

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования
и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	40
2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	40
2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	43
2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ.	44
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	47
3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена	47
3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	47
3.2.1 Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем.....	47
3.2.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	58



1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- <i>знает</i> методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов поиска информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач.</p>	
		<p>- знает методы поиска информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- умеет применять методы поиска информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения поставленных психолого-педагогических задач;</p> <p>- владеет опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания, применения системного подхода для решения поставленных психолого-педагогических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками постановки цели, определения круга соответствующих задач и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методологических основ постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих</p>	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p>- знает методологические основы постановки цели и определения круга задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;</p> <p>- владеет опытом постановки цели, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>- умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>- имеет базовые знания норм и правил социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде по инструкции преподавателя.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>- знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>- умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы и правила социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - владеет опытом осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	отлично
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания правил деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет на основе типовых примеров осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - владеет навыками самостоятельного осуществления коммуникации в устной и письменной формах. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает правила деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> осуществления коммуникации в устной и письменной формах при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- <i>знает</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - <i>умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - <i>владеет</i> навыками	- <i>имеет базовые знания</i> межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - <i>владеет навыками</i> восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
	восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	- <i>знает</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - <i>умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	хорошо
		- <i>знает</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - <i>умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- <i>знает</i> принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <i>умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	- <i>имеет базовые знания</i> принципов самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <i>владеет навыками</i> самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
	- <i>владеет</i> навыками самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- <i>знает</i> принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <i>умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	хорошо
		- <i>знает</i> принципы самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <i>умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - <i>владеет опытом</i> самоорганизации, саморазвития	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		на основе принципов образования в течение всей жизни при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- знает способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания способов и методов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности по инструкции преподавателя.	удовлетворительно
		- знает способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками самостоятельного поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>- <i>знает</i> способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>- <i>знает</i> методику разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками принятия обоснованных экономических</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методики разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> методику разработки и принятия обоснованных экономических решений в</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	решений в различных областях жизнедеятельности.	<p>различных областях жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - владеет навыками самостоятельного принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - знает методику разработки и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; - владеет опытом принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	отлично
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы нетерпимого отношения к коррупционному поведению; - умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания принципов нетерпимого отношения к коррупционному поведению; - умеет на основе типовых примеров формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы нетерпимого отношения к коррупционному поведению; - умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - владеет навыками самостоятельного формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. 	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы нетерпимого отношения к коррупционному поведению; - умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - владеет опытом формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	отлично
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - умеет на основе типовых примеров осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции преподавателя. - знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	отлично
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> - знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - умеет на основе типовых примеров участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - владеет навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по инструкции преподавателя. - знает методику разработки основных и 	удовлетворительно
			хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет навыками принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- владеет навыками самостоятельного принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	
		<p>- знает методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- владеет опытом принятия участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- <i>знает</i> способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> способов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
		<p>- <i>знает</i> способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
ОПК-4. Осуществлять	Способен духовно-	- <i>знает</i> теорию и методику духовно-нравственного	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	на основе базовых национальных ценностей; - умеет на основе типовых примеров осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
	- умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	- владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по инструкции преподавателя. - знает теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	хорошо
	- владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - владеет навыками самостоятельного осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. - знает теорию и методику духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	отлично
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	- знает современные технологии контроля и оценки	- имеет базовые знания современных технологий контроля и оценки формирования результатов	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по инструкции преподавателя.</p>	
	<p>оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	хорошо
		<p>- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>владеет опытом</i> контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- <i>знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	- имеет базовые знания методов и форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
программ	<p>- умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	хорошо
		<p>- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	- знает способы и методы осуществления педагогической деятельности на основе	- имеет базовые знания способов и методов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
специальных научных знаний	специальных научных знаний; - умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; - владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>- владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- знает способы и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	хорошо
		<p>- знает способы и методы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>- умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>- владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	- знает принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения	- имеет базовые знания принципов работы современных информационных технологий и методики их использования для решения задач профессиональной деятельности;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.	- умеет на основе типовых примеров понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности по инструкции преподавателя.	
		- знает принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет навыками самостоятельного понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает принципы работы современных информационных технологий и методику их использования для решения задач профессиональной деятельности; - умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - владеет опытом понимания принципов работы современных информационных технологий и	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		использования их для решения задач профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>- <i>знает</i> теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретико-методологических основ организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет опытом осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	отлично
ПК-2. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - владеет навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания теории и методики проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - умеет на основе типовых примеров проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - владеет навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций по инструкции преподавателя. - знает теорию и методику проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; 	удовлетворительно
			хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	образовательной среды образовательных организаций.	<p>- умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	
		<p>- знает теорию и методику проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>- умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>- владеет опытом проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
ПК-3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	<p>- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	хорошо
		<p>- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет опытом проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<p>- знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	реабилитации; - владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	реабилитации, по инструкции преподавателя. - знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; - владеет навыками самостоятельного проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	хорошо
		- знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; - владеет опытом проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	отлично
ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	- знает теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся; - умеет проводить психологическую диагностику	- имеет базовые знания теории и методики проведения психологической диагностики детей и обучающихся; - умеет на основе типовых примеров проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	детей и обучающихся; - владеет навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся.	<p>- владеет навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения психологической диагностики детей и обучающихся.</p>	хорошо
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками	- имеет базовые знания теории и методики осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - умеет на основе типовых примеров осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции преподавателя.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет опытом осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>хорошо</p> <p>отлично</p>
<p>ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>- знает теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- умеет на основе типовых примеров проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- владеет навыками проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p>	<p>образовательных организациях);</p> <p>- владеет навыками проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> <p>- знает теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- владеет опытом проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- знает теорию и методику обучения;</p> <p>- умеет осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- владеет навыками осуществления общепедагогической функции, обучения.</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики обучения;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- владеет навыками осуществления общепедагогической функции, обучения по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает теорию и методику обучения;</p> <p>- умеет осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления общепедагогической функции, обучения.</p>	хорошо
		<p>- знает теорию и методику обучения;</p> <p>- умеет осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- владеет опытом осуществления общепедагогической функции, обучения при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику воспитания; - умеет осуществлять воспитательную деятельность; - владеет навыками осуществления воспитательной деятельности. 	сложности и в нестандартных условиях. <ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания теории и методики воспитания; - умеет на основе типовых примеров осуществлять воспитательную деятельность; - владеет навыками осуществления воспитательной деятельности по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику воспитания; - умеет осуществлять воспитательную деятельность; - владеет навыками самостоятельного осуществления воспитательной деятельности. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику воспитания; - умеет осуществлять воспитательную деятельность; - владеет опытом осуществления воспитательной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	отлично
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику организации развивающей деятельности; - умеет осуществлять развивающую деятельность; - владеет навыками осуществления развивающей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания теории и методики организации развивающей деятельности; - умеет на основе типовых примеров осуществлять развивающую деятельность; - владеет навыками осуществления развивающей деятельности по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику организации развивающей деятельности; - умеет осуществлять развивающую деятельность; - владеет навыками самостоятельного осуществления развивающей деятельности. 	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику организации развивающей деятельности; - умеет осуществлять развивающую деятельность; - владеет опытом осуществления развивающей деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	отлично
ПК-11. Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - владеет навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания теории и методики проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет на основе типовых примеров осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - владеет навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - владеет навыками самостоятельного проектирования образовательного процесса в образовательных организациях. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> проектирования образовательного процесса в образовательных организациях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	



2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.
3. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.
4. Педагогика как наука, её объект, предмет, цели и задачи. Методы педагогики.
5. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и содержание образования. Структура непрерывного образования.
7. Понятие целостного учебно-воспитательного процесса: характеристика, компоненты, этапы, функции, принципы и закономерности.
8. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Современные организационные формы обучения.
9. Методы обучения: понятие, характеристика, классификация.
10. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели, задачи, закономерности и принципы воспитания.
11. Основные подходы к пониманию и классификации методов воспитания.
12. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания.
14. Педагогическое взаимодействие в воспитании и обучении.
15. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
16. Особенности психологии как науки, её предмет, основные задачи, структура.
17. Основные методы и принципы психологии.
18. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития.
19. Психические познавательные процессы.
20. Процессы психической регуляции.
21. Психические свойства человека.
22. Общая характеристика психолого-педагогического исследования, его основные методы и этапы.
23. Психодиагностика: принципы, сферы применения, классификация методов и методик.
24. Психолого-педагогическая диагностика как направление практической деятельности педагога-психолога.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Психодиагностика черт личности.
27. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.
28. Социальная психология личности.
29. Психология общения. Основные характеристики и закономерности общения.
30. Психология межличностного восприятия и взаимопонимания.
31. Конфликт, его функции, структура и динамика. Методы разрешения конфликтов.
32. Социальная психология групп.
33. Психопрофилактика, основные виды, уровни, формы, принципы и условия её проведения.
34. Типы, основные направления и методы психолого-педагогической профилактики.
35. Разработка и внедрение программ психопрофилактической работы в образовательных организациях различного типа.
36. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
37. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
38. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация педагога-психолога.

39. Модели и этические нормы и правила деятельности педагога-психолога.
40. Типы и виды образовательных программ.
41. Современные требования к образовательным программам дошкольного образования.
42. Обновление дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы реализации.
43. Современные требования к профессиональным компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации. Профессиональный стандарт педагога.
44. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.
45. Современные педагогические технологии как основа программности обучения и воспитания.
46. Основная образовательная программа дошкольного образования.
47. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Основные возрастные кризисы развития.
48. Основные этапы психического развития человека.
49. Основные механизмы психического развития человека. Механизмы развития личности.
50. Психологическая характеристика дошкольного возраста: основные новообразования и особенности.
51. Психологическая характеристика готовности к школе.
52. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: основные новообразования и особенности.
53. Психологическая характеристика подросткового возраста: основные новообразования и особенности.
54. Психологическая характеристика юношеского возраста: основные новообразования и особенности.
55. Понятие коррекционно-развивающей работы, её принципы, цели и задачи.
56. Виды психокоррекции.
57. Процедура коррекционно-развивающей работы.
58. Метод игротерапии в коррекционно-развивающей работе.
59. Метод арттерапии в коррекционно-развивающей работе.
60. Методы коррекции поведения.
61. Понятие психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи.
62. Цели, задачи, структурные компоненты и виды психологического консультирования.
63. Основные этапы психологического консультирования, условия его результативности.
64. Психолого-педагогическое консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
65. Психолого-педагогическое консультирование родителей дошкольников.
66. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
67. Психолого-педагогическое консультирование подростков и их родителей.
68. Психолого-педагогическое консультирование родителей юношей и девушек.
69. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.
70. Целостный педагогический процесс в ДОО.
71. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО.
72. Планирование образовательного процесса в ДОО.
73. Взаимодействие ДОО с семьей.
74. Подготовка детей к школе в ДОО и семье.
75. Модели и позиции психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
76. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации.
77. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
78. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
79. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в

образовательном процессе.

80. Методические и технологические основы психолого-педагогической деятельности в ДОО.
81. Групповые и индивидуальные формы методической работы.
82. Методический кабинет детского сада.
83. Формы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
84. Организация и проведение физкультурных минуток с детьми разных возрастных групп.
85. Теоретические основы физкультурных занятий, их задачи.
86. Приемы руководства и указания в организации утренней гимнастики у детей дошкольного возраста.
87. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятий, прогулок, физкультурных досугов, праздников).
88. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
89. Интеграционные процессы в системе специального образования.
90. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
91. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
92. Причины врожденных и приобретенных аномалий в развитии ребенка.
93. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста.
94. Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
95. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.
96. Формирование навыков грамматически правильной речи у дошкольников.
97. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду.
98. Концепции развивающего обучения и их психологические основания.
99. Психология педагогической деятельности.
100. Психология учебной деятельности.
101. Этапы и стили педагогического общения.
102. Профессиональная Я-концепция педагога.
103. Виды моделей. Этапы ознакомления дошкольников с экологическими моделями. Последовательность обучения дошкольников моделированию.
104. Значение метода проектов в формировании системных знаний о природе, требования, типология, этапы проведения.
105. Организации элементарных экологических опытов с детьми дошкольного возраста.
106. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста умения решать и составлять арифметические задачи.
107. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.
108. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению длины с помощью условной мерки.
109. Коллективный труд детей дошкольного возраста: определение, виды, особенности. Задачи педагога при организации коллективного труда детей.
110. Поручения как форма организации труда детей дошкольного возраста (определение, особенности, классификация, содержание, проведение в разных возрастных группах).
111. Дежурство: виды, особенности. Организация в разных возрастных группах.
112. Методы обучения продуктивным видам деятельности.
113. Особенности организации продуктивных видов деятельности в непосредственно образовательной деятельности.
114. Конструирование как продуктивный вид деятельности детей дошкольного возраста, его виды и специфические особенности.
115. Особенности организации и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
116. Особенности организации и руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.
117. Особенности организации и руководства играми с правилами в разных возрастных группах.

118. Психолого-педагогические основы общения дошкольников.
 119. Развитие общения ребенка с взрослым в раннем и дошкольном возрасте.
 120. Развитие общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте.
 121. Основные методы и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
 122. Система эстетического воспитания в дошкольной образовательной организации.

2.2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. «В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?»

Вопросы:

- Перечислите основные признаки, последствия, методы профилактики и преодоления буллинга.

- Предложите программу психологического обследования и определите задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

2. «Урок природоведения в IV классе. Коля С. отвечает у доски. Все слушают. Стоит отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, и тут же возникает «лес рук». Наиболее нетерпеливые даже трясут обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают товарища и готовы поправить его сию же минуту. Вначале учительница сопротивляется этому желанию, но, наконец, не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять товарища. Теперь Коля занят не столько своим ответом, сколько реакцией класса. Он все больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

- Что же ты так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил! И очередная тройка ложится на страничку журнала.

Урок биологии в IX классе. Ответить идет Ира К. В классе тихо. Но что это за тишина? Товарищи слушают ответ Иры? Некоторые – да. А остальные? Давайте понаблюдаем за девятиклассниками. Вот три ученицы, пытаюсь предвидеть очередной вопрос, листают учебник. Несколько человек устремили свои взоры в окно, на лицах глубокая задумчивость и мечтательность. Другие тихонько открывают историю и начинают готовиться к следующему уроку. Две девочки разговаривают «глазами» о вещах, весьма далеких от содержания урока. Больше половины класса, присутствуя, отсутствует. Ира допускает ошибки, но нет желающих ее поправить. Может быть, замечания будут потом? Нет. Никто в классе не вызвался высказаться по поводу ответа».

Вопросы:

- Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов контроля и условий их эффективности.

- Сопоставьте фрагменты опроса в двух классах. В чем вы видите причины неэффективности используемых методов контроля?

- Какие методы и приемы следует использовать учителю, чтобы активизировать обучающихся на этом этапе урока? Аргументируйте свой ответ.

3. «В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая», двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя. В

другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д.

На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям».

Вопросы:

- Сравните оба занятия и дайте обоснование, какое из них более полезно для развития детей и почему.

- Какие методы можно использовать для формирования словарного запаса и развития связанной речи у детей?

2.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста.

2. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки.

3. Игровые формы ученического самоуправления как средство достижения планируемых образовательных результатов обучающихся младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Измерительная деятельность как средство развития математических представлений дошкольников.

5. Интеллектуальный тренинг как средство умственного развития детей младшего школьного возраста.

6. Мультипликация как средство воспитания трудолюбия младших школьников.

7. Особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях в юношеском возрасте.

8. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.

9. Проектная деятельность как средство укрепления социального партнерства детского сада и семьи.

10. Проектная деятельность как средство формирования конфликтологической компетентности подростков.

11. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в образовательной организации.

12. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с посттравматическими стрессовыми расстройствами в условиях общеобразовательной школы.

13. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях образовательной организации.

14. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения у современных подростков.

15. Психолого-педагогические особенности формирования гендерной идентичности подростков в образовательной организации.

16. Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков.

17. Психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы в обеспечении предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

18. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста.

19. Психолого-педагогические условия профилактики агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

20. Психолого-педагогические условия развития ассертивности подростков.

21. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников.
22. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга у младших подростков в условиях образовательной организации.
23. Психолого-педагогические условия профилактики номофобии подростков.
24. Психолого-педагогические условия развития дивергентного мышления у детей дошкольного возраста.
25. Психолого-педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
26. Психолого-педагогические условия развития произвольности и осознанности поведения дошкольников.
27. Психолого-педагогические условия развития сотрудничества дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
28. Психолого-педагогические условия разрешения конфликтов подростков посредством медиации.
29. Психолого-педагогические условия развития эмпатии младших школьников средствами игротерапии.
30. Психолого-педагогические условия социальной адаптации младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации.
31. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников.
32. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в малокомплектной сельской школе как фактор успешности их обучения.
33. Психолого-педагогическое сопровождение полоролевой социализации детей дошкольного возраста.
34. Психолого-педагогические условия формирования внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические условия формирования совладающего поведения в стрессовых ситуациях в юношеском возрасте.
36. Развитие речи детей раннего возраста посредством использования малых фольклорных форм.
37. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
38. Развитие сотрудничества дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
39. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности.
40. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.
41. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования.
42. Театрализованная игра как средство развития коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста.
43. Формирование представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников в процессе непосредственно-образовательной деятельности.
44. Формирование творческих речевых умений старших дошкольников в процессе использования небылиц и перевертышей.
45. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством сказки.
46. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
47. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи

старших дошкольников.

48. Психолого-педагогическая помощь родителям неорганизованных детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

49. Особенности влияния игровых многофункциональных модулей на развитие детей младшего дошкольного возраста.

50. Предупреждение и преодоление замкнутости у детей старшего дошкольного возраста посредством психологических игр и упражнений.

51. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов учащихся младших классов на начальном этапе обучения.

52. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

53. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности подростков в условиях интернатной организации.

54. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения обучающихся старших классов общеобразовательной школы.

55. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игровой деятельности.

56. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

57. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению.

58. Психолого-педагогические условия снятия стресса у детей младшего школьного возраста посредством сказкотерапии.

59. Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-терапии.

60. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе.

61. Психолого-педагогические условия формирования позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста.

62. Психолого-педагогические условия развития любознательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и материалов.

63. Развитие механизмов психологической защиты и совладания со стрессом в подростковом возрасте.

64. Профилактика проявлений тревожности у детей дошкольного возраста в процессе детско-родительских отношений.

65. Психолого-педагогические условия формирования интереса к себе у подростков в процессе общения со сверстниками.

66. Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к усвоению грамоты.

67. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

68. Психологическое развитие детей 3-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

69. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности современных подростков.

70. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе развития социального познания в условиях дошкольной образовательной организации.

71. Ситуация успеха как предпосылка успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

72. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с картиной.

73. Виртуальные экскурсии как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом.

74. Формирование способности к саморегуляции психических состояний у старших подростков в процессе обучения.

75. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

76. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.

77. Психолого-педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе.

78. Особенности развития эмоционального поведения детей старшего дошкольного возраста.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

3.1 Процедура оценки результатов государственного экзамена

При выставлении оценки по государственному экзамену учитывается:

— знание фактического материала по программе государственной итоговой аттестации, в том числе: знание обязательной учебной литературы, современных публикаций по программе государственной итоговой аттестации;

— логика, структура, стиль ответа; культура речи, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ содержит глубокое знание программного материала, концептуально-понятийного аппарата по направленности (профилю) образовательной программы, свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные концепции, увязывать теорию с практикой. Решение всех практических ситуаций и заданий произведено с пояснением этапов решения и с аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о достаточно полном знании материала по программе государственной итоговой аттестации, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное его изложение. Решены все практические ситуации и задания, некоторые из них без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если его экзаменационный ответ свидетельствует о поверхностных знаниях важнейших разделов программы государственной итоговой аттестации, научно-понятийного аппарата и терминологии по направленности (профилю) образовательной программы, а также содержит не всегда точное и аргументированное изложение материала программы государственной итоговой аттестации. Решены не все практические ситуации и задания, некоторые из них решены без пояснения этапов решения и с неточной аргументацией сформулированных выводов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если по его экзаменационному ответу можно судить о существенных пробелах в знании основного материала по программе государственной итоговой аттестации, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Практические ситуации и задания не решены.

Решение об оценке за государственный экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК). Результаты государственного экзамена объявляются после окончания заседания ГЭК.

3.2 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

3.2.1. Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы

руководителем

3.2.1.1. Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления подготовки. Объем выпускной квалификационной работы – 60-70 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более пяти-шести страниц, для заключения – четырех-пяти. Главы должны быть примерно равными по объему.	Содержание в целом соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления подготовки. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	Содержание не соответствует теме выпускной квалификационной работы и профилю направления подготовки. Общий объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы не соответствуют требованиям методических указаний.
2. Использование заимствованного материала	Работа уникальна ¹ . Отсутствуют плагиат и другие формы неправоверного заимствования в	Работа достаточно уникальна.	Работа с низкой уникальностью.	Работа неуникальная. Обнаружен плагиат и другие формы неправоверного заимствования в

¹ Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
- косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
- библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
- самоцитирование – с отдельными оговорками;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
	рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.			рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное ² , отличается системностью ³ и имеет качественную исходную эмпирическую ⁴ , теоретическую ⁵ и методологическую ⁶ базу исследования	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования	Отсутствует обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования
4. Язык и стиль изложения материала в тексте выпускной квалификационной работы	6	4	2	0
	Материал в выпускной квалификационной работе изложен четко и ясно, имеет	Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно	Материал в выпускной квалификационной работе изложен достаточно	Материал в выпускной квалификационной работе изложен недостаточно

²Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

³ Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

⁴ Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁵ Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁶ Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
<p>научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы - формально-логический. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Научное исследование характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью. <p>логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - яркой выраженностью 	<p>четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы - формально-логический. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью. 	<p>четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности; - недостаточной ясностью и доступностью; - однообразностью и бедностью языка 	<p>четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому; - отсутствием целенаправленности и прагматичности; - неясностью и недоступностью; - однообразностью и бедностью языка 	

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	целенаправленности и прагматичности; - ясностью и доступностью			
5. Качество введения выпускной квалификационной работы	10 Введение включает все структурные элементы: – актуальность выбранной темы исследования; – объект и предмет исследования; – цель исследования; – гипотеза исследования; – задачи исследования; – методологическая основа исследования; – методы исследования; – теоретическая и практическая значимость исследования; – база исследования; – краткое описание структуры выпускной квалификационной работы. Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований актуальности,	6 Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальная. Имеется достаточно обоснований актуальности.	4 Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальная, но приведено недостаточно обоснований.	0 Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты. Тема актуальная, но не приведено никаких обоснований.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами и.			
6. Качество основной части выпускной квалификационной работы	12	8	6	0
	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и</p>	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и</p>	<p>В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава носит прикладной характер и содержит аналитическую и практическую части. В ней недостаточно полно анализируется</p>	<p>В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Вторая глава не имеет аналитического характера. В ней отсутствует анализ состояния проблемы. Она содержит неполное описание эмпирического исследования, а также предложения и</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>рекомендаций, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>	<p>рекомендаций, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>	<p>состояние проблемы. Она содержит описание эмпирического исследования, а также предложений и рекомендаций, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>	<p>рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной студентом работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.</p>
7. Качество заключения выпускной квалификационной работы	10	6	4	0
	<p>В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания практической</p>	<p>В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты психолого-педагогического исследования, полученные по итогам написания</p>	<p>В заключении присутствуют общие выводы, без результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической главы, и предложений по совершенствованию психолого-педагогической</p>	<p>В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов психолого-педагогического исследования, полученных по итогам написания практической</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	главы; – предложения по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	практической главы; – предложения по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.	деятельности в направлении исследуемой проблематики.	главы, и предложений по совершенствованию психолого-педагогической деятельности в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформления выпускной квалификационной работы	6 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.	4 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний.	2 В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний.	0 Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности	6 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	4 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	2 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	0 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	6	4	2	0
10. Содержание доклада, презентации к защите выпускной квалификационной работы	<p>Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление и ознакомление с темой защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели, гипотезы и задач исследования; – характеристик у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования; – авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. <p>Представлена презентация,</p>	<p>Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление и ознакомление их с темой защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели, гипотезы и задач исследования; – характеристик у объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования. <p>Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и</p>	<p>Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций.</p> <p>Отсутствует презентация.</p>	<p>Доклад и презентация отсутствуют.</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд); цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда).</p> <p>Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада.</p> <p>Качество оформления презентации выпускной</p>	<p>т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.</p> <p>Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации (1 слайд); цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд); алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); полученные результаты исследования (2-3 слайда); основные выводы и предложения (2-3 слайда).</p> <p>Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада.</p> <p>Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	квалификационной работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.			
Итого баллов	80	54	31	0

3.2.1.2 Оценка написания научной статьи и подготовки доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования выпускной квалификационной работы x 5 баллов	10

3.2.1.3 Заключение руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержание и оформление выпускной квалификационной работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Результаты допуска к защите выпускной квалификационной работы

Показатели	Шкала оценивания
Обучающийся допущен к защите выпускной квалификационной работы	60-100 баллов
Обучающийся не допущен к защите выпускной квалификационной работы	менее 60 баллов

3.2.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- уровень устного доклада на защите;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- качество презентации.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показывает глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко формулирует и обосновывает предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использует мультимедийное оборудование, уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследованных процессов, оптимизацию действующей практики. Ее автор свободно ориентируется в теории вопроса и материалах собственного исследования. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка содержания выпускной квалификационной работы выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами, с учетом оценки рецензента, отзыва руководителя и ответов студента на поставленные комиссией вопросы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются после окончания заседания ГЭК.

