаками химического разложения (порчи) продуктов

40. Воспаление слизистой оболочки желудка называют:

А — колитом

Б — гастритом

В — энтеритом

Г — аппендицитом

41. Обмен веществ — это процесс:

А — поступления веществ в организм

Б — удаления из организма не переваренных остатков

В — удаления жидких продуктов распада

Г — потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

42. Почки выполняют следующую функцию:

А — удаляют из организма лишний сахар

Б — выводят из организма не переваренные вещества

В — удаляют жидкие продукты распада

Г — превращают глюкозу в гликоген

43. Белки, свойственные организму, строятся:

А — из аминокислот

Б — из глицерина и жирных кислот

В — из углеводов

Г — из жиров

44. Пластический обмен — это процесс:

А — распада веществ клетки с освобождением энергии

Б — образования в клетке веществ с накоплением энергии

В — всасывания веществ в кровь

Г — переваривания пищи

45. Витамины участвуют в ферментативных реакциях, потому что:

А — входят в состав ферментов

Б — поступают с пищей

В — являются катализаторами

Г — образуются в организме человека

46. Гиподинамия способствует отложению жира в запас, так как:

А — расходуется мало энергии

Б — развивается атеросклероз

В — снижается устойчивость к инфекциям

Г — происходит перестройка костей

47. Энергия, поступившая с пищей, расходуется на:

А — рост

Б — рост и дыхание

В — дыхание

Г — рост, дыхание и другие процессы жизнедеятельности

48. Авитаминоз возникает при:

А — избытке витаминов в пище

Б — продолжительном пребывании на солнце

В — отсутствии в пище витаминов

Г — питании растительной пищей

49. Биологическими катализаторами в организме являются:

А — гормоны

- Б — ферменты
В — вода и минеральные соли
Г — желчь
50. Энергетический обмен — это процесс:
А — биосинтеза
Б — удаления жидких продуктов распада
В — теплорегуляции
Г — окисления органических веществ клетки с освобождением энергии
51. Кожа выполняет защитную функцию, так как в ней находятся:
А — рецепторы
Б — пигмент меланин
В — сальные железы
Г — эпидермис
52. Дерма состоит из клеток:
А — ороговевших и постоянно слущивающихся
Б — образующих пигмент, от которого зависит цвет кожи
В — содержащих много жира
Г — способных к делению
53. Потоотделение происходит рефлекторно:
А — только под влиянием тепла
Б — только под влиянием физической нагрузки
В — только при эмоциональных состояниях («холодный пот»)
Г — только под влиянием нервных импульсов
54. При охлаждении:
А — кровеносные сосуды рефлекторно суживаются
Б — кровеносные сосуды рефлекторно расширяются
В — просвет сосудов остается неизменным
Г — сосуды могут расширяться, а могут сузиться
55. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в организме человека образуется:
А — витамин В
Б — подкожная жировая клетчатка
В — пигмент меланин
Г — органические вещества для питания
56. Функции сальных желез:
А — охлаждение поверхности тела
Б — обеспечение смазки кожи
В — уничтожение бактерий
Г — частично выполняют функции почек
57. Продолжительность пребывания на солнце:
А — не должна превышать 30—40 мин
Б — можно не ограничивать
В — должна быть не более 5 мин
Г — необходимо полностью исключить
58. Гнойные заболевания кожи бактериального происхождения вызываются:
А — механическими раздражителями
Б — ожогами
В — стрептококками и стафилококками
Г — химическими раздражителями
59. При перегревании организма наблюдается:
А — головокружение
Б — головная боль
В — общая слабость

Г — тошнота

60. Регуляция функций в организме осуществляется:

А — только нервной системой

Б — только эндокринной системой

В — нервно-гуморальным способом

Г — с помощью безусловных рефлексов

61. Гуморальная регуляция функций организма заключается в:

А — передаче органам нервного импульса

Б — химическом взаимодействии клеток, органов и их систем через кровь

В — удалении из клеток углекислого газа путем диффузии

Г — поступлении питательных веществ с пищей

62. Слюнные железы относятся к железам:

А — внешней секреции

Б — внутренней секреции

В — смешанной секреции

Г — пищеварительной системы

63. К железам смешанной секреции относят:

А — гипофиз

Б — поджелудочную железу

В — щитовидную железу

Г — половые железы

64. Для желез внутренней секреции характерно то, что:

А — они не имеют специальных протоков

Б — клетки железы соприкасаются со стенкой кровеносного сосуда

В — выделяемый гормон поступает в кровь

Г — выделяемый гормон поступает в кровь или выводится через специальные протоки

65. Поджелудочная железа вырабатывает инсулин, который:

А — поступает в кишечник

Б — выводится в специальные протоки

В — поступает в кровь

Г — разносится кровью по всему организму

66. При избытке гормона щитовидной железы развивается заболевание:

А — сахарный диабет

Б — базедова болезнь

В — микседема

Г — ожирение

67. Развитие сахарного диабета связано с:

А — недостатком секреции инсулина

Б — избытком секреции инсулина

В — нарушением функции половых желез

Г — нарушением функции щитовидной железы

68. Гормоны поступают в:

А — тканевую жидкость

Б — желудок

В — кишечник

Г — кровь

69. Развитие вторичных половых признаков регулируется:

А — ферментами

Б — центральной нервной системой

В — половыми гормонами

Г — гипоталамо-гипофизарной системой

70. Нервная система выполняет следующие функции:

- А — транспортирует питательные вещества
 Б — осуществляет гуморальную регуляцию
 В — связывает организм с внешней средой
 Г — обеспечивает согласованную деятельность органов
71. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:
 А — аксонами
 Б — нейронами
 В — дендритами
 Г — медиаторами
72. По функции вся нервная система подразделяется на:
 А — соматическую и вегетативную (автономную)
 Б — симпатическую и парасимпатическую
 В — центральную и симпатическую
 Г — периферическую и соматическую
73. Вегетативная нервная система регулирует:
 А — движение скелетной мускулатуры
 Б — работу внутренних органов
 В — тонус сосудов
 Г — перистальтические сокращения кишечника
74. Серое вещество представляет собой:
 А — скопление тел нейронов
 Б — нервные волокна
 В — скопление длинных отростков нейронов
 Г — сосудистую оболочку мозга
75. Нерв — это:
 А — пучки нервных волокон за пределами ц. н. с.
 Б — аксон одного нейрона
 В — скопления тел нейронов
 Г — проводящие пути спинного мозга
76. Функции рецепторов:
 А — несут возбуждение от ц. н. с. к рабочему органу
 Б — воспринимают раздражение
 В — переключают возбуждение с чувствительных нейронов на двигательные
 Г — переключают возбуждение с чувствительных нейронов на вставочные
77. Синапс:
 А — область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
 Б — вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
 В — окончание чувствительных нервных волокон
 Г — «энергетическая станция» клетки
78. Свойство нервной ткани:
 А — возбудимость и сократимость
 Б — возбудимость и проводимость
 В — сократимость
 Г — только возбудимость
79. Рефлекс — это:
 А — путь, по которому нервное возбуждение воспринимается и передается рабочему органу
 Б — ответная реакция на раздражение, осуществляемая нервной системой
 В — переключение возбуждения с чувствительных нейронов на двигательные
 Г — передача возбуждения к рабочему органу
80. Безусловный рефлекс:
 А — приобретается в процессе жизни
 Б — вырабатывается на определенные сигналы

В — передается по наследству

Г — лежит в основе различения внешних сигналов

81. Гипоталамус представляет собой:

А — железу внутренней секреции

Б — железу внешней секреции

В — отдел промежуточного мозга, осуществляющий контроль над внутренними органами

Г — гормон, выделяемый гипофизом

82. Анализатором называют:

А — рецепторы, воспринимающие раздражение

Б — зону коры головного мозга, анализирующую полученную информацию

В — нервы, передающие нервные импульсы от рецептора к зоне коры больших полушарий

Г — функциональную систему, включающую А, Б и В

83. К высшей нервной деятельности относят:

А — мыслительную, речевую деятельность и память

Б — группу ориентировочных рефлексов (рефлексы «что такое»)

В — инстинкты

Г — рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.)

84. Размножение — это:

А — свойство всех живых организмов

Б — увеличение числа организмов

В — воспроизведение себе подобных

Г — процесс слияния мужской и женской половых клеток

85. Человеку свойственно:

А — внутриутробное развитие плода в течение 280 суток

Б — внутреннее оплодотворение

В — питание плода через плаценту

Г — развитие зародыша из оплодотворенной яйцеклетки

86. Оплодотворение — это процесс:

А — развития оплодотворенного яйца

Б — слияния яйцеклетки и сперматозоида

В — передвижения зрелой яйцеклетки в матку

Г — образования половых клеток

87. Женские половые железы называют:

А — яйцеклетками

Б — яичниками

В — маткой

Г — плацентой

88. Мужскими половыми клетками являются:

А — семенники

Б — мужские половые гормоны

В — сперматозоиды

Г — яйцеклетки

89. Оплодотворенная яйцеклетка содержит только:

А — 23 хромосомы матери

Б — 46 хромосом матери

В — только 23 хромосомы отца

Г — 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери и 23 хромосомы отца

90. Попадая в матку и яйцеводы женщины, сперматозоиды живут:

А — 30 минут

Б — 30—40 дней

В — 5—8 дней

Г — год и более

91. Беременность — это процесс:

А — оплодотворения

Б — внутриутробного вынашивания плода у живородящих животных и человека

В — развития плода и рождения ребенка

Г — родов

92. Алкоголь и никотин противопоказаны беременной женщине, так как:

А — попадают в кровь плода

Б — легко проходят через плаценту

В — могут вызвать физические уродства у плода

Г — могут вызвать нарушения психики ребенка

93. Беременным женщинам необходимы:

А — ежедневные прогулки на воздухе

Б — внимательное и заботливое отношение

В — избыточное питание

Г — умеренное, но полноценное питание

2.3.4 Задания для контрольной работы

Вариант № 1

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов ЦНС.

2. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.

3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 2

1. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.

2. Моторная деятельность ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.

3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 3

1. Морфо-функциональные особенности органов чувств у детей и подростков.

2. Необходимые условия для выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.

3. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.

Вариант № 4

1. Общая схема строения анализаторов и основные функциональные особенности.

2. Психофизиологическая характеристика детей первого года жизни.

3. Понятия о возрастных стандартах физического развития.

Вариант № 5

1. Морфо-функциональные особенности органа зрения у детей и подростков.

2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка первого года жизни.

3. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.

Вариант № 6

1. Морфо-функциональные особенности слухового анализатора у детей и подростков.

2. Метаболизм и вегетативные функции. Оптимальные предпосылки эмоционального и социального развития ребенка первого года жизни.

3. Возрастная периодизация развития, основанная на социальных принципах.

Вариант № 7

1. Функциональное значение вестибулярного анализатора.

2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка.

3. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое

заболевание.

Вариант № 8

1. Функциональное значение и возрастные особенности двигательного (кинестетического) анализатора.
2. Психофизиологическая характеристика детей от года до 3 лет. Метаболизм и вегетативные функции.
3. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

Вариант № 9

1. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к школьным зданиям.

Вариант № 10

1. Системный принцип организации физиологических функций.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 3 до 7 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 11

1. Закономерности онтогенетического развития.
2. Сексологическое значение парапубертатного периода.
3. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей.

Вариант № 12

1. Системогенез и особенности взаимодействия функциональных систем.
2. Процесс формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
3. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня.

Вариант № 13

1. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма.
2. Гигиенические основы и требования для детей от 3 до 7 лет.
3. Работоспособность детей разного возраста.

Вариант № 14

1. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы.
2. Роль матери в психосексуальной социализации ребенка.
3. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности детей.

Вариант № 15

1. Возрастная периодизация развития. Понятие. Классификация периодизаций развития.
2. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
3. Переутомление у школьников (признаки и профилактика).

Вариант № 16

1. Физиологические основы периодизаций развития. Анатомо-физиологические особенности каждого периода.
2. Обоснование санитарно-гигиенических мероприятий в детских коллективах.
3. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка.

Вариант № 17

1. Сенситивные и критические периоды развития. Понятие. Классификация и характеристика периодов.
2. Психофизиологическая характеристика детей от 7 до 11 лет.
3. Утомление (развитие и профилактика у детей).

Вариант № 18

1. Анатомо-физиологические особенности в критические периоды.
2. Особенности роста, физического развития и поведения ребенка от 7 до 11 лет.

3. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации.

Вариант № 19

1. Особенности роста и развития. Соотношение процессов роста и развития детей и подростков.
2. Сексологическое значение препубертатного периода (от 7 до 11 лет).
3. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль психолога и педагога в определении «школьной зрелости».

Вариант № 20

1. Состояние здоровья и комплекс показателей физического развития детей и подростков.
2. Метаболизм и вегетативные функции. Формирование произвольных движений у детей от 7 до 11 лет.
3. Содержание и значение гигиенического контроля.

Вариант № 21

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности у детей 7-11 лет.
3. Акселерация физического развития.

Вариант № 22

1. Анатомо-физиологические особенности растущего организма. Особенности нервной системы, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование процесса восприятия у детей 7-11 лет.
3. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей.

Вариант № 23

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
2. Мозговая организация внимания у детей 7-11 лет.
3. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.

Вариант № 24

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков.
2. Речь и мышление у детей 7-11 лет.
3. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

Вариант № 25

1. Изучение здоровья и физического развития детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом, распределение детей по группам здоровья.
2. Гигиенические проблемы школьной зрелости.
3. Особенности психосексуальной социализации в семье в подростковом периоде.

Вариант № 26

1. Хронологический и биологический возраст. Темпы роста детей. Диагностика темпов роста.
2. Психофизиологическая характеристика детей подросткового и юношеского возраста.
3. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.

Вариант № 27

1. Онтогенез анализаторов, нервной и двигательной систем (условия созревания, оценка развития).
2. Подростковый возраст — последний этап психосексуального развития. Формирование психосексуальных ориентаций.
3. Рациональное питание детей и подростков.

Вариант № 28

1. Психомоторное развитие детей. Возрастные особенности ВНД, оценка развития.
2. Особенности подростковых поведенческих реакций. Возрастная динамика формирования сексуальности.
3. Профессиональная ориентация школьников.

Вариант № 29

1. Характеристика психической деятельности в различные возрастные периоды.
2. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
3. Утомление (развитие, профилактика). Режим дня в различные возрастные периоды.

Вариант № 30

1. Особенности поведения ребенка в различные возрастные периоды.
2. Особенности функционирования физиологических систем и целостного организма в подростковом возрасте.
3. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.

2.3.5 Примерный перечень тем для рефератов

1. Организация профилактической и коррекционной помощи детям с трудностями школьной адаптации.
2. Социально-гигиеническая характеристика семьи школьника, имеющего хроническое заболевание.
3. Особенности полового воспитания и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов. Роль семьи в половой социализации ребенка.
4. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.
5. Утомление (развитие и профилактика у детей). Переутомление у школьников (признаки и профилактика).
6. Психофизиологическая характеристика преддошкольного возраста.
7. Психофизиологическая характеристика дошкольного возраста.
8. Психофизиологическая характеристика младшего школьного возраста.
9. Психофизиологическая характеристика препубертатного возраста.
10. Особенности периода полового созревания (дети старшего школьного возраста).
11. Критические периоды или возрастные критические интервалы роста и развития. Распределение детей по группам здоровья.
12. Возрастная динамика формирования сексуальности.
13. Психофизиологическая характеристика парапубертатного периода. Фазы формирования полового самосознания в парапубертатном периоде.
14. Психофизиологическая характеристика препубертатного периода.
15. Психофизиологическая характеристика пубертатного периода. Пубертатный кризис и роль психолога и педагога в этом периоде.
16. Формирование психосексуальной ориентации у подростка. Знания педагога о специфически сексологических проявлениях, характерных для основных манифестных периодов возрастной динамики половой сферы.
17. Особенности полового воспитания и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания.
18. Медико-социальная характеристика особенностей условий и образа жизни детей-инвалидов.
19. Влияние средовых факторов на психосексуальное развитие ребенка. Мастурбация как проявление возрастного кризиса пубертатного периода.
20. Роль семьи в половой социализации ребенка. Отношение взрослых к проявлениям сексуальности у детей. Роль сверстников в психосексуальной дифференциации. Роль воспитателя в психосексуальном развитии ребенка.

21. Формирование опорно-двигательного аппарата в возрастном аспекте. Профилактика возможных нарушений.
22. Возрастные особенности роста и развития дыхательной системы. Профилактика возможных нарушений.
23. Возрастные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы. Профилактика возможных нарушений.
24. Возрастные особенности роста и развития нервной системы. Профилактика возможных нарушений.
25. Возрастные особенности органов чувств у детей. Профилактика возможных нарушений.
26. Онтогенетическое развитие пищеварительной системы у человека. Профилактика возможных нарушений.
27. Роль неблагоприятных факторов среды в формировании заболеваний у детей. Распространенность заболеваний у детей и связь с возрастом.
28. Физическое развитие — показатель состояния здоровья растущего поколения. Соматометрические, соматоскопические, физиометрические показатели развития. Понятие о возрастных стандартах физического развития.
29. Особенности психического развития ребенка. Взаимодействия ребенка с окружающей средой.
30. Отношение матери к ребенку как важный фактор формирования эмоционального и социального статуса ребенка. Степени материнской чувствительности к реакциям ребенка.
31. Развитие познавательных процессов у ребенка на различных возрастных этапах.
32. Нервно-психическое развитие детей 4-6 лет.
33. Онтогенез анализаторов (условия созревания, оценка развития).
34. Особенности функциональной деятельности коры головного мозга ребенка. Необходимые условия выработки реакций условно-рефлекторного типа у ребенка раннего возраста.
35. Особенности онтогенеза развивающегося мозга.
36. Особенности моторной деятельности ребенка. Влияние гимнастических упражнений на физическое развитие детей.
37. Оценка психомоторного развития детей первого года жизни.
38. Особенности психомоторного развития детей второго-третьего года жизни.
39. Высшая нервная деятельность детей первых лет жизни.
40. Поведенческие особенности детей 1-3 лет.
41. Психомоторное развитие детей 4-7 лет.
42. Психомоторное развитие детей в младшем школьном возрасте.
43. Особенности высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.
44. Акселерация физического развития. Внешние и эндогенные причины акселерации.
45. Гигиенические проблемы школьной зрелости. Роль педагога и психолога в определении «школьной зрелости».
46. Эффективная система определения профессиональной направленности молодежи. Задачи профессиональной ориентации. Представления о профессиональной пригодности и непригодности.
47. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.
48. Утомление (развитие и профилактика у детей). Переутомление у школьников (признаки и профилактика).
49. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности у детей.
50. Работоспособность детей разного возраста. Режим дня детей разного возраста. Принципы построения режима дня. Режим дня школьников.
51. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль витаминов и минеральных веществ в питании детей. Особенности рационального питания детей и

подростков.

52. Гигиенические требования к школьным зданиям. Гигиенические требования к школьным помещениям и мебели.

2.3.6 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и	0,19	26	5

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
семинарских (практических) занятиях			
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	1,0	15	15
Кр	5,0	2	10
СРС,			8
в т.ч.: контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,32	25	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.