

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Библиотекведение»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Библиотекведение»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого – педагогическое образование**

Направленности (профили) образовательной программы:  
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании).....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету .....	8
2.2.2	Примерный экзаменационное тестовое задание .....	10
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	12
2.3.3	Задания для самостоятельной работы .....	12
2.3.4	Тесты по дисциплине .....	20
2.3.5	Задания для контрольной работы .....	22
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии .....	37
2.3.7	Методика проведения семинара-дискуссии .....	38
2.3.8	Методика проведения круглого стола .....	39
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	41
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине .....	41

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании)**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК - 4);</p>	<p>– <b>знать</b> устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;</p> <p>- <b>уметь</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и применять методы и средства библиотечно-библиографической культуры для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>-<b>владеть</b> навыками</p>	<p><b>-имеет базовые знания об</b> устной и письменной речи государственного языка Российской Федерации для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых задач осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и применять методы и средства библиотечно-библиографической культуры для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> по инструкции преподавателя устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; библиографической культуры; методикой поиска и отбора информации в библиотечных базах данных; - формированием библиографического аппарата при разработке курсовой и</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; -навыками библиографической культуры; -методикой поиска и отбора информации в библиотечных базах данных; -формированием библиографического аппарата при разработке курсовой и выпускной квалификационной работы.	<p>выпускной квалификационной работы ;</p> <p><b>-знает</b> устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и применять методы и средства библиотечно-библиографической культуры для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p><b>-владеет навыками</b> устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; библиографической культуры; методикой поиска и отбора информации в библиотечных базах данных; формированием библиографического аппарата при разработке курсовой и выпускной квалификационной .</p> <p><b>-знает</b> устную и письменную речь государственного языка Российской Федерации для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе библиографической культуры ;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>основной</p> <p>завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>Российской Федерации и применять методы и средства библиотечно-библиографической культуры для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности;</p> <p><b>-владеет опытом</b> устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>библиографической культуры; опытом поиска и отбора информации в библиотечных базах данных; опытом формирования библиографического аппарата при разработке курсовой и выпускной квалификационной.</p>		
<p>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).</p>	<p>– <b>знать</b> принципы образования, способствующие реализации саморазвития ;</p> <p>- <b>уметь</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками саморазвития на основе принципов образования.</p>	<p><b>-имеет базовые знания о</b> принципах образования, способствующих реализации саморазвития ;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых задач управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> по инструкции преподавателя саморазвития на основе принципов образования;</p> <p>- <b>знает</b> принципы образования, способствующие реализации саморазвития;</p> <p>- <b>умеет</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		образования в течение всей жизни; - <b>владеет навыками</b> саморазвития на основе принципов образования ;		
		- <b>знает</b> принципы образования, способствующие реализации саморазвития; - <b>умеет</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <b>владеет опытом</b> саморазвития на основе принципов образования;	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

#### Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Библиотека – это:

А) информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающие организованным фондом документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам;

Б) общественно-значимый способ активного отношения личности и социализации к действительности, проявляющиеся в производстве, распространении ценностей культуры.

В) Организация или структурное подразделение организации, осуществляющее комплектование, учет, хранение и использование архивных документов.

2. Читатель – это:

А) человек, который занимается созданием словесных произведений, предназначенных так или иначе для общественного потребления (а не только для непосредственного адресата).

Б) посетитель общественной библиотеки.

3. Книга – это:

А) один из видов печатной продукции: непериодическое издание, состоящее из сброшюрованных или отдельных бумажных листов (страниц) или тетрадей, на которых нанесена типографским или рукописным способом текстовая и графическая (иллюстрации) информация, имеющее, как правило, твёрдый переплёт.

Б) длинный лист писчего материала, сматываемый для хранения в рулон, на таком листе писали поперёк его длины.

4. Журнал – это:

А) печатное периодическое издание.

Б) набор музыкальных композиций, выпущенных вместе, в стандартном формате, доступном для проигрывания на популярных воспроизводящих устройствах.

5. Газета – это:

А) печатное периодическое издание, выходящее под постоянным названием и не реже одного раза в месяц.

Б) информационное периодическое издание с краткой справочной информацией.

6. Чтение – это:

А) совокупность орфоэпических норм, присущих той или иной разновидности языка.

Б) совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание.

7. Информация – это:

А) знания относительно фактов, событий, вещей, идей и понятий, которые в определённом контексте имеют конкретный смысл.

Б) сведения независимо от формы их представления.

В) это способ воздействия, направленный непосредственно на изменение направления активности людей.

8. Литературное произведение – это:

А) литературные произведения о науке, научных достижениях и об учёных, предназначенные для широкого круга читателей.

Б) это продукт художественного творчества, в котором в чувственно-материальной форме воплощен духовно-содержательный замысел его автора и который отвечает

критериям эстетической ценности.

9. Учебное издание – это:

А) издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме, в расчёте на выборочное чтение, на то, чтобы можно было быстро и легко навести по нему справку

Б) книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения; вид учебной литературы.

10. Содержание у книжного издания – это:

А) указатель, содержащий на входе перечень имен (фамилий), а на выходе - сведения о текстах или документах, в которых эти имена упоминаются.

Б) указатель заголовков издания.

11. Титульный лист у книжного издания – это:

А) мягкое бумажное и иное покрытие книги, документов и так далее, а также элемент их художественного оформления.

Б) одна из первых страниц книги, предваряющая текст произведения.

12. Закон – это:

А) требование для исполнения неких условий (норма на поведение) всеми участниками какого-либо действия (игры, правописания, судебного процесса, организации, учреждения), за выполнение которого предусмотрено поощрение, а за невыполнение - наказание.

Б) в узком смысле нормативно-правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, регулирует определённые общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения.

13. Энциклопедия – это:

А) печатный, электронный или аудиовизуальный справочник о каком-нибудь городе, историческом месте, музее, туристическом маршруте.

Б) приведённое в систему обозрение всех отраслей человеческого знания или круга дисциплин, в совокупности составляющих отдельную отрасль знания.

В) головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

14. Электронное издание – это:

А) произведение, состоящее из зафиксированной серии связанных между собой изображений (с сопровождением или без сопровождения звуком) и предназначенное для зрительного и слухового (в случае сопровождения звуком) восприятия с помощью соответствующих технических устройств.

Б) электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

15. Электронный образовательный ресурс – это:

А) способный развлечь, доставляющий развлечение.

Б) учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету**

#### **Очная форма**

1. По какому принципу располагаются библиографические описания в списках литературы?

2. Опишите информационный ресурс «Научная электронная библиотека». Какие виды поисков существуют там?

3. Что Вы знаете о виртуальной справке? На каком сайте можно выполнить бесплатную справку и чем будет полезен данный ресурс для Вас?

4. Опишите структуру библиотеки ВИЭПП (из каких отделов состоит и где они размещены)?

5. Перечислите Экономические журналы, которые выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.?

6. Какие виды каталогов существуют в библиотеке ВИЭПП ? В каком отделе библиотеки ВИЭПП расположен традиционный (карточный) каталог

7. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить?

8. Назовите Электронную библиотечную систему (ЭБС), к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП:

9. Расскажите о справочно-правовой системе, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП. Как она называется, что в себя включает и где можно ею воспользоваться?

10. Перечислите Юридические журналы, которые выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.?

11. Расскажите о сайте Научная электронная библиотека (адрес сайта в интернете, чем Вам будет полезен данный ресурс) К какой ЭБС (электронной библиотечной системе) имеется доступ у студентов ВИЭПП?

12. Что Вы знаете о виртуальной справке? На каком сайте можно выполнить бесплатную справку и чем будет полезен данный ресурс для Вас?

13. Опишите структуру библиотеки ВИЭПП (традиционная и электронная библиотека):

14. 5. По какому принципу располагаются библиографические описания в списках литературы?

15. Расскажите о справочно-правовой системе, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП. Как она называется, что в себя включает и где можно ею воспользоваться?

16. Что такое электронная библиотечная система (ЭБС) и к какой ЭБС имеется доступ у студентов ВИЭПП?

17. Расскажите о сайте Научной электронной библиотеки (на каком сайте регистрировались и чем она Вам будет полезна):

18. Опишите структуру библиотеки ВИЭПП (из каких отделов состоит и где они размещены)?

19. 5. Какие виды поисков Вы знаете на сайте Научной электронной библиотеки?

20. Перечислите Педагогические журналы, которые выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.?

21. Какие виды поиска существуют на сайте «Университетской библиотеки» ?

22. Расскажите о сайте Научной электронной библиотеки (особенности работы на данном ресурсе):

23. Опишите электронную библиотеку ВИЭПП?

24. 5. Расскажите о Виртуальной справочной службе, которая существует в нашей области (на каком сайте размещена и чем будет полезна)?

### **Заочная форма**

1. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить? (Необходимо дать информацию о бесплатной Виртуальной справке, которую можно получить в пределах нашей области)

2. Опишите структуру (традиционную и электронную) библиотеки ВИЭПП:

3. Дайте определение понятию «Электронная библиотечная система» (ЭБС), назовите ЭБС, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП:

4. Перечислите периодические издания (экономические журналы), которые выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.:

5. По какому принципу располагаются библиографические описания в списках литературы?

6. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить? (Необходимо дать информацию о бесплатной Виртуальной справке, которую можно получить в пределах нашей области)

7. Опишите структуру библиотеки ВИЭПП:

8. Дайте определение понятию «Электронная библиотечная система» (ЭБС), назовите ЭБС, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП:

9. Помимо традиционных каталогов, какие еще каталоги существуют в вузовской библиотеке?

10. Как располагаются библиографические описания в Алфавитном каталоге?

11. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить? (Необходимо дать информацию о бесплатной Виртуальной справке, которую можно получить в пределах нашей области)

12. Опишите структуру библиотеки ВИЭПП:

13. Дайте определение понятию «Электронная библиотечная система» (ЭБС), назовите ЭБС, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП:

14. Где в интернете размещена информация об электронной библиотеке ВИЭПП?

15. Расскажите о справочно-правовой системе, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП. Как она называется, что в себя включает и где можно ею воспользоваться?

16. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить? (Необходимо дать информацию о бесплатной Виртуальной справке, которую можно получить в пределах нашей области)

17. Опишите структуру библиотеки ВИЭПП:

18. Дайте определение понятию «Электронная библиотечная система» (ЭБС), назовите ЭБС, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП:

19. Где размещен традиционный каталог в ВИЭПП?

20. Расскажите о справочно-правовой системе, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП. Как она называется, что в себя включает и где можно ею воспользоваться?

21. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить? (Необходимо дать информацию о бесплатной Виртуальной справке, которую можно получить в пределах нашей области)

22. Опишите структуру (традиционную и электронную) библиотеки ВИЭПП:

23. Дайте определение понятию «Электронная библиотечная система» (ЭБС), назовите ЭБС, к которой имеется доступ у студентов ВИЭПП:

24. Где в интернете размещена информация об электронной библиотеке ВИЭПП?

25. Перечислите периодические издания (педагогические журналы), которые выписывала библиотека ВИЭПП в 2020 г.:

### **2.2.2 Примерный экзаменационное тестовое задание**

1. Какие виды карточных каталогов существуют в библиотеке ВИЭПП ?

2. Что такое ББК (библиотечно-библиографическая классификация) в Библиотекведении? Для чего она нужна в каталогах?

3. В чем отличие Алфавитного каталога от Систематического?

4. Дайте определение понятию «Систематический каталог»? Как располагаются библиографические описания в Систематическом каталоге?

5. Какие базы данных созданы в электронном каталоге библиотеки ВИЭПП?

6. В каком отделе библиотеки ВИЭПП расположен электронный каталог?

7. Какие виды поиска существуют на сайте e-library.ru ? Опишите подробно любой из них

8. По каким признакам на сайте e-library.ru отличаются издания с полными текстами от изданий без полных текстов?

9. Опишите Читальный зал библиотеки ВИЭПП. Где расположен, какими возможностями располагает. Чем он отличается по своим функциям от Абонемента учебной литературы.

10. Какие периодические издания по экономике выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.?

11. Опишите интернет-страницу Библиотеки ВИЭПП? В каком разделе можно узнать информацию об Университетской библиотеке на сайте?

12. Опишите интернет-страницу Библиотеки ВИЭПП? Укажите сайт, где она размещена. В каком разделе можно узнать информацию о периодических изданиях, которые хранятся в читальном зале?

13. Какие газеты выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.?

14. Опишите Абонемент учебной литературы библиотеки ВИЭПП. Где расположен, какими возможностями располагает. Чем он отличается по своим функциям от Читального зала.

15. Опишите Расширенный поиск на сайте E-library.ru. Чем будет полезен, какие возможности открывает для поиска информации?

16. По каким признакам на сайте e-library.ru отличаются издания с полными текстами от изданий без полных текстов?

17. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить в пределах Волгоградской области?

18. Где в интернете размещена информация об электронной библиотеке ВИЭПП?

19. Какие фонды, помимо книжных, появились в настоящее время в библиотеке ВИЭПП?

20. Расскажите о Навигаторе на сайте E-library.ru. Какие возможности он открывает для пользователей?

21. По каким признакам на сайте e-library.ru отличаются издания с полными текстами от изданий без полных текстов?

### **2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине**

#### **2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий	Примерный перечень вопросов к зачету и

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Современная мировая библиотека (любая библиотека: ее история, современное развитие).
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru (особенности регистрации, разновидности поиска).
3. Информационные ресурсы по Вашей специальности (10 сайтов).
4. Особенности работы системы Антиплагиат в Электронной библиотечной системе «Университетская библиотека online».
5. Особенности составления библиографического описания на разные виды изданий (нормативно-правовые акты, законы, описания сайтов).

### 2.3.3 Задания для самостоятельной работы

#### Очная форма

1. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ: ПРАКТИКУМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 "МЕНЕДЖМЕНТ" Резвякова И.В. Орел, 2019 Издательство Владос, текст электронный. – 300 с. – 3-е издание.

2. ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ Городнова Н.В., Самарская Н.А., Скипин Д.Л. Екатеринбург, 2019 издательство Знание-сила, 300 с., текст непосредственный.

3. УТОЧНЕНИЕ ЭТАПОВ УПРАВЛЕНИЯ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ Гилязутдинов Э.Н. В сборнике: Трибуна молодого ученого - 2019 Сборник научных трудов. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП). Казань, 2019. С. 42-49, текст непосредственный.

4. УТОЧНЕНИЕ ПОНЯТИЯ "УПРАВЛЕНИЕ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ" Гилязутдинов Э.Н. В сборнике: Трибуна молодого ученого - 2019 Сборник научных трудов. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП). Казань, 2019. С. 50-54 текст непосредственный.

5. УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА Покровский А.В., Свирина А.А., Слесарчук А.О., Теленная Л.С. В сборнике: Инновационные процессы в образовании, науке и спорте Москва, 2019. С. 246-253 текст непосредственный.

6. ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ К УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ Пронина З.Ю. Евразийское Научное Объединение. 2018. № 4-2 (38). С. 109-111 текст непосредственный.

7. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ В ПАРАДИГМЕ ЦИФРОФИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ Ширинкина Е.В. Вопросы управления. 2018. № 6 (55). С. 142-149, текст электронный.

8. УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ КАК МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ Быстрова М.В., Шрейдер Н.В. Аллея науки. 2019. Т. 5. № 1 (28). С. 597-605, текст электронный.

9. РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ Панферов В.П. Экономика и эффективность организации производства. 2019. № 29. С. 14-17, текст электронный.

10. УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ Аграпонова Н.Л., Гобан К.А. Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. № 6. С. 10-14, текст электронный.

2. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА: АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ Болдырева С.Б., Цединов О.А., Бутаев С.Д., Эрднеева А.А., Намджилова Б.Г. Экономика и предпринимательство. 2018. № 3 (92). С. 659-666, текст непосредственный.

2. ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ К УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ Пронина З.Ю. Евразийское Научное Объединение. 2018. № 4-2 (38). С. 109-111, текст электронный.

3. ЧЕМ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ПРИНЦИПИАЛЬНО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ? Одегов Ю.Г. Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2018. № 1 (61). С. 106-114 текст электронный.

4. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТА РФ Кайль Я.Я., Епинина В.С., Зудина Е.В. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. С. 20-26 текст электронный.

5. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ УПРАВЛЕНИЕМ ПЕРСОНАЛОМ И УПРАВЛЕНИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ Трифонова Т.А. Аллея науки. 2018. Т. 6. № 6 (22). С. 654-657 текст электронный.

6. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ Кириллова Н.В., Хлопова Н.Н. В книге: Конкурентоспособность территорий Материалы XXI Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. В 8-ми частях. Ответственные за выпуск Я.П. Силин, Е.Б. Дворядкина. Москва, 2018. С. 24-26, издательство Просвещение, текст электронный.

7. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ

ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Яхонтова Е.С. В сборнике: Корпоративный менеджмент и бизнес-образование сборник научных статей. Москва, 2019. С. 8-15, издательство Наука, текст непосредственный.

8. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Тихонов А.И., Михайлов А.А., Федотова М.А. Ставрополь, 2019 издательство Наука, текст непосредственный. – 300 с.

9. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ Владикавказ, 2019 издательство Наука, текст непосредственный. – 350 с. – Учебно-методическое пособие.

10. ХАРИЗМА ЛИДЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ Романов А.А. В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России научно-практическое ежеквартальное издание . Москва, 2019. С. 141-147, текст электронный.

3. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ Циплакова Е.М., Проломова К.В. В сборнике: Общество и сервис: теоретические и практические инновации студенческий ежегодник. Челябинск, 2019. С. 13-17. – Издательство Владос, текст электронный.

2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ (СО СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИМИ СХЕМАМИ) Лукашевич В.В. Москва, 2019. (Издание 5-е, переработанное и дополненное), издательство Дашков и Ко. – 300 с., текст непосредственный.

3. КРАУДСТАФФИНГ И КРАУДТЕСТИНГ - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ Мезенцева О.А. В сборнике: Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях Сборник научных статей. Научный редактор С.В. Галачиева. Москва, 2019. С. 129-133, текст непосредственный.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПРАКТИКУМ Семенова В.В., Кошель И.С., Мазур В.В. Учебное пособие для бакалавров / Москва, 2019, издательство Высшее образование, 200 с., текст электронный.

5. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ Коптякова С.В., Зиновьева Е.Г. учебно-методическое пособие / Магнитогорск, 2019, издательство Знание-сила, 300 с., текст непосредственный.

6. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕРСОНАЛ-ТЕХНОЛОГИЙ Ким Е.В., Ольхова Л.А. Наука и общество. 2019. № 2 (34). С. 61-64, текст электронный.

7. КАДРОВЫЕ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ Зеленцова С.Ю., Кауфман Н.Ю. Регион: системы, экономика, управление. 2019. № 2 (45). С. 42-46, текст электронный.

8. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ДО ПОВЕДЕНЧЕСКИХ Красавина Е.В., Забайкин Ю.В., Радионов А.В. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2019. № 6. С. 26-30, текст электронный.

9. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И

ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ Красавина Е.В., Забайкин Ю.В., Радионов А.В. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2019. № 6. С. 31-34, текст электронный.

10. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ Васильева И.В., Арефьев В.Н. Вестник Екатеринбургского института. 2018. № 3 (43). С. 4-9, текст электронный.

4. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ Омаров Б.Б. Знание. 2019. № 7-1 (71). С. 35-41. – Текст непосредственный.

2. СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА ПО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Нечаева М.Л., Киотова Д.А. Текст непосредственный. - Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2019. № 2 (22). С. 101-113.

3. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ Сайымова М.Д., Болатова Б.Ж., Келбетова С.Ж. Экономические и гуманитарные науки. 2019. № 2 (325). С. 49-57. – Текст электронный.

4. "УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ" И "УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ": К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИИ Раренко А.А. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2019. № 2. С. 143-150, текст непосредственный.

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ Федорова М.А. Форум молодых ученых. 2019. № 1-3 (29). С. 700-705, текст электронный.

6. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА Ермакова Ж.А., Шестакова Е.В., Кондусова В.Б., Никулина Ю.Н., Юмашева И.А., Бобрешова И.П., Докашенко Л.В., Прытков Р.М., Полякова И.Л., Ситжанова А.М., Холодилина Ю.Е., Четверикова Н.А. Москва, 2019, издательство Просвещение, текст электронный, 300 с.

7. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСХОДАМИ НА ПЕРСОНАЛ ОРГАНИЗАЦИИ Павлик Е.А. В сборнике: Экономика и управление: современные тенденции Сборник статей. Главный редактор Н.В. Морозова. Чебоксары, 2019. С. 85-88, текст электронный.

8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ Клушина Н.П. Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2019, текст электронный, издательство Юрайт. – 300 с.

9. МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ Аленина Е.Э., Зюлина В.В., Костромин П.А. Москва, 2019, текст электронный, издательство Сфера, 200 с.

10. ПЕРСОНАЛ КАК ПРЕДМЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ Михайлова Л.В., Полонникова А.С., Павлова В.В. В сборнике: Инновационные процессы в образовании, науке и спорте Москва, 2019. С. 175-181, текст непосредственный.

5. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМ УЛИЧНОГО

**ОСВЕЩЕНИЯ ГОРОДОВ И ПОСЕЛЕНИЙ АРКТИКИ**  
Мешалкин В.П., Макарова И.М. Север и рынок: формирование экономического порядка. 2018. № 3 (59). С. 164-173, текст непосредственный.

2. **ИНТЕРАКЦИЯ ФЕНОМЕНОВ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ОБЩЕСТВОМ РИСКА» И «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ**  
Саклакова Елена Владимировна, Кузнецова Оксана Николаевна, Зайченко Андрей Александрович Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 11. С. 107-109, текст непосредственный.

3. **ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ, УПРАВЛЕНИЕ НОВОВВЕДЕНИЯМИ В КАДРОВОЙ РАБОТЕ** Тюрина Д.П. Мировая наука. 2018. № 4 (13). С. 245-249, текст электронный.

4. **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО "ХАВЛЕ ИНДУСТРИВЕРКЕ"** Овчинникова Д.В. Бенефициар. 2018. № 23. С. 20-21, текст непосредственный.

5. **УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ В ИННОВАЦИИ** Киндалов В.В., Карманова А.А. Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. 2018. № 14 (30). С. 48-52, текст непосредственный.

6. **ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**  
Зими́на В.Д. В книге: История СССР/РФ в контексте современного россиеведения Агакишиев И.А., Бачинин А.Н., Безбородов А.Б., Власов А.В., Горизонтов Л.Е., Городов А.А., Давлетшина Н.В., Донцев С.П., Елисеева Н.В., Зими́на В.Д., Красовицкая Т.Ю., Левченков А.С., Маркедонов С.М., Марченя П.П., Нестеренко Ю.Н., Пенская Е.Н., Пивовар Е.И., Шубин А.В. Российский государственный гуманитарный университет. Москва, 2018. С. 160-179, текст электронный.

7. **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ ЛАТЕНТНОСТИ ИННОВАЦИЙ** Бурлаков В.В. Москва, 2018. – Издательство Владос, текст электронный. – 300 с. – 3-е издание.

8. **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** Гераськин М.И., Симагина С.Г. Москва, 2018.

9. **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СТРАНАХ С РАЗВИТОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКОЙ**

В книге: **МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ** Андренов Н.Б. Методическое пособие. Москва, 2018. С. 27-61, текст электронный.

10. **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ** Ивонина О.Г., Коннов И.А. Нижний Новгород, 2018 издательство Просвещение, 300 с. – Текст электронный.

### **Заочная форма**

1. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. **УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ: ПРАКТИКУМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 "МЕНЕДЖМЕНТ"** Резвякова И.В. Орел, 2019 Издательство Владос, текст электронный. – 300 с. – 3-е издание.

2. **ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ** Городнова Н.В., Самарская Н.А., Скипин Д.Л. Екатеринбург, 2019 издательство Знание-сила, 300 с., текст непосредственный.

3. **УТОЧНЕНИЕ ЭТАПОВ УПРАВЛЕНИЯ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ** Гилязутдинов Э.Н. В сборнике: Трибуна молодого ученого - 2019

Сборник научных трудов. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП). Казань, 2019. С. 42-49, текст непосредственный.

4. УТОЧНЕНИЕ ПОНЯТИЯ "УПРАВЛЕНИЕ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ" Гилязутдинов Э.Н. В сборнике: Трибуна молодого ученого - 2019 Сборник научных трудов. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП). Казань, 2019. С. 50-54 текст непосредственный.

5. УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА Покровский А.В., Свирина А.А., Слесарчук А.О., Теленная Л.С. В сборнике: Инновационные процессы в образовании, науке и спорте Москва, 2019. С. 246-253 текст непосредственный.

6. ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ К УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ Пронина З.Ю. Евразийское Научное Объединение. 2018. № 4-2 (38). С. 109-111 текст непосредственный.

7. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ В ПАРАДИГМЕ ЦИФРОФИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ Ширинкина Е.В. Вопросы управления. 2018. № 6 (55). С. 142-149, текст электронный.

8. УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ КАК МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ Быстрова М.В., Шрейдер Н.В. Аллея науки. 2019. Т. 5. № 1 (28). С. 597-605, текст электронный.

9. РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ Панферов В.П. Экономика и эффективность организации производства. 2019. № 29. С. 14-17, текст электронный.

10. УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРОЙ КАПИТАЛА КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ Аграпонова Н.Л., Гобан К.А. Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. № 6. С. 10-14, текст электронный.

2. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА: АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ Болдырева С.Б., Цединов О.А., Бутаев С.Д., Эрднеева А.А., Намджилова Б.Г. Экономика и предпринимательство. 2018. № 3 (92). С. 659-666, текст непосредственный.

2. ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ: ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ К УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ Пронина З.Ю. Евразийское Научное Объединение. 2018. № 4-2 (38). С. 109-111, текст электронный.

3. ЧЕМ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ПРИНЦИПИАЛЬНО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ? Одегов Ю.Г. Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2018. № 1 (61). С. 106-114 текст электронный.

4. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТА РФ Кайль Я.Я., Епина В.С., Зудина Е.В. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. № 1. С. 20-26 текст электронный.

5. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ УПРАВЛЕНИЕМ ПЕРСОНАЛОМ И УПРАВЛЕНИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ Трифонова Т.А. Аллея науки. 2018. Т. 6. № 6 (22). С. 654-657 текст электронный.

6. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ Кириллова Н.В., Хлопова Н.Н. В книге: Конкурентоспособность территорий Материалы XXI Всероссийского экономического форума молодых ученых и студентов. В 8-ми частях. Ответственные за выпуск Я.П. Силин, Е.Б. Дворядкина. Москва, 2018. С. 24-26, издательство Просвещение, текст

электронный.

7. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Яхонтова Е.С. В сборнике: Корпоративный менеджмент и бизнес-образование сборник научных статей. Москва, 2019. С. 8-15, издательство Наука, текст непосредственный.

8. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ Тихонов А.И., Михайлов А.А., Федотова М.А. Ставрополь, 2019 издательство Наука, текст непосредственный. – 300 с.

9. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ Владикавказ, 2019 издательство Наука, текст непосредственный. – 350 с. – Учебно-методическое пособие.

10. ХАРИЗМА ЛИДЕРА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ Романов А.А. В сборнике: Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России научно-практическое ежеквартальное издание . Москва, 2019. С. 141-147, текст электронный.

3. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ Циплакова Е.М., Проломова К.В. В сборнике: Общество и сервис: теоретические и практические инновации студенческий ежегодник. Челябинск, 2019. С. 13-17. – Издательство Владос, текст электронный.

2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ (СО СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИМИ СХЕМАМИ) Лукашевич В.В. Москва, 2019. (Издание 5-е, переработанное и дополненное), издательство Дашков и Ко. – 300 с., текст непосредственный.

3. КРАУДСТАФФИНГ И КРАУДТЕСТИНГ - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ Мезенцева О.А. В сборнике: Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях Сборник научных статей. Научный редактор С.В. Галачиева. Москва, 2019. С. 129-133, текст непосредственный.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ПРАКТИКУМ Семенова В.В., Кошель И.С., Мазур В.В. Учебное пособие для бакалавров / Москва, 2019, издательство Высшее образование, 200 с., текст электронный.

5. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ Коптякова С.В., Зиновьева Е.Г. учебно-методическое пособие / Магнитогорск, 2019, издательство Знание-сила, 300 с., текст непосредственный.

6. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕРСОНАЛ-ТЕХНОЛОГИЙ Ким Е.В., Ольхова Л.А. Наука и общество. 2019. № 2 (34). С. 61-64, текст электронный.

7. КАДРОВЫЕ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЛАСТИ Зеленцова С.Ю., Кауфман Н.Ю. Регион: системы, экономика, управление. 2019. № 2 (45). С. 42-46, текст электронный.

8. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ДО ПОВЕДЕНЧЕСКИХ Красавина Е.В., Забайкин Ю.В., Радионов А.В. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2019. № 6. С. 26-30,

текст электронный.

9. **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ОЦЕНКА ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ** Красавина Е.В., Забайкин Ю.В., Радионов А.В. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2019. № 6. С. 31-34, текст электронный.

10. **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ** Васильева И.В., Арефьев В.Н. Вестник Екатеринбургского института. 2018. № 3 (43). С. 4-9, текст электронный.

4. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ** Омаров Б.Б. Знание. 2019. № 7-1 (71). С. 35-41. – Текст непосредственный.

2. **СУЩНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В УПРАВЛЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА ПО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** Нечаева М.Л., Киотова Д.А. Текст непосредственный. - Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2019. № 2 (22). С. 101-113.

3. **МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ** Сайымова М.Д., Болатова Б.Ж., Келбетова С.Ж. Экономические и гуманитарные науки. 2019. № 2 (325). С. 49-57. – Текст электронный.

4. **"УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ" И "УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ": К ВОПРОСУ О ТЕРМИНОЛОГИИ** Раренко А.А. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. 2019. № 2. С. 143-150, текст непосредственный.

5. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ** Федорова М.А. Форум молодых ученых. 2019. № 1-3 (29). С. 700-705, текст электронный.

6. **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА** Ермакова Ж.А., Шестакова Е.В., Кондусова В.Б., Никулина Ю.Н., Юмашева И.А., Бобрешова И.П., Докашенко Л.В., Прытков Р.М., Полякова И.Л., Ситжанова А.М., Холодилина Ю.Е., Четверикова Н.А. Москва, 2019, издательство Просвещение, текст электронный, 300 с.

7. **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАСХОДАМИ НА ПЕРСОНАЛ ОРГАНИЗАЦИИ** Павлик Е.А. В сборнике: Экономика и управление: современные тенденции Сборник статей. Главный редактор Н.В. Морозова. Чебоксары, 2019. С. 85-88, текст электронный.

8. **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** Клушина Н.П. Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2019, текст электронный, издательство Юрайт. – 300 с.

9. **МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ** Аленина Е.Э., Зюлина В.В., Костромин П.А. Москва, 2019, текст электронный, издательство Сфера, 200 с.

10. **ПЕРСОНАЛ КАК ПРЕДМЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ** Михайлова Л.В., Полонникова А.С., Павлова В.В. В сборнике: Инновационные процессы в образовании, науке и спорте Москва, 2019. С. 175-181, текст непосредственный.

5. Практическое задание: составьте алфавитный список литературы. Библиографические описания оформите по ГОСТу 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМ УЛИЧНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ГОРОДОВ И ПОСЕЛЕНИЙ АРКТИКИ Мешалкин В.П., Макарова И.М. Север и рынок: формирование экономического порядка. 2018. № 3 (59). С. 164-173, текст непосредственный.

2. ИНТЕРАКЦИЯ ФЕНОМЕНОВ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ОБЩЕСТВОМ РИСКА» И «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ Саклакова Елена Владимировна, Кузнецова Оксана Николаевна, Зайченко Андрей Александрович Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. № 11. С. 107-109, текст непосредственный.

3. ИННОВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ, УПРАВЛЕНИЕ НОВОВВЕДЕНИЯМИ В КАДРОВОЙ РАБОТЕ Тюрин Д.П. Мировая наука. 2018. № 4 (13). С. 245-249, текст электронный.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО "ХАВЛЕ ИНДУСТРИВЕРКЕ" Овчинникова Д.В. Бенефициар. 2018. № 23. С. 20-21, текст непосредственный.

5. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ В ИННОВАЦИИ Киндалов В.В., Карманова А.А. Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. 2018. № 14 (30). С. 48-52, текст непосредственный.

6. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ Зимина В.Д. В книге: История СССР/РФ в контексте современного россиеведения Агакишиев И.А., Бачинин А.Н., Безбородов А.Б., Власов А.В., Горизонтов Л.Е., Городов А.А., Давлетшина Н.В., Донцев С.П., Елисеева Н.В., Зимина В.Д., Красовицкая Т.Ю., Левченков А.С., Маркедонов С.М., Марченя П.П., Нестеренко Ю.Н., Пенская Е.Н., Пивовар Е.И., Шубин А.В. Российский государственный гуманитарный университет. Москва, 2018. С. 160-179, текст электронный.

7. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ ЛАТЕНТНОСТИ ИННОВАЦИЙ Бурлаков В.В. Москва, 2018. – Издательство Владос, текст электронный. – 300 с. – 3-е издание.

8. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ Гераськин М.И., Симагина С.Г. Москва, 2018.

9. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СТРАНАХ С РАЗВИТОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

В книге: МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ Андренов Н.Б. Методическое пособие. Москва, 2018. С. 27-61, текст электронный.

10. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ Ивонина О.Г., Коннов И.А. Нижний Новгород, 2018 издательство Просвещение, 300 с. – Текст электронный.

### **2.3.4 Тесты по дисциплине**

Тема: «Структура Библиотеки ВИЭПП»

1. Какие виды поиска существуют на сайте e-library.ru? Опишите подробно любой из них

2. По каким признакам на сайте e-library.ru отличаются издания с полными текстами от изданий без полных текстов?

3. Опишите Читальный зал библиотеки ВИЭПП. Где расположен, какими возможностями располагает. Чем он отличается по своим функциям от Абонемента учебной литературы.

4. Какие периодические издания по экономике выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.?

5. Опишите интернет-страницу Библиотеки ВИЭПП? В каком разделе можно узнать информацию об Университетской библиотеке на сайте?

Тема: «Структура Библиотеки»

1. Опишите интернет-страницу Библиотеки ВИЭПП? Укажите сайт, где она размещена. В каком разделе можно узнать информацию о периодических изданиях, которые хранятся в читальном зале?

2. Какие газеты выписывает библиотека ВИЭПП в 2020 г.?

3. Опишите Абонемент учебной литературы библиотеки ВИЭПП. Где расположен, какими возможностями располагает. Чем он отличается по своим функциям от Читального зала.

4. Опишите Расширенный поиск на сайте E-library.ru. Чем будет полезен, какие возможности открывает для поиска информации?

5. По каким признакам на сайте e-library.ru отличаются издания с полными текстами от изданий без полных текстов?

Тема: «Структура Библиотеки ВИЭПП»

1. Что такое «Виртуальная справка» и на каком сайте ее можно получить в пределах Волгоградской области?

2. Где в интернете размещена информация об электронной библиотеке ВИЭПП?

3. Какие фонды, помимо книжных, появились в настоящее время в библиотеке ВИЭПП?

4. Расскажите о Навигаторе на сайте E-library.ru. Какие возможности он открывает для пользователей?

5. По каким признакам на сайте e-library.ru отличаются издания с полными текстами от изданий без полных текстов?

Тема: «Традиционный каталог»

1. Какие виды карточных каталогов существуют в библиотеке ВИЭПП ?

2. Что такое ББК (библиотечно-библиографическая классификация) в Библиотекведении? Для чего она нужна в каталогах?

3. В чем отличие Алфавитного каталога от Систематического?

4. Дайте определение понятию «Систематический каталог»? Как располагаются библиографические описания в Систематическом каталоге?

5. Какие базы данных созданы в электронном каталоге библиотеки ВИЭПП?

6. В каком отделе библиотеки ВИЭПП расположен электронный каталог?

Тема: «Электронные библиотеки и полнотекстовые базы данных»

1. Какие информационные ресурсы Вам доступны в библиотеке ВИЭПП.

2. Какие виды поиска Вам известны на сайте e-library.ru. Подробно опишите любой (где расположен, особенности работы).

3. На сайте e-library.ru найдите публикации Ушамирской Галины Федоровны за 2016 г. перечислите найденные публикации.

4. Найдите на сайте Техэксперт документы по теме «Образование». Кратко опишите найденные документы и к каждому найденному добавьте ссылку с сайта.

5. Опишите особенности работы на сайте КиберЛенинка. Найдите публикации автора Плякина Александра Валентиновича и перечислите названия некоторых из найденных документов с добавлением ссылки с сайта.

6. На сайте Словари и энциклопедии On-line опишите особенности поиска по словарям.

7. На сайте КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>) опишите раздел «Студенту и преподавателю» (где расположен и что включает). Чем будет полезен Вам данный раздел.

8. На сайте Гарант (<http://www.garant.ru/>) найдите раздел Гарант Образование. Кратко опишите его (из чего состоит и чем будет Вам полезен) и по своей специальности сделайте подборку литературы из доступных книг (5-7 источников).

### 2.3.5 Задания для контрольной работы

#### Очная форма

1. Если Ваша фамилия на буквы А – К

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги. Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве)

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1. Социальная педагогика: методология, теория, история Беляев В.И., Салтанов Е.Н. Москва, 2004. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

2. История коррекционной педагогики Строгова Н.А. Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Москва, 2003. Издательство Наука. – 300 с. - ISBN 978-5-667745.

3. История педагогики Корнетов Г.Б. Введ. в курс "История образования и пед. мысли" : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям (ОПД.Ф. 02. - Педагогика). - Москва, 2003. Сер. Педагогическое знание / Ун-т Рос. акад. образования. - Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

4. Музейная педагогика. история, теория, практика Столяров Б.А. учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов. - Москва, 2004. Сер. Образование через искусство. - Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

5. История педагогики и философии образования Бахтигулова Л.Б., Петухова И.В., Техова И.А. учеб. пособие для студентов специальности 030500.18 / М-во высш. образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Моск. гос. ун-т леса. Москва, 2004. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

6. История социальной педагогики Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. учеб. пособие по специальности 031300 "Соц. педагогика". - Москва, 2005. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. - Издательство Наука. 300 с. ISBN 978-5-667745.

7. История отечественной педагогики Беленчук Л.Н. учеб. пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по пед. - Москва, 2005. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

8. Практическая педагогика: история педагогики Слипченко Ф.Ф., Вульфович А.С., Дубов Ф.Л. учебное пособие / Волгоградский мужской педагогический лицей. - Волгоград, 2005. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

9. Православная педагогика: история, теория и практика Савченко Е.А., Молчан Э.М. / НОУ Ин-т экспертизы образовательных программ и гос.-конфессиональных отношений. - Москва, 2012. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

10. Психология и педагогика: история наук, психология семьи и отношений Ильюшкин В.В., Кулешова И.Н., Минников В.К. учебно-методическое пособие для студентов дневной формы обучения / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Ивановская гос. текстильная акад.". Иваново, 2010. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

2. Если Ваша фамилия на буквы А - К

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве)

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Социальная психология и социальные технологии Куликов С.П., Юркина Л.В. Учебно-методическое пособие / Москва, 2017. – Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

2) Социальная психология комического: социальное познание, компетентное общение, эмоциональная регуляция, личностное саморазвитие, теоретико-эмпирические исследования Семенова Т.В. учебное пособие / Т. В. Семенова ; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. пед. ун-т". Самара, 2009. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

3) Концепция социальных представлений в современной французской социальной психологии (критический анализ) Емельянова Т.П. диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Москва, 1984. – 130 с.

4) Социальная психология для психологов, социальных работников и педагогов Мурзаханов З.З. учебное пособие / З. З. Мурзаханов ; Башкирский ин-т развития образования. Уфа, 2008. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

5) Социальная психология личности в вопросах и ответах Беличева С.А., Васильева О.С., Джанерьян С.Т., Ермаков П.Н., Ефремова О.И., Котова И.Б., Кондратьев М.Ю., Кожухарь Г.С., Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Рюмшина Л.И., Ромек В.Г., Скрипкина Т.П., Тащева А.И., Ульяницкий С.Л., Шкуратова И.П., Шкурко Т.А., Шиянов Е.Н. Москва, 1999. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

6) Социальная психология. проблемы методологии, истории и теории Парыгин Б.Д. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. Санкт-Петербург, 1999. Сер. Новое в гуманитарных науках. - Издательство Проспект. – 200 с. ISBN 985-5-454545.

7) Инновационный потенциал: социальная психология управления Понукалин А.А. Саратов, 2013. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

8) Социальная психология Сердюк И.И. Учебно-методическое пособие / Краснодар, 2012. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

9) Социальная психология личности Кузьмина В.М. Методические указания учебной дисциплины по направлению подготовки 030300 Психология. Квалификация (степень) бакалавр / Курск, 2013. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

10) Основы психологии семьи и семейного консультирования (военно-социальные аспекты) Шубович М.М. Учебно-методическое пособие / Ульяновск, 2007. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

### 3. Если Ваша фамилия на буквы Л – Я

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги. Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве)

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования Зебзеева В.А., Михайлова Н.В., Усова Н.И. учебно-методическое пособие / Оренбургский государственный педагогический университет. Оренбург, 2014. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

2. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания Смирнова Е.О. Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.). Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745

3. Методические указания для студентов факультета педагогики и психологии дошкольного воспитания по подготовке спецвопросов по детской речи Цейтлин С.Н., Доброва Г.Р. Ленинград, 1990. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

4. Методические рекомендации к написанию реферата по курсу "Дошкольная педагогика" Бабаева Т.И., Крулехт М.В. Санкт-Петербург, 1993. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

5. Дошкольная педагогика Солнцева О.В., Крулехт М.В., Бабаева Т.И. Программа и методические рекомендации к ней / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург, 2004. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745

6. Дошкольная педагогика Драгунова О.В. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031100 - педагогика и методика дошк. образования / М-во образования Рос. Федерации. Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. - Чебоксары, 2003. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745

7. Дошкольная педагогика Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Москва, 2005. Сер. Gaudeamus : учеб. пособие для вузов Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

8. Дошкольная педагогика Козлова С.А. учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 0313 - "Дошкольное образование" / Москва, 2006. Сер. Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование (6-е издание, исправленное) Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

9. Дошкольная педагогика Козлова С.А., Куликова Т.А. учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" Москва, 2007. Сер. Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование (7-е изд., стер.) Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

10. Воспитание культуры речи у детей дошкольного возраста средствами народной педагогики Лашкова Л.Л. монография ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Уральский гос. пед. ун-т". - Екатеринбург, 2006. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

#### 4. Если Ваша фамилия на буквы Л - Я

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве).

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) История возрастной психологии. Детская психология Веракса Н.Е., Веракса А.Н. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Дошкольная педагогика и психология" ; "Педагогика и методика дошкольного образования" / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Москва, 2008. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. – Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

2) Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта Зеленина Н.Ю. Курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Пермь, 2014. – Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

3) Детская психология с элементами психофизиологии Каменская В.Г. учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) педагогика / Москва, 2014. Сер. Высшее образование (2-е издание, исправленное и дополненное). – Издательство

Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

4) Детская психология Урунтаева Г.А. учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. Москва, 2008. Сер. Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование (7-е изд., испр.). – Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

5) Детская практическая психология эмоционально-личностное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения / Томск, 2006. – Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

6) Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста: на материале детских страхов Акоюн Л.С. диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Самарский государственный педагогический университет. Самара, 2010. –200 с.

7) Детская психология Эльконин Д.Б. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - Москва, 2007. Сер. Classicus (4-е изд., стер.). – Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

8) Психология детского творчества Николаева Е.И. Санкт-Петербург, 2010. Сер. Детскому психологу (2-е издание, переработанное и дополненное). – Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

9) Методические указания для студентов факультета педагогики и психологии дошкольного воспитания по подготовке спецвопросов по детской речи Цейтлин С.Н., Доброва Г.Р. Ленинград, 1990. – Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

10) Детская практическая психология Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И., Счастливая Т.Н., Смирнова Е.О. учебник / Москва, 2005. Сер. psychologia universalis. – Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

5. Если Ваша фамилия на буквы А - К Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве) Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Социальная психология и социальные технологии Куликов С.П., Юркина Л.В. Учебно-методическое пособие / Москва, 2017. – Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

2) Социальная психология комического: социальное познание, компетентное общение, эмоциональная регуляция, личностное саморазвитие, теоретико-эмпирические исследования Семенова Т.В. учебное пособие / Т. В. Семенова ; М-во образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. пед. ун-т". Самара, 2009. - Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

3) Концепция социальных представлений в современной французской социальной психологии (критический анализ) Емельянова Т.П. диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Москва, 1984. – 130 с.

4) Социальная психология для психологов, социальных работников и педагогов Мурзаханов З.З. учебное пособие / З. З. Мурзаханов ; Башкирский ин-т развития образования. Уфа, 2008. Издательство Перспектив. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

5) Социальная психология личности в вопросах и ответах

Беличева С.А., Васильева О.С., Джанерьян С.Т., Ермаков П.Н., Ефремова О.И., Котова И.Б., Кондратьев М.Ю., Кожухарь Г.С., Лабунская В.А., Менджеричская Ю.А., Рюмшина Л.И., Ромек В.Г., Скрипкина Т.П., Ташева А.И., Ульяницкий С.Л., Шкуратова И.П., Шкурко Т.А., Шиянов Е.Н. Москва, 1999. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

6) Социальная психология. проблемы методологии, истории и теории Парыгин Б.Д. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. Санкт-Петербург, 1999. Сер. Новое в гуманитарных науках. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

7) Инновационный потенциал: социальная психология управления Понукалин А.А. Саратов, 2013. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

8) Социальная психология Сердюк И.И. Учебно-методическое пособие / Краснодар, 2012. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

9) Социальная психология личности Кузьмина В.М. Методические указания учебной дисциплины по направлению подготовки 030300 Психология. Квалификация (степень) бакалавр / Курск, 2013. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

10) Основы психологии семьи и семейного консультирования (военно-социальные аспекты) Шубович М.М. Учебно-методическое пособие / Ульяновск, 2007. - Издательство Проспект. – 200 с. – ISBN 985-5-454545.

#### 6. Если Ваша фамилия на буквы А – К

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные статьи из сборников трудов конференций (текст : непосредственный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке.

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Показатели психического здоровья подросткового населения Читинской области в период с 1997 по 2006 г Ступина О.П., Честикова З.И. В книге: Состояние психического здоровья населения Восточной Сибири. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 50-летию кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Читинской государственной медицинской академии. Под научной редакцией академика РАМН В. Я. Семке профессора Н. В. Говорина. 2007. С. 214-218. - Москва, издательство Учитель.

2) Исследование содержательных характеристик психического здоровья у студентов вуза Алексева Н.С., Самойлик Н.А. В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Под общей редакцией Л.П. Мышляева. 2011. С. 100-105. - Москва, издательство Учитель.

3) Статистические показатели психического здоровья населения Республики Беларусь Короткевич Т.В., Голубева Т.С. В сборнике: Современные направления развития медицины 2014. сборник статей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В.П. Трошина. 2014. С. 188-191. - Москва, издательство Учитель.

4) Проблемы физического и психического здоровья студентов Кувшинов Ю.А., Кувшинова Т.И., Овчинникова И.П. В сборнике: Безопасность жизнедеятельности предприятий в промышленно развитых регионах. Материалы X Международная научно-практическая конференция. 2013. С. 359-362. - Москва, издательство Учитель.

5) Сон как показатель психического здоровья ребёнка Польшакова И.Н., Бурба Е.Ю. В сборнике: Психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности. Сборник научных трудов. 2014. С. 113-116. -

Москва, издательство Учитель.

6) Мониторинг психического здоровья: опыт внедрения и первые результаты Левина И.Л., Инкина С.Г. В сборнике: Инновационные проекты как условие развития муниципальной системы образования. Материалы научно-методического форума VIII городских Дней науки. под редакцией М.В. Артюхова, Т.С. Шахматовой, Т.Н. Ивочкиной. 2007. С. 219-220. - Москва, издательство Учитель.

7) Неблагополучие семьи и психическое здоровье детей Левина И.Л., Захаренков В.В. В сборнике: Охрана общественного здоровья и приоритеты развития системы здравоохранения на современном этапе. Материалы XVIII научно-практической конференции с международным участием "Гигиена, организация здравоохранения и профпатология" и семинара "Актуальные вопросы современной профпатологии". 2013. С. 113-116. - Москва, издательство Учитель.

8) Состояние психического здоровья подростков 15-16 лет, учащихся Технического Лицея Рябиченко Т.И., Слободская Е.Р., Петерсон В.Д., Скосырева Г.А. В книге: Фундаментальные аспекты компенсаторно-приспособительных процессов. Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции. 2009. С. 222-223. - Москва, издательство Учитель.

9) Динамические показатели психического здоровья населения Забайкальского края Ступина О.П., Честикова З.И. В книге: Актуальные вопросы психиатрии и наркологии в современных условиях. Сборник тезисов Российской научно-практической конференции. Читинская государственная медицинская академия; Под научной редакцией члена-корреспондента РАМН Н. А. Бохана профессора Н. В. Говорина. 2013. С. 189-194. - Москва, издательство Учитель.

10) Двигательная культура и психическое здоровье Железнякова М.Е. В сборнике: Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире. Материалы XIII международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. Ответственный редактор: Прокудин Б.Ф., 2003. С. 261. - Москва, издательство Учитель.

#### 7. Если Ваша фамилия на буквы Л - Я

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные статьи из сборников трудов конференций (текст : непосредственный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке.

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Современный педагог-психолог в аспекте требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" Лебедева Н.В. В сборнике: Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия. материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л. М. Лузиной. Министерство образования и науки Российской Федерации; Псковский государственный университет. 2016. С. 152-157. - Москва, издательство АСТ.

2) Деятельность педагога -психолога в контексте формирования готовности к профессиональной ориентировке будущих педагогов-психологов Новикова С.С. В сборнике: Дружининские чтения. сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией: И.Б. Шуванова, С.В. Воронина, Ю.Э. Макаревич, А.А. Смирновой. 2013. С. 311-313. - Москва, издательство АСТ.

3) Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по физической культуре в социально-педагогической работе с гиперактивными детьми Козлова Е.В., Войнова Е.И. В сборнике: Категория "социального" в современной педагогике и психологии. материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива». 2016. С. 43-48. - Москва, издательство АСТ.

4) Психологические аспекты готовности будущих педагогов-психологов к самореализации в условиях вуза Радионова Т.Н. В сборнике: Актуальные проблемы профессионального образования в техническом вузе и пути их решения на современном этапе. 2016. С. 127-131. - Москва, издательство АСТ.

5) Анализ причин эмоционального выгорания у будущих педагогов-психологов Алексеева Е.Е., Сергеева И.А. В сборнике: Психология образования: проблемы и перспективы. материалы первой Международной научно-практической конференции. Председатель редакционного совета Рубцов В. В., 2004. С. 307-308. - Москва, издательство АСТ.

6) Основные направления работы педагога-психолога с агрессивными подростками Иванова И.П. В сборнике: Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. Сборник научных статей. Ответственные редакторы: И. П. Иванова, О. В. Чернова, Е. В. Груздева. 2016. С. 113-118. - Москва, издательство АСТ.

7) Сравнительный анализ профессионального и образовательного стандартов педагога-психолога Дериш Ф.В., Репина Е.В., Мелентьева А.А. В сборнике: XXI век – время молодых. Материалы седьмой открытой научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. С. 72-76. - Москва, издательство АСТ.

8) О задачах научно-исследовательской работы в педагогическом вузе в условиях введения профессионального стандарта педагога-психолога Ракитина О.В. В сборнике: Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). под науч. ред. М. В. Новикова. 2016. С. 86-93. - Москва, издательство АСТ.

9) К проблеме формирования профессиональной компетентности педагога-психолога при работе с детьми 9-12 лет Куимова Н.Н., Мокерова С.М. В сборнике: Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 21-25. - Москва, издательство АСТ.

10) Исследование динамики психологической защиты педагогов-психологов на различных этапах профессионального становления Петрова А.Г. В книге: Системогенез учебной и профессиональной деятельности. материалы VI всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 149-150. - Москва, издательство АСТ.

#### **8. Если Ваша фамилия на буквы Л – Я**

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные статьи из сборников трудов конференций (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке.

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Содействие психическому здоровью населения в Сибирском регионе России - день психического здоровья Гуткевич Е.В., Лебедева В.Ф., Бохан Н.А. В книге: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Сборник тезисов Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы психиатрии и наркологии": Электронное издание. 2015. С. 66-69. - Москва, издательство Высшая школа.

2) Психическое здоровье женщины: перспективы внедрения международной программы Всемирной Психиатрической Ассоциации для специалистов служб охраны психического здоровья Семенова Н.Д., Качаева М.А., Краснов В.Н. В книге: Женское психическое здоровье: междисциплинарный статус. Материалы Всероссийского научно-практического конгресса с международным участием, посвященного 100-летию кафедры психиатрии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, бывшего Женского медицинского института. 2018. С. 153. - Москва, издательство Высшая школа.

3) Здоровье, психическое и психологическое здоровье: содержание, границы,

иерархическая взаимосвязь в структуре личности  
Афанасенкова Е.Л. В сборнике: Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы. материалы Третьей Международной научной конференции. 2018. С. 52-55. - Москва, издательство Высшая школа.

4) Стигматизация и психическое здоровье: размышления с позиции психологии здоровья Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Якушенко А.В. В сборнике: Психическое здоровье и образование. сборник научных статей по материалам II Конгресса "Психическое здоровье человека XXI века". 2018. С. 132-134. - Москва, издательство Высшая школа.

5) О влиянии комплекса факторов среды и состояния здоровья родителей на нервно-психическое здоровье детей. Ляпин В.А., Оглезнев Г.А., Абрамов И.С. В сборнике: Проблемы социальной гигиены и организации здравоохранения. Материалы докладов Всесоюзной конференции. 1991. С. 91-92. - Москва, издательство Высшая школа.

6) Психическое здоровье призывников, военнослужащих срочной службы и лиц, уволенных из армии по состоянию здоровья Палатов С.Ю., Лебедев М.А., Ахдеева Т.И., Афонин Б.Б. В сборнике: Основные направления научных исследований психиатрической клиники им. С.С. Корсакова. Сборник научных трудов. 2000. С. 115-123. - Москва, издательство Высшая школа.

7) Мониторинг психического здоровья учащихся в структуре социально-гигиенического мониторинга здоровья населения Левина И.Л. В сборнике: Общественное здоровье: мониторинг, организация медицинской помощи. Материалы XI межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Новокузнецк, 2005. С. 106-111. - Москва, издательство Высшая школа.

8) Психическое здоровье призывного контингента Сахаров А.В., Говорин Н.В., Кичигина И.В. В книге: Психическое здоровье населения как основа национальной безопасности России и Современные проблемы социальной и клинической сексологии. тезисы конференций. 2012. С. 82-83. - Москва, издательство Высшая школа.

9) Прогнозирование влияния экологических факторов, влияющих на психическое здоровье детей младшего школьного возраста в Уральском регионе Мещерякова К.В. В сборнике: Личность и общество: проблемы взаимодействия. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2014. С. 166-167. - Москва, издательство Высшая школа.

10) Психическое здоровье женщин с осложненным течением беременности Гуткевич Е.В., Агаркова Л.А., Нелидова Н.Э., Габитова Н.А. В сборнике: Клинико-биологические проблемы охраны психического здоровья материнства и детства. Материалы региональной научно-практической конференции. 2007. С. 41-45. - Москва, издательство Высшая школа.

#### **9. Если Ваша фамилия на буквы А – К**

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные статьи из периодических изданий (текст : непосредственный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке

(по первой букве)

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Подготовка педагогов дошкольного образования к реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования Отт Н.Г., Косыгина Е.А. Педагогический вестник. 2018. № 5. С. 88-91.

2) Аксиологический подход в подготовке будущих педагогов дошкольного образования к использованию здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях Овчаренко Е.Н. Вестник Академии гражданской защиты.

2019. № 4 (20). С. 48-53.

3) Подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Коркина О.С., Попова И.Е. Вестник Белгородского института развития образования. 2015. № 2. С. 62-64.

4) Готовность дошкольной образовательной организации и педагога к реализации ФГОС Дошкольного образования // Библиотека журнала Методист. 2014. № 9. С. 5-9.

5) Положение о республиканских педагогических чтениях педагогов дошкольного образования "ФГОС Дошкольного образования: от замысла - к реализации" Научно-методический журнал Поиск. 2017. № 2 (58). С. 4-6.

6) Профессиональное самообразование педагогов дошкольной образовательной организации как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования Кугутова Е.Ю., Орлова Л.А. // Приднепровский научный вестник. 2018. Т. 4. № -2. С. 027-036.

7) Исследование педагогической компетентности педагогов в области здоровьесбережения детей дошкольного возраста Бостоганашвили О.А., Батанова С.Э., Ханова Т.Г. Мир педагогики и психологии. 2018. № 12 (29). С. 88-95.

8) Ведущие принципы подготовки педагога дошкольного профиля в контексте модернизации образования Белкина В.Н., Елкина Н.В., Шкатова Т.Г. // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 156-162.

9) Изучение особенностей толерантного отношения дошкольных педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Соколова О.В., Сапронова Е.А., Бутырина Л.В. Вестник научных конференций. 2018. № 11-4 (39). С. 150-151.

10) Индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольной образовательной организации Бичева И.Б., Мелентович А.В. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 4 (28). С. 267-279.

#### **10. Если Ваша фамилия на буквы А - К**

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные статьи из периодических изданий (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке.

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Роль гигиенического воспитания в формировании здорового образа младших школьников Балыков Б.А. Вестник ЗКГУ. 2010. № 1. С. 29-34.

2) Особенности процесса развития речи у младших школьников с кохлеарным имплантом Михалина Ю.И., Евтушенко И.В. Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 247.

3) Особенности обучения младших школьников иноязычной устной речи Антонцева Е.В., Копжасарова У.И. Актуальные проблемы современности. 2015. № 1 (7). С. 117-122.

4) Особенности формирования толерантности младших школьников Корольков В.А., Русина С.А. Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 80-82.

5) Нейропсихологические корреляты прогностической деятельности младших школьников (на примере исследования функций третьего блока мозга младших школьников) Масалович Ю.М. Вестник магистратуры. 2012. № 11 (14). С. 36-38.

6) Проектная компетенция младших школьников как когнитивный компонент модели развития проективной культуры младших школьников Пономарева И.П.

Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012. № 3 (23). С. 107-112.

7) Влияние игровых технологий (продуктивной (деловой) игры для младших школьников) на развитие личностных образовательных результатов младших школьников Михайленко Т.М. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 237-246.

8) Особенности конфликтного поведения младших школьников и школьников подросткового возраста: взгляд из России и Германии Гребенкин Е.В., Хаббергер В. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 1 (5). С. 16-24.

9) Дневник школьника как средство развития самоконтроля и самооценки у младших школьников Королькова В.Л. Начальная школа. 2008. № 9. С. 10-13.

10) Влияние электронной среды обучения на качество образования младших школьников: исследование в рамках проекта "Компьютер для школьника" Тивикова С.К., Шевцова Л.А., Шилова Л.Н. Нижегородское образование. 2009. № 4. С. 94-102.

#### **11. Если Ваша фамилия на буквы Л - Я**

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные статьи из периодических изданий (текст : непосредственный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке

(по первой букве)

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Посреднические действия психолога при сопровождении перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту Кучерявенко И.А., Викторова Е.А. Молодой ученый. 2009. № 6. С. 150-153.

2) Проектирование эффективной профессиональной деятельности психолога в дошкольном учреждении Масягин В.П., Назаренко В.Л. Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2010. № 11. С. 53-60.

3) Исследование кросскультурной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений Недосека О.Н., Науменко А.В. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3 (6). С. 219-223.

4) Работа педагога-психолога дошкольного учреждения с умственно отсталым ребенком Гриценко Н.Н., Щербакова А.М. Клиническая и специальная психология. 2012. № 3. С. 71-79.

5) Использование средств музыки в работе психолога по развитию эмоциональной сферы детей с ДЦП дошкольного возраста Иванова В.А., Истомина Н.И. // Альманах современной науки и образования. 2013. № 6 (73). С. 87-89.

6) Психолог в системе дошкольного образования: английский вариант Чеснокова О.Б., Субботский Е.В. Современное дошкольное образование. 2013. № 1 (33). С. 60-69.

7) Развитие речи у детей старше дошкольного возраста в совместной работе воспитателя и педагога-психолога Токарев А.А., Иванова В.В. // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 518-520.

8) Совместная деятельность музыкального руководителя и педагога-психолога в развитии культуры общения детей старшего дошкольного возраста Матвеева Ю.В., Гриценко Е.С. Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 564-566.

9) Исследование готовности психологов к реализации Федерального государственного стандарта Дошкольного образования Федина Н.В., Васильева Е.М. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 316-318.

10) Дифференциация функций воспитателя и педагога-психолога в сопровождении развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста Кириллов И.Л., Буянов А.А., Бугаева Н.В. Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. С. 53-62.

**12. Если Ваша фамилия на буквы Л - Я**

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные статьи из периодических изданий (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке.

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Возрастная физиология полового созревания детей коренного населения Якутии Бурцева Т.Е., Дранаева Г.Г., Николаева Л.А., Самсонова М.И., Данилова Г.И., Шадрин В.П., Максимова Г.Г., Ноговицына А.Н., Павлова К.К., Петрова А.А. Якутский медицинский журнал. 2009. № 3 (27). С. 54-55.

2) Болонский процесс: модульная система обучения, комплексная программа по возрастной анатомии и физиологии Белова О.А. Успехи современного естествознания. 2010. № 2. С. 29-30.

3) Стенограмма заседания Отделения психологии и возрастной физиологии РАО 15 апреля 2009 Петровский В.А., Тарабакина Л.В. // Развитие личности. 2009. № 3. С. 8-15.

4) Выхаживание недоношенных детей: новые проблемы возрастной физиологии и клинической неонатологии Захарова Л.И. Практическая медицина. 2008. № 6 (30). С. 44-45.

5) Проблемы преподавания возрастной физиологии и психофизиологии в педагогическом вузе Коурова С.И. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2 (18). С. 29-31.

6) Особенности преподавания "Возрастной физиологии, анатомии " и "Нейрофизиологии с основами ВНД" для студентов дефектологических специальностей Белова О.А. Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 7. С. 70-71.

7) Возрастная анатомия и физиология Павлова Н.Н. Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 12. С. 39-42.

8) Роль курса "Возрастная физиология " в подготовке будущих педагогов по физической культуре Булдашева О.В. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 2 (22). С. 67-70.

9) Из истории возрастной физиологии Иржак Л.И. Фундаментальные исследования. 2006. № 8. С. 94-95.

10) Светлой памяти Д.В. Колесова - видного ученого в области возрастной физиологии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2007. № 4. С. 223.

**Заочная форма**

**1. Если Ваша фамилия на буквы А - К**

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные издания (книги и статьи из периодических изданий).

Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве).

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Клиническая психология семьи и перинатальная психология как разделы медицинской (клинической) психологии Добряков И.В., Никольская И.М. // Социальная и клиническая психиатрия. 2011. Т. 21. № 2. С. 104-108. – Текст :

электронный.

2) Клиническая психология (специальная медицинская психология) Дальнова И.Г., Дубицкая Е.А., Котельников Г.П., Носачев Г.Н., Носачев И.Г., Павлов В.А., Пудиков И.В., Романов Д.В. учебное пособие для студентов медицинских вузов / М-во образования и науки Российской Федерации, М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. мед. ун-т". - Самара, 2005. – Издательство Проспект. – Текст : непосредственный. – 200 с.

3) Саморегуляция в психологии здоровья и клинической психологии Рассказова Е.И. Вопросы психологии. 2012. № 1. С. 75-82. – Текст : непосредственный.

4) Перспективы исследования проактивности в клинической психологии и психологии здоровья Ерзин А.И. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. 2014. № 4. С. 13. – Текст : электронный.

5) Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии Ениколопов С.Н., Дворянчиков Н.В. Журнал практической психологии и психоанализа. 2002. № 2. С. 1-18. – Текст : непосредственный.

6) Введение в профессию (Клиническая психология) Залевский Г.В., Зинченко Ю.П., Козлова Н.В. учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Томск, 2012. – Издательство Проспект. Текст : непосредственный. – 200 с.

7) Аннотации выпускных квалификационных работ студентов факультета клинической психологии 2020 года // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2020. Т. 8. № 3 (30). С. 365-372. – Текст : электронный.

8) Латинский язык и основы терминологии клинической психологии Ельцова Л.Ф. Учебное пособие. - Москва, 2020. Сер. Специалист. – Издательство Проспект. – Текст : электронный. – 200 с.

9) Клиническая психология развития Венгер А.Л., Морозова Е.И. Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 61 Бакалавр и магистр. Академический курс (1-е изд.). – Издательство Проспект. – Текст : электронный. – 200 с.

10) Введение в клиническую психологию Залевский Г.В. Учебное пособие. - Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд.). – Издательство Проспект. – Текст : электронный. – 200 с.

2. Если Ваша фамилия на буквы А – К

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги и статьи из периодических изданий (текст : непосредственный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве).

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Социальная педагогика: методология, теория, история Беляев В.И., Салтанов Е.Н. Москва, 2004. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

2) История коррекционной педагогики Строгова Н.А. Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Москва, 2003. Издательство Наука. – 300 с. - ISBN 978-5-667745.

3) История педагогики Корнетов Г.Б. Введ. в курс "История образования и пед. мысли" : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям (ОПД.Ф. 02. - Педагогика). - Москва, 2003. Сер. Педагогическое знание / Ун-т Рос. акад. образования. - Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

4) Музейная педагогика. история, теория, практика Столяров Б.А. учеб. пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов. - Москва, 2004. Сер. Образование через искусство.

- Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

5) История педагогики и философии образования Бахтигулова Л.Б., Петухова И.В., Техова И.А. учеб. пособие для студентов специальности 030500.18 / М-во высш. образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Моск. гос. ун-т леса. Москва, 2004. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

6) Совершенствование механизмов управления региональными и муниципальными финансами: оценка и рекомендации Кваша В.А., Колесов Р.В., Туманов Д.В. Вестник Академии. 2019. № 2. С. 75-87. – Текст : непосредственный.

7) Теоретические основы эффективного взаимодействия региональной экономики и финансов Рахимов З.А., Хомидов Д.М. Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2013. № 2/4 (114). С. 133-142. – Текст : непосредственный.

8) Современные проблемы оценки эффективности управления региональными финансами Кошкина Д.И., Богомазова О.И. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 7 (72). С. 891-893. – Текст : непосредственный.

9) Региональные финансы Российской Федерации: этапы становления, современные проблемы и приоритеты развития Болдырева Л.В., Солонина С.В. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2017. № 1. С. 85-90. – Текст : непосредственный.

10) Современное состояние и направления развития региональных финансов Тимошенко П.Н., Морева В.В. // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". 2017. № 2. С. 101-106. – Текст : непосредственный.

### 3. Если Ваша фамилия на буквы Л – Я

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные издания (книги и статьи из периодических изданий).

Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве).

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Научная лаборатория "Возрастная педагогика и педагогические технологии" при кафедре Педагогики и психологии Качалова Л.П. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2010. № 4 (9). С. 189-192. – Текст : непосредственный.

2) Проблемы создания баз данных научных публикаций российских авторов в области возрастной физиологии и коррекционной педагогики Ханнанов Н.К., Ханнанова А.Н. Проблемы современного образования. 2010. № 3. С. 70-81. – Текст : электронный.

3) Психофизиологическое направление на кафедре возрастной психологии и педагогики семьи Мельникова И.Е., Николаева Е.И., Никифорова С.Н., Дунаевская Э.Б., Буркова С.А., Костина Л.М., Калабина И.А., Александрова Т.В. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 188. С. 78-86. . – Текст : электронный.

4) Решение проблемы отражения человека человеком и выработки копинг-стратегий на кафедре возрастной психологии и педагогики семьи Ситников В.Л., Кедич С.И., Комарова А.В., Слотина Т.В., Захаров К.П. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 188. С. 86-91. – Текст : непосредственный.

5) Понятие воли в педагогике, психологии, богословии. возрастные кризисы как опорные точки развития воли в ребенке Склярова Т.В. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2005. № 1. С. 114-133. – Текст : непосредственный.

6) Генезис возрастной педагогики: от истоков до становления Качалов Д.В. монография / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". Шадринск, 2007. – Издательство Наука. – 200 с. – Текст : непосредственный.

7) Возрастная педагогика и психология Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкявичене ; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. "Покров". Москва, 2004. – Издательство Наука. – 200 с. – Текст : электронный.

8) Возрастная педагогика: теория обучения и воспитания младших школьников учебное пособие к курсу педагогики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат) квалификация – бакалавр / Шадринский государственный педагогический университет, Кафедра педагогики. Шадринск, 2017. – Издательство Наука. – 200 с. – Текст : электронный.

9) Возрастная психология и педагогика Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А. Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп). – Издательство Наука. – 200 с. – Текст : электронный.

10) Возрастная психология и педагогика Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А. Учебник и практикум / Москва, 2019. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е изд., испр. и доп) ). – Издательство Наука. – 200 с. – Текст : электронный.

#### 4. Если Ваша фамилия на буквы Л – Я

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги и статьи из периодических изданий (текст : непосредственный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве).

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования Зебзеева В.А., Михайлова Н.В., Усова Н.И. учебно-методическое пособие / Оренбургский государственный педагогический университет. Оренбург, 2014. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

2. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания Смирнова Е.О. Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.). Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745

3. Методические указания для студентов факультета педагогики и психологии дошкольного воспитания по подготовке спецвопросов по детской речи Цейтлин С.Н., Доброва Г.Р. Ленинград, 1990. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

4. Методические рекомендации к написанию реферата по курсу "Дошкольная педагогика" Бабаева Т.И., Крулехт М.В. Санкт-Петербург, 1993. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

5. Дошкольная педагогика Солнцева О.В., Крулехт М.В., Бабаева Т.И. Программа и методические рекомендации к ней / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург, 2004. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

6. Совершенствование механизмов управления региональными и муниципальными финансами: оценка и рекомендации Кваша В.А., Колесов Р.В., Туманов Д.В. Вестник Академии. 2019. № 2. С. 75-87. – Текст : непосредственный.

7. Теоретические основы эффективного взаимодействия региональной экономики и финансов Рахимов З.А., Хомидов Д.М. Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2013. № 2/4 (114). С. 133-142. – Текст : непосредственный.

8. Современные проблемы оценки эффективности управления региональными финансами Кошкина Д.И., Богомазова О.И. // Экономика и предпринимательство. 2016. № 7 (72). С. 891-893. – Текст : непосредственный.

9. Региональные финансы Российской Федерации: этапы становления, современные проблемы и приоритеты развития Болдырева Л.В., Солонина С.В. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2017. № 1. С. 85-90. – Текст : непосредственный.

10. Современное состояние и направления развития региональных финансов Тимошенко П.Н., Морева В.В. // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". 2017. № 2. С. 101-106. – Текст : непосредственный.

#### 5. Если Ваша фамилия на буквы А – К

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги и статьи из периодических изданий (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве).

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) Служба управления персоналом организации и повышение эффективности управления персоналом Кириллов А.В., Виниченко М.В., Жукова Н.В., Веретехина С.В. Курс лекций / Москва, 2015. - Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

2) Управление персоналом. модели управления Арсеньев Ю.Н., Шелобаев С.И., Давыдова Т.Ю. учебное пособие / Москва, 2005. - Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

3) Повышение эффективности управления авиапредприятием на основе совершенствования методов, средств и моделей управления авиационным персоналом Акчурин М.Р. диссертация ... кандидата технических наук : 05.22.14 / Гос. ун-т гражд. авиации. Москва, 2013 120 с.

4) Реализация концепции управления по целям в системе управления персоналом Тимошенко О.Ю. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - Омск, 2007 32 с.

5) Управление инновационными изменениями в системе управления персоналом Елистратова Е.Н. диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - Омск, 2009 231 с.

6) Психология счастья: личностно-ориентированная концепция Левит Л.З. Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 2 (15). С. 37-41.

7) Теоретические обоснования понятия счастья в позитивной психологии Тырнова О.А., Якупова Д.Р. Вопросы гуманитарных наук. 2013. № 3 (66). С. 155-160.

8) Понимание счастья как созидательного и деятельностного начала в психологии Торкунова О.И., Машин В.Н., Свиридов А.А. // Территория науки. 2014. № 5. С. 66-71.

9) Психология счастья: основные периоды жизни Федосеев А.В., Шатова А.Ю. Студенческий вестник. 2018. № 28-1 (48). С. 21-23.

10) Психология счастья Ефремова Д.А., Исмакова А.Г., Мазанкина Е.В. // Студенческий вестник. 2019. № 3-1 (53). С. 41-42.

#### 6. Если Ваша фамилия на буквы Л – Я

Составьте библиографическое описание на ниже приведенные книги и статьи из периодических изданий (текст : электронный). Список должен быть выстроен в алфавитном порядке (по первой букве).

Описание составляется по ГОСТу 2018 г.

1) 1С:предприятие 8.0. Зарплата и управление персоналом Каширина И.А. учеб.-практ. пособие. Москва, 2006. (2-е изд.) Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

2) Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации" и "Управление персоналом" -. Москва, 2007. Сер. Высшее образование / Гос. ун-т упр., Воронежский гос. ун-т. - Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

3) 3D-менеджмент: управление персоналом, маркетингом и продажами Катернюк А.В., Терских М.С., Салов А.Н. кадровику, маркетологу, продажнику : незаменимое пособие для каждого думающего руководителя, желающего эффективно построить свой бизнес. - Ростов-на-Дону, 2011. Сер. Серия "Бизнес-класс" Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

4) Мотивационный менеджмент. управление системой мотивации персонала Ковряков Д.В., Пома А.Ю. / М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т, Ин-т менеджмента и информации технологий (фил.) Санкт-Петербургского гос. политехнического ун-та в г. Череповце. - Санкт-Петербург, 2011. Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

5) Управление персоналом: государственная итоговая аттестация (профиль – управление персоналом организации) Жулина Е.Г., Кряквина Е.А., Кузнецова И.В., Хачатрян Г.А., Чернецова Л.В. Учебно-методическое пособие по подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки 38.03.03 "Управление персоналом" / Саратов, 2016. - Издательство Наука. – 300 с. ISBN 978-5-667745.

6) Оценка роли региональных финансов в экономическом и социальном развитии региона Умарова З.М., Гюльмагомедова Г.А. // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 12-3 (58). С. 101-105.

7) Региональные финансы поют грустные романсы (на примере Ярославской области) Гордеев В.А. Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. 2020. № 1 (43). С. 17-23.

8) Механизм оценки качества управления региональными и муниципальными финансами в целях повышения его эффективности Колесов Р.В., Сироткин С.А., Туманов Д.В. Теоретическая экономика. 2019. № 9 (57). С. 58-67.

9) Основные направления совершенствования деятельности региональных органов Федерального казначейства в условиях интегрированной системы управления государственными финансами Нечаева М.Л., Киотова Д.А. Финансы и кредит. 2020. Т. 26. № 10 (802). С. 2364-2384.

10) Актуальные проблемы системы региональных финансов в РФ Арсингиреева М.А., Гулян К.Д., Флоринская М.В. // Академическая публицистика.

#### 2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

**Цель:** достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

#### **Задачи:**

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;

- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

### 2.3.7 Методика проведения семинара-дискуссии

**Цель:** достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

**Методика проведения:** - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

**Вариант 1.** Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

**Вариант 2.** Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссии примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

**Вариант 3** отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

**Вариант 4.** Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

**Вариант 5 - семинар-дискуссия с элементами деловой игры.** Семинар получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.п., в зависимости от того какой материал обсуждается, и какие цели обучения и воспитания ставит преподаватель перед

семинарским занятием. Преподаватель должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии и возможными ролями. Это целесообразно сделать на предшествующих семинарах, проблемных лекциях с использованием метода микродискуссии.

Другие участники дискуссии должны следить за ходом дискуссии, задавать вопросы докладчику, оппоненту, активно включаться в общение на любом этапе дискуссии, высказывать мнения и оценки, дополнять выступающего, высказывать критические замечания по предмету спора. Преподаватель организует такую подготовительную работу, которая может обеспечить активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; готовит студентов к роли докладчика, оппонента, эксперта и т.п.; руководит всей работой семинара; подводит общие итоги состоявшейся дискуссии. Владея содержанием семинарского занятия, зная пути решения обсуждаемых проблем, преподаватель не должен прямо обнаруживать это знание. Он задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

К студентам, которые стесняются выражать свои мысли вслух, можно применить следующий приём, который действует безотказно: «Высказанное мнение представляет интерес, его поддержало большинство. А вы с этим мнением согласны? (Преподаватель обращается к молчаливому студенту.) Объясните, пожалуйста, почему?»

**Критерии оценки:** секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

### 2.3.8 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

#### Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников

предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

#### **Варианты проведения «круглых столов»:**

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Посещение лекций	5	10
Выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	5	10
Работа на семинарских (практических) занятиях	5	15
Контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	5	10

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

#### Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75 – 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)