

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
**«Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого – педагогическое образование

Направленности (профили) образовательной программы:
**«Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая
деятельность в дошкольном образовании»**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1	Тестовые задания, используемые для проведения входного контроля	5
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	7
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	7
2.2.2	Примерный зачетный билет	8
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	8
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине ...	8
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	10
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	12
2.3.4	Тесты по дисциплине	12
2.3.5	Типовые задания	20
2.3.6	Тематика рефератов	22
2.3.7	Проблемные вопросы для круглых столов	23
2.3.8	Методика проведения лекции с элементами дискуссии	23
2.3.9	Методика проведения проблемной лекции	25
2.3.10	Методика проведения разбора конкретных ситуаций	25
2.3.11	Методика проведения круглого стола	26
2.3.12	Методика написания реферата	26
2.3.13	Методика проведения "Мозгового штурма"	28
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	28
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	28

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	<p>– знать различные научные методы для получения и систематизации информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>-владеть навыками</p>	<p>-имеет базовые знания о различных научных методах для получения и систематизации информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- умеет на примере типовых задач осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- владеет навыками по инструкции преподавателя поиска, анализа и синтеза различной информации о терроризме и экстремизме;</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>поиска, анализа и синтеза различной информации о терроризме и экстремизме;</p>	<p>-знает различные научные методы для получения и систематизации информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>-владеет навыками самостоятельного поиска, анализа и синтеза различной информации о терроризме и экстремизме;</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает различные научные методы для получения и информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- владеет опытом поиска, анализа и синтеза различной информации о</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. (УК-8).</p>	<p>– знать различные научные методы для получения и систематизации условий создания и поддержания безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.;</p> <p>- уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p>	<p>терроризме и экстремизме;</p> <p>-имеет базовые знания о создании и поддержке безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с распространением идеологии терроризма.;</p> <p>- умеет на примере типовых задач осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- владеет навыками по инструкции преподавателя поиска, анализа и синтеза различной информации о терроризме и экстремизме;</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>
	<p>-владеет навыками поиска, анализа и синтеза различной информации о терроризме и экстремизме;</p>	<p>-знает различные научные методы для получения и систематизации информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>-владеет навыками самостоятельного поиска, анализа и синтеза различной информации о терроризме и экстремизме;</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>
		<p>- знает различные научные методы для получения и информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о терроризме и экстремизме;</p> <p>- владеет опытом поиска, анализа и синтеза различной информации о</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		терроризме и экстремизме;		

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Тестовые задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что такое «терроризм»?
 - А) религиозное течение
 - Б) политическое течение
 - В) политика, основанная на применении насилия
 - Г) политика ненасилия
2. Что такое «экстремизм»?
 - А) способность принимать экстренные меры
 - Б) приверженность к крайним взглядам
 - В) приверженность к компромиссам
 - Г) антирелигиозное течение
3. Кого называют террористом?
 - А) солдата регулярной армии
 - Б) служащего государственных институтов
 - В) участник или сторонник терактов
 - Г) гражданин определенной страны
4. Кого называют экстремистом?
 - А) сторонника крайних мер
 - Б) революционер
 - В) член религиозного движения
 - Г) сторонник мирного урегулирования конфликтов
5. Какие цели преследует терроризм?
 - А) устрашение населения
 - Б) защита населения от угроз физической расправы
 - В) установления мира во всем мире
 - Г) обучения способам мирного сосуществования
6. Какую цель преследует экстремизм?
 - А) укрепление существующей государственной системы
 - Б) преобразование общества путем реформ
 - В) насильственное изменение основ конституционного строя государства
 - Г) объявление войны соседним государствам
7. Когда, по вашему мнению, в человеческом обществе появилось явление терроризм?
 - А) еще в первобытнообщинном строе
 - Б) с появлением огнестрельного оружия
 - В) с появлением в обществе классовых противоречий
 - Г) в начале 21 века
8. Что такое «политический экстремизм»?
 - А) экстремизм, основанный на политической основе
 - Б) экстремизм, основанный на экономической основе
 - В) экстремизм, основанный на национальных противоречиях
 - Г) экстремизм, основанный на расовых противоречиях
9. Религиозный экстремизм основан
 - А) на межконфессиональных противоречиях
 - Б) на межэтнических противоречиях
 - В) на территориальных противоречиях
 - Г) на социальных противоречиях
10. С какого времени Россия столкнулась с явлениями терроризма и экстремизма?
 - А) с 80-х годов XX века

Б) с 90-х годов XX века

В) с начала XXI века

Г) с середины XX века

11. С какой религией связывают экстремизм в современном мире?

А) с буддизмом

Б) с иудаизмом

В) с исламом

Г) с христианством

12. Считаете ли вы справедливым ставить знак равенства между исламом и экстремизмом?

А) да

Б) нет

Г) не знаю

13. В какой стране действует террористическая организация ИРА?

А) Австралии

Б) Италии

В) Испании

Г) Ирландии

14. В какой стране функционирует националистическая группировка ЭТА?

А) Испании

Б) Италии

В) Германии

Г) Франции

15. С каким направлением в исламе связывают экстремизм в современном мире?

А) суннизмом

Б) ваххабизмом

В) суфизмом

Г) шиизмом

16. Ваххабизм – это

А) течение в исламе

Б) политическое течение

В) националистическое течение

Г) течение в буддизме

17. Когда возник ваххабизм?

А) в XX веке

Б) XIX

В) XVIII веке

Г) XVII веке

18. Когда ваххабизм получил распространение в России и на Северном Кавказе?

А) в середине XX века

Б) в начале XX века

В) в 70-х годах XX века

Г) в конце XX века

19. В какой из республик Северного Кавказа ваххабизм получил широкое распространение в 90-е годы XX века?

А) в Чечне

Б) в Дагестане

В) в Ингушетии

Г) в Кабардино-Балкарии

20. Когда было совершено нападение бандформирований ваххабитского толка на Дагестан?

А) в 1995 г.

Б) в 1996 г.

В) в 1998 г.

- Г) в 1999 г.
21. Какой масштабный террористический акт произошел 11 сентября 2001 года?
 А) взрыв башен-близнецов в США
 Б) захват заложников в школе города Беслан
 В) захват заложников во время просмотра мюзикла «Норд-Ост»
 Г) взрыв в метро в Москве
22. Какую международную террористическую организацию возглавлял Усама бен Ладен?
 А) ИРА
 Б) ЭТА
 В) Аль Каида
 Г) Братья-мусульмане
23. Какой террористический акт произошел 23-26 октября 2002 года в Москве?
 А) захват заложников во время просмотра мюзикла «Норд-Ост»
 Б) взрыв жилого дома
 В) взрыв в аэропорту
 Г) взрыв на стадионе во время рок-фестиваля
24. Какой характер может носить терроризм?
 А) националистический
 Б) политический
 В) религиозный
 Г) все вышеперечисленные
25. Кем являлся Шамиль Басаев?
 А) руководителем международной террористической организации
 Б) руководителем бандформирований в Чечне
 В) президентом Чеченской Республики
 Г) главой МВД Чечни

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8. Классификация видов терроризма.
9. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности».
10. Понятие и основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.

21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
29. Понятие и виды экстремистской деятельности.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
45. Противодействие терроризму на региональном уровне.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Основные мотивы преступного поведения террориста и их значение для организации предупредительной деятельности.
48. Основные принципы противодействия преступлениям террористического характера.
49. Основные принципы противодействия преступлениям экстремистской направленности.
50. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ.
51. Понятие и виды преступлений террористической направленности по УК РФ.
52. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.

2.2.2 Примерный билет для зачета

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Основные принципы противодействия преступлениям экстремистской направленности.
3. Заполните таблицу:

Основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на борьбу с терроризмом	Дата принятия, основные положения, краткая характеристика
Федеральные законы Российской Федерации.	
Законы Российской Федерации	
Указы президента Российской Федерации.	
Постановления правительства Российской Федерации	

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной работы студента, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Задания для выполнения внеаудиторной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция проблемного типа	Рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем по определенной теме на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.	Методика проведения лекции проблемного типа. Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
Лекция с элементами дискуссии	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Разбор конкретных ситуаций	Метод модерации, при котором при решении кейс-заданий принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения разбора конкретных ситуаций Типовые задания
Круглый стол	Метод, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Методика написания реферата Темы рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Дайте определения понятия «терроризм»?
2. Назовите факторы в наибольшей степени способствующие росту террористической опасности?
3. Какие примеры политического терроризма из прошлого Вам известны?
4. Что такое конфессиональный (религиозный) терроризм? Приведите примеры конфессионального терроризма из истории.
5. В чем специфика «левого» и «правого» терроризма?

6. Почему международный терроризм считают одной из глобальных проблем современности?
7. Назовите специализированные международные организации, занимающиеся противодействием терроризму?
8. Как связаны глобализация и международный терроризм?
9. Приведите примеры успешного взаимодействия стран в противодействии международному терроризму?
10. Каковы основные принципы глобальной контртеррористической стратегии ООН?
11. Каковы критерии демаркации допустимых и недопустимых идеологий?
12. Сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
13. Дайте понятия «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозного экстремизма» и «религиозно-политического экстремизма».
14. Раскройте идеологию экстремизма и терроризма.
15. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
16. Охарактеризуйте проявления экстремизма во внутри и межконфессиональных отношениях.
17. Какие вы знаете этапы проникновения идеологии экстремизма в России.
18. Дайте классификацию и структурный анализ экстремизма в государствах Ближнего Востока, Центральной Азии и России.
19. В чем заключались цели и задачи международных вооруженных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.?
20. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в России.
21. Назовите основные международно-правовые документы по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
22. Раскройте основные направления правового противодействия экстремизму и терроризму.
23. Назовите действующие на территории России террористические организации.
24. Раскройте основные положения Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
25. Раскройте специфику положений Федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
26. Расскажите о результатах борьбы правоохранительных органов с экстремистами и террористами в России.
27. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму?
28. Приведите примеры экстремистских лозунгов и призывов?
29. Какие региональные особенности могут способствовать распространению экстремистских и радикальных взглядов и установок?
30. Какие факторы являются определяющими при формировании установок незаконных экстремистских групп?
31. Какие слабости могут использовать вербовщики террористических групп и организаций?
32. Назовите основные принципы государственной политики противодействия терроризму?
33. В чем заключается особенность современных вызовов в сфере антитеррористической и контртеррористической деятельности государства?
34. В каких нормативно-правовых актах закрепляется ответственность за правонарушения террористической направленности?
35. Перечислите и охарактеризуйте основные составы преступлений террористической направленности.
36. Какие недостатки современной политики противодействия терроризму Вы можете

назвать?

37. Почему развитие информационных технологий таит в себе новые вызовы?
38. Насколько эффективными, на Ваш взгляд, являются попытки некоторых государств поставить информационно-телекоммуникационные сети под жесткий государственный контроль?
39. Приведите примеры злоупотребления высокими технологиями в государственной политике?
40. Каковы отличительные черты кибертерроризма?
41. Какие меры профилактики кибертерроризма Вы могли бы предложить?
42. Какие международные нормативно-правовые акты в сфере противодействия терроризму в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет» Вам известны?
43. Чем различается деятельность направленная на предупреждение кибертерроризма и деятельность направленная на пресечение актов кибертерроризма?
44. Приведите примеры решения Конгрессов ООН по предупреждению преступности?
45. Каковы ключевые положения Конвенции СЕ «О киберпреступности»?
46. В чем заключается опасность излишнего государственного вмешательства в развитие киберпространства?
47. Сформулируйте определение понятия «патриотизм»?
48. В чем различие между «национализмом» и «шовинизмом», с одной стороны, и «патриотизмом», с другой?
49. Какие факторы способствуют развитию патриотизма у гражданина?
50. Какие меры противодействия национализму и шовинизму Вы бы могли предложить?

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выпишите из различных источников значения понятий: экстремизм, экстремальность, максимализм, радикализм, девиантность, деликвентность, терроризм. Сопоставьте данные понятия по содержанию и частоте применения.

Задание 2. Опишите причины и истоки экстремизма и терроризма на рубеже XX – XXI веков

Задание 3. Составьте обзор сообщений в СМИ о деятельности экстремистских и террористических организаций (из списка организаций, деятельность которых запрещена на территории РФ).

Задание 4. Составьте таблицу различий традиционного и радикального ислама (схема: основатель, лидеры, цели организации, социальная структура организации, акции (позиция/диспозиция), страны распространения).

Задание 5. Опишите виды терроризма: индивидуальный, групповой, государственный, дав каждому характеристику и пояснив на примерах. Подготовьте сообщение об одном из терактов на территории РФ, используя научную литературу и СМИ.

Задание 6. Разработайте, используя памятку МЧС правила и порядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта.

Задание 7. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Задание 8. Проанализируйте ролик социальной рекламы или другой аудио-визуальный материал, направленный на предупреждение экстремизма и терроризма, на предмет доступности изложения, полноты информации, особенностей оформления.

2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Российское законодательство под идеологией насилия и практикой воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, понимает:

- а) терроризм;
- б) геноцид;
- в) этноцид;
- г) расизм.

2. При необходимости на определенной территории объявляется уровень террористической опасности, который устанавливается решением председателя антитеррористической комиссии в лице:

- а) Председателя Правительства Российской Федерации;
- б) Президента Российской Федерации;
- в) высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;
- г) руководителя Федеральной службы безопасности.

3. К основным социально-экономическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) нормализация общественно-политической ситуации;
- в) оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития;
- г) регулирование миграционных процессов.

4. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога;
- в) обеспечение социальной защиты населения;
- г) реализация принципа неотвратимости наказания за финансирование терроризма.

5. К компетенции какого органа государственной власти в области противодействия терроризму относится организация в субъекте Российской Федерации принятия мер по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) высшее должностное лицо субъекта Федерации;
- г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

6. Какой уровень террористической опасности устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта:

- а) повышенный «синий» уровень;
- б) высокий «желтый» уровень;
- в) критический «красный» уровень.

7. По каким направлениям осуществляется противодействие терроризму в РФ:

(выберите несколько ответов)

- а) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;
- б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма;
- в) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов;
- г) борьба с терроризмом;
- д) предупреждение и профилактика терроризма;
- е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий.

8. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) США;
- г) Ирак.

9. В условиях отсутствия общепринятого определения понятия «терроризм», большинство определений трактуют его как способ решения:

- а) политических проблем путем убеждения;
- б) экономических проблем путем реформирования;
- в) политических проблем методом насилия;
- г) экономических проблем методом насилия.

10. На какой орган государственной власти возложена обязанность по организации работы по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
- г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

11. К какому виду относится деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе ...минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма:

- а) противодействие терроризму;
- б) предупреждение террористического акта;
- в) антитеррористическая деятельность.

12. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания;
- б) освобождение от наказания;
- в) ограничения по военной службе;
- г) смертная казнь.

13. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:

- а) нет, не могут;
- б) да, могут;
- в) нет однозначного ответа

14. Какое положение в законодательстве не определяется в качестве основного принципа противодействия терроризму:

- а) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- б) законность;
- в) обеспечение защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- г) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;

15. Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Государственная Дума Российской Федерации;
- г) Совет Безопасности Российской Федерации.

16. Национальный антитеррористический комитет был создан в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму:

- а) Постановлением Правительства Российской Федерации;
- б) Постановлением Государственной Думы;

в) Постановлением Конституционного Суда РФ;

г) Указом Президента РФ.

17. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

а) регулирование порядка использования информационно-коммуникационных систем;

б) улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму;

в) осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму;

г) формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия.

18. С какого возраста наступает уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма:

а) 12 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

19. К компетенции какого органа государственной власти в области противодействия терроризму относится координация деятельности органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений:

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) высшее должностное лицо субъекта Федерации;

г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

20. Какой уровень террористической опасности устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта:

а) повышенный «синий» уровень;

б) высокий «желтый» уровень;

в) критический «красный» уровень.

21. Представители каких силовых ведомств могут привлекаться к антитеррористической деятельности:

а) граждане волонтерского движения против террористической деятельности;

б) органы Федеральной службы безопасности РФ;

в) группировка сил и средств, соединения войск;

г) любые органы государственной власти и органы местного самоуправления.

22. Что не является целью деятельности террористов:

а) Психологическое воздействие;

б) Уничтожение противника;

в) Пропаганда терроризма;

г) Воздействие на государственную власть.

23. Какой орган исполнительной власти в Российской Федерации имеет задачу по обеспечению борьбы с террористической и диверсионной деятельностью:

а) Министерство внутренних дел;

б) Служба внешней разведки;

в) Федеральная служба безопасности;

г) Министерство обороны РФ.

24. На какой орган государственной власти возложена обязанность по проведению аварийно-спасательных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации:

а) Правительство Российской Федерации;

б) Президент Российской Федерации;

в) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;

г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

25. Кто согласно федеральному закону №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий:

- а) органы местного самоуправления;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
- г) Вооруженные Силы Российской Федерации.

26. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...:

- а) могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции;
- б) не должны рассматриваться;
- в) должны рассматриваться всегда;
- г) должны рассматриваться в случаях наличия угрозы жизни или здоровью людей.

27. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом:

- а) федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- б) федеральный закон «Антитеррористический закон Российской Федерации»;
- в) федеральный закон «О безопасности»;
- г) в каждом субъекте Российской Федерации действует принятый его законодательным органом закон.

28. Какое положение в законодательстве не определяется в качестве основного принципа противодействия терроризму:

- а) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- б) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- г) обеспечение мер предупреждения терроризма.

29. Кто принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации:

- а) министр обороны;
- б) руководитель Федеральной службы безопасности;
- в) председатель Правительства Российской Федерации;
- г) Президент Российской Федерации.

30. Председателем Национального антитеррористического комитета по должности является:

- а) Президент РФ;
- б) председатель Правительства РФ;
- в) руководитель Федеральной службы безопасности;
- г) руководитель Администрации Президента РФ.

31. К основным информационным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится:

- а) сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации;

- б) снижение уровня социально-политической напряженности;
- в) привлечение граждан к участию в противодействии терроризму;
- г) разработка мероприятий по обеспечению мест массового пребывания людей техническими средствами защиты.

32. С какого возраста наступает уголовная ответственность за участие в незаконном вооруженном формировании:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

33. К компетенции какого органа государственной власти в области противодействия терроризму относится организация обеспечения деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) высшее должностное лицо субъекта Федерации;
- г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

34. Какой уровень террористической опасности устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта:

- а) повышенный «синий» уровень;
- б) высокий «желтый» уровень;
- в) критический «красный» уровень.

35. Предупреждение терроризма включает в себя:

(выберите несколько ответов)

- а) усиление контроля за соблюдением административно-правовых режимов;
- б) использование по решению Президента РФ подразделений специального назначения против террористов и баз для угроз;
- в) создание системы противодействия идеологии терроризма;
- г) осуществление мер правового, оперативного, военного и технического характера, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности...;
- д) недопущение человеческих потерь исходя из приоритета жизни и здоровья человека;
- е) организацию борьбы с терроризмом.

36. Какие причины терроризма не являются политическими:

- а) столкновение интересов двух государств;
- б) разжигание национальной розни;
- в) недовольство деятельностью правительства;
- г) возрастание социальной дифференциации.

37. Назовите методы деятельности террористов:

(выберите несколько ответов)

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и иных социально значимых объектов;
- в) правовое регулирование проблемных ситуаций;
- г) публичная демонстрация результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

38. К какому виду относится деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма) ...:

- а) предупреждение террористического акта;
- б) противодействие терроризму;
- в) антитеррористическая деятельность.

39. Применение каких мер и временных ограничений допускается на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции:

- а) ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции;
- б) беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом;
- в) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств;
- г) ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов.

40. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 Федерального закона №35-ФЗ «О противодействии терроризму»:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) оперативный штаб;
- в) руководитель контртеррористической операции;
- г) высшее должностное лицо субъекта Федерации, на территории которого действует группировка сил и средств.

41. Что понимается как состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:

- а) контртеррористическая операция;
- б) предупреждение террористического акта;
- в) антитеррористическая защищенность объекта (территории).

42. Какое положение в законодательстве не определяется в качестве основного принципа противодействия терроризму:

- а) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- б) недопустимость политических уступок террористам;
- в) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- г) приоритет мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

43. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство обороны.

44. К основным политическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится:

- а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;
- б) разрешение социальных конфликтов;

в) пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога;

г) реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера.

45. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относятся

а) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;

б) реализация принципа неотвратимости наказания за незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

в) обеспечение социальной защиты населения;

г) разрешение социальных конфликтов.

46. Основной формой пресечения террористического акта, предусматривающей реализацию комплекса специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности граждан, организаций и учреждений, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма является:

а) операция по освобождению заложников;

б) контртеррористическая операция;

в) чрезвычайная операция;

г) операция по выведению войск с освобожденной от террористов территории.

47. К компетенции какого органа государственной власти в области противодействия терроризму относится установление компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом:

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;

г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

48. Какой уровень террористической опасности устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта:

а) повышенный «синий» уровень;

б) высокий «желтый» уровень;

в) критический «красный» уровень.

49. Задачами противодействия терроризму являются:

(выберите несколько ответов)

а) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно - пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий;

б) минимизация и ликвидация последствий проявлений терроризма;

в) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов;

г) предупреждение и профилактика терроризма;

д) борьба с терроризмом;

е) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

50. Основным способом финансирования террористической деятельности является:

а) криминальная деятельность;

б) банковские вложения;

в) частные пожертвования;

г) правительственные ассигнования.

51. В каких случаях лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта,

освобождается от уголовной ответственности:

а) если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления;

б) если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления, и оно возместило вред, причиненный государству террористическим актом, совершенным без его участия;

в) если оно возместило вред, причиненный государству террористическим актом, совершенным без его участия, и до заключения под стражу заключило с уполномоченными государственными органами досудебное соглашение о сотрудничестве.

52. К какому виду относится деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе ... выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом):

а) предупреждение террористического акта;

б) антитеррористическая деятельность;

в) противодействие терроризму.

53. К понятию террористическая деятельность не относится:

а) подстрекательство к террористическому акту;

б) пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

в) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

г) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом).

54. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица...:

а) подлежит возмещению всегда;

б) нет однозначного ответа;

в) возмещению не подлежит;

г) подлежит возмещению, если действиями такого лица не был причинен вред жизни, здоровью или имуществу других лиц.

55. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

а) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизации последствий проявлений терроризма;

б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации;

в) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму;

г) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизации ликвидации последствий проявлений терроризма.

56. Какое положение в законодательстве не определяется в качестве основного принципа противодействия терроризму:

а) системность мер предупреждения терроризма;

б) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;

в) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;

г) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике

осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников.

2.3.5 Типовые задания

Задание 1. Представьте себя в роли представителя органа государственной власти, в задачу которого входит разработка мер по профилактике экстремизма и терроризма. Предложите три мероприятия. Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.

1. Название и аннотация мероприятия _____
2. Критерии результативности _____
3. Критерии эффективности _____

Задание 2. Составьте схему «Нормативно-правовое регулирование противодействия терроризму» (с учетом иерархии нормативных правовых актов).

Задание 3. Составьте схему «Субъекты противодействия терроризму в Российской Федерации».

Задание 4. Составьте схему «Виды экстремистских идеологий, их особенности».

Задание 5. Изучите содержание и составьте конспект основных положений Глобальной контртеррористической стратегии Организации Объединенных Наций, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 8 сентября 2006 г. N 60/288.

Задание 6. Изучите содержание и составьте конспект основных положений Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009).

Задание 7. Изучите содержание и составьте конспект основных положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 N 1 (ред. от 03.11.2016) "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности".

Задание 8. Изучите содержание и составьте конспект основных положений федерального закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму" (с изменениями и дополнениями) (постатейно).

Задание 9. Изучите содержание и составьте конспект основных положений статей 1-5 федерального закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"(с изменениями и дополнениями).

Задание 10. Изучите содержание и составьте конспект основных положений федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями) (постатейно).

Задание 11. Составьте памятку-рекомендацию «Об опасности террористических актов и поведении во время теракта».

Задание 12. Составьте памятку-рекомендацию «Об опасности вовлечения в экстремизм и терроризм молодежи».

Задание 13. Составьте памятку-рекомендацию «Об ответственности за разжигание межнациональной вражды, пропаганду фашизма, нацизма и экстремизма».

Задание 14. Заполните таблицу:

Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Краткая характеристика
Законность	
Неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности	
Приоритет мер предупреждения терроризма	
Сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму	
Недопустимость политических уступок терроризму	
Обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина	

Неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности	
Системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых и специальных мер противодействия терроризму	

Задание 15. Заполните таблицу:

Основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на борьбу с терроризмом	Дата принятия, основные положения, краткая характеристика
Федеральные законы Российской Федерации.	
Законы Российской Федерации	
Указы президента Российской Федерации.	
Постановления правительства Российской Федерации	

Задание 16. Заполните таблицу:

Основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на борьбу с терроризмом	Дата принятия, основные положения, краткая характеристика
Федеральные законы Российской Федерации.	
Законы Российской Федерации	
Указы президента Российской Федерации.	
Постановления правительства Российской Федерации	

Задание 17. Заполните таблицу:

Типы современного международного терроризма.	Укажите конечные цели террористической деятельности и приведите не менее двух примеров из истории
националистический терроризм,	
религиозный экстремизм,	
терроризм с поддержкой государства,	
терроризм правых экстремистов,	
терроризм левых экстремистов	

Задание 18. Заполните таблицу:

Международные конвенции	Дата, место принятия, основные положения
О преступлениях и иных актах, совершаемых на борту воздушного судна	
О борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности	
О борьбе с захватом заложников	
О борьбе с бомбовым терроризмом	
Всеобщая декларация прав человека	
Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом	
Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма	

Задание 19. Подготовьте план действий по созданию социально-значимого проекта,

направленного на снижение межнациональной напряженности. В каждом случае необходимо предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы.

2.3.6. Тематика рефератов

1. Доктринальные проблемы понятий «терроризм», «экстремизм».
2. Классификация терроризма.
3. Психологический и криминологический портрет личности террориста.
4. Криминологический портрет личности террориста.
5. История возникновения и развития терроризма в мире.
6. Факторы и особенности развития терроризма в Российской Федерации.
7. Терроризм в Российской Федерации: исторический аспект.
8. Система мер борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
9. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
10. Законодательные акты, направленные на борьбу с терроризмом в Российской Федерации.
11. Уголовно-правовое регулирование борьбы с проявлениями ядерного терроризма.
12. Профилактика терроризма в Российской Федерации.
13. Принципы борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
14. Причины этнорелигиозного терроризма на Северном Кавказе.
15. Причины распространения исламского терроризма в мире.
16. Правовой режим контртеррористической операции.
17. Участие гражданского общества в борьбе с терроризмом.
18. Становление и формы международно-правового сотрудничества в борьбе с терроризмом.
19. Характеристика международных террористических организаций.
20. Правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом. Международные конвенции.
21. Участие Российской Федерации в международно-правовом сотрудничестве в борьбе с терроризмом.
22. Международно-правовое сотрудничество в области противодействия ядерному терроризму.

2.3.7 Проблемные вопросы для круглых столов

1. Какой из принципов борьбы с терроризмом является наиболее эффективным?
2. Как вы думаете, можно ли искоренить терроризм на современном этапе развития человеческого общества?
3. В Уголовном кодексе ФРГ предусматривается наказание на срок до трех лет лишения свободы или денежный штраф за оскорбление вероисповедания граждан и религиозных обществ. Согласны ли вы с таким наказанием?
4. Противодействие религиозно-политическому экстремизму в России на современном этапе.
5. Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма.
6. Мусульманское духовенство России против идеологии религиозно-политического экстремизма.

2.3.8 Методика проведения лекции с элементами дискуссии

Цель: выяснение мнений, обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

–достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

– формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

– развитие способностей, обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не

совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

–«Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

–«Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

–«Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

–«Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

–«Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

–выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

–обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

–совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

–оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, 2.2.3 Задания для самостоятельной работы.

2.3.9 Методика проведения проблемной лекции

Цель: активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством доведения до них содержания учебного материала доводится студентам через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Задачи:

–изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;

–развитие умений, обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

–развитие навыков, обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Темы или проблемные вопросы выбираются преподавателем из указанных в п. 2.2.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.6, 2.3.7.

2.3.10 Методика проведения разбора конкретных ситуаций

Цель: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной

проблемы.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков, обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

Методика проведения анализа конкретных ситуаций:

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие при анализе конкретных ситуаций – 1-3 балла.

Задания для анализа конкретных ситуаций выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Типовые задания.

2.3.11 Методика проведения круглого стола

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени, предоставление обучающимся возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

Порядок подготовки и проведения «круглого стола»: заблаговременно сообщается тема,

продолжительность семинарского занятия. Обучающимся предлагается приготовить доклады и интересующие их вопросы в пределах темы. Особое значение придается оснащению места проведения, само название метода подчеркивает необходимость круга или какого-либо другого расположения, зрительно подчеркивающего равенство участников.

На семинарском занятии преподаватель или по его поручению ведущий называет его тему, представляет обучающихся-докладчиков, знакомит аудиторию с подготовленными ими темами, объясняет порядок работы. Затем он предлагает докладчикам осветить содержание подготовленных по темам выступлений (сообщений, эссе, докладов и др.), а остальным обучающимся задавать вопросы; переадресовывает каждый вопрос соответствующему докладчику, возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце преподаватель или по его поручению ведущий кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов.

Критерии оценки: выполнение обязанностей ведущего – 2-2,5 балла; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подготовка вопросов обучающимися и участие в дискуссии - 1-1,5 балла.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из указанных в п. 2.3.7.

2.3.12 Методика написания реферата

Характеристики написания реферата: является одной из форм обучения и научной работы студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов.

Цели: формирование профессиональных компетенций в условиях расширения научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Задачи:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Методика написания:

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Этапы работы:

- 1) выбор темы, определение цели и задач работы, основных моментов избранной темы, составление предварительного плана;

- 2) подбор литературы: Необходимая литература подбирается обучающимся самостоятельно либо с помощью работников библиотеки. После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана. В нем нужно выделить основные вопросы темы, раскрывающие ее содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, могут согласовываться с преподавателем.

- 3) изучение литературы: только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную

идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем. Систематизация и анализ литературы по проблеме исследования позволяют курсанту справиться с поставленной теоретической задачей.

4) выполнение научно-исследовательской работы предполагает проведение собственно исследования. На основе разработанного плана обучающийся осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют аналитическую часть работы. В заключение должны быть отражены мероприятия, рекомендации по решению рассмотренных в научно-исследовательской работе проблем.

5) оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать общепринятым правилам. Работа составляется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если они есть).

Работа печатается на одной стороне бумаги формата А 4 (210x297 мм). Шрифт Times New Roman – 14, полтора интервала. Напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20мм, правое – 10мм, левое – 30мм, нижнее – не менее 20мм.

Страницы работы должны быть пронумерованы, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковая цифра не ставится. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Общее число источников, которые используются при подготовке реферата, должно быть 2–5, это не должны быть учебники и учебные пособия. Целесообразно использовать работы научно-исследовательского характера (монографии, научные сборники, статьи периодических изданий).

б) выступление с обзором содержания реферата и сделанных в результате проведенного исследования выводов на семинарском (практическом) занятии по соответствующей теме.

Тема реферата. Тема реферата выбирается студентом по согласованию с преподавателем из перечня, указанного в п.2.3.6.

2.3.13 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- объявление темы или вопросов для обсуждения;
- назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;
- сбор секретарем письменного материала участников;
- высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она

прозвучала из уст участника);

- повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;

- подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;

- оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.**

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,5	18	9
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	16	16
Написание реферата	3,0	2	6
СРС,			29
в т.ч.: самостоятельное выполнение типовых заданий	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1	13	13
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает зачетный билет, включающий теоретические вопросы и практическое задание.

Для подготовки и ответа на зачетный билет предоставляется 90 мин. Время ответа – не более 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачетный билет, составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов за теоретическую часть и 20 баллов за выполнение практического задания.