

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Иностранный язык»
(Английский язык)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая
деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1.	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	14
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачетам 1 и 2 семестров.....	14
2.2.2	Примерное тестовое задание к зачету 1 семестра	15
2.2.3	Примерное тестовое задание к зачету 2 семестра	15
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	16
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	16
2.3.2	Вопросы, выносимые на изучение на лабораторных работах	17
2.3.3	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	25
2.3.4	Задания для самостоятельной работы	26
2.3.5	Тесты по дисциплине	29
2.3.6	Задания для контрольных работ	32
2.3.7	Методика проведения устного опроса.....	38
2.3.8	Методика проведения письменного опроса	38
2.3.9	Методика проведения контрольной работы.....	39
2.3.10	Методика проведения дискуссии.....	40
2.3.11	Методика проведения беседы	40
2.3.12	Методика проведения обсуждения докладов	41
2.3.13	Методика проведения дискуссии с элементами презентации	41
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	42
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	42

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);</p>	<p><i>-знает</i> языковой материал (лексику и грамматику) в пределах тематики для деловой коммуникации; - правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели в деловом общении на английском языке; <i>-умеет</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов на английском языке для осуществления деловой коммуникации, выделять в них значимую или запрашиваемую информацию; - осуществлять деловую коммуникацию: вести или поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, услышанном, прочитанном; - вести деловую переписку;</p>	<p><i>-знает</i> на начальном уровне языковой материал (лексику и грамматику английского языка), но испытывает трудности в осуществлении деловой коммуникации; -частично знает правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке; <i>-умеет</i> воспринимать на слух и частично понимать основное содержание аутентичных текстов на английском языке для осуществления деловой коммуникации и выделять в них значимую или запрашиваемую информацию; - начинать и заканчивать диалог-расспрос, но испытывает трудности при ведении или поддержании диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета; - в области письма: - с незначительными ошибками поддерживать контакты при помощи e-mail, составлять необходимые документы для создания и поддержания деловых контактов; - <i>частично владеет</i> слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала, испытывает трудности в оперировании языковыми средствами в деловой коммуникации на английском языке;</p>	<p>Начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала;</p> <p>- навыками оперирования языковыми средствами в деловой коммуникации на английском языке;</p> <p>- навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке для получения профессионально-ориентированной информации, установления и поддержания научных и профессиональных контактов;</p>	<p>- частично владеет навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке;</p> <p>- владеет начальными навыками реферирования, аннотирования текста для подготовки сообщений;</p> <p>- знает языковой материал (лексику и грамматику английского языка) на базовом уровне, почти не испытывает трудности в осуществлении деловой коммуникации;</p> <p>- основные правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке с целью достижения коммуникативной цели в деловом общении на английском языке;</p> <p>- умеет воспринимать на слух и понимать почти без ошибок основное содержание аутентичных текстов на английском языке для осуществления деловой коммуникации и выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</p> <p>- начинать и заканчивать диалог-расспрос, при ведении или поддержании диалога-обмена мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, но испытывает трудности при использовании стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p> <p>- в области письма:</p> <p>- поддерживать контакты при помощи e-mail, составлять необходимые документы для создания и поддержания деловых контактов;</p>	<p>Основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>-владеет базовыми слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала, но испытывает незначительные трудности в оперировании языковыми средствами в деловой коммуникации на английском языке;</p> <p>- навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке;</p> <p>- базовыми навыками реферирования, аннотирования текста для подготовки сообщений;</p> <p>- навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке с незначительными трудностями для получения профессионально-ориентированной информации, но испытывает трудности в установлении и поддержании научных и профессиональных контактов;</p>		
		<p>-знает языковой материал (лексику и грамматику английского языка), в осуществлении деловой коммуникации;</p> <p>- правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке с целью достижения коммуникативной цели в деловом общении на английском языке;</p> <p>-умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных текстов на английском языке для осуществления деловой коммуникации и выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</p> <p>- начинать и заканчивать диалог-расспрос, при ведении или поддержании диалога-обмена</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при использовании стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области письма: - заполнять бланки и другие виды документов, поддерживать контакты при помощи e-mail, корректно составлять необходимые документы для создания и поддержания деловых контактов; -<i>владеет</i> слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала, оперирует языковыми средствами в деловой коммуникации на английском языке; - навыками реферирования, аннотирования текста для подготовки сообщений на научную конференцию. - навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке для получения профессионально-ориентированной информации, установления и поддержания научных и профессиональных контактов; 		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах (УК-5).	<p>-знает свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;</p> <p>- межкультурное разнообразие общества и социокультурную специфику стран изучаемого языка в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения;</p> <p>- общекультурные и социальные различия в сфере своей профессиональной деятельности на английском языке;</p> <p>-умеет бегло, свободно, логически верно выстраивать монологические и диалогические высказывания различного характера на английском языке с соблюдением норм речевого этикета, учитывая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- владеет навыками выражения своих мыслей и</p>	<p>- имеет начальные знания свободных и устойчивых словосочетаний;</p> <p>- знает межкультурное разнообразие общества и социокультурную специфику стран изучаемого языка, но испытывает трудности в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения;</p> <p>- знает на начальном уровне общекультурные и социальные различия в сфере своей профессиональной деятельности на английском языке;</p> <p>-умеет выстраивать монологические и диалогические высказывания на английском языке, но испытывает трудности с соблюдением норм речевого этикета и межкультурного разнообразия общества, в большинстве ситуаций и сфер профессионального общения.</p> <p>- владеет начальными навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</p> <p>- навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой (речевой) компетенции</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- основами публичной речи (устное сообщение, доклад, подготовка сообщений на научную конференцию);</p> <p>- навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой (речевой) компетенции.</p>	<p>-знает основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;</p> <p>- знает межкультурное разнообразие общества и частично социокультурную специфику стран изучаемого языка, но испытывает трудности в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения;</p> <p>- знает основные общекультурные и социальные различия в сфере своей профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>-умеет выстраивать монологические и диалогические высказывания на английском языке, с соблюдением норм речевого этикета в большинстве ситуаций и частично в сфере профессионального общения с учетом межкультурного разнообразия общества;</p> <p>- владеет с незначительными ошибками навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- основными навыками диалогической и монологической речи с использованием простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>-основами публичной речи (устное сообщение);</p> <p>- основными навыками самостоятельной</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>работы по повышению уровня языковой (речевой) компетенции с незначительными трудностями.</p>		
		<p>-знает свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;</p> <p>- межкультурное разнообразие общества и социокультурную специфику стран изучаемого языка, выбирает правильное речевое и неречевое поведения;</p> <p>- общекультурные и социальные различия в сфере своей профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>-умеет логически верно выстраивать монологические и диалогические высказывания различного характера на английском языке с соблюдением норм речевого этикета, учитывая межкультурное разнообразие общества.</p> <p>-владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке, толерантно воспринимая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- навыками диалогической и монологической речи, использует лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, учитывая межкультурное разнообразие общества;</p> <p>- основами публичной речи (устное сообщение, доклад, подготовка сообщений на научную конференцию);</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой (речевой) компетенции.		



ВИЭПШ

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Some children say that school is boring and _____.
a) excellent b) waste of time c) interesting d) events
2. We have a lot of interesting after-school _____ during the year
a) mix b) discover c) outings d) events
3. If you have a comfortable homework area, you ____ less time looking for things you need.
a) will spend b) spends c) have been spent d) would spend
4. Yesterday I won the _____.
a) school b) achievement c) competition d) ambition
5. The pupils are _____ in charity concerts all over the world.
a) awarded b) performed c) involved d) donated
6. _____ things means using them again, making new things from old one instead of throwing them away.
a) reducing b) recycling c) destroying d) pollution
7. It is good when people are _____ about nature around them.
a) in charge b) concerned c) close d) babies
8. The Complete Miss Marple book _____ 12 novels and short stories.
a) collects b) represents c) includes d) past
9. I want to invent a new medicine that could help to _____ people with serious diseases.
a) develop b) follow c) space d) treat
10. The museum _____ last year.
a) was built b) will be built c) build d) will build
11. Today the cathedral _____ by thousands of people.
a) will be visited b) visits c) is visited
12. Suzdal was _____ in the 11 century.
a) invented b) founded c) made d) housed
13. I _____ the school is over.
a) am glad b) be glad c) is glad d) are glad

Задание 2. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple.

1. I _____ English exercises twice a week. *(to write)*
2. My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. *(to do)*
3. My sister _____ her homework now. *(to do)*
4. Don't shout! The baby _____. *(to sleep)*
5. The baby always _____ after dinner. *(to sleep)*
6. What _____ you _____ now? *(to read)*
7. What books _____ you _____ for your literature lessons? *(to read)*
8. What _____ your mother usually _____ for lunch? *(to cook)*
9. _____ she _____ a cake now? *(to cook)*
10. _____ *(You, to see)* that man over there? — Which man? The man in the brown jacket? — No, I _____ *(to talk)* about the man who _____ *(to wear)* the blue shirt. — Oh, that man! - _____ *(You, to know)* him? — No, I _____ *(not to think)* so. - I _____ *(to know, not)* him either.

Задание 3. Используя информацию из предыдущего упражнения, составьте шесть предложений о себе, используя Present Simple или Present Continuous.

Example: 1. I often wear jeans / I don't often wear jeans.

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в Past Simple:

Hurt, teach, spend, sell, throw, fall, catch, buy, cost

Example: I was hungry, so I bought something to eat in the shop.

1. Tom's father ... him how to drive when he was 17.
2. Don ... down the stairs this morning and ... his leg.
3. We needed some money so we ... our car.
4. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress which ... \$50.
5. Jim ... the ball to Sue who ... it.

Задание 5. Раскройте скобки, используя Future Simple или be going to. Choose between Future Simple and be going to to complete the conversation.

- Can I speak to Fiona, please?
- Speaking. Is that you, Pat?
- It's me. Hi. What you _____ (1 -do) tonight?
- I don't know yet. I think, I _____ (2 — read) the book Nora gave me yesterday.
- How about going to the cinema?
- Sounds good, but I'm looking after my little brother after eight, because my parents are going to their friend's birthday party.
- Poor you. Your brother is so naughty sometimes!
- But I love him. He's so funny! I think, he _____ (3 — be) a good clown. He says he _____ (4 — be) a pilot, nothing else. Well, what _____ (5 — do) you tonight?
- I don't know either. I wanted to go somewhere nice with you, but you are baby-sitting tonight, so I _____ (6 - help) you to baby-sit, if you don't mind.
- Of course, I don't. Come along and we _____ (7 - have) a nice cup of tea and _____ (8-play) with my brother.

Задание 6. Переведите предложения, используя конструкцию there is/there are.

1. Рядом с отелем есть чистый пляж.
2. На диване три кошки.
3. В холодильнике есть бутылка молока.
4. В корзине нет клубники.
5. На автобусной остановке есть люди?
6. В твоей сумке есть зеркало?
7. В этом парке нет туалета.
8. В нашем саду много цветов.
9. Под столом зеленый мяч.
10. За дверью никого нет.

Задание 7. Вставьте подходящий предлог места.

1. There's a strange woman standing ____ a tree. (под)
2. There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is ____ the yellow motorbike and the bicycle.
3. There's a bus waiting ____ a bus stop.
4. There's a briefcase ____ the desk. (под)
5. Can you see a camera ____ the drawer?
6. There's a large picture ____ the wall ____ two small
7. There are two bedrooms ____ the flat.

8. Santa Monica is ____ Southern California.
9. I've got a poster of Kevin Costner _____ my wall.
10. Heidelberg is ____ the River Neckar.

Задание 8. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Ex: He said, "I work in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he ... (He said that he worked in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

Задание 9. Поставьте артикли a/an или the, где необходимо.

1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight.
2. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant?
3. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now.
4. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me.
5. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor.
6. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home.
7. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying.
8. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday?
9. Roger is ... scientist, he works for ... government.
10. We go to ... gym twice ... week.

Задание 10. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!

Задание 11. Ник готовится к путешествию. Он собирается навестить бабушку.

Ознакомьтесь со списком дел, которые Ник планирует сделать до отъезда. Напишите, что он уже сделал, а что нет. Используйте already/ yet. Nick is getting ready to travel. He is going to visit his Granny. Read the list of things he must do before travelling. Write what he has done and what he hasn't done.

Задание 12. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачетам 1 и 2 семестров

Примерный перечень вопросов к зачету 1 семестра:

- 1.оборот There is / There are.
2. The Present Simple Tense.
3. Speak on «The English language».
4. The Past Simple Tense.
5. Множественное число существительных.
6. Speak on «The Education system of England».
7. The Future Simple Tense.
8. Придаточные предложения условия и времени.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Speak on «Primary education».
11. The Present Continuous Tense.
12. Speak on «The national curriculum».
13. Употребление артиклей *a* и *the*.
14. The Past Continuous Tense. Предлоги времени.
15. Speak on «Universities of Britain: Oxbridge».
16. Speak on «Education in Great Britain and Russia».
17. The Future Continuous Tense. Предлоги места.
18. Speak on «Education in Russia. The day of knowledge».
19. The Present Perfect Tense.
20. Speak on «American Schools».
21. The Past Perfect Tense.
22. Speak on «American Universities».

Примерный перечень вопросов к зачету 2 семестра:

1. Согласование времен.
2. Speak on «Teacher training in England».
3. Модальные глаголы *can*, *must*, *should*, *may*.
4. Speak on «Teacher training in the USA».
5. Страдательный залог (I ч).
6. Speak on «Teacher as a person».
7. Speak on «Parents and grown-up children».
8. Страдательный залог (II ч).
9. Speak on «Games in children's life».
10. Словообразование.
11. Speak on «Children and parents».
12. Страдательный залог (III ч).

13. Speak on «Personality».

2.2.2 Примерное тестовое задание к зачету 1 семестра

Choose the correct answer and mark it on your answer sheet.

1. There _____ a book and five pens on the table.
a) is b) are c) was
2. When we _____ ready, I'll call you.
a) shall be b) is c) are
3. I will see you when you _____ in Moscow next time.
a) are b) will be c) is
4. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were b) are c) was
5. She ... anything since 9 o'clock this morning.
a) hasn't eaten b) ate c) didn't eat
6. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall b) do c) will
7. They ... their homework yet.
a) haven't finish b) didn't finish c) don't' finish
8. Look at him! He ... a horse
a) rides b) riding c) is riding
9. What ... your sister ... at the moment?
a) has ... done b) are ... doing c) is doing
10. They ... the art gallery two days ago.
a) visited b) visit c) has visited
11. There was not a cloud ... the sky.
a) at b) on c) in
12. To tell ... truth, I didn't expect to see him.
a) the b) a c) –
13. Could you translate these words from English ... Russian?
a) to b) in c) into
14. Dan doesn't spend ... money on his clothes.
a) many b) much c) few
15. Take ... book you like.
a) some b) any c) no
16. I ... in a small Russian town not far from Samara.
a) was born b) am born c) born
17. Mom was angry with her son because he ... her vase.
a) broke b) had broken c) has broken
18. I'm so sorry, Mom. I ... your favourite vase.
a) broke b) had broken c) have broken
19. My uncle has bought bricks. He ... a house in the country.
a) will build b) is going to build
20. The population of our city ... one million by 2010.
a) reaches b) will reach c) is going to reach

2.2.3 Примерное тестовое задание к зачету 2 семестра

Choose the correct answer and mark it.

1. The pupils are _____ in charity concerts all over the world.
a) awarded b) performed c) involved d) donated
2. The museum _____ last year.
a) was built b) will be built c) build d) will build
3. Today the cathedral _____ by thousands of people.
a) will be visited b) visits c) is visited

4. Suzdal was _____ in the 11 century.
 a) invented b) founded c) made d) housed
5. They've published a book of George Bush's _____ and it looks really interesting.
 a) correspond b) corresponding c) correspondence d) correspondent
6. If it _____, we won't go to the park.
 a) will rain b) rains c) will not rain d) doesn't rain
7. The telegram ... tomorrow.
 a) was sent b) will be sent c) is sent
8. Ему не показали эту картину вчера.
 a) He wasn't shown this picture yesterday. b) Him didn't show this picture yesterday.
9. Он сказал, что не хочет ехать за город.
 a) He said he doesn't want to go to the country.
 b) He said he didn't want to go to the country.
10. If you spoke a foreign language, you _____ a better job.
 a) could get b) can get c) have got
11. My brother is tired. He ... just ... out the rubbish.
 a) has gone b) has taken c) will take
12. My best friend ... his chance next time
 a) takes b) will take c) take
13. You _____ talk to people like that! It's rude!
 a) shouldn't b) couldn't c) needn't d) wouldn't
14. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.
 a) are invited b) invite c) were invited
15. At the airport we _____ by the immigration officer.
 a) questioned b) were questioned c) were questioning d) was being questioned
16. Письмо отправят утром.
 a) The letter will send tomorrow. b) The letter will be sent tomorrow.
17. Can you speak ..., please?
 a) more loudly b) loudlier c) louder

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе.	Задания для контрольной работы.
Устный опрос	Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение отвечать на вопросы по тексту, применять грамматические правила и использовать активную лексику применять определения, правила в	Методика проведения устного опроса.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	конкретных случаях.	
Письменный опрос	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на письменных коммуникативных ситуациях. Представляет собой письменное речевое произведение и позволяет охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени. Письменный опрос чаще бывает дифференцированным: тексты с заданием различной сложности, лексико-грамматические упражнения с грамматическим, фонетическим и орфографическим заданием.	Контрольные работы, тексты с заданием различной сложности, лексико-грамматические упражнения с грамматическим, фонетическим и орфографическим заданием, лексические диктанты, ответы на вопросы, грамматические тесты.
Дискуссия	Целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.	Список дискуссионных тем.
Беседа	Метод беседы предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих студентов к усвоению пройденного лексического и грамматического материала.	Вопросы по заданной теме.
Обсуждение докладов	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.	Темы докладов.
Дискуссия с элементами презентации	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему, с презентацией и с последующим обсуждением.	Темы для обсуждения и презентаций.

2.3.2 Вопросы, выносимые на изучение на лабораторных работах

Занятие 1.

1. Оборот there is/there are.
2. The Present Simple tense.
3. Словообразование: суффикс -ly.

Вопросы:

- When do we use the Present Simple Tense?

• What auxiliary verbs are used to form negative and question forms in the Present Simple Tense?

- Speak on the Present Simple Tense.
 - Speak about the Present Simple Tense.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 2.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «The English language».

Вопросы:

1. Pronounce correctly the following words:
 - thought, thousand, language, science, medicine, tongue, hotel, signs, clothing, popularity, dangerous, inevitable, diplomacy, advantage etc..
2. Read the words paying attention to the pronunciation of the letters and combinations of the letters in bold type:
 - a) **s**peak, **t**each, **r**ead, **m**ean, **s**tream etc..
 - b) **t**ell, **c**entre, **a**ttend, **l**etter, **s**pend, **e**nter etc.
3. Translate some sentences into Russian paying attention to the new words.
4. Complete the sentences using the following words, words combinations and expressions.
5. Match the two parts of the sentences.

Занятие 3 – 4.

1. The Past Simple tense.
2. Множественное число существительных.

Вопросы:

- When is the Past Simple Tense used?
 - What expressions is the Past Simple Tense often used with?
 - What auxiliary verb is used to form negative and question forms in the Past Simple Tense?
 - What is indirect object expressed by?
 - What direct object can be expressed by?
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
- give the plural form of the following nouns;
 - change the sentences into plural;
 - give the past simple form of the following verbs;
 - put the verbs in brackets either into the present simple or the past simple tense;
 - translate into English.

Занятие 5.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «The Education system of England».
2. Discussion. Развитие навыков устной речи.
3. Составление диалогических высказываний по темам:
 - 1) Local Education Authority.
 - 2) Infant schools.
 - 3) Primary schools.
 - 4) Secondary schools.
 - 5) Education Policy.

Занятие 6.

1. The Future Simple tense.
2. Придаточные предложения условия и времени.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Словообразование: суффикс -ion.

5. Правила чтения: буква *k* перед *n* в начале слова; буква *u* после *r* и *l*.

6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вопросы:

- put the verbs in bracket into the correct form;
- give the degrees of comparison of the following adjectives;
- make the sentences negative and interrogative;
- translate into English.

Занятие 7.

Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Primary education»

Вопросы:

- Why are English children divided into groups?
- What types of secondary schools do you know?
- When do pupils take the General Certificate of Secondary Education?
- What subjects do they learn in junior school?
- What is A-level examination?
- Are all schools free in Britain?

Занятие 8.

1. The Present Continuous tense.

2. Употребление артиклей *a* и *the*.

3. Словообразование: суффиксы *-ist/ism*.

Вопросы:

- When do we use the Present Continuous Tense?
- Speak on the Present Continuous Tense.
- What verbs are never used in continuous tenses?

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений:

- put the verbs in bracket into the present continuous tense;
- make the sentences negative and interrogative;
- put the verbs in brackets either into the present simple or the present continuous tense;
- insert the articles *a*, *an* и *the* where necessary;
- read the text and use the proper articles.

Занятие 9.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «The national curriculum».

2. Развитие навыков устной речи:

- give the summary of the text using the new words and expressions;
- tell your classmates about the school you have finished;
- give your opinion of the and state its central idea;
- speak on the topics: education in England and Russia, optional classes, out-of-classes activities, your favorite subjects.

Занятие 10.

1. Тестирование лексики по разделу 1.

2. Контрольная работа.

Занятие 11.

1. The Past Continuous tense.

2. Предлоги времен.

3. Словообразование: суффиксы *-ure*, *-able*.

Вопросы:

- When do we use the Past Continuous Tense?
 - Speak on the Past Continuous Tense.
 - What verbs are never used in continuous tenses?
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
- make the sentences negative and interrogative;
 - put the verbs in bracket into the past continuous tense;
 - put the verbs in bracket into the correct past tense;
 - insert preposition where necessary;
 - translate the sentences into English.

Занятие 12.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Universities of Britain: Oxbridge».
2. Работа с лексикой и грамматикой по следующим темам:
 - a) Cambridge
 - b) Universities and colleges of Great Britain
 - c) Oxbridge
 - d) Student's life

Занятие 13.

1. The Future Continuous Tense.
2. Предлоги места.
3. Словообразование: суффиксы -hood/-y.

Вопросы:

- When do we use the Future Continuous Tense?
 - Speak on the Future Continuous Tense.
 - What verbs are never used in continuous tenses?
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
- make the sentences negative and interrogative;
 - put the verbs in bracket into the future continuous tense;
 - rewrite the sentences in the future continuous tense making the necessary changes;
 - insert preposition where necessary;
 - translate the sentences into English.

Занятие 14.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Education in Russia. The day of knowledge».
2. Работа с лексикой и грамматикой по следующим темам:
 - a) Private schools in Russia.
 - b) The system of Education in Russia.
 - c) The day of knowledge in my school.
 - d) Why I want to be teacher.

Занятие 15.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «American schools».
2. Развитие навыков устной речи.

Вопросы:

- What are public and private school distinctions?
- What subjects do the American pupils learn?
- How long is the school year in the USA?
- Are private schools popular now?
- What are charter schools?

- Speak about the varieties of age-range of compulsory education in the USA.
- Speak about schools in New York.
- What does equal schooling mean?
- What are the duties of local school boards?

Занятие 16.

1. The Past Perfect tense.
2. Словообразование: суффикс -ment, префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, mis-.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - make the sentences negative and interrogative;
 - join the following pairs of sentences to make one sentence in the past perfect tense;
 - translate the sentences paying attention to the verb *to have*;
 - read the text and put the verbs in brackets into the past simple, the past perfect tense or present perfect;
 - translate the sentences into English using the past perfect tense.

Вопросы:

- What are the main uses of the Past Perfect Tense?
- What expressions are the Past Perfect Tense often used with?
- How can we use suffixes and prefixes?

Занятие 17.

1. Составление монологических и диалогических высказываний на тему «American Universities».
2. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «American colleges and universities: Harvard».
3. Беседа по следующим темам:
 - a) American colleges and universities.
 - b) Harvard University.
 - c) Problems of higher education in the united State and Russia.
 - d) The role of universities in modern society.
 - e) An ideal university student; an ideal university teacher.

Занятие 18.

1. Согласование времен.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - translate into Russian paying attention to the tenses in Russian and English;
 - rewrite the sentences in the past tense making the necessary changes;
 - put the verbs in brackets into the required tenses;
 - open the brackets following the sequence of tenses;
 - translate the sentences into English paying attention to the sequence of tenses.

Занятие 19.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Teacher training in England».
2. Обсуждение докладов по темам:
 - a) British system of teaching training.
 - b) Types of Educational establishment.
 - c) The tutorial system.

Занятие 20.

1. Модальные глаголы: can, may, must, should.
2. Словообразование: суффиксы -ance, -ence.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

- translate the sentences into Russian paying attention to modal verbs;
- put the verbs in brackets into the correct form;
- rewrite the sentences using the right form of the modal verbs.

Вопросы:

1. When are the modal verbs *can* and *may* used?
2. What are the past forms of the verbs *can* and *may*?
3. What does the expression *to be able to* mean?
4. Compare the using of the modal verb *can* and the expression *to be able to*?
5. Which verb is stronger in its meaning *must* or *can*? Give examples.

Занятие 21.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Teacher training in the USA».
2. Вопросы по следующим темам:
 - a) British system of teaching training.
 - b) Types of Educational establishment.
 - c) The tutorial system.
3. Дискуссия с элементами презентации по теме: «Teaching training in the USA». Обсуждение составления материала для создания проекта. Подготовка к презентации по темам:
 - 1) American system of teaching training.
 - 2) Teaching of primary and secondary school teachers in the USA.
 - 3) Multicultural education.
 - 4) Academic programmes.

Занятие 22.

1. Страдательный залог (I ч.)
2. Словообразование: суффикс *-less*.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - translate the sentences into Russian paying attention to the perfect tenses in the passive voice;
 - put the verbs in brackets into the correct voice (active or passive);
 - rewrite the sentences in the passive;
 - translate into English using the perfect tenses in the passive voice.

Вопросы:

- What is the structure of the Passive Voice construction?
- How do we form questions and negations in the Passive Voice?
- What preposition do we use to show the doer of the action?
- How do we use the verbs with fixed prepositions in the Passive Voice?

Занятие 23.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Teacher as a person»
2. Развитие навыков устной речи. Дискуссия.

Темы для обсуждения:

- a) Some traits of character which a perfect teacher must obtain;
- b) Being a teacher is a noble and complicated job;
- c) The point is a real teacher must combine a great number of qualities;
- d) A teacher must be self-denying and self-critical;
- e) Students or pupils cannot accept teachers who are ordinary or shallow;
- f) Only firm and strong-willed teachers can succeed in the relationship with pupils;
- g) Future teachers, should remember that pupils need our presence and love;
- h) Being a perfect teacher equals to being a real person;
- i) Some advice to the students who have chosen teaching as their future job.

Вопросы:

- What groups of qualities must a perfect teacher possess?
- Why is it so important for a teacher to be sociable and communicable?
- Do you agree with the idea: «A good teacher can govern the state?»
- They say that not every person can become a teacher. Is that true?

Занятие 24.

1. Тестирование лексики по разделу 3.
2. Контрольная работа.

Занятие 25.

1. Страдательный залог (II ч.)
2. Словообразование: суффикс -al.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - translate the sentences into Russian paying attention to the perfect tenses in the passive voice;
 - put the verbs in brackets into the correct voice (active or passive);
 - rewrite the sentences in the passive;
 - translate into English using the perfect tenses in the passive voice.

Вопросы:

- What are the forms of passive voice in the past tense?
- What are the forms of the passive voice in the future tense?
- What preposition do we use to show the doer of the action?
- How do we use the verbs with fixed propositions in the Passive Voice?

Занятие 26.

Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог»:

- translate the sentences into Russian paying attention to the simple tenses in the passive voice;
- write the sentences in the passive voice;
- rewrite the sentences in the passive.

Занятие 27.

Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Parents and grown-up children».

Вопросы:

1. Read the text "Parents and grown-up children"
2. What is the position of the author?
3. Do you support his opinion?
4. Give some examples from your reading.
5. Read the text "The worst birthday".
6. Discuss the extent to which you agree or disagree with the opinion stated below.
7. Could you give the main idea of the topics:
 - a) The best way to make children good is to make them happy;
 - b) A child without parents is like a sunflower without sunlight;
 - c) A happy family is an early paradise on the Earth.

Занятие 28.

1. Страдательный залог (III ч.).
2. Словообразование: суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - translate the sentences into Russian paying attention to the passive voice;
 - put the verbs in brackets into the correct voice (active or passive);
 - rewrite the sentences in the passive;
 - translate into English using the passive voice.

Вопросы:

1. How is Passive Voice formed in the Present Indefinite Tense?
2. How is Passive Voice formed in the Past Indefinite Tense?
3. How do we build passive voice?
4. What is the difference between the active and the passive voices?

Занятие 29.

Выполнение грамматических упражнений:

- translate the sentences into Russian paying attention to the passive voice;
- put the verbs in brackets into the correct voice (active or passive);
- rewrite the sentences in the passive;
- translate into English using the passive voice.

Занятие 30.

Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Games in children's life».

Вопросы:

1. What do you think if the statements true or false?
 - a) Children are always ready to learn, but they don't like to be taught.
 - б) One of the secret of the experienced teacher is to keep children's intellectual curiosity through play.
 - в) The best way to get along with children is to give them good cheer and amusement.
2. Could you find the right expressions?
 - a) Children learn what they live:
 - If a child lives with criticism, he learns to
 - If a child lives with hostility, he learns to
 - If a child lives with ridicule, he learns to
 - If a child lives with shame, he learns to
 - If a child lives with tolerance, he learns to
 - If a child lives with encouragement, he learns
 - If a child lives with praise, he learns to
 - If a child lives with fairness, he learns
 - If a child lives with security, he learns to
 - If a child lives with approval, he learns to
 - If a child lives with acceptance & friendship, he learns to

appreciate, condemn, feel guilty, justice, find love in the world, fight, confidence, be patient, be shy, have faith, like himself.

Занятие 31.

Составление монологических и диалогических высказываний по теме «Children and parents»

Вопросы:

1. What are the most often happening troubles between parents and children?
2. Is it possible to avoid pitfalls in the process of upbringing?
3. What are main principles in handling children?
4. What kind of punishment do you take as suitable for a child?

Занятие 32.

1. Страдательный залог (Revision).
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - translate the sentences into Russian paying attention to the simple tenses and the perfect tenses in the passive voice;

- write the sentences in the passive voice and the passive perfect voice;
- rewrite the sentences in the passive.

Занятие 33.

1. Выполнение грамматических упражнений:

- translate the sentences into Russian paying attention to the perfect tenses in the passive voice;
- put the verbs in brackets into the correct voice (active or passive);
- rewrite the sentences in the passive;
- translate into English using the perfect tenses in the passive voice;
- dwell upon the modal verbs and their special features;
- speak about sequence of tenses.

Занятие 34.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Personality».
2. Контрольная работа.

Вопросы:

1. What kind of personality should a teacher possess?
2. What is character? Temperament?
3. Enumerate the types of temperament.

2.3.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Занятие 1-2. Выполнение грамматических упражнений по темам (There is/there are, the Present Simple Tense, the Past Simple Tense).

Занятие 3-4. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Primary education».

Занятие 5. Составление диалогических и монологических высказываний на тему «Education».

Занятие 6. Выполнение грамматических упражнений. (The Future Simple tense. Придаточные предложения условия и времени. Степени сравнения прилагательных. The Present Continuous tense).

Занятие 7. Выполнение грамматических упражнений. (The Past Continuous tense. Предлоги времени. The Future Continuous tense. Предлоги места. Употребление артиклей а и the).

Занятие 8. The Present Perfect tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование: суффикс -ing.

Занятие 9. Составление монологических высказываний на тему «American Schools».

Занятие 10. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «American universities: Harvard».

Занятие 11. Модальные глаголы: can, may, must, should. Словообразование: суффиксы -ance, -ence. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 12. Страдательный залог (I ч.). Словообразование: суффикс -less. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 13. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Teacher as a person». Развитие навыков устной речи.

Занятие 14. Страдательный залог (II ч.). Словообразование: суффикс -al. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 15. Выполнение грамматических упражнений. (Страдательный залог I ч. II ч.)

Занятие 16. Чтение профессионально-ориентированных текстов.

Занятие 17. Выполнение грамматических упражнений. (Страдательный залог III ч.)

Занятие 18. Составление монологических и диалогических высказываний по теме «Children and parents».

Занятие 19. Выполнение грамматических упражнений. (Revision. Страдательный залог.)

Занятие 20. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Personality».

2.3.4 Задания для самостоятельной работы

Занятие 1-2. Выполнение грамматических упражнений.

- give the plural form of the following nouns;
- change the sentences into plural;
- give the past simple form of the following verbs;
- put the verbs in brackets either into the present simple or the past simple tense;
- translate into English.

Занятие 3-4. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Primary education».

Вопросы:

1. Why are English children divided into groups?
2. What types of secondary schools do you know?
3. When do pupils take the General Certificate of Secondary Education?
4. What subjects do they learn in junior school?
5. What is A-level examination?
6. Are all schools free in Britain?

Занятие 5. Составление диалогических и монологических высказываний на тему «Education».

Фонетическая отработка лексики и интонации текста «The Education». Составление диалогических и монологических высказываний по темам:

- Local Education Authority.
- Infant schools.
- Primary schools.
- Secondary schools.

Вопросы:

1. Education Policy
2. What is the examinal system in the USA?
3. What kind of American`s schools do you know?
4. Compare both systems of education. (The USA and the UK).

Занятие 6. Выполнение грамматических упражнений.

- put the verbs in bracket into the present continuous tense;
- make the sentences negative and interrogative;
- put the verbs in brackets either into the present simple or the present continuous tense;
- insert the articles *a*, *an* и *the* where necessary.
- read the text and use the proper articles.

Занятие 7. Выполнение грамматических упражнений.

- make the sentences negative and interrogative;
- put the verbs in bracket into the past continuous tense;
- put the verbs in bracket into the correct past tense;
- insert preposition where necessary;
- translate the sentences into English.
- make the sentences negative and interrogative;
- put the verbs in bracket into the future continuous tense;
- rewrite the sentences in the future continuous tense making the necessary changes;
- insert preposition where necessary;

- translate the sentences into English.

Занятие 8. The Present Perfect Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование: суффикс -ing.

- answer the questions using the present perfect tense;
- make the sentences negative and interrogative;
- put the verbs in bracket into the present perfect tense;
- put the verbs in bracket into the present continuous tense, present perfect or the present simple tense;
- translate the sentences into English.

Занятие 9. Составление монологических высказываний на тему «American Schools».

Вопросы:

1. What are public and private school distinctions?
2. What subjects do the American pupils learn?
3. How long is the school year in the USA?
4. Are private schools popular now?
5. What are charter schools?

Занятие 10. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «American universities: Harvard».

- a) American colleges and universities.
- b) Harvard University.
- c) Problems of higher education in the united State and Russia.
- d) The role of universities in modern society.
- e) An ideal university student; an ideal university teacher.

Занятие 11. Модальные глаголы: can, may, must, should. Словообразование: суффиксы -ance, -ence. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вопросы:

1. When are the modal verbs *can* and *may* used?
2. What are the past forms of the verbs *can* and *may*?
3. What does the expression *to be able to* mean?
4. Compare the using of the modal verb *can* and the expression *to be able to*?
5. Which verb is stronger in its meaning *must* or *can*? Give examples.
6. When are the modal verbs *must* and *should* used?
7. What is the past form of the modal verb *must*?

Занятие 12. Страдательный залог (I ч.). Словообразование: суффикс -less. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

- translate the sentences into Russian paying attention to the perfect tenses in the passive voice;
- put the verbs in brackets into the correct voice (active or passive);
- rewrite the sentences in the passive;
- translate into English using the perfect tenses in the passive voice.
- translate the sentences into Russian paying attention to the simple tenses in the passive voice;
- write the sentences in the passive voice;

Вопросы:

1. What is the structure of the Passive Voice construction?
2. How do we form questions and negations in the Passive Voice?
3. What preposition do we use to show the doer of the action?
4. How do we use the verbs with fixed propositions in the Passive Voice?

Занятие 13. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Teacher as a

person». Развитие навыков устной речи.

Вопросы:

1. What groups of qualities must a perfect teacher possess?
2. Why is it so important for a teacher to be sociable and communicable?
3. Do you agree with the idea: "A good teacher can govern the state?"
4. They say that not every person can become a teacher. Is that true?
5. Being a teacher is a noble and complicated job. Is it so?

Занятие 14. Страдательный залог (II ч.). Словообразование: суффикс -al.
Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Вопросы:

1. What are the forms of passive voice in the past tense?
2. What are the forms of the passive voice in the future tense?
3. What preposition do we use to show the doer of the action?
4. How do we use the verbs with fixed propositions in the Passive Voice?
5. Only firm and strong-willed teachers can succeed in the relationship with pupils. Do you agree?

Занятие 15. Выполнение грамматических упражнений.

Вопросы:

1. How is Passive Voice formed in the Present Simple Tense?
2. How is Passive Voice formed in the Past Simple Tense?
3. Speak about sequence of tenses.
4. How is Passive Voice formed in the Future Simple Tense?

Занятие 16. Чтение профессионально-ориентированных текстов.

Чтение профессионально-ориентированных текстов:

«Some traits character which a perfect teacher must obtain»;

«Some advice to the students who have chosen teaching as their future job».

Вопросы:

1. Make up some questions to the text.
2. Give the main idea of the texts.
3. Compare the texts and give your own opinion.

Занятие 17. Выполнение грамматических упражнений.

Вопросы:

1. How do we build passive voice?
2. What is the difference between the active and the passive voices?
3. How is Passive Voice formed in the Present, Past, Future Simple Tenses?

Занятие 18. Составление монологических и диалогических высказываний по теме «Children and parents».

Вопросы:

1. What are the most often happening troubles between parents and children?
2. Is it possible to avoid pitfalls in the process of upbringing?
1. What are main principles in handling children?
2. What kind of punishment do you take as suitable for a child?

Занятие 19. Выполнение грамматических упражнений.

Вопросы:

Grammar revision.

1. What is the difference between the active and the passive voices?
2. How is Passive Voice formed in the Present, Past, Future Simple Tenses?

3. How do we build the perfect tenses in the passive voice?

Занятие 20. Фонетическая отработка лексики и интонации текста «Personality».

Вопросы:

1. What kind of personality should a teacher possess?
2. What is character? Temperament?
3. Enumerate the types of temperament.

2.3.5 Тесты по дисциплине

Задание № 1

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «What kind of food would you like to eat? »

B: «_____».

- 1) I want raw fish. 2) I don't like spaghetti. 3) Well, I'm not sure. Can you suggest something?
- 4) Nothing.

Задание № 2

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Customer: «_____»

Salesman: «Certainly. What's your size, please? ».

- 1) Now, I'd like you to show me those brown shoes. 2) I want to buy those brown shoes.
- 3) Have you any shoes that will fit me? 4) Can you show me those brown shoes, please?

Задание №3

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: «I'm sorry may I come in? »

Teacher: «_____».

- 1) Yes, sit down 2) Yes, take your seat 3) Do come in! 4) Late as usual!

Задание № 4

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «I'm calling for Mr. Jones from Advertising».

B: «_____».

- 1) We have no Jones here. 2) I'm sorry you've dialed the wrong number. 3) Don't bother me.
- 4) Don't call here.

Задание № 5

The most prolific of all inventors in history, who patented 1,093 different inventions in the USA including the incandescent electric lamp, the motion-picture projector and the phonograph is ...

- 1) Thomas Alva Edison 2) James Prescott Joule 3) Charles Robert Darwin 4) Michael Faraday

Задание № 6

The collective decision-making body of Her Majesty's Government in the United Kingdom, composed of the Prime Minister and some 22 Cabinet Ministers is called ...

- 1) the Shadow Cabinet 2) the Cabinet 3) The British Parliament 4) Ministry of Justice of the UK

Задание № 7

The building where the US Congress meets is called the ...

- 1) Capitol 2) White House 3) Monument 4) Mall

Задание № 8

Canadians honour those who served in wartime on ...

- 1) Remembrance Day 2) Christmas 3) Thanksgiving Day 4) May Day

Задание № 9

Have you had any news about that _____ you applied for yet?

- 1) business 2) work 3) career 4) job

Задание № 10

I was really pleased that I managed to _____ the exam.

- 1) attend 2) take 3) pass 4) succeed

Задание № 11

The police _____ little information about the robbery.

- 1) have 2) has 3) possesses 4) has got

Задание № 12

My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.

- 1) worse 2) the best 3) bad 4) far better

Задание № 13

He left the room without _____.

- 1) saying goodbye 2) to say goodbye 3) said goodbye 4) have said goodbye

Задание № 14

Thank you for the offer, but I think I'll use _____ own book.

- 1) mine 2) my 3) its 4) Your

Задание № 15

They've published a book of George Bush's _____ and it looks really interesting.

- 1) correspondence 2) corresponding 3) correspond 4) correspondent

Задание № 16

Yes, of course you _____ open the window if you're too hot!

- 1) needn't 2) are able to 3) must 4) can

Задание № 17

John doesn't have his car today because it ...

- 1) is repairing 2) is repaired 3) is being repaired 4) has been repaired

Задание № 18

Success in this industry depends a lot _____ luck!

- 1) at 2) with 3) an 4) from

Задание № 19

We're out of _____, so could you get some from the supermarket?

- 1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee

Задание № 20

Sue was offered a job of a translator but she ...

- 1) turned down 2) turned out 3) turned off 4) turned on

Задание № 21

Have you been to the United States? — Yes, I have. I _____ there in 1977.

- 1) was going 2) have gone 3) went 4) had gone

Задание № 22

The state named after Queen Elizabeth I is ...

- 1) Philadelphia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Virginia

Задание № 23

The Prime Minister who used to say to the Cabinet of Ministers: «When I want your opinion, I'll give it to you!» is ...

- 1) Margaret Thatcher 2) Winston Churchill 3) Quentin Bryce 4) Hillary Clinton

Задание № 24

Canada's two national sports are ...

- 1) basketball and lacrosse 2) baseball and tennis 3) ice hockey and basketball 4) lacrosse and ice hockey

Задание №25

The Queen gives a speech about the state of the British nation every year on ...

- 1) New Year's Day 2) Christmas Day 3) Easter 4) Trooping the Colour

Задание №26

Most school _____ have much in common.

- 1) curriculum 2) curriculumes 3) curriculums 4) curricularas

Задание №27

You _____ talk to people like that! It's rude!

- 1) shouldn't 2) couldn't 3) needn't 4) wouldn't

Задание №28

The answer _____ from the sellers greatly surprised us.

- 1) having received 2) receiving 3) received 4) to have received

Задание №29

At the airport we _____ by the immigration officer.

- 1) questioned 2) were questioned 3) were questioning 4) was being questioned

Задание №30

Bob's been away on business for two weeks. You can't have seen _____ in the Institute today.

- 1) himself 2) his 3) he 4) him

Задание №31

You can _____ in a dictionary if you don't know what it means.

- 1) look up 2) look out 3) look for 4) look through

Задание №32

The city centre was not so _____ as usual.

- 1) the most crowded 2) more crowded 3) much more crowded 4) crowded

Задание №33

Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.

- 1) independently 2) a dependent 3) an independent 4) depending

Задание №34

What _____ doing since you returned from school? Your homework isn't ready.

- 1) will you be 2) are you 3) were you 4) have you been

Задание №35

I shan't give you a definite answer _____ I get a letter from them.

- 1) until 2) because 3) since 4) although

Задание № 36

Тема: Артикли

Let's buy Peter _____ for his birthday. His watch is always slow.

- 1) a good watch 2) the good watch 3) an good watch 4) good watch

Задание № 37

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam Can I help you? »

Guest: «_____? »

- 1) One room. 2) My name is Saunders. I have a reservation. 3) I want a room.
4) I will book a room here.

Задание № 38

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A.: «Could you show me the way to the nearest hotel? »

B.: «_____».

- 1) No, I can't. 2) I don't know. 3) I'm afraid, I can't. 4) That's OK.

Задание № 39

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: «I'm about to finish my course of studies, but I don't know what to do: study further or take a job».

Teacher: «_____».

- 1) That sounds like a good idea. Go ahead!
2) You should continue your studies, I'm sure. You are really talented.
3) That's a problem. It is for you to decide.
4) I think you'd better study further.

Задание № 40

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald?»

B: «_____».

- 1) What? 2) I am Tom. 3) Don't you see that? 4) Yes, that's right.

Задание № 41

Let's go to Mirabella's tonight _____ you haven't been there before.

- 1) where 2) unless 3) if 4) while

2.3.6 Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Образуйте множественное число существительных с помощью суффикса.

Обратите внимание на орфографические изменения:

cup, knife, city, bacterium, lady, mouse, foot, man-servant, merry-go-round, roof, path, cactus, deer.

2. Употребите глаголы в скобках в Present Simple, Past Simple, Present Continuous или Future Simple:

1. I (work) at the office.
2. Her sister (live) in Moscow.
3. We (learn) new grammar rule now.
4. I (write) a letter to my parents.
5. Yesterday he (not go) to work. He (feel) unwell.
6. We (work) in the library the day after tomorrow.

3. Употребите глаголы в скобках в Present Simple:

1. We (to read) the newspaper in class every day.
2. I very often (to visit) my granny.
3. Mary and Peter (to be) my best friends.
4. ...he (smoke) much?
5. She (not to come) to see me very often.
6. What...you (to do)?

4. Употребите глаголы в скобках в Past или Future Simple по смыслу:

1. We (work) in our garden yesterday.
2. We (go) to Sochi next summer.
3. My friend (call) me the other day and (say) that he would visit me soon.
4. I (try) to help you with the task next Monday.
5. We (quarrel) last week and still do not speak to each other.
6. My mother (promise) that she (present) me with a new cell phone.

5. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

- 1) Nick studies English.
- 2) He finished his work on Monday.
- 3) They will return in October

6. Постройте степени сравнения следующих прилагательных:

cold difficult;
little;
good;
bad;
beautiful;
short;
nice.

7. Напишите следующие предложения в вопросительной и отрицательной формах:

1. Nick studies English.
2. My father is sitting and reading a newspaper.
3. They will go to the theatre on Sunday
4. The teacher is explaining the new material to the students.

8. Переведите текст и выполните задания:

Years ago it was important to have large families. The best Victorian mother was the mother who had the most children. The best Victorian father was the father who had the most sons. It was important to have many children. If you were rich, you needed sons to inherit your land, houses and money. If you were poor, you needed sons to help you with your work. Rich or poor, you needed daughters to help you with a large household. Not only children were important. Everybody in the family was important. The large family gave people a sense of stability.

Now things are different. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families (wife and children) with them. Their own family becomes more and more important as they forget their other relatives. In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family.

There is another problem now. Britain is a small country where 56 million people live. Seven million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

Now people get more and more isolated. Sometimes they live very close to other people but don't know them. They have only each other to talk to. What is the future of the family?

Tasks:

List the following items in the order in which they come in the text:

1. The large family made people feel proud and happy.
2. In Britain families are getting smaller and smaller.
3. Years ago it was important to have large families.
4. Britain is a small country where 56 million people live.
5. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families with them.
6. People have fewer children because children are expensive.

Choose the right variant

1. Many people believe that:

- a) one child will be ideal for an English family.
- b) two children will be ideal for an English family.
- c) three children will be ideal for an English family.

2. London is a big city where:

- a) seven million people live.
- b) eight million people live.
- c) nine million people live.

3. People can't have large families:

- a) when they live in a small country.
- b) when they live in a small town.

Say which of the following statements are true and which are false

1. Years ago it was important to have small families.
2. The best Victorian father was the father who had no sons

3. Everybody in the family was important.
4. Now people forget their other relatives.
5. Now people get more and closer.

Choose the title that best suits the text:

- a) British families.
- b) The future of the family.
- c) Some problems connected with the family in Britain

Контрольная работа № 2

1. Употребите глаголы в скобках в одной из форм Continuous по смыслу:

1. We (do) some research work now.
2. I (try) to concentrate on the problem.
3. Peter (sleep) in the bedroom.
4. What...you (do) here?
5. They (translate) the text now.

2. Переведите на английский язык, употребляя the Present Continuous

Tense:

1. Какую тему вы сейчас изучаете?
2. Мы сейчас изготавливаем наглядные пособия для урока.
3. Дети из потока А сейчас на уроке физкультуры.
4. Наш учитель объясняет нам новую тему.
5. Куда вы идете? Мы идем в мастерскую.

3. Употребите глаголы в скобках в одной из форм Perfect по смыслу:

1. The sales (go) up for the last few years.
2. The situation dramatically (change) recently.
- 3....you (translate) the text yet?
4. We never (observe) a lesson given by a professional teacher.
5. Peter (not speak) to his supervisor yet.

4. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. У них сегодня было 4 урока.
2. Мы еще не видели этот фильм.
3. Она уже сделала уроки.
4. Я только что купила этот подарок для сестры.
5. Я еще не задумывался о выборе профессии.

5. Переведите предложения в страдательный залог:

1. 1. They sent for the doctor.
2. Active Nobody saw him yesterday.
3. Yuri Dolgorukiy founded Moscow in 1147.
4. The newspapers will publish this article tomorrow.
5. The tourists will see the historical monuments of the capital.

6. Поставьте глаголы в правильной форме, используя согласование времен.

1. Mike said that he often (watch) TV.
2. The people told me that the train (arrive).
3. Mother said that she (cook) dinner.

4. The postman said he (come) earlier next time.
5. Mary said she (bring) flowers to school next day.
6. Ann said that she always (forget) grammar rules.
7. We were sure that Nick (spend) his holidays in the country.

7. Заполните пропуски словами *said, told* или *talked*.

Example: *Tom said that he didn't like Brian.*

1. Jack..... me that he was enjoying his new job.
2. Tom it was a nice restaurant but I didn't like it much.
3. The doctor that I would have to rest for at least a week.
4. Mrs. Taylor us she wouldn't be able to come to the next meeting.
5. Ann Tom that she was going away.
6. George couldn't help me. He to ask Jack.

8. Прочитайте текст и выполните задания.

English children must go to school when they are five. First they go to infant schools where they learn first steps in reading, writing and using numbers. The curriculum for strong and weak groups is different.

When children leave the infant school, at the age of seven, they go to junior school. Their school subjects are English, Mathematics, History, Geography, Nature Study, Swimming, Music, Art, Religious Instruction and Organized Games.

When children come to the junior school for the first time, they are divided into three “streams” – A, B and C – on the basis of their infant school marks or sometimes after a special test. The brightest children go to the A stream and the least gifted to the C stream.

In primary school pupils are mostly taught by a class teacher who teaches all subjects. Methods of teaching vary, but there is a balance between formal lessons with the teacher at the front of the classroom and activities in which children work in small groups round a table with a teacher supervising.

The junior classroom often looks like a workshop, especially when the pupils are working in groups making models or doing other practical work.

Tasks:

Give the Russian equivalents of the following word combinations

1. to send a child to school
2. nursery schools
3. to divide children into groups according to their mental abilities
4. strong pupils
5. to look like a workshop
6. the brightest children
7. the least gifted children

Choose the right variant

1. Children are divided into:

- a) three streams
- b) two streams
- c) five streams

2. The least gifted children go to:

- a) B stream.
- b) C stream.
- c) A stream.

3. At what age must English children go to school?

- a) when they are six.
- b) when they are eight.
- c) when they are five

Say which of the following statements are true and which ones are false:

1. There must be no balance between formal lessons and free activities.
2. The curriculum for strong and weak groups is different.
3. Methods of teaching never vary.
4. When children come to the junior school they are divided into “streams” according to their wish.

Контрольная работа № 3

1. Выберите правильный вариант.

1. I ... the book by the time you come back.
a) shall have read b) shall read c) will read
2. I ... work and I'm reading a book now.
a) just finish b) just finished c) have just finished
3. Who usually his homework in this room?
a) does b) do c) is doing
4. We'll go to the country tomorrow, if the weather ... fine.
a) will be b) is c) be
5. My sister's son is only four, but he to read.
a) has learned already b) has already learn c) has already learned
6. My friend and I, we at the laboratory and listening to the new text now.
a) are sitting b) sitting c) sit
7. As soon as he comes back, I you up.
a) ring b) will ring c) am ringing
8. She wanted to know who (будет говорить) at the conference.
a) would speak b) will speaks c) speaks
9. I ... to answer all these letters the day before yesterday.
a) have b) had c) am had
10. We three English books this month.
a) have read b) have readed c) read
11. He said that his friend ... in Moscow next year.
a) had lived b) will live c) would live

2. Переделайте предложения в стрательном залоге.

1. The bill includes service. Service in the bill.
2. People don't use this road very often. This road
3. They cancelled all flights because of fog. All flights
4. Somebody accused me of stealing the money. I
5. They are building a new ring-road round the city.
A new ring-road

3. Употребите правильный артикль (a / an, the)

1. Ian Kamensky was . . . great pedagogue.
2. ...Cats do not eat apples.
3. ..Hague was the capital of...Netherlands.
4. Have you got...big family?
5. I sawvery big car in ...street yesterday.car was very impressive.

4. Переведите текст и выполните задания:

Motivation

1. Motivation is an internal state that activates, guides and sustains behavior. Educational psychology research on motivation is concerned with the volition or will that students bring to a task, their level of interest and intrinsic motivation, the personally held goals that guide their behavior, and their belief about the causes of their success or failure.

2. A form of attribution theory developed by Bernard Weiner describes how students' beliefs about the causes of academic success or failure affect their emotions and motivations. For example, when students attribute failure to lack of ability, and ability is perceived as uncontrollable, they experience the emotions of shame and embarrassment and consequently decrease effort and show poorer performance. In contrast, when students attribute failure to lack of effort, and effort is perceived as controllable, they experience the emotion of guilt and consequently increase effort and show improved performance.

3. Motivational theories also explain how learners' goals affect the way that they engage with academic tasks. Those who have mastery goals strive to increase their ability and knowledge. Those who have performance approach goals strive for high grades and seek opportunities to demonstrate their abilities. Those who have performance avoidance goals are driven by fear of failure and avoid situations where their abilities are exposed.

4. Research has found that mastery goals are associated with many positive outcomes such as persistence in the face of failure, preference for challenging tasks, creativity and intrinsic motivation. Performance avoidance goals are associated with negative outcomes such as poor concentration while studying, disorganized studying, less self-regulation, shallow information processing and test anxiety.

Performance approach goals are associated with positive outcomes, and some negative outcomes such as an unwillingness to seek help and shallow information processing.

(Wikipedia)

1. Определите, является ли утверждение:

Much research activity in educational psychology has focused on developing theories of self-regulated learning and metacognition.

- ЛОЖНЫМ
- ИСТИННЫМ
- в тексте нет информации

2. Определите, является ли утверждение:

Students having performance avoidance goals strive for the chances to show their abilities.

- ИСТИННЫМ
- ЛОЖНЫМ
- в тексте нет информации

3. Определите, является ли утверждение:

Motivation means "motive-for-action" and as an inner state of a human it guides his behavior.

- ЛОЖНЫМ
- ИСТИННЫМ
- в тексте нет информации

4. Определите, является ли утверждение:

Learners' motives and emotions are directly connected with their views about the causes of failure or success.

- ЛОЖНЫМ
- ИСТИННЫМ
- в тексте нет информации

5. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Research on motivation is also concerned with how students' goals influence the way of performing academic tasks.

6. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация:

Those students who have mastery goals are persistent and creative; they prefer sophisticated tasks and possess intrinsic motivation.

7. Ответьте на вопрос:

What emotions do students have when they associate their failure with lack of effort?

1. They have a feeling of embarrassment.
2. Students experience emotional disturbance.
3. Students suffer from guilt.
4. Students experience the emotion of shame.

8. Определите основную идею текста

1. There are three types of learners' goals: mastery goals, performance approach goals and performance avoidance goals.
2. Educational psychology studies motivation as students' internal state that guides their behavior when they perform academic tasks.
3. Performance approach goals are associated with both positive and negative outcomes.
4. Students who are afraid of failure try to avoid situations in which their abilities are demonstrated.

2.3.7 Методика проведения устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

2.3.8 Методика проведения письменного опроса

Письменный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на письменных коммуникативных ситуациях. Представляет собой письменное речевое произведение и позволяет охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом,

за тот же промежуток времени.

Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, в связи с этим выше объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменный опрос используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Письменный опрос чаще бывает дифференцированным: контрольные работы, тексты с заданием различной сложности, лексико-грамматические упражнения с грамматическим, фонетическим и орфографическим заданием, лексические диктанты, ответы на вопросы, грамматические тесты и др.

По продолжительности, письменный опрос может быть кратковременными (7-15 мин.), когда проверяется усвоение небольшой объема учебного материала, и более длительным, но не свыше одного академического часа.

2.3.9 Методика проведения контрольной работы

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, ответы на вопросы по тексту, нахождения соответствия определений и характеристик. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование.

Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с планом, содержанием и структурой дисциплины, отраженной в Рабочей программе в пункте 4, являются обязательными.

Порядок проведения контрольных работ

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить.

Как правило, контрольные работы проводятся на лабораторном занятии. Студентам, обучающимся по заочной форме обучения, контрольные работы могут быть заданы на дом. Если форма обучения дистанционная, то студенты выполняют контрольную работу дистанционно и отправляют преподавателю на проверку.

О проведении обязательной контрольной работы преподаватель сообщает обучающимся заранее.

Контрольная работа проводится в течение всего лабораторного занятия. Работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается, если только это непосредственно не предусмотрено Программой соответствующей учебной дисциплины (возможно использование словаря).

Использование на контрольной работе материалов, не разрешенных преподавателем, является основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Контрольная работа выполняется на отдельных листах синими чернилами разборчивым почерком (если почерк мелкий или неразборчивый, то работа выполняется печатными буквами). Запрещается использовать цветные чернила (красные, зеленые и т.д.), а также карандаш. Такие контрольные работы преподаватель вправе не проверять. В этом случае за работу выставляется низшая оценка. Если работа выполнена неаккуратно, неразборчивым почерком, то преподаватель также вправе не проверять такую работу.

Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Домашняя работа выполняется самостоятельно. В случае текстуального совпадения ответов на задания домашней контрольной работы, такие контрольные работы оцениваются

минимальным баллом – 0 баллов. Так же оценивается работа, написанная не по своему варианту (как домашняя, так и аудиторная).

2.3.10 Методика проведения дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Лабораторное занятие в форме дискуссии организуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении, как теоретических задач учебного курса, так и теоретико-практического мышления будущего педагога-психолога. Групповая дискуссия - это метод проведения лабораторного занятия, позволяющий не только выявить весь спектр мнений участников, но и найти общее групповое решение коллективной проблемы. Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования общения. Каждый обучающийся получает возможность высказаться, прояснить свою позицию, выявить многообразие подходов, обеспечить разностороннее видение предмета обсуждения.

Особенностью дискуссии как формы коллективной теоретической работы является возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося. Общение с равно информированными партнерами раскрепощает интеллектуальные возможности обучающихся, резко снижает языковые барьеры общения, повышая его продуктивность.

Во время дискуссии обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опровергать ошибочную позицию. В процессе дискуссии формируется («кристаллизуется») профессионально-личностная позиция, воспитывается уважение к оппоненту.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует повторить лексический и грамматический материал по теме, фразеологические обороты и клише, а также обратиться к рекомендуемой литературе. Так как в дискуссии участвует вся группа, то следует распределить задания на всех обучающихся. Желательно являться с запасом сформулированных идей. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

Список дискуссионных тем:

1. The Education system of England.
2. The national curriculum.
3. Teacher as a person.
4. Children and parents.

2.3.11 Методика проведения беседы

Беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

В ходе применения метода беседы используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих и др.) приемы обсуждения ответов и мнений студентов, приемы корригирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы.

Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Слишком большое дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы становятся недоступными для обсуждения обучающимися. Вопросы не должны требовать от обучающегося односложных ответов. Преподаватель может использовать вспомогательные, наводящие вопросы, позволяющие продолжить обсуждение изучаемой проблемы.

Возможны беседы, в ходе которых обучающиеся вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят в основном объяснительный характер и

рассчитаны в основном на оперирование ранее усвоенного материала, на активизацию памяти обучающихся.

Примерные вопросы по заданной теме:

- What are public and private school distinctions?
- What subjects do the American pupils learn?
- How long is the school year in the USA?
- Are private schools popular now?
- What are charter schools?
- Speak about the varieties of age-range of compulsory education in the USA.
- Speak about schools in New York.
- What does equal schooling mean?
- What are the duties of local school boards?

2.3.12 Методика проведения обсуждения докладов

Доклад - расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Устная речь предполагает:

- логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной;
- умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую беседу с использованием формул речевого этикета, понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе или парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос собеседников;
- помнить то, что текст доклада должен быть интересен самому выступающему.

При подготовке выступления необходимо:

- тщательно проанализировать материал;
- определить последовательность изложения;
- продумать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя;
- логично и последовательно изложить точку зрения;
- иллюстрировать примеры или аргументы;
- выстраивать правильно грамматические, лексические конструкции.

Устное выступление – это не чтение написанного материала с листа.

Примерные темы докладов:

1. Teacher training in England.
2. Teacher training in the USA.
3. Teacher training in Canada.
4. Teacher training in Australia.

2.3.13 Методика проведения дискуссии с элементами презентации

Дискуссия с элементами презентации – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, с последующим обсуждением в группе, с постановкой проблемных задач и дискуссией на заданную тему. Это информационный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Главная цель мультимедийной презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте в удобной форме и обсудить наиболее спорные и интересные моменты. Для достижения этой цели в презентации могут использоваться тексты, гипертекстовые ссылки, компьютерная анимация, графики, таблицы, диаграммы, схемы и т.п.,

видео, музыка и звуковой ряд, которые организованы в единую среду.

Цель презентации – облегчить процесс восприятия информации с помощью запоминающихся образов.

Учитывая назначение и особенности использования презентации в учебном процессе, она также должна отвечать следующим требованиям:

1) в качестве конструктора мультимедийной презентации желательно использовать Microsoft PowerPoint;

2) у презентации должен быть сюжет или сценарий, определяющий ее структуру, которая должна быть четкой и удобной для восприятия информации;

3) презентация не должна содержать развернутого текста, так как текст проговаривается говорящим;

4) презентация должна обеспечивать наглядность и служить визуализации слов говорящего;

5) для эффективности в презентации должны использоваться приемы оптимизации текста, структурирования и визуализации данных, выделения ключевых слов и понятий;

6) после презентации проводится дискуссия;

7) подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы;

8) обращается внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий;

9) оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики;

10) даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Информация на слайдах не может превышать 20 - 30 % текста от устного выступления обучающегося.

Требования к оформлению презентации с элементами дискуссии:

Объем – не менее 10 слайдов.

1-й слайд – тема, ФИО обучающегося.

Со 2-го слайда - основная часть (текст) с таблицами, вопросами, картинками, фото и т.д. Заключение: краткие выводы (1-2 слайда).

Последний слайд указывает на логическое завершение работы: «Спасибо за внимание!» или «Благодарим за внимание!».

Текст выравнивается на слайдах по ширине и приблизительно одинакового размера.

Цвет фона слайда не должен сливаться с цветом шрифта текста.

Рекомендуется применять эффекты анимации.

Смену слайдов можно выставлять по времени или «по щелчку».

Допускается прикрепление музыкального файла.

Примерные темы для обсуждения и презентаций:

1. Teacher training in England.
2. Teacher training in the USA.
3. Teacher training in Canada.
4. Teacher training in Australia.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

Нормативы реализации балльно-рейтинговой системы по кафедре иностранных языков, педагогики и психологии

Содержание деятельности студента для начисления баллов	Количество баллов за работу
Посещение лабораторных занятий	0,5
Работа с профессионально-ориентированными текстами, лексические упражнения по тексту, реферирование текста	«Оценка 2» - 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Лексико- грамматические упражнения	«Оценка 2» - 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Устная речь (диалог, монолог)	«Оценка 2» - 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Аудирование	«Оценка 2» - 0 балла «Оценка 3» - 3 балла «Оценка 4» - 4 балла «Оценка 5» - 5 баллов
Письмо: лексический диктант, перевод с английского на русский язык	«Оценка 2» - 0 балла «Оценка 3» - 3 балла «Оценка 4» - 4 балла «Оценка 5» - 5 баллов
Отказ от ответа	-0,5; -1
Контрольная работа	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 6 баллов «Оценка 4» - 8 баллов «Оценка 5» - 10 баллов
Всего за семестр (не более)	60

Примечание № 1: Для получения допуска к зачету студент должен по каждой учебной дисциплине набрать в семестре не меньше 30 баллов. Если студент в ходе текущего контроля набрал менее 30 баллов, то к зачету или зачету по данной дисциплине он не допускается.

Примечание № 2: преподаватель может использовать «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск занятий, за нарушение сроков выполнения учебной, за

систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

Примечание № 3: за творческое выполнение отдельных видов заданий, активную работу на занятиях студенту могут начисляться премиальные баллы. Сумма всех премиальных баллов не может превышать 5. Премиальные баллы могут начисляться студенту по итогам семестра.

Примечание № 4: для допуска к прохождению промежуточного контрольного мероприятия по дисциплине (зачета) студент обязан выполнить все семестровые контрольные мероприятия, предусмотренные графиком изучения дисциплины. Изучение каждого раздела дисциплины завершается контрольной точкой (рубежным контролем), проводимой в форме тестовых заданий или контрольной работы. Преподаватель по согласованию с кафедрой самостоятельно определяет формы и методы промежуточного контроля.

Уровень освоения дисциплины «Иностранный язык» оканчивается зачетом, успеваемость студентов определяется критериями «зачтено», «не зачтено», на основе набранных баллов по следующей шкале:

«Зачтено» выставляется на основе набранных баллов обучающемуся, который показал знания основного учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии.

«Зачтено» может быть выставлено обучающемуся без дополнительного опроса («автоматом»), по результатам его работы в течение семестра, если набрано 60 и более баллов в ходе текущей аттестации (контрольные, СРС и др.), о чём объявляется обучающимся в начале семестра.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не набрал необходимое количество баллов и показал незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету, повторяет лексический и грамматический материал, тексты, правила и стратегии построения устного и письменного высказывания, грамматическим конспектам, сделанным в течение семестра на лабораторных работах и информации, полученной в результате самостоятельной работы. На зачете студент получает задания, включающие теоретическое задание и практическое задание или контрольную работу. На подготовку студенту предоставляется 30 минут, на ответ - 20 минут. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачете составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов - 1 вопрос (теоретический) и 20 баллов - 2 вопрос (практическое задание).