

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств  
для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования  
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	25
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	25
2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....	28
2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ. ....	29
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....	32
3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена .....	32
3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы .....	32
3.2.1 Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем.....	32
3.2.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	42



**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>- <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - <i>умеет</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - <i>владеет</i> навыками</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - <i>владеет навыками</i> применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях по инструкции преподавателя.</p>	<p>удовлетворительно</p>
	<p>применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>- <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - <i>умеет</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>- <i>знает</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - <i>умеет</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - <i>владеет опытом</i> применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	<p>- <i>знает</i> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <i>умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
	<p>- <i>владеет</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>- <i>знает</i> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <i>умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	безопасности.	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>- <b>знает</b> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
Способность организовывать игровую и продуктивные	- <b>знает</b> теорию и методику организации игровой и	- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики организации игровой и продуктивной видов	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; - <b>умеет</b> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - <b>владеет</b> навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.	деятельности детей дошкольного возраста; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - <b>владеет навыками</b> организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
		- <b>знает</b> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; - <b>умеет</b> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.	хорошо
		- <b>знает</b> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста; - <b>умеет</b> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - <b>владеет опытом</b> организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих	- <b>знает</b> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих	- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров	удовлетворительно



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
программ (ПК-2)	программ; - <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - <b>владеет навыками</b> реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ по инструкции преподавателя.	
	- <b>владеет</b> навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	- <b>знает</b> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - <b>владеет навыками</b> самостоятельной реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	хорошо
		- <b>знает</b> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - <b>владеет опытом</b> реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
Способность обеспечивать	- <b>знает</b> теорию и методику	- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	<p>обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками</p>	<p>обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> <b>навыками</b> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности по инструкции преподавателя.</p>	
	<p>обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>	<p>- <b>знает</b> теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> <b>навыками</b> самостоятельного обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		соответствующих видах деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	<p>- <i>знает</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>- <i>знает</i> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> обеспечения соблюдения</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	<p>- <b>знает</b> теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- <b>умеет</b> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- <b>владеет опытом</b> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</li> </ul>	отлично
Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- <b>умеет</b> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по инструкции преподавателя.</li> </ul>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>- владеет</b> способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p><b>- знает</b> теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><b>- умеет</b> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	хорошо
		<p><b>- знает</b> теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><b>- умеет</b> осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p><b>- владеет опытом</b> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников при решении</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>- <b>знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> организации совместной и</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>- <b>знает</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <b>умеет</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
	<p>- <b>владеет</b> навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>- <b>знает</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <b>умеет</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	отлично



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>умеет</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>- <b>знает</b> методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> методы сбора и первичной обработки</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>-<b>владеет опытом</b> сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> рефлексии способов и</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		результатов своих профессиональных действий при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<p>- <b>знает</b> направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> направлений, форм и способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- <b>владеет опытом</b> психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</li> </ul>	отлично
Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- <b>умеет</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- <b>владеет</b> навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> способов и форм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей по инструкции преподавателя.</li> </ul>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>- <b>знает</b> способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	хорошо
		<p>- <b>знает</b> способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- <b>умеет</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
<p>Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и</p>	<p>- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> способов создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выстраивать</p>	удовлетворительно



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
способностей ребенка (ПК-28)	способностей ребенка; - <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - <b>владеет навыками</b> создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, по инструкции преподавателя.	
	- <b>владеет</b> навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - <b>владеет навыками</b> самостоятельного создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	хорошо
		- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - <b>владеет опытом</b> создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	- <b>знает</b> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	- <b>имеет базовые знания</b> способов формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров формировать психологическую готовность будущего	удовлетворительно



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- <b>умеет</b> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> <b>навыками</b> формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> <b>навыками</b> самостоятельного формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>- <b>знает</b> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>
<p>Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>- <b>знает</b> особенности организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить проектно-</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> особенностей организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров руководить проектно-исследовательской деятельностью</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> особенности организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>- <b>знает</b> особенности организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>
Способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	<p>- <b>знает</b> формы и способы составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> форм и способов составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности по инструкции</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности;</p> <p><b>- владеет</b> навыками использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>преподавателя.</p> <p><b>- знает</b> формы и способы составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>- умеет</b> использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>- знает</b> формы и способы составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>- умеет</b> использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>- владеет опытом</b> использования и составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>хорошо</p> <p>отлично</p>
<p>Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p><b>- знает</b> понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>- умеет</b> проводить консультации,</p>	<p><b>- имеет базовые знания</b> понятия, видов и форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><b>- владеет навыками</b> проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>активизации профессионального самоопределения обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- <b>знает</b> понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.
3. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.
4. Педагогика как наука, её объект, предмет, цели и задачи. Методы педагогики.
5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и содержание образования. Структура непрерывного образования.
7. Понятие целостного учебно-воспитательного процесса: характеристика, компоненты, этапы, функции, принципы и закономерности.
8. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Современные организационные формы обучения.
9. Методы обучения: понятие, характеристика, классификация.
10. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели, задачи, закономерности и принципы воспитания.
11. Основные подходы к пониманию и классификации методов воспитания.
12. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания.
14. Педагогическое взаимодействие в воспитании и обучении.
15. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
16. Особенности психологии как науки, её предмет, основные задачи, структура.
17. Основные методы и принципы психологии.
18. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.
19. Психические познавательные процессы.
20. Процессы психической регуляции.
21. Психические свойства человека.
22. Общая характеристика психолого-педагогического исследования, его основные методы и этапы.
23. Психодиагностика: принципы, сферы применения, классификация методов и методик.
24. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Психодиагностика черт личности.
27. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.
28. Социальная психология личности.
29. Психология общения. Основные характеристики и закономерности общения.
30. Психология межличностного восприятия и взаимопонимания.
31. Конфликт, его функции, структура и динамика. Методы разрешения конфликтов.
32. Социальная психология групп.
33. Психопрофилактика, основные виды, уровни, формы, принципы и условия её проведения.
34. Типы, основные направления и методы психолого-педагогической профилактики.
35. Разработка и внедрение программ психопрофилактической работы в образовательных организациях различного типа.
36. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
37. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
38. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация педагога-психолога.



39. Модели и этические нормы и правила деятельности педагога-психолога.
40. Типы и виды образовательных программ.
41. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования.
42. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.
43. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.
44. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.
45. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания.
46. Основная образовательная программа дошкольного образования.
47. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Основные возрастные кризисы развития.
48. Основные этапы психического развития человека.
49. Основные механизмы психического развития человека. Механизмы развития личности.
50. Психологическая характеристика дошкольного возраста: основные новообразования и особенности.
51. Психологическая характеристика готовности к школе.
52. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: основные новообразования и особенности.
53. Психологическая характеристика подросткового возраста: основные новообразования и особенности.
54. Психологическая характеристика юношеского возраста: основные новообразования и особенности.
55. Понятие коррекционно-развивающей работы, её принципы, цели и задачи.
56. Виды психокоррекции.
57. Процедура коррекционно-развивающей работы.
58. Метод игротерапии в коррекционно-развивающей работе.
59. Метод арттерапии в коррекционно-развивающей работе.
60. Методы коррекции поведения.
61. Понятие психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
62. Цели, задачи, структурные компоненты и виды психологического консультирования.
63. Основные этапы психологического консультирования, условия его результативности.
64. Психолого-педагогическое консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
65. Психолого-педагогическое консультирование родителей дошкольников.
66. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
67. Психолого-педагогическое консультирование подростков и их родителей.
68. Психолого-педагогическое консультирование родителей юношей и девушек.
69. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.
70. Целостный педагогический процесс в ДОО.
71. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО.
72. Планирование образовательного процесса в ДОО.
73. Взаимодействие ДОО с семьей.
74. Подготовка детей к школе в ДОО и семье.
75. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
76. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.
77. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
78. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
79. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в



образовательном процессе.

80. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.
81. Групповые и индивидуальные формы методической работы.
82. Методический кабинет детского сада.
83. Формы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
84. Организация и проведение физкультурных минуток с детьми разных возрастных групп.
85. Теоретические основы физкультурных занятий, их задачи.
86. Приемы руководства и указания в организации утренней гимнастики у детей дошкольного возраста.
87. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулок, физкультурных досугов, праздников).
88. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
89. Интеграционные процессы в системе специального образования.
90. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
91. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
92. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.
93. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.
94. Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
95. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.
96. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников.
97. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.
98. Концепции развивающего обучения и их психологические основания.
99. Психология педагогической деятельности.
100. Психология учебной деятельности.
101. Этапы и стили педагогического общения.
102. Профессиональная Я-концепция педагога.
103. Виды моделей. Этапы ознакомления дошкольников с экологическими моделями. Последовательность обучения дошкольников моделированию.
104. Значение метода проектов в формировании системных знаний о природе, требования, типология, этапы проведения.
105. Организации элементарных экологических опытов с детьми дошкольного возраста.
106. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста умения решать и составлять арифметические задачи.
107. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.
108. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению длины с помощью условной мерки.
109. Коллективный труд детей дошкольного возраста: определение, виды, особенности. Задачи педагога при организации коллективного труда детей.
110. Поручения как форма организации труда детей дошкольного возраста (определение, особенности, классификация, содержание, проведение в разных возрастных группах).
111. Дежурство: виды, особенности. Организация в разных возрастных группах.
112. Методы обучения продуктивным видам деятельности.
113. Особенности организации продуктивных видов деятельности в непосредственно образовательной деятельности.
114. Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста, его виды и специфические особенности.
115. Особенности организации и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
116. Особенности организации и руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.
117. Особенности организации и руководства играми с правилами в разных возрастных группах.

118. Психолого-педагогические основы общения дошкольников.

119. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте.

120. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.

## 2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. «В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?»

Вопросы:

- Перечислите основные признаки, последствия, методы профилактики и преодоления буллинга.

- Предложите программу психологического обследования и определите задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

2. «Урок природоведения в IV классе. Коля С. отвечает у доски. Все слушают. Стоит отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, и тут же возникает «лес рук». Наиболее нетерпеливые даже трясут обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают товарища и готовы поправить его сию же минуту. Вначале учительница сопротивляется этому желанию, но, наконец, не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять товарища. Теперь Коля занят не столько своим ответом, сколько реакцией класса. Он все больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

- Что же ты так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогли... Опять недоучил! И очередная тройка ложится на страничку журнала.

Урок биологии в IX классе. Ответить идет Ира К. В классе тихо. Но что это за тишина? Товарищи слушают ответ Иры? Некоторые — да. А остальные? Давайте понаблюдаем за девятиклассниками. Вот три ученицы, пытаюсь предвидеть очередной вопрос, листают учебник. Несколько человек устремили свои взоры в окно, на лицах глубокая задумчивость и мечтательность. Другие тихонько открывают историю и начинают готовиться к следующему уроку. Две девочки разговаривают «глазами» о вещах, весьма далеких от содержания урока. Больше половины класса, присутствуя, отсутствует. Ира допускает ошибки, но нет желающих ее поправить. Может быть, замечания будут потом? Нет. Никто в классе не вызвался высказаться по поводу ответа».

Вопросы:

- Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов контроля и условий их эффективности.

- Сопоставьте фрагменты опроса в двух классах. В чем вы видите причины неэффективности используемых методов контроля?

- Какие методы и приемы следует использовать учителю, чтобы активизировать обучающихся на этом этапе урока? Аргументируйте свой ответ.

3. «В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая», двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя. В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это

лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям».

Вопросы:

- Сравните оба занятия и дайте обоснование, какое из них более полезно для развития детей и почему.

- Какие методы можно использовать для формирования словарного запаса и развития связанной речи у детей?

### **2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста.

2. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки.

3. Игровые формы ученического самоуправления как средство достижения планируемых образовательных результатов обучающихся младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Измерительная деятельность как средство развития математических представлений дошкольников.

5. Интеллектуальный тренинг как средство умственного развития детей младшего школьного возраста.

6. Мультипликация как средство воспитания трудолюбия младших школьников.

7. Особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях в юношеском возрасте.

8. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

9. Проектная деятельность как средство укрепления социального партнерства детского сада и семьи.

10. Проектная деятельность как средство формирования конфликтологической компетентности подростков.

11. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в образовательной организации.

12. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с посттравматическими стрессовыми расстройствами в условиях общеобразовательной школы.

13. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательной организации.

14. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения у современных подростков.

15. Психолого-педагогические особенности формирования гендерной идентичности подростков в образовательной организации.

16. Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков.

17. Психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы в обеспечении предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

18. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста.

19. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

20. Психолого-педагогические условия развития ассертивности подростков.

21. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.



22. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга у младших подростков в условиях образовательной организации.
23. Психолого-педагогические условия профилактики номофобии подростков.
24. Психолого-педагогические условия развития дивергентного мышления у детей дошкольного возраста.
25. Психолого-педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
26. Психолого-педагогические условия развития произвольности и осознанности поведения дошкольников.
27. Психолого-педагогические условия развития сотрудничества дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
28. Психолого-педагогические условия разрешения конфликтов подростков посредством медиации.
29. Психолого-педагогические условия развития эмпатии младших школьников средствами игротерапии.
30. Психолого-педагогические условия социальной адаптации младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации.
31. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников.
32. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в малокомплектной сельской школе как фактор успешности их обучения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение полоролевой социализации детей дошкольного возраста.
34. Психолого-педагогические условия формирования внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические условия формирования совладающего поведения в стрессовых ситуациях в юношеском возрасте.
36. Развитие речи детей раннего возраста посредством использования малых фольклорных форм.
37. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
38. Развитие сотрудничества дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
39. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности.
40. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.
41. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования.
42. Театрализованная игра как средство развития коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста.
43. Формирование представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников в процессе непосредственно-образовательной деятельности.
44. Формирование творческих речевых умений старших дошкольников в процессе использования небылиц и перевертышей.
45. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством сказки.
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
47. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников.
48. Психолого-педагогическая помощь родителям неорганизованных детей

дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

49. Особенности влияния игровых многофункциональных модулей на развитие детей младшего дошкольного возраста.

50. Предупреждение и преодоление замкнутости у детей старшего дошкольного возраста посредством психологических игр и упражнений.

51. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов учащихся младших классов на начальном этапе обучения.

52. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

53. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростков в условиях интернатной организации.

54. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся старших классов общеобразовательной школы.

55. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игровой деятельности.

56. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

57. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению.

58. Психолого-педагогические условия снятия стресса у детей младшего школьного возраста посредством сказкотерапии.

59. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-терапии.

60. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе.

61. Психолого-педагогические условия формирования позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста.

62. Психолого-педагогические условия развития любознательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и материалов.

63. Развитие механизмов психологической защиты и совладания со стрессом в подростковом возрасте.

64. Профилактика проявлений тревожности у детей дошкольного возраста в процессе детско-родительских отношений.

65. Психолого-педагогические условия формирования интереса к себе у подростков в процессе общения со сверстниками.

66. Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к усвоению грамоты.

67. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

68. Психологическое развитие детей 3-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

69. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности современных подростков.

70. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе развития социального познания в условиях дошкольной образовательной организации.

71. Ситуация успеха как предпосылка успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

72. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с картиной.

73. Виртуальные экскурсии как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом.

74. Формирование способности к саморегуляции психических состояний у старших подростков в процессе обучения.

75. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

76. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.

77. Психолого-педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе.

78. Особенности развития эмоционального поведения детей старшего дошкольного возраста.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена**

При выставлении оценки по государственному экзамену учитывается:

— знание фактического материала по программе государственной итоговой аттестации, в том числе: знание обязательной учебной литературы, современных публикаций по программе государственной итоговой аттестации;

— логика, структура, стиль ответа; культура речи, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ содержит глубокое знание программного материала, концептуально-понятийного аппарата по направленности (профилю) образовательной программы, свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные концепции, увязывать теорию с практикой. Решение всех практических ситуаций и заданий произведено с пояснением этапов решения и с аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о достаточно полном знании материала по программе государственной итоговой аттестации, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное его изложение. Решены все практические ситуации и задания, некоторые из них без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о поверхностных знаниях важнейших разделов программы государственной итоговой аттестации, научно-понятийного аппарата и терминологии по направленности (профилю) образовательной программы, а также содержит не всегда точное и аргументированное изложение материала программы государственной итоговой аттестации. Решены не все практические ситуации и задания, некоторые из них решены без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если по его экзаменационному ответу можно судить о существенных пробелах в знании основного материала по программе государственной итоговой аттестации, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Практические ситуации и задания не решены.

Решение об оценке за государственный экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК). Результаты государственного экзамена объявляются после окончания заседания ГЭК.

#### **3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

##### **3.2.1. Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем**

###### **3.2.1.1. Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки**



### выпускной квалификационной работы

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления подготовки. Объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более пяти-шести страниц, для заключения – четырех-пяти. Главы должны быть примерно равными по объему.	Содержание в целом соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления подготовки. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 5 %.	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	Содержание не соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления подготовки. Общий объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы не соответствуют требованиям методических указаний.
	8	6	3	0
2. Использование заимствованного материала	Работа уникальна <sup>1</sup> . Отсутствуют плагиат и другие формы неправоверного заимствования в рукописи произведения,	Работа достаточно уникальна.	Работа с низкой уникальностью.	Работа неуникальна. Обнаружен плагиат и другие формы неправоверного заимствования в рукописи произведения,
	8	6	3	0

<sup>1</sup> Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
- косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
- библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
- самоцитирование – с отдельными оговорками;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
	надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.			надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное <sup>2</sup> , отличается системностью <sup>3</sup> и имеет качественную исходную эмпирическую <sup>4</sup> , теоретическую <sup>5</sup> и методологическую <sup>6</sup> базу исследования	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования	Отсутствует обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования
4. Язык и стиль изложения материала в тексте выпускной квалификационной работы	Материал в выпускной квалификационной работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль	Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный	Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный	Материал в выпускной квалификационной работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный

<sup>2</sup>Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

<sup>3</sup> Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

<sup>4</sup> Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

<sup>5</sup> Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

<sup>6</sup> Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
<p>изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы - формально-логический. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Научное исследование характеризуется :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста,</li> <li>логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и</li> </ul>	<p>язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы - формально-логический. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста,</li> <li>логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- ясностью и доступностью.</li> </ul>	<p>язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста,</li> <li>логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- неярко выраженной целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- недостаточной ясностью и доступностью;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>	<p>язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста,</li> <li>логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- отсутствием целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- неясностью и недоступностью;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>	<p>язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста,</li> <li>логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- отсутствием целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- неясностью и недоступностью;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	прагматичности; - ясностью и доступностью			
5. Качество введения выпускной квалификационной работы	10	6	4	0
	<p>Введение включает все структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность выбранной темы исследования;</li> <li>– объект и предмет исследования;</li> <li>– цель исследования;</li> <li>– гипотеза исследования;</li> <li>– задачи исследования;</li> <li>– методологическая основа исследования;</li> <li>– методы исследования;</li> <li>– теоретическая и практическая значимость исследования;</li> <li>– база исследования;</li> <li>– краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p>Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований актуальности, подкрепленных убедительными</p>	<p>Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований актуальности.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальная, но приведено недостаточно обоснований.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты. Тема актуальная, но не приведено никаких обоснований.</p>



Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	12	8	6	0
	доводами, весомыми доказательствами и.			
6. Качество основной части выпускной квалификационной работы	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят</p>	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также</p>	<p>В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. В ней недостаточно анализируется состояние проблемы.</p>	<p>В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава не имеет аналитического характера. В ней отсутствует анализ состояния проблемы. Она содержит неполное описание эмпирического исследования, а также предложения и рекомендации, которые носят</p>



Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>	<p>описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>	<p>Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>	<p>описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>
7. Качество заключения выпускной квалификационной работы	<p>10</p> <p>В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания практической главы; – предложения</p>	<p>6</p> <p>В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания практической главы;</p>	<p>4</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы, без результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической главы, и предложений по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении</p>	<p>0</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической главы, и предложений по</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	- предложения по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	исследуемой проблематики.	совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформления выпускной квалификационной работы	6	4	2	0
	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний.	В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний.	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности	6	4	2	0
	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада,	6	4	2	0
	Доклад при	Доклад при	Доклад при	Доклад и

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
<p>презентации к защите выпускной квалификационной работы</p>	<p>защите выпускной квалификационной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление и ознакомление с темой защищаемой работы;</li> <li>– обоснование актуальности темы представляемой к защите работы;</li> <li>– четкую формулировку цели, гипотезы и задач исследования;</li> <li>– характеристик у объекта и предмета исследования;</li> <li>– алгоритм и методику исследования;</li> <li>– полученные результаты исследования;</li> <li>– выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования;</li> <li>– авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.</li> </ul> <p>Представлена презентация, содержащая основные</p>	<p>защите выпускной квалификационной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление и ознакомление их с темой защищаемой работы;</li> <li>– обоснование актуальности темы представляемой к защите работы;</li> <li>– четкую формулировку цели, гипотезы и задач исследования;</li> <li>– характеристик у объекта и предмета исследования;</li> <li>– алгоритм и методику исследования;</li> <li>– полученные результаты исследования;</li> <li>– выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.</li> </ul> <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют</p>	<p>защите выпускной квалификационной работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций.</p> <p>Отсутствует презентация.</p>	<p>презентация отсутствуют.</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд); цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда).</p> <p>Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада.</p> <p>Качество оформления презентации выпускной квалификационной работы</p>	<p>предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд); цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда).</p> <p>Общая структура представленной презентации в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.			
Итого баллов	80	54	31	0

### 3.2.1.2 Оценка написания научной статьи и подготовки доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования выпускной квалификационной работы x 5 баллов	10

### 3.2.1.3 Заключение руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержание и оформление выпускной квалификационной работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

### Результаты допуска к защите выпускной квалификационной работы

Показатели	Шкала оценивания
Обучающийся допущен к защите выпускной квалификационной работы	60-100 баллов
Обучающийся не допущен к защите выпускной квалификационной работы	менее 60 баллов

### 3.2.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оценивается членами ГЭК как



«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- уровень устного доклада на защите;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- качество презентации.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показывает глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко формулирует и обосновывает предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использует мультимедийное оборудование, уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследованных процессов, оптимизацию действующей практики. Ее автор свободно ориентируется в теории вопроса и материалах собственного исследования. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка содержания выпускной квалификационной работы

выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами, с учетом оценки рецензента, отзыва руководителя и ответов студента на поставленные комиссией вопросы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются после окончания заседания ГЭК.

