

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Методика экологического образования дошкольников»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методика экологического образования дошкольников»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету.....	9
2.2.2	Примерное задание на зачет	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	12
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	16
2.3.4	Тесты по дисциплине	20
2.3.5	Творческие задания.....	33
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	35
2.3.7	Примерные темы научных докладов.....	35
2.3.8	Тематика эссе.....	36
2.3.9	Методика проведения лекции-беседы.....	36
2.3.10	Методика проведения лекции-дискуссии	36
2.3.11	Методика организации работы в малых группах.....	38
2.3.12	Методика проведения круглого стола.....	39
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	40

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- <i>знает</i> исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики на современном этапе; цели и задачи, содержание, средства экологического образования детей дошкольного возраста; особенности усвоения детьми основ экологических знаний; основные формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности по экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> исторических аспектов развития методики экологического образования и состояния методики на современном этапе; целей и задач, содержания, средств экологического образования детей дошкольного возраста; особенностей усвоения детьми основ экологических знаний; основных форм, методов, приемов и средств организации различных видов деятельности по экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; организовывать различную деятельность по экологическому образованию детей; использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирая оптимальные из них; реализовывать на практике основные образовательные программы по экологическому образованию детей;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> применения современных методик и технологий в</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>организовывать различную деятельность по экологическому образованию детей; использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирая оптимальные из них; реализовывать на практике основные образовательные программы по экологическому образованию детей;</p> <p>- владеет современными методиками и технологиями в области экологического образования детей дошкольного возраста; различными методиками реализации программ экологического образования в ДОО.</p>	<p>области экологического образования детей дошкольного возраста; реализации программ экологического образования в ДОО по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики на современном этапе; цели и задачи, содержание, средства экологического образования детей дошкольного возраста; особенности усвоения детьми основ экологических знаний; основные формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности по экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- умеет анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; организовывать различную деятельность по экологическому образованию детей; использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирая оптимальные из них; реализовывать на практике основные образовательные программы по экологическому образованию детей;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного применения современных методик и технологий в области экологического</p>	<p>Основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>образования детей дошкольного возраста; реализации программ экологического образования в ДОО.</p> <p>- <i>знает</i> исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики на современном этапе; цели и задачи, содержание, средства экологического образования детей дошкольного возраста; особенности усвоения детьми основ экологических знаний; основные формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности по экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; организовывать различную деятельность по экологическому образованию детей; использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирая оптимальные из них; реализовывать на практике основные образовательные программы по экологическому образованию детей;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> применения современных методик и технологий в области экологического образования детей дошкольного возраста; реализации</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		программ экологического образования в ДОО при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		



ВИЭПШ

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:
 - а) 3-6 лет
 - б) 4-6 лет
 - в) 3-7 лет
 - г) 3-6/7 лет
2. Ведущая деятельность дошкольника:
 - а) непосредственно-эмоциональное общение
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) предметно-манипулятивная деятельность
 - г) учебная деятельность
3. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:
 - а) складываются элементы произвольности в управлении им
 - б) оно слабо концентрировано, неустойчиво
 - в) выступает как реакция сосредоточения
 - г) наблюдаются трудности переключения и распределения
4. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:
 - а) установление связи между названием предмета и самим предметом
 - б) возникновение описательной речи
 - в) потеря ситуативности
 - г) появление автономной речи
5. Восприятию дошкольника присущи:
 - а) внешние ориентировочные действия нового типа — примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам
 - б) аффективная окрашенность, последующее действие
 - в) сенсорные эталоны
 - г) представления о свойствах предметов
6. Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:
 - а) появляется новый процесс — воспроизведение
 - б) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
 - в) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
 - г) преобладает двигательная и эмоциональная память
7. Воображение в дошкольном возрасте:
 - а) носит произвольный характер
 - б) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образа
 - в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
 - г) имеет репродуктивный характер
8. Мышление в дошкольном возрасте:
 - а) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия
 - б) возникает и функционирует в предметной деятельности
 - в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении
 - г) приобретает знаково-символическую функцию
9. В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста:
 - а) возникает гордость за собственные достижения
 - б) появляется осознание себя во времени, личное сознание

- в) происходит открытие своего внутреннего мира
г) формируется чувство взрослости
10. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:
а) формируются первые нравственные привычки и качества
б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
в) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается ребенком как таковое
г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»
11. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:
а) потребность в новых впечатлениях
б) соподчинение мотивов
в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
г) потребность в движении
12. Смысловая ориентировка в собственных действиях способствует:
а) повышению самооценки
б) исчезновению импульсивности и непосредственности
в) возникновению познавательных мотивов
г) возникновению рефлексии
13. Психологическая готовность к школе — это:
а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
б) стремление ребенка к новому социальному положению
в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
14. Составными компонентами психологической готовности выступают: (выберите лишний):
а) интеллектуальная готовность
б) личностная готовность
в) социально-психологическая готовность
г) поведенческая готовность
15. Интеллектуальная готовность ребенка к школе:
а) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
в) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
г) определенный уровень развития мыслительных процессов
16. К словесным методам экологического образования относится:
а) элементарный опыт
б) беседа
в) наблюдение
г) занятие
17. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание экологического образования дошкольников раскрыто в образовательной области:
а) «Познавательное развитие»
б) «Социально-коммуникативное развитие»
в) «Физическое развитие»
г) «Художественно-эстетическое развитие»
18. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
а) научности

- б) демократичности
- в) энциклопедичности
- г) доступности

19. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры
- г) сенсорное развитие

20. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) занятием
- б) моделированием
- в) беседой
- г) наблюдением

21. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе
- б) воспитание начал экологической культуры
- в) формирование системы познавательных умений
- г) формирование представлений о природных объектах

22. Что относится к явлениям живой природы:

- а) растения, животные
- б) вода, почва
- в) гроза, молния, ветер
- г) песок, камни

23. Систематически знакомить детей с природой начинают:

- а) со средней группы;
- б) с первой младшей группы;
- в) со старшей группы.
- г) с группы раннего возраста

24. Систематизация знаний о сезонных изменениях природы происходит на основе установления:

- а) в процессе игровой деятельности
- б) пассивного восприятия природы
- в) в процессе самостоятельной деятельности
- г) временных и причинно-следственных связей

25. Экологоразвивающая среда в ДОО способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения
- б) развитию зоркости
- в) физической подготовке детей
- г) развитию логического мышления.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука: цель, задачи.
2. Связь методики экологического образования с другими науками.
3. Основные источники и методы научного исследования.
4. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой.

5. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»).
6. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.
7. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы.
8. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.
9. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 1950-80 гг.
10. Причины возникновения проблем экологического воспитания дошкольников в конце 1980-х – начале 90-х гг.
11. Дискуссии о возможности экологического воспитания в первые годы жизни ребенка.
12. Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики.
13. Создание первых парциальных авторских программ и экологизация разделов ознакомления с природой в комплексных программах.
14. Исследование проблем экологического образования и воспитания дошкольников в конце XX – начале XXI вв.
15. Роль экологического образования в становлении личности ребенка.
16. Аксиологический подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных организациях. Современная педагогическая парадигма экологического образования.
17. Концепция экологического образования.
18. Цели и задачи экологического образования дошкольников.
19. Принципы экологического образования дошкольников.
20. Сущностная характеристика экологического сознания.
21. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.
22. Характеристика программ экологической (в основном биоэкологической) направленности.
23. Программы социально-экологической направленности.
24. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников.
25. Виды наблюдения.
26. Методика руководства наблюдением в разных возрастных группах.
27. Модели и моделирование, виды моделей.
28. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.
29. Экологические занятия как форма экологической работы в дошкольных организациях.
30. Типы занятий и дидактические требования к организации экологических занятий.
31. Методика проведения экологических занятий в разных возрастных группах.
32. Виды и структура экскурсии.
33. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий.
34. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях.
35. Воспитательно-образовательное значение целевых прогулок.
36. Отличие целевой прогулки от экскурсии.
37. Методика проведения целевой прогулки.
38. Экологические акции и праздники. Их содержание и методика организации и проведения.
39. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе.
40. Структура, особенности, методика организации поисковой деятельности в дошкольном возрасте.
41. Основные функции экологической среды в ДОО, принципы ее организации.
42. Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа и как элементы развивающей предметной среды.
43. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах.
44. Совместная деятельность педагога и детей в формировании экологически воспитанной личности.

2.2.2 Примерное задание на зачет

Вопрос 1.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.

Вопрос 2.

Методика проведения целевой прогулки.

Вопрос 3. Решение кейса по дисциплине.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение творческих заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Творческие задания
Написание и защита реферата (с мультимедийной презентацией)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Научный доклад	Доклад по определённой теме, в	Примерные темы научных

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.	докладов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Творческие задания
Круглый стол	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Метод, предоставляющий участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.	Методика проведения круглого стола Примерные темы научных докладов Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины

Тема 1. Методика экологического образования как наука.

1. Почему экологическая проблема является объектом внимания философских, социологических и педагогических исследований?

2. Что включает в себя понятие «экологическое образование»?

3. Что является целью экологического образования?

4. Что изучает курс «Методика экологического образования дошкольников»? Каков предмет и проблемы исследования этой отрасли педагогических наук?

5. Каковы методологические основы курса?
6. Каковы связи курса с дидактикой, психологией, частными методиками? Раскройте сущность этих связей для отдельных проблем, решаемых методической наукой.
7. В систему каких наук входит данный курс: педагогических или экологических и почему?

Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

1. Какие оттенки приобретает у Коменского понятие природы? В чем их педагогический смысл?
2. В чем значение принципа природосообразности Коменского для дальнейшей разработки идей экологического образования детей?
3. Прокомментируйте выражение Коменского: «Человек, руководимый природой, может дойти до всего».
4. Что предпочитал Руссо: общение с природой или людьми? Почему?
5. С какой целью Песталоцци предлагает знакомить детей с явлениями из области естествознания, географии, физики?
6. Как вы понимаете высказывание Песталоцци: «Если усилия, делаемые природой для развития человеческих сил, оставить без помощи, они медленно освобождают людей от чувственно-животных свойств»?
7. В чем значение теории Фребеля для современного экологического образования дошкольников?
8. В чем заключается сходство взглядов Монтессори и Фребеля на использование природы в воспитании детей?
9. Прокомментируйте выражение идеи К.Д. Ушинского: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями».
10. Возможно ли использовать идеи К.Д. Ушинского в экологическом образовании дошкольников? Приведите примеры.
11. Почему Е.Н. Водовозова предлагала начинать природоведческую работу с маленькими детьми именно с ознакомления их с животными? Какие психологические особенности детей при этом учитываются?
12. Продумайте варианты использования загадок о природе, предложенных Е.Н. Водовозовой.
13. Прокомментируйте высказывание Е.И. Тихеевой: «Голоса животных, пение птиц, звуки капли вызывают у детей радостное возбуждение и стимулируют «речевые реакции».
14. Покажите возможности использования идей Е.И. Тихеевой в организации экологического образования дошкольников.

Тема 3. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе.

1. По каким основным направлениям шло развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.
2. Что понимается под экологической культурой? Каковы ее компоненты?
3. Докажите, что экологическое образование — новое направление дошкольной педагогики.

Раздел 2 Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 4. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
2. Определите сущность системы непрерывного экологического образования.
3. Почему дошкольное детство - начальный этап ее реализации?

Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования в дошкольном возрасте.

1. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?

2. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.
3. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
4. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.

Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей.

1. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
2. Проанализируйте круг экологических знаний, очерченный в разных программах, с точки зрения принципов отбора содержания экологического образования дошкольников.
3. Сравните разные подходы к отбору содержания экологического образования, представленные в пособиях: Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 1998; Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999.
4. Какое содержание экологии может быть адаптировано к дошкольному возрасту и почему?

Тема 7. Современные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

1. Проанализируйте круг знаний о природных явлениях и предметах (неживая природа, растения, животные), очерченный в разных программах, с точки зрения информативности этих знаний для детей дошкольного возраста.
2. Выберите из любой программы экологического образования дошкольников содержание знаний о неживой природе (растениях, животных, человеке) и покажите наличие или отсутствие всех трех функций знаний. Если вы не обнаружите какой-то функции, попробуйте усовершенствовать программу с этих позиций.
3. В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе (растениях, животных) в одной из программ (на выбор студента)?
4. Что важнее: знания или отношение? Могут ли они обойтись друг без друга? Покажите, как экологическое знание помогает выработать правильное отношение (на собственном примере).

Раздел 3 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 8. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.

1. Раскройте сущность наблюдения. Почему наблюдения способствуют решению задач экологического образования?
2. Обоснуйте значение наблюдения в процессе развития личности дошкольника.
3. Каковы главные характеристики цикла наблюдений?
4. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как технология экологического образования дошкольников?
5. Проанализируйте конспекты наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах, представленные в книгах: Мир природы и ребенок / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 1998; Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1988.
6. Составьте циклические наблюдения за любым животным уголком природы; напишите номер, название и цель каждого наблюдения.

Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.

1. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
2. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование».
3. Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
4. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.

Тема 10. Экологические занятия.

1. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.

Тема 11. Экологические экскурсии.

1. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
2. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
3. Какие воспитательно-образовательные задачи реализуются в процессе экскурсий? Объясните необходимость комплексного решения этих задач.
4. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как организационной формы обучения.
5. Что определяет содержание экологических экскурсий?
6. Какие закономерные связи, существующие в природе, положены в основу системы знаний, усваиваемых во время экскурсий.
7. Перечислите структурные части экскурсии и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

Тема 12. Повседневные и целевые прогулки.

1. Решение каких задач экологического образования и воспитания детей возможно на ежедневных прогулках?
2. В чём заключается подготовка воспитателя к проведению прогулок?
3. Каковы особенности организации наблюдений за сезонными изменениями в природе с детьми разного возраста; ведение календарей наблюдений по методу С.Н. Николаевой.
4. Организация и руководство играми детей с природными материалами (водой, песком, снегом ветром и т.п.).
5. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Тема 13. Экологические акции и праздники.

1. Что такое экологические акции?
2. Каково их содержание и методика их проведения?
3. Роль экологических праздников и досугов.

Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе.

1. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста.
2. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
3. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

Раздел 4 Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.

1. Составьте экологический паспорт ДОО, в котором Вы проходите практику.
2. Какое значение имеет правильно озелененный участок ДОО для решения задач экологического образования дошкольников?
3. Сделайте эскиз озеленения участка ДОО.
4. Изучите рекомендации С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой по созданию экологической тропы.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины

Тема 1. Методика экологического образования как наука.

1. Выделите этапы динамики понятия «экология».
2. Объясните причины возрастания социальной роли экологических знаний.
3. В чем заключается сущность устойчивого развития?
4. В чем различие терминов «экологическое воспитание» и «экологическое образование»? Раскройте аспекты экологического образования.
5. Напишите реферат об экологических факторах.

Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

1. Составьте сравнительную таблицу «Взгляды педагогов прошлого на использование природы в воспитании детей»

Педагог	Основные педагогические идеи	Программа ознакомления с природой	Методы	Формы	Основные педагогические труды	Связь с современностью

2. Напишите реферат по теме «Вклад (Ф.И. педагога) в становление дошкольного природоведения».
3. Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи». Продумайте вопросы по его содержанию для беседы с детьми.

Тема 3. Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе.

1. Написать реферат по теме «Вклад (Ф.И.О. ученого) в становление дошкольного природоведения».
2. Изучить и законспектировать 2–3 статьи исследовательского характера следующих ученых: П.Г. Саморуковой, Н.Н. Поддьякова, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской. Материал представляется в виде тезисов, цитат, отражающих суть исследования (цель, задачи, ход и результат исследования).
3. Представляет ли ценность для современных воспитателей пособие Л.К. Шлегер «Материалы для бесед с маленькими детьми»? Покажите варианты его использования.
4. Составьте конспект беседы с дошкольниками, используя предложенные Л.К. Шлегер материалы.

Раздел 2 Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.

Тема 4. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.

1. Охарактеризуйте биологический подход в ознакомлении детей с природой.
2. В чем заключается особенность экологического направления в дошкольном образовании?
3. Выделите основные положения концепции экологического образования дошкольников.
4. Дайте характеристику понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование».
5. Каковы обстоятельства, сдерживающие экологическое образование детей?
6. Проанализируйте стереотипы, сложившиеся в практике дошкольного образования на основе пособия Н.А. Рыжовой.

Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования в дошкольном возрасте.

Изучить литературу и подготовить сообщения по темам:

- Среда социальная и природная.
- Роль экологического образования в становлении личности ребенка.
- Сущностная характеристика экологического сознания.
- Проблема отношения личности к природе в экологическом образовании.

Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей.

1. На основе изученных принципов попробуйте составить собственную программу экологического образования дошкольников. Обоснуйте выбор содержания.

Тема 7. Современные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

1. Проанализируйте программы экологического образования дошкольников по следующему алгоритму:
 - а) теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения дошкольников;
 - б) принципы построения программы;
 - в) структура программы, характеристика ее основных компонентов;
 - г) методическое обеспечение программы, его характеристика;
 - д) отличительные особенности анализируемой программы;
 - е) субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
 - ж) вид учреждения, которому может быть рекомендована анализируемая программа;
 - з) прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы
2. Заполнить таблицу, сделать сравнительный анализ представленных в них целей и задач.

Таблица - Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Название программы	Цель	Познавательная задача	Воспитательная задача	Обучающая задача	Развивающая задача

Раздел 3 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 8. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.

1. Разработать конспект занятия по наблюдению с детьми младшей группы за канарейкой (первичное и повторное), с детьми средней группы за собакой и проанализировать их по следующему плану:

- Какой метод использовался при проведении занятия, насколько целесообразен выбор данного метода для реализации задач программного содержания.
- Какие задачи сформулированы в программном содержании занятия, насколько они соответствуют теме занятия, возрастным особенностям детей, программным требованиям, адекватны ли они методу проведения занятия. Представлены ли в программном содержании следующие виды задач: образовательные (познавательные), обучающие, развивающие, воспитывающие, речевые.
- Каким образом обеспечена подготовка детей к усвоению содержания занятия.
- Каким образом предполагается организовать детей на занятии, насколько соответствует данный способ организации особенностям используемого метода, возрастным особенностям детей.
- Структурные части занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие структуре метода наблюдения.
- Методические приемы, используемые в каждой части занятия, их соответствие программным задачам занятия, возрастным особенностям детей.

- Обеспечивают ли содержание наблюдения используемые приемы решения поставленных задач.
 - Какие дополнения, уточнения, усовершенствования данного занятия Вы можете предложить. Аргументируйте свою позицию.
2. Студенты в течение трех весенних или осенних месяцев наблюдают за сезонными изменениями в природе и фиксируют результаты в календаре. Календарь наблюдений должен быть оформлен в соответствии с требованиями С.Н. Николаевой и отвечать эстетическим требованиям – служить образцом для воспитателей детских садов.

Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.

1. Докажите необходимость использования моделей в экологическом образовании дошкольников.
2. Какие скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природных сообществ можно показать детям дошкольного возраста на разных моделях?
3. Как осуществляется обучение моделированию?
4. Могут ли календари наблюдений быть названы моделями?
5. Изготовьте модели маскировки бабочек (павлиний глаз и капустница); хищной птицы.
6. Составьте конспект занятия с использованием моделей «длинных и коротких ног», проведите его с дошкольниками.
7. Составить конспект занятия с использованием моделей для детей подготовительной группы «Круговорот воды в природе» следующего содержания:
 - Сформировать обобщенное представление о круговороте воды в природе: вода с поверхности морей, рек, озер, луж под воздействием солнечного тепла превращается в пар и поднимается вверх (испаряется), там, охлаждаясь, вновь превращается в капельки воды, снежинки, град. Из капелек воды образуются легкие облака, которые затем сливаются в тучи. Из туч вода в виде дождя, снега, града возвращается на землю. Вода попадает в реки, озера, моря или проникает в землю, продвигается там к рекам, озерам, морям и вновь испаряется. Так происходит круговорот воды в природе.
 - Учить устанавливать связи между температурой воздуха и изменением агрегатного состояния воды. Развивать логическое мышление. Формировать умение решать познавательную задачу на основе использования готовой модели.
 - Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы, бережное отношение к воде как природному ресурсу.

Тема 10. Экологические занятия.

1. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
2. Разработать и проанализировать занятия различных типов.

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствует ли содержание и программные задачи требованиям программы и уровню развития детей возрастной группы (их значения, навыкам, развитию наблюдательности)?
2. Как обеспечивали выполнение цели занятия организация занятия и используемый наглядный материал?
3. Какова структура занятия, его логика, их влияние на развитие детей?
4. Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию занятия к возрасту детей?
5. Какие приемы активизации умственной деятельности применялись на занятиях, их результативность?
6. Как проявился интерес детей к содержанию знаний?
7. Реализованы ли программные задачи занятия?
8. Какова связь занятия с работой в повседневной жизни (в разных возрастных группах)?
9. Советы по усовершенствованию просмотренных занятий.

Тема 11. Экологические экскурсии.

1. Составьте перечень экскурсий для одной возрастной группы ДООУ.
2. Напишите конспект экскурсии для любой возрастной группы.
3. В чем заключается сущность послеэкскурсионной работы? Составьте памятку для воспитателей о ее содержании и формах.
4. Проанализировать развернутые планы трех экскурсий в одно и то же место (начало, середина, конец сезона), установить взаимосвязь всех задач: образовательной, обучающей, воспитательной.
Вопросы для анализа планов экскурсий:
 - В чем проявилась система экскурсий? (В организации, руководстве наблюдением.)
 - Какие экологические знания сформировались у детей в результате трех экскурсий?
 - Какие природоведческие знания детей расширились, уточнились, сформировались вновь?
 - Какие методические приемы использовала воспитатель для поддержания интереса у детей к экскурсиям?
 - Какие приемы использовались для воспитания осознанного бережного отношения к лесу?
 - Предложения по совершенствованию экскурсий.

Тема 12. Повседневные и целевые прогулки.

1. Какое значение имеют целевые и повседневные прогулки в системе работы по ознакомлению детей с природой?
2. В чем отличие целевой прогулки от экскурсии?
3. В каких видах деятельности на прогулке осуществляется природоведческая работа с детьми?
4. Составить конспект целевой прогулки.

Тема 13. Экологические акции и праздники.

1. Разработайте экологическую акцию для детей любого дошкольного возраста. Разработайте листовку для любой международной экологической акции. Задание «портфолио работ»
2. Продумайте методику проведения экологического праздника (досуга) для детей любого дошкольного возраста
3. Составить сценарий экологического праздника, способствующего воспитанию экологической культуры ребёнка

Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе.

1. Что такое опыт? Какое из предложенных определений опыта более точное?
2. В чем сходство опытов и наблюдений? В чем их различие?
3. В чем заключается значение опытов для экологического развития дошкольников?
4. Проанализируйте конспект опыта, проведите его с дошкольниками, зафиксируйте полученные результаты.
5. Изучите содержание и технологию проведения опытов, предложенных в статье О. Крамаренко и др., проведите их в ДООУ.

Раздел 4 Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении

Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.

1. На основе анализа программ разработать перспективный план для одной из возрастных групп детского сада.
2. Изучить литературу и подготовить доклад по теме: «Роль семьи в экологическом воспитании детей».

3. Подобрать методики для проведения диагностики экологического процесса.
4. Составьте перечень животных и комнатных растений уголка природы для разных возрастных групп.
5. Какие знания экологического характера можно дать детям с помощью правильно оформленного аквариума?
6. Составьте паспорта на комнатные растения.

2.3.4 Тесты по дисциплине

Тест № 1

1. *Общее строение системы экологического воспитания дошкольников включает:*
 - 1). теоретическую экологию;
 - 2). дидактическую систему экологических знаний;
 - 3). методы;
 - 4). основы экологической философии
 - 5). технологии;
 - 6). организацию и управление
2. *К способам реализации эколого-педагогического процесса в дошкольном учреждении относятся:*
 - 1). теоретическая экология;
 - 2). дидактическая система экологических знаний;
 - 3). методы;
 - 4). технологии;
 - 5). организация и управление
3. *В систему экологического воспитания входят следующие группы методов:*
 - 1). практические;
 - 2). методы контроля;
 - 3). познавательные;
 - 4). методы стимулирования;
 - 5). «отобразительные».
4. *К познавательным методам относятся*
 - 1). создание и поддержание условий для объектов природы ближайшего окружения детей, природоохранная деятельность;
 - 2). наблюдение
 - 3). моделирование
 - 4). игра
 - 5). речь и общение.
5. *Создание и поддержание условий для объектов природы ближайшего окружения детей, природоохранная деятельность относятся к*
 - 1). познавательным методам;
 - 2). методам контроля;
 - 3). практическим методам;
 - 4). методам стимулирования;
 - 5). «отобразительным» методам.
6. *К «отобразительным» методам относятся*
 - 1). создание и поддержание условий для объектов природы ближайшего окружения детей, природоохранная деятельность;
 - 2). наблюдение
 - 3). моделирование
 - 4). игра
 - 5). речь и общение

7. К словесным методам относятся
- 1). рассказ;
 - 2). объяснение;
 - 3). беседа;
 - 4). вопросы-ответы;
 - 5). все перечисленное верно.
8. Найдите соответствие дидактической единицы и её понятия.
- 1). Метод наблюдения - результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности ребёнка.
 - 2). Метод моделирования - процесс создания на основе наблюдений различных графических моделей, отражающих закономерные, длительно протекающие явления природы.
 - 3). Практические методы - создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, находящихся рядом с детьми
 - 4). Игровой метод - включение в занятия или другие формы педагогической работы игровых обучающих ситуаций – коротких сюжетно-ролевых игр с экологическим содержанием.
9. Установите правильные соответствия:
- | | |
|--------------------------|---|
| Экология - | механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания. |
| Экологическое мышление - | биологическая наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой. |
| Цепь питания - | мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи. |
- 10 Экологическая культура
- 1). совокупность разнообразных форм деятельности человека, в которых находит внешнее отражение экологическое мышление.
 - 2). мыслительный акт для решения конкретной экологической задачи.
 - 3). взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой.
11. Какие программы получили название специальные (парциальные)?
- 1). Программы, направленные на всестороннее развитие детей.
 - 2). Программы, обеспечивающие одно или несколько направлений воспитания и развития.
 - 3). Типовые программы.
12. Найдите соответствие программ и их типов.
1. Комплексные программы _____
 2. Экологические программы _____
- «Радуга»
 - «Жизнь вокруг нас»
 - «Наш дом – природа»
 - «Детство»
 - «Развитие»
 - «Юный эколог»
13. Автором какой программы является С.Н. Николаева?
- 1). «Радуга»
 - 2). «Жизнь вокруг нас»
 - 3). «Наш дом – природа»
 - 4). «Детство»
 - 5). «Развитие»
 - 6). «Юный эколог»
14. Укажите формы восприятия, через которые осуществляется познание природных объектов.

- 1). зрительное;
- 2). слуховое;
- 3). тактильное;
- 4). обонятельное;
- 5). кинестетическое;
- 6). все перечисленное верно.

Тест № 2

Вариант 1

1. Природа используется как средство:
 - а) для ознакомления с окружающим миром;
 - б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
 - в) для всестороннего развития детей;
 - г) для физического развития детей;
 - д) для умственного развития детей.
2. В 1977г. в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:
 - а) образования в области окружающей среды;
 - б) экологического развития государства;
 - в) демографии на Земле;
 - г) энерго- и ресурсосбережения;
 - д) все ответы неверны.
3. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:
 - а) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
 - б) М. В. Лучич «Детям о природе»;
 - в) Н. А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
 - г) С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
 - д) Н. А. Рыжова «Наш дом — природа».
4. Какое из суждений не относится к понятию «экологическая культура»:
 - а) развивается на протяжении всей жизни;
 - б) закладывается в дошкольном детстве;
 - в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
 - г) рассматривается как врожденное свойство личности;
 - д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.
5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
 - а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
 - б) проводить занятия небольшими подгруппами;
 - в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
 - г) применять на занятиях больше наглядности;
 - д) проводить комплексные экологические занятия.
6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:
 - а) Ж. Руссо;
 - б) Я. А. Коменский;
 - в) П. Ф. Лесгафт;
 - г) В. Г. Белинский;
 - д) Е. Н. Водовозова.
7. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в.
 - а) А. С. Макаренко;
 - б) Н. К. Крупская;
 - в) К. Д. Ушинский;
 - г) В. А. Сухомлинский;

- д) С. Н. Николаева.
8. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:
- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
 - б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
 - в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
 - г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
 - д) все ответы верны.
9. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:
- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
 - б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
 - в) взаимодействия человека с природой;
 - г) цепи питания в экосистемах;
 - д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.
10. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит:
- а) в том, чтобы показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
 - б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
 - в) в том, чтобы показать, что морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
 - г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного мира демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;
 - д) все верно в совокупности.
11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы ДОУ заключается:
- а) в размещении объектов с эстетической точки зрения;
 - б) в создании условий, в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
 - в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
 - г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
 - д) в содержании животных и растений только на участке ДОУ в больших вольерах и теплицах.
12. Сезонными объектами уголка природы могут быть:
- а) хомячок;
 - б) попугай;
 - в) рыбки в аквариуме;
 - г) комнатные растения;
 - д) огород на окне.
13. Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:
- а) миниферма;
 - б) аквариум;
 - в) комнатные растения;
 - г) огород на окне;
 - д) уголок ряжения.
14. Экологоразвивающая предметная среда в ДОУ должна способствовать:
- а) познавательному развитию детей;
 - б) эколого-эстетическому развитию;
 - в) формированию нравственных качеств;

- г) формированию экологически грамотного поведения;
д) все ответы верны в совокупности.
15. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они...
- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
б) неприхотливы;
в) интересны для наблюдения с детьми;
г) здоровы и легко приручаются;
д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.
16. Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:
- а) «Части тела человека и животного»;
б) «Золотая рыбка в аквариуме»;
в) «Чудесный мешочек»;
г) «Осенние изменения в природе»;
д) «Черенкование комнатных растений».
17. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:
- а) в младшей группе;
б) в средней и старшей группах;
в) начиная только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) во всех группах детского сада.
18. В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию экологоразвивающей среды является...
- а) условием экологического воспитания детей;
б) средством экологического воспитания;
в) приемом в системе экологического воспитания;
г) методом экологического воспитания дошкольников;
д) направлением в системе экологического воспитания.
19. Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания — это...
- а) направление;
б) метод;
в) прием;
г) форма;
д) результат.
20. К графическим моделям относится:
- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
б) глобус;
в) сюжетные картинки в книжке;
г) гербарный материал;
д) все ответы верны.
21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:
- а) в старшей группе ДОО;
б) в младшей группе;
в) начиная со средней группы;
г) в подготовительной группе;
д) во всех группах ДОО.
22. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...
- а) сообщать детям новые знания;
б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
г) научить играть детей вместе;
д) сформировать мотивацию общения с родителями.

23. Одной из форм экологического образования является:
- экскурсия в природу;
 - беседа;
 - дидактическая игра;
 - чтение книг;
 - рассматривание иллюстраций о природе.
24. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОУ:
- с разрешения медсестры;
 - совместно с сотрудниками ДОУ и родителями детей;
 - не проводятся;
 - силами родителей;
 - в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.
25. «Развитие детей средствами природы, длительное пребывание на воздухе, жизнь в согласии с природой» — это задачи:
- массовых детских садов России;
 - Вальдорфских детских садов в Германии;
 - Лесных школ Мулле в Швеции;
 - Материнских школ во Франции;
 - экспериментальных садов в США.
26. К парциальным программам социально-экологической направленности относится:
- «Юный эколог»;
 - «Семицветик»;
 - «Паутинка»;
 - «Экономика и экология»;
 - «Природа и художник».
27. Базисной программой развития детей является:
- «Радуга»;
 - «Детство»;
 - «Истоки»;
 - «Паутинка»;
 - «Мы».
28. Педагогическая модель «Эколог» разработана в рамках парциальной программы:
- «Истоки»;
 - «Развитие»;
 - «Мы — земляне»;
 - «Паутинка»;
 - «Наш дом — природа».
29. Функциональные обязанности эколога детского сада состоят...
- в организации утреннего приема детей;
 - в проведении режимных моментов в группе;
 - в организации подвижных игр с детьми;
 - в проведении бионадзора за объектами экологоразвивающей среды;
 - все ответы верны.
30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...
- показывает уровень развития детей;
 - определяет реальное продвижение в развитии детей;
 - выявляет отношение детей к объектам природы;
 - дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;
 - все ответы верны в совокупности.

Вариант 2

1. Природа используется как средство для...
 - а) нравственного воспитания дошкольников;
 - б) трудового воспитания;
 - в) расширения кругозора;
 - г) всестороннего развития;
 - д) сенсорного развития и воспитания.
2. Межправительственная конференция, состоявшаяся по инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси, рассматривала вопросы:
 - а) демографического кризиса;
 - б) регулирования добычи природных ископаемых;
 - в) развития международных экологических организаций;
 - г) образования в области окружающей среды;
 - д) все неверно.
3. В качестве временного стандарта направления экологического образования сформулированы в книге:
 - а) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в д/саду»;
 - б) С.Н. Николаева «Теория и методика экологического образования и воспитания»;
 - в) М.В. Лучич «Детям о природе»;
 - г) Н.А. Рыжова «Наш дом природа»;
 - д) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений».
4. Показателем экологической культуры воспитателя является...
 - а) понимание экологической ситуации планеты;
 - б) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
 - в) владение методикой воспитания и образования;
 - г) экологическая образованность;
 - д) все верно и должно рассматриваться в совокупности.
5. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает, что...
 - а) занятия должны носить интегративный характер;
 - б) необходимо организовывать элементарную поисковую деятельность;
 - в) необходимо давать знания из всех областей наук, т. е. обо всем, но понемногу;
 - г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
 - д) все ответы неверны.
6. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал...
 - а) В. Г. Белинский;
 - б) Ж.-Ж. Руссо;
 - в) Я. А. Коменский;
 - г) П. Ф. Лесгафт;
 - д) В. А. Сухомлинский.
7. Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...
 - а) занятия должны носить интегративный характер;
 - б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;
 - в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;
 - г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
 - д) все ответы неверны.
8. О том, что «необходимо вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития», — говорил...
 - а) В. А. Сухомлинский;
 - б) Ж.-Ж. Руссо;

- в) А. С. Макаренко;
г) К. Д. Ушинский;
д) З. Д. Сизенко-Казанец.
9. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для построения методики являются два момента:
а) возможность совместной деятельности детей и педагога;
б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
в) поисковая деятельность и творчество в уголке природы;
г) научное моделирование и поисковая деятельность;
д) возможность чтения энциклопедий о природе и рассматривание иллюстраций.
10. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования и воспитания:
а) о цепи питания в экосистеме;
б) из раздела аутэкология;
в) из раздела синэкология;
г) о внешних приспособительных сходствах видов живых существ, обитающих в похожих условиях, но не находящихся в генетическом родстве;
д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.
11. Экологический подход к пониманию многообразия живой природы состоит в том, чтобы...
а) показывать детям, что морфофункциональное сходство растений животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
б) демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого (растения или животного) организма с различными требованиями к условиям среды;
в) показать детям, что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
г) демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
д) все верно в совокупности.
12. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОУ состоит в...
а) содержании растений и животных только на участке в больших вольерах и теплицах;
б) размещении объектов уголка природы только в одном месте;
в) возможности наблюдать за объектами уголка природы в течение длительного времени;
г) создании условий, соответствующих морфофункциональным особенностям растений и животных;
д) размещении объектов, соблюдая эстетический аспект.
13. Постоянными объектами уголка природы в ДОУ не являются...
а) комнатные растения;
б) декоративные птички;
в) аквариум с рыбками;
г) цветочная рассада;
д) все ответы неверны.
14. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОУ:
а) попугай;
б) хомячок;
в) морская свинка;
г) черепаха;
д) комнатные растения.
15. Обязательным элементом участка ДОУ должен быть:
а) цветник;
б) миниферма;
в) бассейн;

- г) вольеры с птицами;
д) теплица.
16. В эколого-развивающей среде могут размещаться растения и животные, если они...
- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
б) неприхотливы в уходе;
в) интересны для наблюдения;
г) здоровы и легко приручаются;
д) все ответы верны в совокупности.
17. Тема экологического наблюдения с детьми старших групп ДООУ — ...
- а) «Кто как поет?»;
б) «Кто где живет?»;
в) «Как птицы и звери готовятся к зиме?»;
г) «Весенние растения цветника»;
д) «Огород на окне».
18. В каких группах ДООУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?
- а) в младшей и средней группах;
б) начиная только со средней группы;
в) только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) возможна во всех группах детского сада.
19. В системе экологического образования и воспитания дошкольников используется моделирование как...
- а) условие экологического образования;
б) метод экологического воспитания и образования;
в) форма организации детей;
г) направление;
д) прием.
20. К графическим моделям относятся:
- а) глобус;
б) сюжетные картинки в книге;
в) гербарный материал;
г) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
д) все ответы верны.
21. Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся...
- а) во всех группах детского сада;
б) старшей группе;
в) младшей группе;
г) подготовительной группе;
д) начиная со средней группы.
22. Экологические праздники в ДООУ проводятся на материале, который...
- а) частично знаком детям;
б) не знаком детям;
в) хорошо знаком детям;
г) сообщают родители детям накануне;
д) дети учат наизусть вместе с родителями.
23. Одной из форм экологического образования детей является:
- а) занятие;
б) беседа;
в) чтение книг;
г) дидактическая игра;
д) рассматривание иллюстраций о природе.
24. Экскурсия — это...

- а) прогулка за пределы детского сада;
б) средство ознакомления с природой;
в) особая форма занятия;
г) поход на природу;
д) прием экологического образования.
25. Природоохранные акции в ДОУ — это социально значимые мероприятия, которые проводятся...
- а) в старшей группе с привлечением сотрудников, детей и родителей;
б) силами родителей для детей;
в) с разрешения медперсонала;
г) во всех группах детского сада;
д) силами воспитателей.
26. К парциальным программам эстетико(культурно)-экологической направленности относится...
- а) «Семицветик»;
б) «Наш дом — природа»;
в) «Мы — земляне»;
г) «Юный эколог»;
д) «Истоки».
27. Какая из перечисленных программ является комплексной?
- а) «Паутинка»;
б) «Планета — наш дом»;
в) «Детство»;
г) «Экономика и экология»;
д) «Природа и художник».
28. Функциональными обязанностями эколога ДОУ являются:
- а) бионадзор за зеленой зоной детского сада;
б) мониторинг окружающей среды детского сада;
в) разработка сценариев экологических праздников и досугов;
г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
д) все ответы верны.
29. Педагогическая модель «Воспитатель» представлена в парциальной программе экологического образования детей:
- а) «Истоки»;
б) «Детство»;
в) «Развитие»;
г) «Наш дом — природа»;
д) «Мы — земляне».
30. Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей...
- а) выявляет отношения детей к объектам природы;
б) показывает уровень физического развития;
в) определяет умственные способности;
г) выявляет особенности психического развития;
д) все ответы верны.

Вариант 3

1. Ценностным аспектом для человека является такая функция природы, как...
- а) познавательная;
б) эстетическая;
в) нравственная;
г) средообразующая;
д) все ответы верны и рассматриваются в единстве.

2. Психофизиологическая функция природы состоит в том, что...
 - а) может снимать стресс и нормализовать работу нервной системы;
 - б) содержит широкий набор объектов для использования в медицине;
 - в) растения и животные тесно взаимодействуют друг с другом;
 - г) явления конвергентного сходства носят внешний характер;
 - д) однородность среды является причиной конвергенции.
3. Природа используется как средство...
 - а) для интеллектуально-духовного развития детей;
 - б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
 - в) для наблюдений с детьми;
 - г) для формирования правильного поведения в природе;
 - д) для всестороннего развития детей.
4. По инициативе ЮНЕСКО в 1977 г. в Тбилиси состоялась Межправительственная конференция по...
 - а) вопросам разработки законов природопользования на планете;
 - б) вопросам образования в области окружающей среды;
 - в) принятию концепции устойчивого развития на Земле;
 - г) стратегии выживания человечества на планете;
 - д) все неверно.
5. Книга, где даны основные направления экологического образования дошкольников, в качестве временного стандарта — это...
 - а) проект закона «Об экологическом образовании»;
 - б) закон РФ «Об образовании»;
 - в) «Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений»;
 - г) указ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию»;
 - д) все верно.
6. Воспитатель является носителем экологической культуры, следовательно, он...
 - а) понимает экологическую ситуацию планеты;
 - б) осознает свою гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию;
 - в) готов к практической работе по изменению ситуации;
 - г) владеет методикой работы с детьми в системе экологического образования;
 - д) все ответы верны и должны рассматриваться в единстве.
7. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство для развития ума, чувств и воли»:
 - а) Я. А. Коменский;
 - б) Н. К. Крупская;
 - в) А. С. Макаренко;
 - г) С. Н. Николаева;
 - д) В. Г. Белинский.
8. Принцип энциклопедичности в обучении подразумевает, что необходимо...
 - а) применять на занятиях как можно больше словесных методов;
 - б) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
 - в) давать знания из всех областей наук, т. е. «обо всем, понемногу»;
 - г) проводить занятия с небольшой подгруппой детей;
 - д) использовать технические средства в обучении.
9. Экологическое понятие, которое не используется при построении методики экологического образования и воспитания дошкольников, — это понятие...
 - а) из раздела синэкологии;
 - б) из раздела аутэкологии;
 - в) о цепях питания;
 - г) о популяциях;

- д) о сходстве разных живых существ, живущих в одинаковой среде.
10. Два момента являются критериями в отборе понятий экологического фактического материала для образования и воспитания дошкольников:
- а) возможность поисковой деятельности и моделирования;
 - б) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
 - в) научное моделирование и практическая деятельность в уголке природы;
 - г) возможность чтения книг о природе и рассматривание в них иллюстраций;
 - д) совместная деятельность педагога и ребенка в уголке природы.
11. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается в...
- а) возможности свободного содержания мелких грызунов в группе;
 - б) расстановке объектов уголка природы только в коридоре;
 - в) создании условий, соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
 - г) содержании животных только в больших вольерах на участке ДОУ;
 - д) размещении растений... уголка природы только в одном месте групповой комнаты.
12. Наиболее традиционными экологическими пространствами как формами организации зеленой зоны в детском саду являются...
- а) уголки природы;
 - б) музей природы;
 - в) экологический класс;
 - г) лаборатория;
 - д) миниферма.
13. К постоянным объектам уголка природы не относятся...
- а) комнатные растения;
 - б) рыбки в аквариуме;
 - в) птицы в клетке;
 - г) цветочная рассада;
 - д) мелкие грызуны.
14. На территории любого детского сада обязательно создается...
- а) уголок леса;
 - б) цветник;
 - в) уголок луга;
 - г) экологическая тропа;
 - д) фитополяна.
15. Эколого-развивающая среда в ДОУ способствует...
- а) формированию экологически грамотного поведения;
 - б) физической подготовке детей;
 - в) развитию зоркости;
 - г) сенсорному развитию детей;
 - д) все ответы неверны.
16. «Метод отраженной природы» занимает значительное место в системе экологического воспитания и заключается...
- а) в работе с календарем природы;
 - б) в монологе воспитателя;
 - в) в выступлении в форме диалога;
 - г) в построении беседы с детьми;
 - д) все верно.
17. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...
- а) «Ворона и воробей»;
 - б) «Чудесный мешочек»;
 - в) «Лес — природное сообщество»;

- г) «Морская свинка и хомячок»;
- д) «Кто где живет».
18. Наблюдение — ведущий метод в системе экологического воспитания, который...
- а) обеспечивает непосредственный контакт детей с природой;
- б) способствует физическому развитию каждого ребенка;
- в) развивает сенсорику детей;
- г) формирует навыки поведения в природе;
- д) все верно.
19. Метод моделирования в системе экологического образования — это...
- а) поисковая деятельность дошкольников;
- б) организация выступлений в форме диалога;
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми;
- г) применение игровых обучающих ситуаций;
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов.
20. К графическим моделям относятся...
- а) гербарный материал;
- б) муляжи;
- г) глобус;
- г) сюжетные картинки в книгах о природе;
- д) календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе.
21. Одной из форм экологического воспитания в ДОУ являются экологические праздники и досуг, педагогический смысл которых состоит в том, чтобы...
- а) систематизировать имеющиеся знания;
- б) сообщать детям новые знания;
- в) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- г) научить играть вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.
22. В сценариях экологических праздников традиционно используют материал, который...
- а) совсем не знаком детям;
- б) хорошо знаком детям;
- в) выучивают дома с родителями;
- г) частично знаком детям;
- д) родители сообщают детям накануне.
23. Одной из форм экологического образования и воспитания является...
- а) беседа;
- б) дидактическая игра;
- в) экскурсия в природу;
- г) чтение книг;
- д) рассматривание иллюстраций в книге о природе.
24. Экскурсия — это..
- а) особая форма занятия;
- б) прогулки за пределами детского сада;
- в) поход;
- г) средство ознакомления с природой;
- д) метод эколого-нравственного воспитания.
25. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые...
- а) не проводятся в ДОУ;
- б) проводятся силами родителей;
- в) проводятся в ДОУ с разрешения медсестры;
- г) проводятся в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей;
- д) проводятся во всех группах силами детей.

26. «Длительное пребывание детей на воздухе, тесное общение с природой в любую погоду, жизнь в согласии с ней и развитие дошкольников средствами природы», — это задачи и главные принципы...

- а) Лесной школы Мулле в Швеции;
- б) массовых детских садов России;
- в) Материнских школ во Франции;
- г) экспериментальных детских садов в США;
- д) Вальдорфских детских садов в Германии.

27. К парциальным программам биоэкологической направленности относится...

- а) «Мы — земляне»;
- б) «Детство»;
- в) «Юный эколог»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

28. Какая из перечисленных ниже программ называется комплексной?

- а) «Развитие»;
- б) «Паутинка»;
- в) «Семицветик»;
- г) «Наш дом — природа»;
- д) «Мы».

29. Функциональные обязанности эколога детского сада:

- а) повышение квалификации педагогов по основам экологии;
- б) разработка содержания экскурсий, походов с детьми;
- в) мониторинг окружающей среды;
- г) пропаганда экологических знаний среди родителей;
- д) все ответы верны и составляют комплекс обязанностей.

30. Диагностику экологической воспитанности детей целесообразно проводить...

- а) два раза в неделю;
- б) два раза в месяц;
- в) два раза в год;
- г) в младшей группе и в период окончания обучения — в подготовительной группе;
- д) все ответы неверны

2.3.5 Творческие задания

1. На основе литературы выяснить роль наблюдений в экологическом образовании, познакомиться с разными видами наблюдений, определить требования к проведению наблюдений в разных возрастных группах. Далее познакомиться с методикой организации и проведения наблюдений. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику проведения наблюдений в разных возрастных группах.

- Описать методику проведения наблюдений в детском саду.
- Разработать методику наблюдений для разных возрастных групп.
- Спланировать длительное наблюдение.
- Разработать систему наблюдений в детском саду, пользуясь программой (по выбору).

2. На основе литературы установить различия между занятиями в детском саду и уроками в школе, определить специфику использования методов и приемов при проведении занятий. Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения занятий. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

- Выяснить значение занятий как формы образовательно-воспитательной работы в детском саду.
- На основе анализа программ установить особенности организации занятий в разных возрастных группах.

- На основе анализа журнала «Дошкольное воспитание» составить библиографический подбор статей по организации и проведению занятий по экологическому образованию за три последние года.
- Провести анализ занятия на примере одного из предложенных в статьях по плану:
 - а) определить структуру занятия;
 - б) указать методы и приёмы, используемые на занятиях;
 - в) сделать вывод о соответствии содержания и методов занятия возрастным особенностям детей.
- Разработать занятие по экологическому воспитанию для одной из групп (по выбору).
- Составить систему занятий по экологическому воспитанию для одной из групп (по выбору).
- 3. На основе литературы выяснить значение экскурсий в детском саду, определить специфику использования методов и приемов при проведении экскурсий. Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения экскурсий. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения экскурсий в разных возрастных группах.
 - Выяснить роль экскурсий в экологическом образовании и воспитании детей.
 - На основе анализа программ определить систему экскурсий, проводимых в детском саду.
 - Познакомиться с методикой организации и проведения экскурсий.
 - Выяснить особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.
 - Разработать экскурсию в одной из групп детского сада (на выбор).
- 4. На основе литературы выяснить значение прогулок в детском саду, определить специфику использования методов и приемов при проведении прогулок. Важно определить отличия между экскурсиями и целевыми прогулками. Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения прогулок. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения прогулок в разных возрастных группах.
 - Выяснить роль прогулок в экологическом образовании и воспитании детей.
 - Определить отличия между экскурсиями и прогулками.
 - Выяснить особенности проведения прогулок в разных возрастных группах.
 - Разработать прогулку в одной из групп детского сада (на выбор).
- 5. Разработать экологический праздник в одной из групп детского сада (на выбор).
 - Разработать экологическую акцию в одной из групп детского сада (на выбор).
- 6. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
 - Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
 - На основе литературы выяснить роль опытов в экологическом образовании, познакомиться с разными видами опытов, определить требования к проведению опытов в разных возрастных группах. Далее познакомиться с методикой организации и проведения опытов. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику проведения опытов в разных возрастных группах. На основе литературы выяснить особенности исследовательской деятельности в детском саду.
 - Описать методику проведения опытов в детском саду.
 - Разработать методику опытов для разных возрастных групп.
 - Провести опыты (по указанию преподавателя).
 - Спланировать длительный опыт.
 - Разработать простейшее исследование.
- 7. На основе литературы выяснить основные принципы планирования работы в детском саду и определить разные типы планов. Далее необходимо познакомиться с методикой построения разных типов планов. Целесообразно составить краткую схему методики.

- На основе анализа программ построить перспективный план для одной из возрастных групп (по выбору). Определить иерархию методов, приемов и форм работы. Обосновать свой выбор.
- Разработать план на день для одной из групп, учитывая возрастные особенности.
- Назовите принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОО, требования к нему.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
9. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
11. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
13. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
14. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
15. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
16. Игра и экологическое образование дошкольников.
17. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.
18. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
19. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
20. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
21. Экологические праздники в воспитании осознанно правильного отношения к природе.

2.3.7 Примерные темы научных докладов

1. Ян Амос Коменский о воспитании и обучении детей в семье.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.
3. Е.Н. Водовозова об использовании природы в воспитании детей дошкольного возраста. значение природы в умственном и нравственном воспитании ребенка;
4. П.Г. Саморукова об использовании природы в воспитании детей.
5. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
6. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
7. Возможности использования природы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Общение с природой как средство нравственного воспитания.
9. Решение задач трудового воспитания средствами природы.
10. Эколого-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

11. Природа и художественное образование детей.
12. Специфика полового воспитания средствами природы.
13. Природа как фактор физического развития детей.
14. Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
15. Формирование эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
16. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
17. Формирование эмоционально положительного отношения детей дошкольного возраста к природе.

2.3.8 Тематика эссе

1. Экологическая проблема в деле воспитания дошкольников.
2. Почему опыты и эксперименты эффективны в экологическом образовании детей?
3. Мое экологическое кредо в воспитании дошкольников.
4. Благодаря восприятию прекрасного в природе человек открывает прекрасное в самом себе!

2.3.9 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.10 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения

профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.11 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Творческие задания.

2.3.12 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа

должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Критерии оценки: написание реферата, доклада – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для докладов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов, 2.3.7 Примерные темы научных докладов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Кол-во работ, возможных за семестр	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,19	26	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	17	17
Текущее тестирование	2	7	14

СРС, в т.ч.:			24
Написание реферата и подготовка научных докладов	4	3	12
Подготовка эссе	2	1	2
Самостоятельное выполнение творческих заданий	1,0	10	10
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.