

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Методика математического развития дошкольников»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методика математического развития дошкольников»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	9
2.2.2	Примерное задание на зачет	10
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	12
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	14
2.3.4	Тесты по дисциплине.....	17
2.3.5	Ситуационные задачи	21
2.3.6	Задания для контрольной работы	35
2.3.7	Примерный перечень тем для рефератов.....	41
2.3.8	Тематика эссе.....	42
2.3.9	Методика проведения лекции-беседы	42
2.3.10	Методика проведения лекции-дискуссии	42
2.3.11	Методика организации работы в малых группах	44
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	45

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и дидактические позиции методики математического развития детей дошкольного возраста; особенности усвоения детьми дошкольного возраста элементарных математических представлений (количественных, пространственно-временных представлений, представлений о форме и величине предметов); содержание, методические приемы и средства обучения детей математике;</p> <p>- <i>умеет</i> конструировать игровые материалы, учебные пособия, игры; проводить с детьми математические занятия, упражнения, игры; выявлять уровень</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ и дидактических позиций методики математического развития детей дошкольного возраста; особенностей усвоения детьми дошкольного возраста элементарных математических представлений (количественных, пространственно-временных представлений, представлений о форме и величине предметов); содержания, методических приемов и средств обучения детей математике;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров конструировать игровые материалы, учебные пособия, игры; проводить с детьми математические занятия, упражнения, игры; выявлять уровень математического развития детей; составлять и анализировать планы и конспекты занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> анализа планирования и проведения педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; оформления планов, конспектов</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>математического развития детей; составлять и анализировать планы и конспекты занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>- владеет навыками анализа планирования и проведения педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; навыками оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми; методическими приемами и средствами обучения детей элементарным математическим представлениям.</p>	<p>занятий, игр с детьми; применения методических приемов и средств обучения детей элементарным математическим представлениям по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические основы и дидактические позиции методики математического развития детей дошкольного возраста; особенности усвоения детьми дошкольного возраста элементарных математических представлений (количественных, пространственно-временных представлений, представлений о форме и величине предметов); содержание, методические приемы и средства обучения детей математике;</p> <p>- умеет конструировать игровые материалы, учебные пособия, игры; проводить с детьми математические занятия, упражнения, игры; выявлять уровень математического развития детей; составлять и анализировать планы и конспекты занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного анализа планирования и проведения педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного</p>	<p>Основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>возраста; оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми; применения методических приемов и средств обучения детей элементарным математическим представлениям.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и дидактические позиции методики математического развития детей дошкольного возраста; особенности усвоения детьми дошкольного возраста элементарных математических представлений (количественных, пространственно-временных представлений, представлений о форме и величине предметов); содержание, методические приемы и средства обучения детей математике;</p> <p>- <i>умеет</i> конструировать игровые материалы, учебные пособия, игры; проводить с детьми математические занятия, упражнения, игры; выявлять уровень математического развития детей; составлять и анализировать планы и конспекты занятий с детьми по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> анализа планирования и проведения педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; оформления</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		планов, конспектов занятий, игр с детьми; применения методических приемов и средств обучения детей элементарным математическим представлениям при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:
 - а) 3-6 лет
 - б) 4-6 лет
 - в) 3-7 лет
 - г) 3-6/7 лет
2. Ведущая деятельность дошкольника:
 - а) непосредственно-эмоциональное общение
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) предметно-манипулятивная деятельность
 - г) учебная деятельность
3. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:
 - а) ситуативно-личностная
 - б) внеситуативно-личностная
 - в) внеситуативно-деловая
 - г) ситуативно-деловая
4. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки зрения Л. И. Божович, выступает:
 - а) внутренняя позиция школьника
 - б) речь
 - в) чувство взрослости
 - г) рефлексия
5. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:
 - а) складываются элементы произвольности в управлении им
 - б) оно слабо концентрировано, неустойчиво
 - в) выступает как реакция сосредоточения
 - г) наблюдаются трудности переключения и распределения
6. Развитию речи в дошкольном возрасте сопутствует:
 - а) установление связи между названием предмета и самим предметом
 - б) возникновение описательной речи
 - в) потеря ситуативности
 - г) появление автономной речи
7. Восприятию дошкольника присущи:
 - а) внешние ориентировочные действия нового типа — примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам
 - б) аффективная окрашенность, последующее действие
 - в) сенсорные эталоны
 - г) представления о свойствах предметов
8. Выделите особенность развития памяти в дошкольном возрасте:
 - а) появляется новый процесс — воспроизведение
 - б) память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер
 - в) ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу
 - г) преобладает двигательная и эмоциональная память
9. Воображение в дошкольном возрасте:
 - а) носит произвольный характер
 - б) переходит во внутренний план, в результате отпадает необходимость в наглядной опоре

для создания образа

- в) функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними
 - г) имеет репродуктивный характер
10. Мышление в дошкольном возрасте:
- а) не будучи самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия
 - б) возникает и функционирует в предметной деятельности
 - в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении
 - г) приобретает знаково-символическую функцию
11. Для общения дошкольников характерно:
- а) стремление привлечь внимание сверстника
 - б) непосредственность, отсутствие предметного содержания
 - в) преобладание инициативных действий над ответными
 - г) зеркальное отражение действий партнера
12. В сфере самосознания ребенка дошкольного возраста:
- а) возникает гордость за собственные достижения
 - б) появляется осознание себя во времени, личное сознание
 - в) происходит открытие своего внутреннего мира
 - г) формируется чувство взрослости
13. Развитие воли в дошкольном возрасте характеризуется тем, что:
- а) поведение дошкольника импульсивно и ситуативно
 - б) формируются целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении
 - в) возникают первые волевые реакции
 - г) возникает потребность в самовоспитании
14. В эмоциональной сфере дошкольника:
- а) складываются высшие чувства — любви и симпатии к близким, познавательных чувств
 - б) эмоции выступают мотивами поведения
 - в) появляются сложные высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические
 - г) возникает эмоциональное предвосхищение
15. Особенность нравственного развития в дошкольном возрасте:
- а) формируются первые нравственные привычки и качества
 - б) складывается первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы
 - в) нравственное поведение возникает стихийно, по побуждению взрослого или под влиянием ситуации и не осознается ребенком как таковое
 - г) усваиваются оценочные суждения «плохой», «хороший»
16. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:
- а) потребность в новых впечатлениях
 - б) соподчинение мотивов
 - в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками
 - г) потребность в движении
17. Смысловая ориентировка в собственных действиях способствует:
- а) повышению самооценки
 - б) исчезновению импульсивности и непосредственности
 - в) возникновению познавательных мотивов
 - г) возникновению рефлексии
18. Психологическая готовность к школе — это:
- а) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
 - б) стремление ребенка к новому социальному положению
 - в) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
19. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

- а) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых
 б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых
 в) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых
 г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых
20. Составными компонентами психологической готовности выступают: (выберите лишний):
 а) интеллектуальная готовность
 б) личностная готовность
 в) социально-психологическая готовность
 г) поведенческая готовность
21. Интеллектуальная готовность ребенка к школе:
 а) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
 б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
 в) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
 г) определенный уровень развития мыслительных процессов
22. Личностная готовность ребенка к школе:
 а) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
 б) сформированность предпосылок учебной деятельности
 в) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
 г) умение общаться со сверстниками
23. Социально-психологическая готовность ребенка к школе:
 а) умение общаться со сверстниками и взрослыми
 б) соподчинение мотивов
 в) произвольность поведения
 г) развитые волевые качества
24. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе — это:
 а) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
 б) совокупность познавательных способностей и личности свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
 в) совокупность независимых свойств ребенка — интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
 г) физическая готовность

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 «Методика математического развития дошкольников» как научная и учебная дисциплина.
- 2 Предмет и основные проблемы курса методики математического развития дошкольников.
- 3 Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
- 4 Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления.
- 5 Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка.
- 6 Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста.
- 7 Содержание математического развития ребенка.
- 8 Дидактические средства в обучения дошкольников элементам математики.

- 9 Методы обучения дошкольников началам математики.
- 10 Занятие как форма обучения дошкольников математике. Виды и структура математических занятий.
- 11 Нетрадиционные формы математического развития дошкольников.
- 12 Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
- 13 Знакомство дошкольников с отношениями «много» и «один».
- 14 Развитие у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения.
- 15 Обучение дошкольников количественному и порядковому счету.
- 16 Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
- 17 Счет при участии различных анализаторов.
- 18 Понятие и структура арифметической задачи.
- 19 Виды арифметических задач. Последовательность в обучении дошкольников решению арифметических задач.
- 20 Особенности восприятия детьми разного возраста формы предметов и геометрических фигур.
- 21 Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами.
- 22 Приемы практического сравнения.
- 23 Использование дидактических игр для закрепления знаний о форме предметов и геометрических фигурах.
- 24 Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.
- 25 Особенности восприятия пространства детьми разного возраста.
- 26 Методика формирования пространственных ориентировок.
- 27 Развитие пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста.
- 28 Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.
- 29 Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов.
- 30 Особенности восприятия величин в раннем и дошкольном возрасте.
- 31 Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах.
- 32 Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
- 33 Обучение детей элементам измерительной деятельности.
- 34 Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.
- 35 Время и его особенности.
- 36 Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
- 37 Методика формирования временных представлений у дошкольников.
- 38 Обучение детей различению частей суток.
- 39 Знакомство детей с календарем.
- 40 Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
- 41 Обучение детей шести лет определению времени по часам.

2.2.2 Примерное задание на зачет

- Вопрос 1. Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка.
- Вопрос 2. Обучение детей шести лет определению времени по часам.
- Вопрос 3. Решений кейса по дисциплине.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение ситуационных задач	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Ситуационные задачи
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	собственные взгляды на нее.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Ситуационные задачи

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1. Дидактические основы математического образования дошкольников.

Тема 1. Методика математического развития дошкольников как научная и учебная дисциплина.

Вопросы:

- 1 Какую цель и задачи выполняет научная дисциплина методика математического развития дошкольников?
- 2 Каковы истоки современной «Методики математического развития дошкольников»?
- 3 Какие этапы прошла в своем развитии дисциплина?
- 4 Каковы различия во взглядах Е.И. Тихеевой и Ф.Н. Блехер?
- 5 Какой вклад в развитие дисциплины внесла А.М. Леушина? А.А. Столяр?
- 6 Какие проблемы математического развития ребенка дошкольного возраста решает современная дисциплина?

Тема 2. Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста.

Вопросы:

- 1 Назовите основные математические понятия, которые являются базовыми для дошкольной методики математики.
- 2 Как Вы понимаете термин «математическое образование дошкольника»?

- 3 Что следует понимать под термином «формирование элементарных математических представлений» в дошкольном возрасте?
- 4 Что означает понятие «математическое развитие ребенка дошкольного возраста»?
- 5 Кто предложил использовать понятие «предматематическая подготовка» дошкольника?
- 6 Характеристика педагогических условий освоения математических представлений детьми дошкольного возраста.

Тема 3. Содержание математического развития ребенка.

Вопросы:

- 1 Что следует понимать под содержанием математического развития дошкольника?
- 2 Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?
- 3 Какие программы математического развития дошкольников Вам известны?
- 4 В чем состоит специфика разделов по математике в программах «Детство» и «От рождения до школы»?
- 5 Как структурировано содержание в программе «Сообщество»?
- 6 Содержание математического развития ребенка.
- 7 Роль дидактических средств в обучения дошкольников элементам математики.

Тема 4. Методы обучения дошкольников началам математики.

Вопросы:

- 1 Назовите основные математические понятия, которые являются базовыми для дошкольной методики математики.
- 2 Как Вы понимаете термин «математическое образование дошкольника»?
- 3 Что следует понимать под термином «формирование элементарных математических представлений» в дошкольном возрасте?
- 4 Что означает понятие «математическое развитие ребенка дошкольного возраста»?
- 5 Кто предложил использовать понятие «предматематическая подготовка» дошкольника?

Раздел 2. Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методическая система формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Вопросы

1. Каковы особенности восприятия и отображения множества в раннем и дошкольном возрасте?
2. Как дети дошкольного возраста воспринимают числа?
3. В чем особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста?
4. В каком возрасте целесообразнее формировать представление о числе и счете?
5. В чем специфика методики обучения детей 5го года жизни счету?
6. Какие представления о числе формируют у детей 6го года жизни?
7. Чему должен научиться ребенок 6 лет в процессе обучения решению арифметической задачи?

Тема 6. Методическая система формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Вопросы:

1. Что такое геометрическая фигура?
2. Какие бывают геометрические фигуры?
3. В чем состоят особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста?
4. Каковы задачи формирования представлений о форме предметов в младшем дошкольном возрасте?
5. Какие приемы способствуют чувственному восприятию и обследованию формы предмета?

6. Какова методика формирования обобщенных представлений о геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте?
7. Какова методика обучения старших дошкольников видоизменению и преобразованию геометрических фигур?

Тема 7. Методическая система формирования пространственных представлений у дошкольников.

Вопросы:

1. Каков механизм восприятия человеком пространства?
2. В чем состоит специфика ориентации в пространстве у детей раннего и дошкольного возраста?
3. Каковы задачи обучения детей дошкольного возраста ориентировке в пространстве?
4. Чем отличается методика формирования пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста от методики для детей старшего дошкольного возраста?
5. Какие дидактические игры способствуют освоению детьми пространственных ориентировок?

Тема 8. Методическая система формирования у детей представлений о величинах и их измерении.

Вопросы:

1. Какими свойствами обладает величина?
2. Какие особенности в восприятии величины выявлены у детей раннего и дошкольного возраста?
3. Каков механизм восприятия величины?
4. Какие требования предъявляются к наглядному материалу в младшем дошкольном возрасте?
5. В чем особенности измерительной деятельности детей старшего дошкольного возраста?
6. Какие приемы способствуют развитию у детей глазомера?

Тема 9. Методическая система формирования у дошкольников временных представлений.

Вопросы:

1. Что такое время какими свойствами оно обладает?
2. Какие выявлены особенности в восприятии времени детьми раннего и дошкольного возраста?
3. Каковы задачи формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста?
4. Какова роль моделей и моделирования в формировании представлений о времени у детей дошкольного возраста?

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Дидактические основы математического образования дошкольников.

Тема 1. Методика математического развития дошкольников как научная и учебная дисциплина.

Практическое задание:

Заполнить таблицу «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста педагогов 16-19 вв.»

Педагог. Книга.	Содержание обучения.	Методические подходы.
Я.А.Коменский. Материнская школа. 1592 – 1670 г.г		
И.Г.Песталоцци. Как Гертруда учит своих детей. 1746 -1827 г.г		
К.Д.Ушинский. О первоначальном		

обучении счету. 1824 – 1871 г.г.		
Л.Н.Толстой. Азбука. 1872 г.		
Ф. Фребель. Воспитание человека. 1782 – 1852 г.г.		
М. Монтессори. Дом ребенка. 1870 – 1952 г.г.		

Тема: Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста.

Практическое задание:

- 1 Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в жизни современного общества.
- 2 Составить картотеку литературы «Мир чисел для дошкольников».
- 3 Ответьте на вопросы:
 - Почему в русских пословицах и поговорках чаще других встречаются числа три, пять, семь, девять? О каком историческом процессе они свидетельствуют?
 - Какие примечательные числа вы знаете?
 - Чему равны вершок, пядь, фут, ярд? Какого роста Дюймовочка и мальчик с пальчик?

Тема: Содержание математического развития ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Что следует понимать под содержанием математического развития дошкольника?
2. Какие структурные элементы выделяют в содержании математического развития ребенка?
3. Какие программы математического развития дошкольников Вам известны?
4. В чем состоит специфика разделов по математике в программах «детство» и «От рождения до школы»?
5. Как структурировано содержание в программе «Сообщество»?

Задание:

Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в действующих программах по дошкольному воспитанию.

- 1 Обоснование программного раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы».
- 2 Анализ структуры этого раздела программы детского сада (по предложенной схеме).
- 3 Преемственность в содержании программных задач по возрастным группам.

Примерная схема анализа

Возрастные группы	закрепляются		Вновь даются	
	знания	умения	знания	умения

Тема: Методы обучения дошкольников началам математики.

Вопросы:

1. Почему в русских пословицах и поговорках чаще других встречаются числа три, пять, семь, девять? О каком историческом процессе они свидетельствуют?
2. Какие примечательные числа вы знаете?

3. Чему равны вершок, пядь, фут, ярд?
4. Какого роста Дюймовочка и мальчик с пальчик?

Практическое задание:

- Сделать подборку статей, заметок из периодической печати о роли математики в жизни современного общества.
- Составить картотеку литературы «Мир чисел для дошкольников».

Раздел 2. Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методическая система формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Практическое задание:

1. Заполнить таблицу

Развитие количественных и числовых представлений у детей 2-6 лет

Содержание	Возраст			
	2-3 года	3-4 года	5-6 лет	7 лет
Восприятие групп предметов (один, много, мало) Отношения: больше, чем; меньше, чем; поровну. Называние количества (числа) не считая Сосчитывание, ответ на вопрос: «Сколько всего?» Называние: указание на нужную цифру Группировка предметов по признаку количества Упорядочение картинок по количеству изображенных предметов Увеличение или уменьшение чисел на 1,2,3. Нахождение места числа в ряду. Решение арифметических задач.				

2. Составьте рекламу для родителей или воспитателей на дидактический материал цветные палочки Кюизенера.
3. Составьте конспект НОД по математике для любой возрастной группы с включением задач раздела «Количество и счет»

Тема 6. Методическая система формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Практическое задание:

1. Подготовьте презентацию темы в форме эссе, интервью, рекомендаций.
2. Составьте рекламу на современные средства освоения дошкольниками форм и геометрических фигур.
3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в одной из возрастных групп.

Тема 7. Методическая система формирования пространственных представлений у дошкольников.

Практическое задание:

- Подберите и представьте список игр для развития пространственной ориентации в дошкольном возрасте.

- Составьте консультацию для родителей по вопросу пространственной ориентировки ребенка в дошкольном возрасте.
- Составьте конспект НОД по развитию пространственных представлений дошкольников для любой возрастной группы детей.

Тема 8. Методическая система формирования у детей представлений о величинах и их измерении.

Практическое задание:

1. Заполните таблицу

Содержание представлений о размере и массе

содержание	возраст			
	ранний	младший	средний	старший
Представления Способы познания				

2. Представьте конспект игры с дошкольниками с задачей формирования представлений о величине. Выделите цели, содержание, методы и приемы, наметьте возможные затруднения детей.
3. Подберите игры и пособия для освоения детьми разных возрастных групп величин предметов.
4. Представьте педагогическую задачу, составленную по наблюдениям на практике в ДОУ по изучаемой теме.

Тема 9. Методическая система формирования у дошкольников временных представлений.

Практическое задание:

1. Самостоятельно разработайте несколько видов моделей, демонстрирующих временные понятия для детей.
2. Подберите литературный материал по временным представлениям для дошкольников.
3. Составьте конспект НОД по развитию представлений о времени для любой возрастной группы.

2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Дисциплина «Методика математического развития дошкольников» основана на:

- А) познавательном развитии детей;
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания; +
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством методики математического развития дошкольников;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования Методики математического развития дошкольников является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам Методики математического развития дошкольников как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников;
- В) программно-инструктивные документы;
- Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматике;
- Б) социальной среде;
- В) природе;
- Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете

6. Основными задачами математического образования дошкольников можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные.

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
- Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;
- В) обучения счета, пространственных представлений;
- Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
- Б) математизация научного знания;
- В) формирование элементарных математических представлений;
- Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) традиционный математический и логический;
- Б) логический и теоретический;
- В) логический и практический;
- Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:

- А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
- Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- В) способы усвоения математических знаний;
- Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;
- Б) знания и метод — первичные;
- В) знание — первичные, метод — вторичный;
- Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в

своей классификации:

- А) К. Щербакова;
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) несоблюдение связи с родителями.

15. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
- Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

- А) логика;
- Б) логические умения;
- В) логические задачи;
- Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7.

19. Исследования каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина;
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

- А) познавательной задачи;
- Б) развивающей задачи;
- В) воспитательной задачи;
- Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

- А) теории ФЭМП;
- Б) методики ФЭМП;
- В) ТМФЭМП;
- Г) ФЭМП.

22. *Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?*
- А) круг, угол;
 - Б) один, добавление;
 - В) множество, элемент;
 - Г) сторона, сравнения.
23. *В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:*
- А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
 - Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого;
 - В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
 - Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.
24. *Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:*
- А) развивающих задач;
 - Б) познавательных задач;
 - В) теоретических задач;
 - Г) воспитательных задач.
25. *Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:*
- А) практических задач;
 - Б) теоретико-практических задач;
 - В) воспитательных задач;
 - Г) познавательных задач.
26. *Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:*
- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
 - Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
 - В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
 - Г) все ответы верны.
27. *Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):*
- А) цель, содержание работы;
 - Б) содержание работы;
 - В) формы работы, цель, методы;
 - Г) содержание, методы, цель и форма работы.
28. *С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?*
- А) экспериментирование;
 - Б) конструкторская деятельность;
 - В) физически двигательная деятельность;
 - Г) все ответы верны.
29. *Определение содержания материала математического передидшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:*
- А) методики ФЭМП;
 - Б) теории ФЭМП;
 - В) ФЭМП;
 - Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.
30. *Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?*
- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
 - Б) творческий план работы с детьми;
 - В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
 - Г) запрет элементов народной педагогики.

2.3.5 Ситуационные задачи

Задание № 1

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
 2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?
- 2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?
- 3-й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

Задание № 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
 2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
- 2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
- 3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

Задание № 3

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
 2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
 3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?
- 2-й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р. П.Чуднова, Л. Цидилина/.
- 3-й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е. В.Соловьевой.

Задание № 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

1-й уровень.

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
 2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
 3. Какие знания не усвоены детьми?
- 2-й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.
- 3-й уровень. Взгляды Ф. Н.Блехер, В. Лаксон, Р. Грина на восприятие детьми числа.

Задание № 5

В игре "Назови соседей" детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным,

ребенок называл числа наугад.

1-й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?
2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2-й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3-й уровень. Какая работа, предложенная Е. В.Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

Задание № 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?
2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

Задание № 7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?
2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3-й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

Задание № 8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?
3. В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3-й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

Задание № 9

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. "Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?" - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1-й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2-й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3-й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

Задание № 10

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3-й уровень. Методика Т. И.Ерофеевой, Е. В.Сербиной по обучению детей счету.

Задание № 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять".

На вопрос воспитателя: "Сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?

2. Каковы причины ошибок?

3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

Задание № 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДОО пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

"Сколько?", не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.

2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?

3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?

3-й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

Задание № 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: "Каких квадратов больше?" ответил: "Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше".

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?
 2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?
- 2-й уровень. Обучение детей счету. Ф. Н.Блехер.
- 3-й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

Задание № 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
 3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
- 2-й уровень. Программные темы Леушиной А. М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.
- 3-й уровень. Работа по "Радуге" во 2-й младшей группе /счет./

Задание № 15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

1-й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?
 2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?
- 2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?
- 3-й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

Задание № 16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

"У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика".

Света повторяет эту же задачу так:

"У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже". Сколько кубиков стало у Сережи?"

1-й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?
 2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?
 3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?
- 2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

Задание № 17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

" На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало".

1-й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?
2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

3-й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

Задание № 18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1-й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?
2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2-й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый "феномен Пиаже?"

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

Задание № 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1-й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?
2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2-й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3-й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

Задание № 20

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. "Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?" - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: "Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х". Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например: "Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного" и т. п.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?
 2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?
 3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?
- 2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?
- 3-й уровень. Методика работы В. Лаксон, Р. Грина, Ф. Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

Задание № 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру "Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
 2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
 3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?
- 2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе "Радуга".
- 3-й уровень. "Стосчет" Н. А. Зайцева, методика работы.

Задание № 22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: "Что это?" - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный - мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
 2. Правильны ли были ответы детей?
 3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?
- 2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
- 3-й уровень. Использование в работе с детьми "Рамок и вкладышей» М. Монтессори.

Задание № 23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

- 1-й уровень. 1. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
 3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
- 2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
- 3-й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

Задание № 24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали

катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

3-й уровень. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

Задание № 25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине /на столе воспитателя/разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1-й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?
3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2-й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3-й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

Задание № 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: "Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?"

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1-й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?
2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2-й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

3-й уровень. Занимательные упражнения З. А.Михайловой.

Задание № 27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре "кто больше назовет" старался спросить малоактивных детей.

1-й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?
2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?
3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?"

3-й уровень. Методика Е. В.Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

Задание № 28

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3-й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

Задание № 29

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру "Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы "комар не пролетел через окошки в дом".

1-й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?

2. С какой целью предлагается детям эта игра?

3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3-й уровень. Методика Е. В.Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

Задание № 30

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3-й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа "Радуга"/.

Задание № 31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами.

Задание № 32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

Задание № 33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой"

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?

2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

Задание № 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2. Как вы объясните задание детям?

3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

2-й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием "гармошки".

3-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

Задание № 35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит "все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.

2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку

этим приемам?

3. Какая задача решалась в данной части занятия?

4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3-й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием "гармошки".

Задание № 36

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?

2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпчих тел?

3-й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т. И., Павловой Л. Н., Новиковой В. П. по обучению детей измерительной деятельности.

Задание № 37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1-й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?

2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3-й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф. Н., Тихеевой Е. И. по обучению детей измерительной деятельности.

Задание № 38

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

1. Правильны ли ответы детей и почему?

2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

Задание № 39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е. В. по развитию глазомера.

Задание № 40

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе "Величина" направлены на формирование таких умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

Задание № 41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: "Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки". Дети подобрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, "обжимая" ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2-й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3-й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

Задание № 42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин госте.

1-й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?
3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3-й уровень. Блехер Ф. Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

Задание № 43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1-й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2-й уровень. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.

3-й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

Задание № 44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: "Когда это бывает?"

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. Какая цель ставится при ее проведении?
3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3-й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

Задание № 45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

1-й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?

2-й уровень. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

Задание № 46

На вопрос воспитателя "Что вы делаете вечером?" многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
 2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?
- 2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.
- 3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

Задание № 47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в

отведенное время. Ученики первого класса научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень.

1. Учитывает ли ДОУ эти требования при подготовке детей к школе?

2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

Задание № 48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: "По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января".

1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?

2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?

3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф. Н.?

Задание № 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?

2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

Задание № 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима - когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

1-й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?

2. Соответствуют ли они возрасту?

3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

Задание № 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето,

апрель, чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1-м месяцем года/, ноябрь, март.

1-й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?
2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?
3. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ.

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3-й уровень. Методика Блехер Ф. Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

Задание № 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?
3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2-й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3-й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

Задание № 53

В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2-й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?

3-й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

Задание № 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5- неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1-й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?
2. В чем причина ошибок детей?
3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2-й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?

3-й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства /программа "Радуга"/.

Задание № 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?

2. С какой целью она проведена на занятии?

2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

3-й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф. Н. на освоение детьми пространства.

2.3.6 Задания для контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Методика математического развития дошкольников» включает в себя следующие обязательные элементы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, заключение; список использованных источников; приложения.

Варианты контрольных работ

1. Роль дидактических игр в обучении детей счету.
2. Особенности формирования количественных представлений у детей 3-го и 4-го года жизни.
3. Обучение детей решению арифметических задач.
4. Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах и форме предметов.
5. Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению детей с размерами предметов.
6. Преемственность в работе детского сада и школы по обучению математике.
7. Работа детского сада с семьей по развитию у детей элементарных математических представлений.
8. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте
9. Использование блоков Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов

Тема 1. Роль дидактических игр в обучении детей счету.

План.

1. Определение счета, сущность деятельности счета, значение обучения детей счету в детском саду.
2. Обучение детей счету в разных возрастных группах.
3. Роль дидактических игр в умственном развитии ребенка.
4. Дидактические игры по обучению счету детей на занятиях и в повседневной жизни:
 - а) во 2-ой младшей группе,
 - б) в средней группе,
 - в) в старшей группе,
 - г) в подготовительной группе.
5. Анализ результатов экспериментальной работы.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации.

Цель работы: раскрыть сущность и структуру дидактической игры, ее влияние на обучение счету детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – важнейшее средство обучения детей. В контрольной работе необходимо осветить роль дидактических игр в обучении детей счету, раскрыть их виды. Составить план проведения их на занятиях и в повседневной жизни, затем провести игры, описать их ход, проанализировать, отмечая время и

условия проведения, обучающую задачу, значение игрового действия в активизации внимания детей, организацию участников и их активность, объяснение правил, длительность игры, ее завершающий этап, роль воспитателя. В выводах необходимо отметить, в какой мере подобранные игры способствовали усвоению намеченных программных задач. Отразить приемы работы по обучению детей счету. Необходимо помнить, что дошкольники поэтапно овладевают счетной деятельностью. Действия их на каждом этапе усложняются и совершенствуются, изменяются объем и глубина представлений о числе, связях и отношениях между числами. Детей учат считать совокупности предметов, звуков, движений, мерок. Установить связь количественного и порядкового счета. Раскрыть необходимость ознакомления детей с цифрами, как знаками числа. К контрольной работе прилагается перспективный план, конспекты, педагогические рекомендации по использованию дидактических игр в обучении детей счету.

Тема 2. Особенности формирования количественных представлений у детей третьего и четвертого года жизни.

Цель: изучить методику формирования количественных представлений у детей 3-го и 4-го года жизни. Творчески использовать рекомендации различных авторов.

План.

1. Понятие о множестве, количестве.
2. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами.
3. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников.
4. Особенности сравнения групп предметов по количеству.
5. Методика формирования знаний о количестве у детей 3-го и 4-го года жизни.
6. Анализ результатов экспериментальной работы. Выводы.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации.

Студенту необходимо изучить литературу по теме, охарактеризовать понятия «множество», «количество». Показать, что в основе обучения детей количественным представлениям лежат практические действия с совокупностями объектов, что детей учат в процессе игр объединять совокупность предметов, группировать их по определенному признаку, увеличивать (уменьшать) группу, поэлементно сравнивать совокупности и таким образом устанавливать равенство (неравенство), и равно, больше, меньше. Следует раскрыть особенности восприятия различных множеств, освоить методические приемы, необходимые для формирования у детей представлений о количестве. Провести обследование 9-10 детей, сделать анализ, разработать перспективный план работы не менее, чем на месяц, разработать конспекты, провести работу. Провести повторное обследование детей. Сделать педагогические выводы. К работе прилагаются: перспективный план, конспекты занятий, игр, таблицы, педагогические рекомендации по формированию у детей младшего дошкольного возраста количественных представлений.

Тема 3. Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

План.

1. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигурах для сенсорного и умственного развития дошкольников.
2. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
3. Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.

4. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации.

Цель: изучить роль занимательных игр, упражнений и определить условия эффективного их использования в закреплении знаний о геометрических фигурах и форме предметов.

В работе следует осветить значение формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме, охарактеризовать соответствующий раздел Программы, проследив нарастание программных задач от группы к группе. На основе изученной литературы раскрыть роль занимательных игр и упражнений в развитии детей. Охарактеризовать дидактические игры, направленные на закрепление знаний детей о геометрических фигурах и формах. Проанализировать работу детского сада по исследованию дидактических игр по теме. На основании наблюдений, бесед с детьми выявить знание детьми игр. Составить план внедрения занимательных игр, упражнений в практику работы с детьми той возрастной группы, где работает студент. Создать условия для проведения игр и упражнений. Особое внимание уделить логическим и дидактическим играм по ознакомлению с формой, показать эффективность использования логических игр на преобразование геометрических фигур для развития мышления детей, самостоятельности и решения задач. Результаты эксперимента оформить в виде конспектов, таблиц, протоколов, чертежей и т.д.

Тема 4. Дидактические игры и игровые упражнения по ознакомлению детей с размерами предметов.

План.

1. Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста.
2. Сравнительный анализ программы в разных возрастных группах.
3. Использование дидактических игр для ознакомления детей с размерами предметов в разных возрастных группах.
4. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр на занятиях в детском саду.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации.

Цель: изучить роль дидактических игр, упражнений, определить их эффективность, место в ознакомлении детей с размерами предметов.

Раскрыть особенности восприятия величины дошкольниками, сделать сравнительный анализ программы, проследить усложнения от одной возрастной группы к другой. На основе анализа литературы уяснить роль дидактических игр, упражнений для закрепления знаний детей о размерах предметов. Основное внимание уделить подбору, разработке дидактических игр, упражнений, последовательности их использования в обучении детей восприятию величины. В результате проделанной работы делается вывод о значимости дидактических игр, игровых упражнений, разрабатывается план их проведения на занятиях и в повседневной жизни. Результаты эксперимента оформляются в виде конспектов, протоколов, таблиц, где даются данные об уровне знаний детей о величине предметов, делаются педагогические выводы.

Тема 5. Работа детского сада с семьей по развитию у детей элементарных математических представлений.

План.

1. Значение совместной работы детского сада и семьи по развитию у детей математических представлений.
2. Формы взаимосвязи детского сада и семьи в математическом развитии детей.
3. Пути совершенствования взаимодействий детского сада и семьи по математическому развитию детей.
4. Педагогические выводы.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации.

Цель: изучить формы взаимосвязи детского сада и семьи; определить пути совершенствования взаимодействия педагогов и родителей по развитию у детей математических знаний.

На основе изучения теоретических источников и педагогической практики в дошкольном учреждении раскрыть роль семьи в формировании математических представлений у детей. Изучить формы взаимосвязи детского сада и семьи (консультации, собрания, индивидуальные беседы, обмен опытом, открытые занятия и др.); в чем и как они нашли отражение, показать зависимость содержания и форм работы от возраста детей и условий семейного воспитания. Провести анкетирование родителей. Выявить изменения в отношении родителей к формированию у детей математических представлений, используя те же методы, что и на первом этапе. Проанализировав полученные результаты, сформулировать педагогические выводы, наметить пути совершенствования работы.

На основе полученных результатов разработать план работы с родителями, наметив пути совершенствования математического развития детей.

Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о времени.

План.

1. Значение работы по развитию представлений о времени.
2. Психолого-педагогические основы методики формирования навыков ориентировки во времени.
3. Анализ программы в разных возрастных группах.
4. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста, приемы работы.
5. Ознакомление детей с единицами измерения времени.
6. Педагогические условия для развития навыков ориентировки во времени у детей в разных возрастных группах:
 - а) на занятиях по математике;
 - б) в повседневной жизни;
 - в) в специальных дидактических играх и упражнениях.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации.

Цель: изучить методику формирования представлений о времени в дошкольном учреждении. Определить педагогические условия для формирования временных понятий и дать рекомендации воспитателям.

На основе анализа литературы, опыта работы раскрыть значение формирования у детей временных представлений, осветить взаимосвязь пространственных, временных и количественных отношений, методику формирования временных представлений у дошкольников с учетом особенностей их восприятия времени, его периодичности и сменяемости: проанализировать программу. Показать, какими приемами необходимо пользоваться во 2-ой младшей группе для отражения связи характерной деятельности дошкольников в ДОУ, дома с определенными частями суток. В средней группе характеризуются объективные показатели времени и последовательность частей суток,

нескольких дней (вчера, сегодня, завтра). В старших группах раскрывается методика ознакомления детей с календарем и мерами календарного времени, с единицами измерения времени. До и после опытной проверки проанализировать уровень сформированности представлений детей о времени. Собрать фактический материал (дидактические игры, занимательные упражнения, иллюстрации, таблицы, конспекты, протоколы), обработать его и дать рекомендации воспитателям по созданию условий, способствующих более эффективному формированию временных понятий у детей.

Тема 7. Дидактические игры и упражнения по обучению детей пространственным ориентировкам.

План.

1. Содержание программы по формированию пространственной ориентировки в разных возрастных группах ДОУ.
2. Характеристика этапов обучения.
3. Содержание работы по развитию у детей пространственных ориентировок в разных возрастных группах.
4. Дидактические игры и упражнения по обучению пространственным ориентировкам:
 - а) в младшем возрасте;
 - б) в среднем возрасте;
 - в) в старшем дошкольном возрасте.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации.

Цель: формировать у студентов умение подбирать, анализировать, проводить дидактические игры и упражнения по развитию пространственных ориентировок и систематизировать их соответственно задачам обучения детей в разных возрастных группах.

Раскрыть содержание понятия «пространственная ориентация», отметить значение формирования у детей пространственных представлений, особенностей восприятия ими пространства, проанализировать программу. Охарактеризовать этапы работы. Определить трудности в усвоении детьми данных знаний, пути их преодоления.

Систематизировать и разработать дидактические игры, упражнения:

- 1) по овладению схемой собственного тела; усвоению ориентировки на другом человеке, на различных предметах;
- 2) по усвоению пространственных направлений от себя, от другого человека, от любых объектов;
- 3) на распознавание пространственных отношений между предметами;
- 4) по овладению ориентировкой на плоскости;

После проведения углубленной работы провести обследование детей. Сделать вывод о значимости дидактических игр, упражнений в обучении детей.

Тема 8. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте

План.

1. Роль самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников в обучении и развитии.
 - Связь уровня развития самостоятельности и логического мышления.
 - Использование проблемного обучения для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.
2. Подходы к использованию головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте.
 - Понятие головоломок как средства математического и познавательного развития старших дошкольников.

- Разнообразие головоломок.
- Опыт использования головоломок в работе с дошкольниками с точки зрения самостоятельности в выборе способов решения.

Выводы

Список использованных источников

Приложение

Методические рекомендации:

ЦЕЛЬ: показать возможность использования головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения.

На основании изучения литературы раскрыть понятие самостоятельности как интегративного качества личности.

Показать разнообразие головоломок, их развивающие возможности.

Обобщить опыт использования головоломок в развитии мышления дошкольников.

Выявить уровень развития самостоятельности при решении головоломок.

Отобрать головоломки, решение которых доступно для детей 5 – 6 лет.

Разработать систему использования головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения на основе создания определенных условий.

Составить рекомендации по использованию головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения.

Тема 9. Использование блоков Дьенеша для развития логических операций мышления в старшем дошкольном возрасте

План:

1. Характеристика логических операций мышления.
 2. Особенности освоения логических операций мышления в дошкольном возрасте.
 3. Характеристика комплекта логических блоков Дьенеша, его развивающие возможности
 4. Опыт использования логических блоков Дьенеша в образовательном процессе для развития логических операций мышления в дошкольном возрасте.
- Логические блоки как средство освоения логико-математического опыта в трудах М. Фидлер
 - Система использования блоков Е. А.Носовой
 - Игры с блоками, разработанные О. В.Пустовойт
 - Возможности использования блоков в упражнениях, предлагаемых О. А.Степановой

Выводы и рекомендации.

Список литературы.

Приложение.

Методические рекомендации

Цель: выявить возможности использования блоков Дьенеша для развития логических операций мышления.

Следует изучить мышление как процесс познания окружающего мира и на основании изучения литературы раскрыть понятия логических операций мышления и их значение для развития личности. Изучить особенности развития логических операций мышления в дошкольном возрасте

Дать характеристику комплекта логических блоков Дьенеша и показать его развивающие возможности на основе анализа систем работы, предлагаемых в методической литературе.

Отобрать игры и упражнения с блоками для развития логических операций мышления.

Составить рекомендации по использованию логических блоков для развития логических операций мышления.

Тема 10. Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов

Цель состоит в изучении, систематизации теоретического и методического материала, подборе на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

План

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.

Методика обучения счету "на ощупь":

- характеристика наглядного материала
- особенности ознакомления с новым способом счета
- примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела "Особенности выполнения работы")

2. Методика обучения счету "на слух":

- характеристика наглядного материала
- особенности ознакомления с новым способом счета
- примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела "Особенности выполнения работы")

3. Методика обучения счету движений:

- характеристика наглядного материала
- особенности ознакомления с новым способом счета
- примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела "Особенности выполнения работы")

4. Варианты и значение использования комплексных заданий.

Методические рекомендации.

Для выполнения данной контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую литературу, систематизировать материал таким образом, чтобы можно было проследить, как изменяется характер заданий, упражнений при использовании различных анализаторов для совершенствования счетных умений в разных возрастных группах; показать, каким образом можно использовать счет с участием различных анализаторов для решения других программных задач (например, отсчет, сравнение чисел, место числа в натуральном ряду, разностные отношения между числами, образование числа, цифра как знак числа и др.)

2.3.7 Примерный перечень тем для рефератов

1. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении их с мерами стоимости (с деньгами).
2. Развитие конструктивного мышления дошкольников как средство развития математического мышления.
3. Развитие интеллекта дошкольников при изучении математики.
4. Использование схем и моделей при формировании математических представлений у дошкольников.
5. Преемственность в обучении математике в подготовительной группе детских садов и начальной школы.
6. Формирование умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста.
7. Работа со способными к математике дошкольниками как педагогическая проблема в ДОО.
8. Особенности формирования представлений о времени у дошкольников (региональный компонент).
9. Формирование элементарных геометрических знаний у детей дошкольного возраста.
10. Преемственность методик обучения математике младших школьников и дошкольников.
11. Особенности формирования представлений о массе предметов (тяжести) у детей дошкольного возраста.
12. Формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста знаний об элементарных способах измерения величин.

13. Подготовка старших дошкольников к знакомству с двузначными числами.
14. Формирование представлений о площади плоских фигур у старших дошкольников.

2.3.8 Тематика эссе

1. Мой вариант наполнения предметно-развивающей среды по математике (для любой возрастной группы).
2. Как я представляю себе реализацию интеграции математического содержания с другими видами деятельности детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
3. В чем состоит суть интеграции разных видов деятельности детей для их математического развития?
4. Как я буду использовать модели и моделирование временных понятий в работе с детьми дошкольного возраста?

2.3.9 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.10 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и

изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.11 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критериев оценки;

– деление обучающихся на группы;

– назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

– высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;

– обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;

– написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;

– выполнение задания;

– подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Ситуационные задачи.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Кол-во работ, возможных за семестр	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,2	26	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	17	17
Текущее тестирование	2	5	10
СРС, в т.ч.:			28
Подготовка рефератов	2,5	2	5
Подготовка эссе	1	3	3
Решение кейса	0,5	20	10
Написание контрольной работы	5	2	10
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.

