

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	16
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	16
2.2.2	Примерное задание на зачет с оценкой	17
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	18
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	18
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	19
2.3.3	Тесты по дисциплине	21
2.3.4	Практические задания	31
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	35
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов	44
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	44
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	44
2.3.9	Методика организации работы в малых группах	46
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции.....	47
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	48

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- <i>знает</i> теорию и методику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, методы и формы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения; - <i>умеет</i> формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения;	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, методов и форм разработки и реализации коррекционно-развивающих программ в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения; - <i>владеет навыками</i> решения коррекционно-развивающих задач в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> теорию и методику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, методы и формы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ в	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- умеет формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного решения коррекционно-развивающих задач в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>- знает теорию и методику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, методы и формы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>- умеет формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы в рамках осуществления психолого-</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>педагогического сопровождения;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> решения коррекционно-развивающих задач в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>- <i>знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и приемы проведения</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методов и приемов проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- <i>умеет</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>- <i>владеет</i> методами и технологиями разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; методами и технологиями организации и</p>	<p>коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; организации и совместного осуществления во взаимодействии с другими специалистами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и приемы проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	совместного осуществления во взаимодействии с другими специалистами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	<p>эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- <i>умеет</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; организации и совместного осуществления во взаимодействии с другими специалистами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>- <i>знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности развития различных категорий</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы и приемы проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>- владеет опытом разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; организации и совместного осуществления во взаимодействии с другими специалистами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	- знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;	- имеет базовые знания технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - умеет на основе типовых примеров	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p>	<p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы по инструкции преподавателя.</p>		
	<p>- владеет технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, на уровне навыка.</p>	<p>- знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения коррекционно-развивающей работы.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- владеет опытом проведения коррекционно-развивающей работы при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А. научного;
- Б. прикладного;
- В. методологического;
- Г. практического;
- Д. организационного.

2. Цель психологической службы в образовании:

- А. обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- Б. обеспечение прав и свобод личности;
- В. обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- Г. обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

3. Задачи психологической службы в образовании:

- А. содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- Б. обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- В. обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- Г. оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- Д. способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

4. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- А. в 20-е гг. XX в.; Б. в 60-е гг. XX в.; В. в 80-е гг. XX в.

5. Установите соответствие:

1. Актуальное направление психологической службы 2. Перспективное направление

А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе. Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.

Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

6. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

7. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

8. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог

осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

9. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психологу в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

10. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

11. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

12. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений?

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

13. Установите соответствующий тип организации психологической службы:

Тип организации психологической службы	Термин
1. Оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием (состав группы определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения) участникам образовательных учреждений всех типов. 2. Оказывается участникам образовательного процесса, а также	А. Специализированная Б. Первичная помощь

содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

14. Установите соответствие, какие профессиональные позиции психолога являются продуктивными, а какие непродуктивными

Тип профессиональной позиции психолога	Название профессиональной позиции психолога
1. Продуктивные 2. Непродуктивные	А. «Альтруист» Б. «Нянька» В. «Профессионал» Г. «Диспетчер» Д. «Посторонний» Е. «Ментор» Ж. «Нытик»

15. Какой из организационных принципов соответствует данному определению «настрой психолога на появление позитивных изменений по мере своей работы, а не ожидание того времени, когда появятся условия для более эффективной организации работы»:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип нравственности и экологичности;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип оптимизма;
- Д. принцип взаимосвязи.

16. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип нравственности и экологичности;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип оптимизма;
- Д. принцип взаимосвязи.

17. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип нравственности и экологичности;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип оптимизма;
- Д. принцип взаимосвязи.

18. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип нравственности и экологичности;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип оптимизма;
- Д. принцип взаимосвязи.

19. Какой организационный принцип обеспечивает связь со всей отечественной и зарубежной

психологией, а также связь со всей человеческой культурой:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип нравственности и экологичности;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип оптимизма;
- Д. принцип взаимосвязи.

20. Какой принцип организации психологической службы предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип самоактивизации;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип гибкости;
- Д. принцип выделения приоритетов.

21. Какой принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип нравственности и экологичности;
- В. принцип преемственности;
- Г. принцип самоактивизации;
- Д. принцип выделения приоритетов.

22. Какой принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип преемственности;
- В. принцип профессионального содружества;
- Г. принцип гибкости;
- Д. принцип выделения приоритетов.

23. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- А. принцип многообразия форм и методов работы;
- Б. принцип преемственности;
- В. принцип профессионального содружества;
- Г. принцип гибкости;
- Д. принцип выделения приоритетов.

24. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии:

- А. Конституция РФ;
- Б. Закон об образовании РФ;
- В. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;
- Г. Конвенция о правах ребенка.

25. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

- А. сопровождение;
- Б. модель;
- В. содержание;
- Г. компонент.

26. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?
- А. телефон доверия;
 - Б. почта доверия;
 - В. деловая игра;
 - Г. психолого-педагогический консилиум;
 - Д. тренинг.
27. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?
- А. телефон доверия;
 - Б. почта доверия;
 - В. деловая игра;
 - Г. консультация;
 - Д. тренинг.
28. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?
- А. лекция;
 - Б. тренинг;
 - В. семинар-практикум;
 - Г. деловая игра;
 - Д. психолого-педагогический консилиум.
29. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?
- А. лекция;
 - Б. тренинг;
 - В. семинар-практикум;
 - Г. деловая игра;
 - Д. психолого-педагогический консилиум.
30. Как называется зона кабинета психолога, которая оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях?
- А. зона ожидания приема;
 - Б. зона первичного приема;
 - В. зона диагностики;
 - Г. зона консультирования;
 - Д. зона для релаксации.
31. Определите понятие - «организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологические и медико-педагогические комиссии, научные учреждения, подразделения вузов, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса»:
- А. психолого-педагогическое сопровождение;
 - Б. психологическая служба;
 - В. медицинская служба;
 - Г. социальная служба.
32. Чем определяется зона ближайшего развития:
- А. содержанием задач, которые ребенок решает вместе с взрослым;
 - Б. содержанием задач, которые ребенок решает сам;
 - В. содержанием задач, которые ребенок не может решить.

33. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:
- А. психологическое просвещение;
 - Б. психологическая профилактика;
 - В. психологическая диагностика;
 - Г. психологическая коррекция и развитие;
 - Д. консультативная деятельность.
34. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:
- А. психологическое просвещение;
 - Б. психологическая профилактика;
 - В. психологическая диагностика;
 - Г. психологическая коррекция и развитие;
 - Д. консультативная деятельность.
35. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:
- А. психологическое просвещение;
 - Б. психологическая профилактика;
 - В. психологическая диагностика;
 - Г. психологическая коррекция и развитие;
 - Д. консультативная деятельность.
36. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:
- А. психологическое просвещение;
 - Б. психологическая профилактика;
 - В. психологическая диагностика;
 - Г. психологическая коррекция и развитие;
 - Д. консультативная деятельность (психологическое консультирование).
37. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:
- А. психологическое просвещение;
 - Б. психологическая профилактика;
 - В. психологическая диагностика;
 - Г. психологическая коррекция и развитие;
 - Д. психологическое консультирование.
38. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:
- А. гностическая функция;
 - Б. конструктивно-просветительская функция;
 - В. консультационная функция;
 - Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
 - Д. организационно-методическая функция.

39. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе)»:

- А. гностическая функция;
- Б. конструктивно-просветительская функция;
- В. консультационная функция;
- Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д. организационно-методическая функция.

40. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- А. гностическая функция;
- Б. конструктивно-просветительская функция;
- В. консультационная функция;
- Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д. организационно-методическая функция.

41. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- А. гностическая функция;
- Б. конструктивно-просветительская функция;
- В. консультационная функция;
- Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д. организационно-методическая функция.

42. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- А. гностическая функция;
- Б. конструктивно-просветительская функция;
- В. консультационная функция;
- Г. психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- Д. организационно-методическая функция.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Коррекционно-развивающая работа как направление деятельности педагога-психолога.
2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
3. Формы и техники коррекционно-развивающей работы.
4. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
5. Процедура коррекционно-развивающей работы.
6. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
7. Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.

9. Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога в ДОО.
10. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе.
11. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в средней школе.
12. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями.
13. Технологія коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы.
14. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.
15. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.
16. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
17. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.
18. Отличия коррекционно-развивающей работы от других видов психологической помощи.
19. Виды коррекционно-развивающей работы.
20. Особенности психокоррекционной ситуации. Модели психологической коррекции.
21. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся коррекционно-развивающей работой.
22. Основные блоки психокоррекционного комплекса.
23. Основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ.
24. Факторы, определяющие эффективность коррекционно-развивающей работы.
25. Основные виды коррекционно-развивающих программ.
26. Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
27. Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.
28. Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с подростками.
29. Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с юношами и девушками.
30. Основные стадии, особенности и методы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
31. Основные стадии, особенности и методы групповой коррекционно-развивающей работы.
32. Виды коррекционных групп.
33. Психокоррекция детско-родительских отношений.
34. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой

1. Основные виды коррекционно-развивающих программ.
2. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
3. Практическая ситуация. К педагогу-психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционно-развивающей работы.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Коррекционно-развивающая работа в современных психолого-педагогических исследованиях.
2. Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы.
3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
4. Виды коррекционных групп.
5. Методы психолого-педагогической коррекции.
6. Методы коррекционно-развивающей работы.
7. Педагогическая коррекция учебных умений.
8. Педагогическая коррекция мотивации учебной деятельности.
9. Методы коррекционно-воспитательной работы.
10. Игровая терапия, её роль и место в коррекционно-развивающей работе с обучающимися группы риска.
11. Арттерапия, её роль и место в коррекционной работе с обучающимися с девиантным поведением и детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
12. Музыкаотерапия.
13. Библиотерапия.

14. Танцевальная терапия.
15. Изотерапия.
16. Проективное рисование.
17. Сочинение историй.
18. Куклотерапия.
19. Сказкотерапия.
20. Психогимнастика, её место и роль в коррекционной работе с обучающимися начальных классов.
21. Методы поведенческой коррекции.
22. Психодрама.
23. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
24. Различные подходы к процедуре коррекционной работы.
25. Схема педологического исследования ребенка Л.С. Выготского.
26. Этапы коррекционной работы Й. Шванцара.
27. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной.
28. Основные этапы коррекционно-развивающей работы. Содержание работы на каждом этапе.
29. Коррекционно-развивающее занятие, его структура и содержание в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.
30. Создание и реализация определенной модели коррекции: общей, типовой, индивидуальной.
31. Стандартизированные и свободные (ориентированные на настоящий момент) коррекционные программы.
32. Структура психокоррекционного комплекса.
33. Категории обучающихся со школьными трудностями.
34. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска, особенности их поведения и учебной деятельности.
35. Виды возможных нарушений развития ребёнка-дошкольника и сферы, требующие оказания коррекционно-развивающего воздействия.
36. Коррекционно-развивающая работа с агрессивными, гиперактивными, застенчивыми, тревожными детьми, с детьми с социально-эмоциональным неблагополучием, со страхами.
37. Психокоррекция детско-родительских отношений.
38. Частные случаи трудностей в развитии детей дошкольного возраста.
39. Предметное обучение, игры, тренинг и психотерапия как формы коррекционно-развивающей работы.
40. Основные направления и особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
41. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями младших школьников.
42. Основные направления и особенности коррекционно-развивающей работы с подростками и старшими школьниками.
43. Коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями подростков и старших школьников.
44. Психолого-педагогические условия коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
45. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
46. Модель коррекционно-развивающей деятельности.
47. Задачи, решаемые педагогом-психологом в ходе коррекционного процесса.
48. Содержание работы с обучающимися группы риска на всех этапах коррекционной работы.
49. Специфика проведения групповых занятий с обучающимися группы риска.

50. Методы групповой коррекционно-развивающей работы.
51. Требования к материально-техническим условиям проведения коррекционно-развивающих занятий.
52. Программы педагогической коррекции в работе с обучающимися группы риска.
53. Программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте.
54. Программа групповых занятий с обучающимися классов коррекционно-развивающего обучения.
55. Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность ряда специалистов.
56. Особенности психолого-педагогической диагностики эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
57. Особенности психолого-педагогической диагностики эффективности коррекционно-развивающей работы в средней школе.
58. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.

2.3.3 Тесты по дисциплине

Вариант № 1

1. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:
 - А. психологическое просвещение
 - В. психологическая профилактика
 - С. психологическая диагностика
 - Д. психологическая коррекция и развитие
 - Е. консультативная деятельность
2. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это _____.
3. Предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии:
 - А. симптоматическая коррекция
 - В. каузальная коррекция
4. Данная психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания — личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер:
 - А. сверхкороткая
 - В. короткая
 - С. длительная
 - Д. сверхдлительная
5. Комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации:
 - А. общая психокоррекция
 - В. частная психокоррекция
 - С. специальная психокоррекция
6. При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционно-развивающей работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей:
 - А. принцип единства диагностики и коррекции
 - В. принцип нормативности развития

- С. принцип коррекции «сверху вниз»
 D. принцип коррекции «снизу вверх»
 E. принцип системности развития психической деятельности
 F. деятельностный принцип коррекции
7. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач, отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития:
 A. принцип единства диагностики и коррекции
 B. принцип нормативности развития
 C. принцип коррекции «сверху вниз»
 D. принцип коррекции «снизу вверх»
 E. принцип системности развития психической деятельности
 F. деятельностный принцип коррекции
8. Данная модель объяснения причин трудностей в развитии выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития:
 A. биологическая
 B. медицинская
 C. интеракционистская
 D. педагогическая
 E. деятельностная
9. Три основных направления и области постановки коррекционных целей:
 A. оптимизация социальной ситуации развития
 B. развитие видов деятельности ребенка
 C. формирование возрастно-психологических новообразований
 D. ликвидация факторов риска
 E. снижение патопсихологических воздействий
 F. проведение психокоррекционных программ
10. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционно-развивающему воздействию:
 A. теоретический компонент
 B. практический компонент
 C. личностная готовность
 D. психологическая готовность
 E. прикладной компонент
 F. социальный компонент
 G. психотерапевтический компонент
11. Задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней. Перечислите их: _____.
12. Данный принцип построения коррекционно-развивающих программ означает, что приоритетной целью проведения коррекционно-развивающих мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента:
 A. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
 B. принцип единства коррекции и диагностики
 C. принцип приоритетности коррекции каузального типа
 D. деятельностный принцип коррекции
 E. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
 F. принцип комплексности методов психологического воздействия
 G. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
 H. принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 I. принцип программированного обучения
 J. принцип возрастания сложности

К. принцип учета объема и степени разнообразия материала

Л. принцип учета эмоциональной сложности материала

13. Данная модель коррекции основана на организации практических действий на различных основах, направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий:

А. общая

В. типовая

С. индивидуальная

14. Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока:

А. диагностический.

В. профилактический

С. перцептивный

Д. рефлексивный

Е. установочный.

Ф. коррекционный.

Г. блок оценки эффективности коррекционных воздействий

15. В Данной программе четко расписаны этапы коррекционно-развивающей работы, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы:

А. стандартизированная

В. полустандартизированная

С. свободная

Д. нестандартизированная

16. Какова длительность коррекционно-развивающего занятия? От чего она зависит?

17. К этому уровню психологического здоровья можно отнести людей с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции. Такие люди не нуждаются в психологической помощи:

А. адаптивный уровень

В. рефлексивный уровень

С. креативный

Д. дезадаптивный или ассимилятивно-аккомодативный.

18. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую 3 компонента:

А. превентивный

В. аксиологический

С. инструментальный

Д. потребностно-мотивационный

Е. аккомодационный,

Ф. ассимиляционный

Вариант № 2

1. Коррекционно-развивающая работа обычно ориентируется на помощь:

А. краткосрочную

В. среднесрочную

С. долгосрочную

2. Данная наука имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их переделку:

А. консультирование

В. коррекция

С. психотерапия

3. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера и который не может их самостоятельно решить называется – _____ .

4. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий,

однако более эффективен, так как направлен на источник отклонения:

- А. симптоматическая коррекция
- В. каузальная коррекция
- С. сверхдлительная коррекция

5. Данный вид психокоррекции предполагает активную, руководящую роль психолога:

- А. директивная
- В. недирективная
- С. программированная
- Д. импровизированная

6. Данный вид психокоррекции затрагивает сферы сознательного и бессознательного.

Много времени уделяется достижению понимания сути переживаний.

- А. Сверхкороткая
- В. Короткая
- С. Длительная
- Д. Сверхдлительная

7. Данный вид психокоррекции предполагает набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

- А. общая коррекция
- В. частная психокоррекция
- С. специальная психокоррекция

8. Перечислите 5 основных составляющих психокоррекционной ситуации: _____.

9. Согласно данному принципу в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционно-развивающей работы является создание «зоны ближайшего развития» для клиента:

- А. Принцип единства диагностики и коррекции
- В. Принцип нормативности развития
- С. Принцип коррекции «сверху вниз»
- Д. Принцип коррекции «снизу вверх»
- Е. Принцип системности развития психической деятельности
- Ф. Деятельностный принцип коррекции

10. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач:

- А. принцип единства диагностики и коррекции
- В. принцип нормативности развития
- С. принцип коррекции «сверху вниз»
- Д. принцип коррекции «снизу вверх»
- Е. принцип системности развития психической деятельности
- Ф. деятельностный принцип коррекции

11. Данная модель объяснения причины трудностей в развитии подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка:

- А. биологическая
- В. медицинская
- С. интеракционистская
- Д. педагогическая
- Е. деятельностная

12. Данная форма определения целей коррекции содержательно задает ориентиры для

точек роста индивида, раскрывает поле для продуктивного самовыражения личности и тем самым создает условия для постановки личностью в дальнейшей перспективе целей саморазвития:

- А. негативная
- В. позитивная
- С. нейтральная
- Д. перспективная

13. Психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента:

- А. психологическая готовность
- В. личностная готовность
- С. практическая готовность
- Д. теоретическая готовность

14. Согласно данному типу профессиональной подготовки профессионал может использовать концептуальные представления одних теорий, а техники и практические подходы — других, хотя первоначально был приверженцем одной теории:

- А. эклектизм
- В. общий континуальный подход
- С. приверженность одному подходу

15. Данный принцип построения коррекционно-развивающей программы согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности:

- А. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- В. принцип единства коррекции и диагностики
- С. принцип приоритетности коррекции каузального типа
- Д. деятельностный принцип коррекции
- Е. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
- Ф. принцип комплексности методов психологического воздействия
- Г. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в

коррекционной программе

- Н. принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
- І. принцип программированного обучения
- Ј. принцип возрастания сложности
- К. принцип учета объема и степени разнообразия материала
- Л. принцип учета эмоциональной сложности материала

16. Данная модель психокоррекции учитывает характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем:

- А. общая
- В. типовая
- С. индивидуальная

17. Данную коррекционно-развивающую программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов работы, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции:

- А. директивная
- В. недирективная
- С. программированная
- Д. импровизированная
- Е. свободная
- Ф. стандартизированная

18. Психокоррекция определяется как:

- А. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или

поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

В. система мероприятий, направленных на решение проблем клиентов, вызванных психогенными и органическими факторами

С. система мероприятий общепедагогического характера, направленных на оптимизацию развивающей среды

Д. система мероприятий, направленных на снятие симптомов психологии и поведения человека

Вариант №3

1. Данный блок психокоррекционного комплекса направлен на побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни:

А. диагностический

В. установочный

С. коррекционный

Д. блок оценки эффективности коррекционных воздействий

2. Эффективность коррекционно-развивающей программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента – это позиция:

А. клиента

В. психолога

С. лиц из окружения клиента

3. Даже после завершения коррекционно-развивающей работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии – это называется _____.

4. Перечислите 7 факторов, определяющих эффективность коррекционно-развивающей работы: _____.

5. Какова продолжительность одного коррекционно-развивающего занятия?

А. 30 минут

В. 1-1,5 часа

С. 40 минут - 1 час

Д. 15-30 минут

6. Данная психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания — личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер:

А. сверхкороткая

В. короткая

С. длительная

Д. сверхдлительная

7. Данная психокоррекция включает мероприятия, нормализующие специальную среду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития:

А. общая психокоррекция

В. частная психокоррекция

С. специальная психокоррекция

8. При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционно-развивающей работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей:

А. принцип единства диагностики и коррекции

- В. принцип нормативности развития
 С. принцип коррекции «сверху вниз»
 D. принцип коррекции «снизу вверх»
 E. принцип системности развития психической деятельности
 F. деятельностный принцип коррекции
9. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей:
- А. принцип единства диагностики и коррекции
 В. принцип нормативности развития
 С. принцип коррекции «сверху вниз»
 D. принцип коррекции «снизу вверх»
 E. принцип системности развития психической деятельности
 F. деятельностный принцип коррекции
10. Знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе, знание периодизации психического развития, знание проблемы соотношения обучения и развития:
- А. Теоретический компонент
 В. Практический компонент
 С. Личностная готовность
 D. Психологическая готовность
 E. Прикладной компонент
 F. Социальный компонент
 G. Психотерапевтический компонент
11. Приверженность многим подходам в профессиональной подготовке:
- А. дуализм
 В. континуальный подход
 С. эклектизм
 D. спонтанность
 E. инновация
12. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:
13. Данный принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой:
- А. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
 В. принцип единства коррекции и диагностики
 С. принцип приоритетности коррекции каузального типа
 D. деятельностный принцип коррекции
 E. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
 F. принцип комплексности методов психологического воздействия
 G. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
 H. принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 I. принцип программированного обучения
 J. принцип возрастания сложности
 K. принцип учета объема и степени разнообразия материала
 L. принцип учета эмоциональной сложности материала
14. Данный принцип говорит о том, что при составлении коррекционных программ необходимо учитывать гетерохронность развития и опираться на более развитые психические стороны и процессы, использовать методы, их активизирующие:
- А. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

- В. принцип единства коррекции и диагностики
 - С. принцип приоритетности коррекции каузального типа
 - Д. деятельностный принцип коррекции
 - Е. принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей клиента
 - Ф. принцип комплексности методов психологического воздействия
 - Г. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
 - Н. принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 - І. принцип программированного обучения
 - Ј. принцип возрастания сложности
 - К. принцип учета объема и степени разнообразия материала
 - Л. принцип учета эмоциональной сложности материала
15. Данный принцип позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность клиенту испытать радость преодоления:
- А. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
 - В. принцип единства коррекции и диагностики
 - С. принцип приоритетности коррекции каузального типа
 - Д. деятельностный принцип коррекции
 - Е. принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей клиента
 - Ф. принцип комплексности методов психологического воздействия
 - Г. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
 - Н. принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 - І. принцип программированного обучения
 - Ј. принцип возрастания сложности
 - К. принцип учета объема и степени разнообразия материала
 - Л. принцип учета эмоциональной сложности материала
16. Какие виды психокоррекции различают по форме работы с клиентом?
17. Предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии:
- А. симптоматическая коррекция
 - В. каузальная коррекция

Вариант № 4

1. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:
- А. теоретический компонент
 - В. практический компонент
 - С. личностная готовность
 - Д. психологическая готовность
 - Е. прикладной компонент
 - Ф. социальный компонент
 - Ј. психотерапевтический компонент
2. К этому уровню психологического здоровья можно отнести людей с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности, наличием созидательной позиции. Такие люди не нуждаются в психологической помощи:
- А. адаптивный уровень
 - В. рефлексивный уровень
 - С. креативный
 - Д. дезадаптивный или ассимилятивно-аккомодативный
3. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую 3 компонента:
- А. превентивный

- В. аксиологический
 - С. инструментальный
 - Д. потребностно-мотивационный
 - Е. аккомодационный
 - Ф. ассимиляционный
4. Данный стиль поведения человека использует активно-наступательную позицию, стремится подчинить окружение своим потребностям – это:
- А. ассимилятивный
 - В. креативный
 - С. дезадаптивный
 - Д. аккомодативный
5. Данный принцип построения коррекционных программ означает, что приоритетной целью проведения коррекционных мероприятий должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента:
- А. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
 - В. принцип единства коррекции и диагностики
 - С. принцип приоритетности коррекции каузального типа
 - Д. деятельностный принцип коррекции
 - Е. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
 - Ф. принцип комплексности методов психологического воздействия
 - Ж. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
 - З. принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 - И. принцип программированного обучения
 - К. принцип возрастания сложности
 - Л. принцип учета объема и степени разнообразия материала
6. Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока
- А. диагностический
 - В. профилактический
 - С. перцептивный
 - Д. рефлексивный
 - Е. установочный
 - Ф. коррекционный
 - Г. блок оценки эффективности коррекционных воздействий
7. Психокоррекция обычно ориентируется на:
- А. краткосрочную
 - В. среднесрочную
 - С. долгосрочную помощь
8. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен, так как направлен на источник отклонения:
- А. симптоматическая коррекция
 - В. каузальная коррекция
 - С. сверхдлительная
9. Данный вид психокоррекции предполагает активную, руководящую роль психолога:
- А. директивная
 - В. недирективная
 - С. программированная
 - Д. импровизированная
10. Согласно данному типу профессиональной подготовки профессионал может использовать концептуальные представления одних теорий, а техники и практические подходы — других, хотя первоначально был приверженцем одной теории:

- A. эклектизм
- B. общий континуальный подход
- C. приверженность одному подходу

11. Данный принцип построения психокоррекционной программы согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности:

- A. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- B. принцип единства коррекции и диагностики
- C. принцип приоритетности коррекции каузального типа
- D. деятельностный принцип коррекции
- E. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента
- F. принцип комплексности методов психологического воздействия
- G. принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе
- H. принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
- I. принцип программированного обучения
- J. принцип возрастания сложности
- K. принцип учета объема и степени разнообразия материала
- L. принцип учета эмоциональной сложности материала

12. Даже после завершения коррекционной работы желательны контакты с клиентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении и развитии – это называется _____.

13. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач:

- A. принцип единства диагностики и коррекции
- B. принцип нормативности развития
- C. принцип коррекции «сверху вниз»
- D. принцип коррекции «снизу вверх»
- E. принцип системности развития психической деятельности
- F. деятельностный принцип коррекции

14. В данной программе четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы –

- A. стандартизированная
- B. полустандартизированная
- C. свободная
- D. нестандарттизированная

15. Какова длительность коррекционного занятия? От чего она зависит?

16. Данная модель объяснения причин трудностей в развитии выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития:

- A. биологическая модель
- B. медицинская модель
- C. интеракционистская модель
- D. педагогическая модель
- E. деятельностная модель

17. Три основных направления и области постановки коррекционных целей:

- A. оптимизация социальной ситуации развития
- B. развитие видов деятельности ребенка
- C. формирование возрастно-психологических новообразований
- D. ликвидация факторов риска
- E. снижение патопсихологических воздействий
- F. проведение психокоррекционных программ

2.3.4 Практические задания

1. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

- Перечислите основные признаки, последствия, методы профилактики и преодоления буллинга.

- Предложите программу психологического обследования и определите задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

2. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

- Ваши гипотезы о причинах страхов?

- Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

3. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

- Предложите программу диагностического обследования.

- Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

4. К педагогу-психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционно-развивающей работы.

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе — как можно повлиять на них?

- Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика?

- Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

6. Родители девочки 5 лет обратились к педагогу-психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению

братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям? Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

7. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

- Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка?

- Составьте программу психологического обследования. Определите основные направления и методы коррекционной работы.

- Что можно рекомендовать родителям?

8. Учитель 4-го класса заметил, что у отличницы Наташи начались проблемы с учебой. Девочка стала делать ошибки, которые свидетельствуют о сниженном внимании, на уроках проявляет рассеянность, повышенную тревожность по поводу недостаточно хорошего ответа, раздражительность. Беседа с мамой показала, что Наташа на выполнение домашних заданий затрачивает около 5 часов каждый день.

- Что бы вы посоветовали предпринять педагогу?

- Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционно-развивающей работы.

9. К педагогу-психологу обратилась мать младшего школьника — мальчику 9 лет — с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционно-развивающей работы. Ваши рекомендации?

10. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу — по причине низкой мотивационной готовности и низкого уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и практически детский сад не посещала.

Ваши рекомендации? Какие методики психологической диагностики и методы коррекционно-развивающей работы следует применить?

11. С какой психологической проблемой сталкивается в этой ситуации педагог-психолог? Какие методики психологической диагностики и методы коррекционно-развивающей работы следует применить?

- Подросток 13 лет поступил в больницу с резко выраженным характерным сдвигом в виде асоциального поведения. При исследовании выявлено: значимые отношения с отцом, психологическая травма, потеря дружбы с отцом. Для привлечения внимания демонстрирует «плохое поведение».

12. С какой психологической проблемой сталкивается в этой ситуации педагог-психолог? Какие методики психологической диагностики и методы коррекционно-развивающей работы следует применить?

- Подросток, который до недавнего времени отличался устойчивым положительным

поведением и отношениями с окружением, вдруг сбежал из дома. Родители с трудом разыскали мальчика в одном из подвалов в компании бомжей. Обеспокоенные его поведением, они привели подростка на консультацию к психологу.

13. С какой психологической проблемой сталкивается в этой ситуации педагог-психолог? Какие методики психологической диагностики и методы коррекционно-развивающей работы следует применить?

- Девятый класс внезапно стал «неуправляемым», хотя случаев открытого группового сопротивления или сопротивления лидеров класса не было отмечено. Зато учитель чувствовал скрытое методическое и организованное сопротивление любым педагогическим воздействиям в форме ригидного поведения, молчания, скуки, отсутствия эмоционально-заинтересованного отношения учащихся к вовлеченности в процесс обучения. Учитель решил обратиться за помощью к психологу.

14. В консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1—2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу — говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, — мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу — либо, может быть, выбрать форму «экстерната»?

- Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу?

- План психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?

15. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков.

- Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционно-развивающей работы. Ваши рекомендации родителям?

16. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение «нормально» общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями?

Сформулируйте рекомендации, основываясь на составленной вами программе психологического обследования. Определите основные направления и методы коррекционной работы.

17. В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и

побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

- Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка?

- Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

18. К педагогу-психологу обратились родители девочки 4 лет с жалобами на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень любит бабушку, возвращаясь домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье уже возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать «балует» и «распускает» девочку, «настраивает» ее против отца.

- Ваши предположения о причинах поведения девочки?

- Определите программу психологического обследования, задачи, основные направления и методы коррекционно-профилактической работы.

19. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

20. К педагогу-психологу обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу, а «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

21. Разработать коррекционно-развивающую программу (тему определяет обучающийся) в полном соответствии с требованиями к её структуре:

I. Пояснительная записка

1. Название программы.

2. Актуальность программы. Обоснование необходимости предполагаемой программы.

3. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

4. Теоретические подходы к явлению/проблеме (определение, факторы, проявления).

5. Целевая аудитория (для кого предназначены комплексы психодиагностических методик и коррекционно-развивающие занятия).

6. Основные формы и методы работы (формы, методы, техники, приемы).

7. Предполагаемый результат.

8. Теоретические и/или методологические основы коррекционно-развивающей работы. Важно обосновать, на основе каких идей автор выстраивает программу. Теоретической основой могут быть идеи психодинамического, гуманистического подхода, игротерапии, поведенческой психотерапии, арттерапии и т.д.

9. Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий (кто и где может использовать данную разработку, методические средства, оборудование, условия и т.д.).

II. Содержание коррекционно-развивающей программы

1. Диагностический блок

Указать цель и задачи блока в соответствии с проблемой.

Составить план исследования проблемы.

Определить критерии оценки проявлений нарушения.

Подобрать диагностические методики

2. Установочный блок.

Указать цель и задачи блока в соответствии с проблемой.

Определить:

- общее количество встреч;
- периодичность занятий;
- продолжительность;
- сотрудничество;
- структуру коррекционно-развивающих занятий;
- основания для комплектования коррекционной группы.

3. Коррекционно-развивающий блок

Указать цель и задачи блока в соответствии с проблемой.

Разработать рабочий план реализации программы:

- тема (название) занятия;
- цель и задачи занятия;
- дата;
- количество времени;
- сотрудничество.

Разработать конспекты (сценарии) коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рабочим планом и данными установочного блока.

При составлении коррекционно-развивающих занятий необходимо подобрать формы и методы (игры, психотехники и т.д.), соответствующие основной проблеме.

4. Блок оценки эффективности

Указать цель и задачи блока в соответствии с проблемой.

Описать критерии оценки эффективности программы.

Используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам.

5. Список использованных источников

Приложение

К коррекционно-развивающей программе подготовить приложение, состоящее из материалов к программе: конкретные методики диагностического блока и блока оценки эффективности.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1 вариант

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
- 2) гуманизацией процесса образования
- 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
- 4) вариативностью образовательных программ
4. К видам психокоррекции не относится критерий:
 - 1) длительность
 - 2) направленность
 - 3) технологичность
 - 4) форма
5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:
 - 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
 - 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
 - 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
 - 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями
6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:
 - 1) психодинамический подход
 - 2) поведенческий подход
 - 3) гуманистический подход
 - 4) когнитивный подход
7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:
 - 1) в области групповой психотерапии (Дж. Брейд, И. Бернгейм)
 - 2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель)
 - 3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
 - 4) в психодинамических традициях (З. Фоулкс, В. Бион, Т. Майн)
8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает
 - 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
 - 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
 - 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
 - 4) владение всеми техниками и методами психотерапии
9. К отечественным принципам психокоррекции не относится:
 - 1) принцип единства диагностики и коррекции
 - 2) принцип нормативности развития
 - 3) принцип системности
 - 4) принцип духовности
10. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:
 - 1) адаптация к условиям групповой работы
 - 2) уточнение запроса
 - 3) формирование желания сотрудничать
 - 4) овладение определенными способами деятельности
11. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:
 - 1) ориентированностью на настоящий момент
 - 2) четким расписанием этапов работы
 - 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
 - 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий
12. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:
 - 1) наблюдение психолога
 - 2) самооценку клиента
 - 3) оценку значимых клиенту людей
 - 4) нормативные стандарты поведенческих реакций

13. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:

- 1) устранение или компенсацию симптомов
- 2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
- 3) воздействие на личность в целом
- 4) регуляцию поведения клиента

14. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:

- 1) насыщенностью содержания
- 2) разнообразием используемых методов
- 3) мерой активного участия клиента
- 4) нормативными указаниями

15. Наименее директивная тактика применяется на этапе:

- 1) оценочном
- 2) установочном
- 3) реконструктивном
- 4) закрепляющем

16. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:

- 1) направленных на развитие социальной перцепции
- 2) игровых методов
- 3) медитативных
- 4) оценочных техник

17. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

18. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

19. Термин «групповая динамика» обычно используется для:

- 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

20. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов, существующие в обществе поведенческие нормы
- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
- 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные, прежде всего, на обеспечение психологической безопасности в группе
- 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

21. При переживании угрозы со стороны группы участники, скорее всего, будут реагировать:

- 1) бороться за власть
- 2) давать полезные обратные связи
- 3) реагировать в защитной манере
- 4) использовать интеллектуализацию

22. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:

- 1) Я бы на твоём месте...
- 2) Тебе следует...

- 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
- 4) Я думаю, что ты делаешь...
23. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:
- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
 - 2) возможный промежуточный результат работы
 - 3) проявления трудного характера клиента
 - 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом
24. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:
- 1) 2-4 года
 - 2) 4-7 лет
 - 3) 7-8 лет
 - 4) 8-11 лет
25. Метод «парадоксальной интенции» разработал:
- 1) И.П. Павлов
 - 2) В. Франкл
 - 3) Д. Вольпе
 - 4) Б.Ф. Скиннер
26. Основное в учении К. Роджерса:
- 1) психоанализ
 - 2) терапия, центрированная на клиенте
 - 3) гештальт-терапия
 - 4) индивидуальная терапия
27. По классификации С. Кратохвила в проективном рисовании не используются методики:
- 1) свободное рисование
 - 2) коммуникативное рисование
 - 3) совместное рисование
 - 4) абстрактное рисование
28. К видам самовнушения не относится:
- 1) произвольное самовнушение
 - 2) активное самовнушение
 - 3) произвольное самовнушение
 - 4) глубокого сна
29. С современных позиций медитация является одной из форм:
- 1) сумеречного сознания
 - 2) аутогипнотизации
 - 3) сомнамбулического состояния
 - 4) глубокого сна
30. Жетонный метод предполагает:
- 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
 - 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
 - 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заместителем значимого подкрепителя
 - 4) наказание за нежелательные формы поведения
31. Ребенок по Э. Берну – это:
- 1) незрелая часть личности
 - 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
 - 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
 - 4) инфантильная личность
32. Гештальт – это:
- 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное

место

- 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
 - 3) отреагированная или неотреагированная потребность
 - 4) метод психокоррекции
33. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:
- 1) импульсивностью
 - 2) невнимательностью
 - 3) необщительностью
 - 4) двигательной расторможенностью
34. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:
- 1) стиль семейного воспитания
 - 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
 - 3) национальные предрасположенности
 - 4) социальное научение
35. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:
- 1) повышение самооценки
 - 2) снятие мышечного напряжения
 - 3) повышение уровня агрессивности
 - 4) обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях
36. Специфические проявления неуверенности не включают:
- 1) низкую мотивацию деятельности
 - 2) плохую адаптацию
 - 3) застенчивость
 - 4) импульсивность
37. Ложная гиперактивность возникает вследствие:
- 1) ограничений двигательной активности
 - 2) завышения требований
 - 3) несоблюдения норм и правил поведения
 - 4) занижения требований
38. Проблему коррекции неорганизованности решают с помощью использования:
- 1) формирования произвольности поведения
 - 2) методом «кнута и пряника»
 - 3) с помощью метода парадоксальной интенции
 - 4) формирования нормативных знаний и умений
39. Наиболее сложной проблемой при коррекции агрессивности для психолога является:
- 1) исключение ответной реакции
 - 2) перемещение агрессии на другой объект
 - 3) отвлечение внимания
 - 4) правильное объединение для совместной деятельности
40. Характерным проявлением тревожности не является:
- 1) беспокойство
 - 2) пассивность
 - 3) раздражительность
 - 4) настойчивость

Вариант 2

1. Психокоррекция определяется как:

- 1) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
- 2) система мероприятий, направленных на решение проблем клиентов, вызванных психогенными и органическими факторами
- 3) система мероприятий общепедагогического характера, направленных на оптимизацию

развивающей среды

4) система мероприятий, направленных на снятие симптомов психологии и поведения человека

2. К специфическим чертам психокоррекции не относят:

- 1) ориентацию на клинически здоровых людей
- 2) ориентацию на здоровые стороны личности
- 3) медикаментозную поддержку
- 4) направленность на изменение поведения и развитие личности

3. Симптоматическая психокоррекция определяется как:

- 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
- 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
- 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
- 4) работа, направленная на устранение причин проблем клиента

4. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

5. Целями коррекционной работы в отечественной практике являются:

- 1) оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований
- 2) восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил
- 3) модификация поведения ребенка за счет обогащений и изменения среды и научения его новым формам поведения
- 4) диагностика проблем клиента

6. Эклектический подход в теоретической подготовке психолога подразумевает:

- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
- 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
- 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
- 4) владение всеми методами и техниками психокоррекционной работы

7. Каузальная психокоррекция определяется как:

- 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
- 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
- 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
- 4) работа, направленная на устранение источников и причин проблем и трудностей клиента

8. Метод «парадоксальной интенции» разработал:

- 1) И.П. Павлов
- 2) В. Франкл
- 3) Д. Вольпе
- 4) Б.Ф. Скиннер

9. Принцип коррекции «снизу – вверх» определяется как:

- 1) подкрепление уже имеющихся шаблонов поведения
- 2) создание «зоны ближайшего развития»
- 3) учет различных сторон личности и гетерохронность их развития
- 4) организация активной деятельности клиента

10. Установочная фаза в собственно коррекционной блоке решает задачи:

- 1) структурирования группы
- 2) закрепления адекватного эмоционального реагирования и адаптивного поведения
- 3) образования группы как целого
- 4) коррекции неадекватных эмоциональных реакций и неадаптивных форм поведения.

11. Эффективность психокоррекционной работы не зависит от:

- 1) психологических особенностей руководителя
- 2) адекватности поставленных задач коррекции

- 3) поддержки значимых людей
- 4) состава группы по половому признаку
12. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:
 - 1) ориентированностью на настоящий момент
 - 2) четким расписанием этапов работы
 - 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
 - 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий
13. Коррекционная программа включает все блоки, кроме:
 - 1) диагностический
 - 2) реконструктивный
 - 3) системный
 - 4) оценочный
14. Приемы неигрового типа относятся к следующим подгруппам, кроме:
 - 1) направленные на развитие навыков общения
 - 2) формирующие эмоционально-личностную сферу
 - 3) определяющие ведущие проблемы
 - 4) расширяющие сферу осознания своих проблем
15. Структура коррекционного занятия реконструктивного блока зависит от:
 - 1) конкретных задач решаемой проблемы
 - 2) особенностей эмоционального отреагирования участников
 - 3) динамики психологических изменений
 - 4) исходных целей коррекционной работы
16. Диагностика эффективности коррекционной работы проводится:
 - 1) после реализации коррекционной программы
 - 2) в конце каждого занятия
 - 3) периодически, по необходимости
 - 4) все ответы верны
17. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:
 - 1) в когнитивной сфере
 - 2) в эмоциональной сфере
 - 3) в поведенческой сфере
 - 4) в аффективно-волевой сфере
18. К специфическим чертам тренинга не относят:
 - 1) принципы групповой работы
 - 2) определенную пространственную организацию
 - 3) медикаментозную поддержку
 - 4) применение активных методов групповой работы
19. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
 - 1) ориентировки и зависимости
 - 2) напряжения и агрессии
 - 3) полураспада
 - 4) формирования рабочей группы
20. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:
 - 1) групповая динамика
 - 2) структура характера каждого из членов группы
 - 3) групповые нормы
 - 4) социальные роли
21. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:
 - 1) конфликт позиций и мнений членов групп
 - 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы

- 3) открытая встреча членов группы с самими собой
- 4) способ борьбы за власть
22. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:
 - 1) направленных на развитие социальной перцепции
 - 2) игровых методов
 - 3) медитативных
 - 4) оценочных техник
23. Позиция психолога, наиболее оптимальная для взаимодействия с клиентом:
 - 1) «над» клиентом, подразумевающая ведение клиента
 - 2) гибкая, исходящая из интересов клиента и требований используемых методов
 - 3) «на равных», опирающаяся на субъект-субъектные отношения
 - 4) «за клиентом», позволяющая апеллировать к значимости клиента
24. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:
 - 1) групповая дискуссия
 - 2) игровые методы
 - 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции
 - 4) методы арттерапии
25. Основами какого метода психотерапии и коррекции являются понятия «функции и защиты», «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем», «принятие ответственности на себя», «отношение фигуры и фона»:
 - 1) психоанализа
 - 2) аналитической психотерапии К. Юнга
 - 3) индивидуальной терапии А. Адлера
 - 4) гештальт-терапии
26. Термин аутогенная тренировка ввел:
 - 1) Э. Куэ
 - 2) Ф. Месмер
 - 3) Г. Шульц
 - 4) Р. Шварц
27. «Мышечный панцирь» является результатом:
 - 1) бесконтрольного протекания оргонной энергии
 - 2) хронической фиксации энергетических блоков на определенной группе мышц
 - 3) невротического характера
 - 4) неудовлетворенности коммуникацией
28. Медитация в психокоррекционной практике определяется как:
 - 1) искусственно созданная ситуация, в которой клиент способен произвольно сосредоточиться на чем либо и не думать о том, что мешает в данный момент
 - 2) навязчивая идея, мотив, образ
 - 3) сосредоточение мысли, концентрация внимания
 - 4) осознание своего внутреннего «Я», через свое тело
29. Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе является методом:
 - 1) нейролингвистического программирования
 - 2) гипносуггестии
 - 3) поведенческой коррекции
 - 4) позитивной психотерапии
30. Отрицательное подкрепление – это:
 - 1) приятный стимул, следующий за желательной формой поведения
 - 2) прекращение воздействия неприятного стимула вслед за желаемой формой поведения
 - 3) воздействие неприятного стимула
 - 4) прекращение воздействия приятного стимула вслед за нежелательной формой поведения
31. Трансакция – это:
 - 1) стимул

- 2) реакция
 - 3) единица общения
 - 4) ситуация
32. По функциям психолога в игровой терапии различают:
- 1) директивную и недирективную игротерапию
 - 2) длительную и кратковременную игротерапию
 - 3) игротерапию отреагирования и примитивную игротерапию
 - 4) осознаваемую и неосознаваемую игротерапию
33. Синдромокомплекс «гиперактивность» включает в себя все нижеперечисленные проявления, кроме:
- 1) недисциплинированность
 - 2) импульсивность
 - 3) неуправляемость
 - 4) произвольность
34. В качестве рекомендаций при решении проблемы неорганизованности не используют:
- 1) анализ поведения окружающих
 - 2) мотивирование любой деятельности
 - 3) включение в совместную деятельность
 - 4) жесткость требований
35. Синдромокомплекс «агрессивность» не включает:
- 1) недоброжелательность
 - 2) враждебность
 - 3) отгороженность
 - 4) конфликтность
36. Профилактика неуверенности имеет три стратегические линии, кроме:
- 1) повышение реальных достижений клиента
 - 2) изменение отношения к проблеме
 - 3) изменение отношения значимых других
 - 4) изменение отношения клиента к самому себе
37. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:
- 1) импульсивностью
 - 2) невнимательностью
 - 3) необщительностью
 - 4) двигательной расторможенностью
38. Данная психокоррекция продолжается месяцы, в центре внимания — личностное содержание проблем. Во время коррекции прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер:
- 1) сверхкороткая
 - 2) короткая
 - 3) длительная
 - 4) сверхдлительная
39. Наиболее сложной проблемой при коррекции агрессивности для психолога является:
- 1) исключение ответной реакции
 - 2) перемещение агрессии на другой объект
 - 3) отвлечение внимания
 - 4) правильное объединение для совместной деятельности
40. Тревожность чаще всего является характерной чертой:
- 1) сангвиников
 - 2) меланхоликов
 - 3) холериков
 - 4) флегматиков

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
2. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
3. Коррекционные воздействия в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
4. Коррекционные воздействия в логотерапии.
5. Коррекционные воздействия в экзистенциальном направлении.
6. Коррекционные воздействия в поведенческом направлении.
7. Коррекционные воздействия в когнитивно-аналитическом направлении.
8. Коррекционные воздействия в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
9. Коррекционные воздействия в когнитивном подходе А. Бека.
10. Коррекционные воздействия в реальностной терапии У. Глассера.
11. Коррекционные воздействия в трансактном анализе Э. Берна.
12. Коррекционные воздействия в гештальттерапии Ф. Перлза.
13. Игровая терапия.
14. Арттерапия.
15. Музыкаотерапия.
16. Библиотерапия.
17. Танцевальная терапия.
18. Изотерапия.
19. Проективное рисование.
20. Сочинение историй.
21. Куклотерапия.
22. Сказкотерапия.
23. Психогимнастика.
24. Методы поведенческой коррекции.
25. Психодрама.
26. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы

имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критериев оценки;

- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	35	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	2	10
Кр	10,0	1	10
СРС,			13
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	2,5	2	5
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,53	15	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10

Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.



VIÉPШ