

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Методика организации трудовой деятельности дошкольников»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методика организации трудовой деятельности дошкольников»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	12
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	12
2.2.2	Примерное задание на зачет	13
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	15
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	17
2.3.4	Тесты по дисциплине	23
2.3.5	Творческие задания	29
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	29
2.3.7	Примерные темы научных докладов	30
2.3.8	Тематика эссе	30
2.3.9	Методика проведения лекции-дискуссии	30
2.3.10	Методика организации работы в малых группах.....	32
2.3.11	Методика проведения круглого стола	32
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	34

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- знает цели, задачи, виды труда, формы, методы, приемы и средства организации различных видов трудовой деятельности; основные технологии и специфику руководства в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>- умеет методически грамотно выбрать формы, методы, приемы руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами развития у детей навыков и умений трудовой деятельности; организовывать труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;</p>	<p>- имеет базовые знания целей, задач, видов труда, форм, методов, приемов и средств организации различных видов трудовой деятельности; основных технологий и специфики руководства в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров методически грамотно выбрать формы, методы, приемы руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами развития у детей навыков и умений трудовой деятельности; организовывать труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;</p> <p>- владеет навыками использования системы знаний о целях и задачах трудового воспитания детей дошкольного возраста; организации и руководства разными видами труда дошкольников; демонстрации трудовых действий, ухода за растениями и животными в уголке природы по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками использования системы знаний о целях и задачах трудового воспитания</p>	<p>- знает цели, задачи, виды труда, формы, методы, приемы и средства организации различных видов трудовой деятельности; основные технологии и специфику руководства в соответствии с возрастом,</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	детей дошкольного возраста; методикой организации и руководства разными видами труда дошкольников; навыками демонстрации трудовых действий, способами ухода за растениями и животными в уголке природы.	<p>индивидуальными особенностями детей;</p> <p>- умеет методически грамотно выбрать формы, методы, приемы руководства трудом детей в соответствии с поставленными задачами развития у детей навыков и умений трудовой деятельности; организовывать труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования системы знаний о целях и задачах трудового воспитания детей дошкольного возраста; организации и руководства разными видами труда дошкольников; демонстрации трудовых действий, ухода за растениями и животными в уголке природы.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>владеет опытом</i> использования системы знаний о целях и задачах трудового воспитания детей дошкольного возраста; организации и руководства разными видами труда дошкольников; демонстрации трудовых действий, ухода за растениями и животными в уголке природы при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность</p>	<p>- <i>знает</i> методические приемы и средства воспитания навыков трудолюбия у детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> организовывать различные виды трудовой деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующие воспитанию трудолюбия у детей; использовать оптимальные формы взаимодействия дошкольников в процессе трудового воспитания; осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к ребенку при</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методических приемов и средств воспитания навыков трудолюбия у детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать различные виды трудовой деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующие воспитанию трудолюбия у детей; использовать оптимальные формы взаимодействия дошкольников в процессе трудового воспитания; осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к ребенку при организации разных видов труда; обеспечить безопасную обстановку в процессе трудовой деятельности; - <i>владеет навыками</i> взаимодействия с дошкольниками в различных видах трудовой деятельности; организации педагогических условий общения детей в</p>	<p>Начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>организации разных видов труда; обеспечить безопасную обстановку в процессе трудовой деятельности;</p> <p>- владеет различными формами взаимодействия с дошкольниками в различных видах трудовой деятельности; навыками организации педагогических условий общения детей в процессе их трудовой деятельности.</p>	<p>процессе их трудовой деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает методические приемы и средства воспитания навыков трудолюбия у детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет организовывать различные виды трудовой деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующие воспитанию трудолюбия у детей; использовать оптимальные формы взаимодействия дошкольников в процессе трудового воспитания; осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к ребенку при организации разных видов труда; обеспечить безопасную обстановку в процессе трудовой деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного взаимодействия с дошкольниками в различных видах трудовой деятельности; организации педагогических условий общения детей в процессе их трудовой деятельности.</p> <p>- знает методические приемы и средства воспитания навыков трудолюбия у детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет организовывать различные виды трудовой деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующие воспитанию трудолюбия у детей; использовать оптимальные</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p> <p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>формы взаимодействия дошкольников в процессе трудового воспитания; осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к ребенку при организации разных видов труда; обеспечить безопасную обстановку в процессе трудовой деятельности;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> взаимодействия с дошкольниками в различных видах трудовой деятельности; организации педагогических условий общения детей в процессе их трудовой деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	<p>- <i>знает</i> ведущие научно-теоретические исследования в изучении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами трудовой деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации развивающей среды для решения задач</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> ведущих научно-теоретических исследований в изучении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами трудовой деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации развивающей среды для решения задач трудового воспитания детей; осуществления педагогической деятельности в области организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>трудового воспитания детей; современными методиками и технологиями педагогической деятельности в области организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>- знает ведущие научно-теоретические исследования в изучении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами трудовой деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации развивающей среды для решения задач трудового воспитания детей; осуществления педагогической деятельности в области организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- знает ведущие научно-теоретические исследования в изучении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами трудовой деятельности;</p> <p>- владеет опытом организации развивающей среды для решения задач трудового воспитания детей; осуществления педагогической деятельности в области организации трудовой деятельности детей дошкольного</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		



ВИЭПШ

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:
 - А. 3-6 лет
 - Б. 4-6 лет
 - В. 3-7 лет
 - Г. 3-6/7 лет
2. Ведущая деятельность дошкольника:
 - А. непосредственно-эмоциональное общение
 - Б. сюжетно-ролевая игра
 - В. предметно-манипулятивная деятельность
 - Г. учебная деятельность
3. Выделите основную специфику детского труда:
 - А. Дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей.
 - Б. Труд тесно связан с игрой.
 - В. В процессе труда дети приобретают профессиональные умения.
 - Г. Ситуативный, необязательный характер труда.
4. Что не относится к требованиям организации труда:
 - А. создание в группе трудовой атмосферы;
 - Б. подбор оборудования для труда;
 - В. оплата детского труда;
 - Г. систематичность детского труда.
5. В каком возрасте при занятии трудовой деятельностью дети не замечают своих ошибок?
 - А. 5-6 лет
 - Б. 3-4 года
 - В. 7-8 лет
 - Г. 6-7 лет
6. Самообслуживание – это...?
 - А. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
 - Б. Это уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.).
 - В. Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
 - Г. Это одна из форм труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
7. Трудовое воспитание – это:
 - А. педагогическая деятельность, ориентированная на формирование у воспитанников общетрудовых навыков и умений исполнять элементарные трудовые поручения, формирование психологической готовности к труду, развитие качеств трудолюбия, ответственности и уважения трудовой деятельности, осознание значимости и важности труда.
 - Б. педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств.
 - В. целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей. Оно включает: сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей.

Г. формирование определенной системы для развития сенсорики внешних свойств различных предметов – их форме, цвете, размере, местонахождении в пространстве, запахе, вкусе и т. д.

8. Это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей. О каком процессе идет речь?

- А. обучение
- Б. воспитание
- В. развитие
- Г. формирование

9. Одна из основных задач трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- А. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.
- Б. Формирование профессиональных умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.
- В. Формирование навыков организации своей и общей работы.
- Г. Стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса.

10. Какой вариант не относится к видам труда в ДОО:

- А. самообслуживание
- Б. земельный труд
- В. ручной труд
- Г. хозяйственно-бытовой труд

11. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему – это:

- А. обучение
- Б. воспитание
- В. образование
- Г. развитие

12. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание трудового воспитания дошкольников раскрыто в образовательной области:

- А. «Познавательное развитие»
- Б. «Социально-коммуникативное развитие»
- В. «Физическое развитие»
- Г. «Художественно-эстетическое развитие»

13. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Это:

- А. методы труда;
- Б. виды труда;
- В. формы труда;
- Г. средства труда.

14. Этот вид труда предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе –

- А. самообслуживание
- Б. труд в природе
- В. ручной труд
- Г. хозяйственно-бытовой труд

15. Это трактуется как «целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей» - ...

- А. развитие
- Б. общение
- В. труд

Г. игра

16. Наиболее существенной особенностью детского труда является:

А. отсутствие значимого результата, имеющего материальную ценность.

Б. процесс трудовой деятельности ребенка.

В. взаимодействие в коллективе сверстников.

Г. общение в процессе труда.

17. Это обращение к ребенку, просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие (например, убрать игрушки, протереть полочки шкафчиков) или в виде общего дела (рыхление земли в цветнике, посадка растений, уборка участка и т. п.). О чем идет речь?

А. дежурство

Б. общий труд

В. самообслуживание

Г. поручение

18. С каким видом воспитания тесно связано трудовое воспитание, и направлено на формирование морально-волевых качеств?

А. нравственным воспитанием

Б. умственным воспитанием

В. физическим воспитанием

Г. художественно-эстетическим воспитанием.

19. На основе какого нормативного документа реализуется образовательная деятельность в условиях детского сада?

А. Конвенция о правах ребенка

Б. Устав дошкольного образовательного учреждения

В. ФГОС ДО

Г. САНПиН

20. Выделите один из важных принципов при реализации трудового воспитания с детьми дошкольного возраста:

А. конфиденциальности

Б. этичности

В. научности

Г. регулярности

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, цель и задачи методики трудового воспитания дошкольников.
2. Категориальный аппарат методики организации трудовой деятельности дошкольников (труд, трудовая деятельность, трудовые действия, оценка деятельности, результат труда, трудовое воспитание).
3. Вклад педагогов прошлого в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
4. Вклад педагогов современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.
5. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей.
6. Цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат.
7. Цели и принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
8. Характеристика цели и принципов в контексте различных образовательных программ для ДОО.
9. Задачи трудового воспитания дошкольников.
10. Характеристика задач трудового воспитания в различных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

11. Содержание самообслуживания, хозяйственно-бытового труда дошкольников.
12. Содержание труда дошкольников в природе.
13. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.
14. Содержание ручного и художественного труда дошкольников.
15. Руководство трудом детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
16. Значение работы по ознакомлению с трудом взрослых для умственного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
17. Задачи по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах.
18. Представления детей дошкольного возраста о различных сторонах трудовой деятельности взрослых.
19. Наблюдение за трудом людей.
20. Содержание работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с трудом взрослых в условиях ДОО.
21. Методы и приемы организации работы по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах.
22. Вовлечение детей в процесс труда взрослых.
23. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика.
24. Организация различных форм трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
25. Роль воспитателя в организации различных форм трудовой деятельности.
26. Специфика организации проектной деятельности в разных возрастных группах.
27. Роль воспитателя в организации различных форм трудовой деятельности.
28. Методика руководства трудовыми поручениями, дежурствами в разных возрастных группах.
29. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей.
30. Коллективный труд детей. Его характеристика. Требования к отбору содержания.
31. Методика руководства общим, совместным и коллективным трудом детей в разных возрастных группах.
32. Решение задач трудового и нравственного воспитания в ДОО.
33. Особенности диагностики результатов трудовой деятельности.
34. Характеристика диагностических методик.
35. Теоретические основы планирования трудовой деятельности.
36. Принципы планирования.
37. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности.
38. Условия воспитания дошкольников в труде.
39. Средства трудового воспитания.
40. Экономическое воспитание дошкольников.
41. Задачи, содержание экономического воспитания в программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика».
42. Условия, средства и методы экономического воспитания.
43. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.
44. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье.
45. Методы и приемы трудового воспитания детей в семье.

2.2.2 Примерное задание на зачет

Вопрос 1.

Характеристика задач трудового воспитания в различных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Вопрос 2.

Коллективный труд детей. Его характеристика. Требования к отбору содержания.

Вопрос 3. Решение кейса по дисциплине.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение творческих заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Творческие задания
Написание и защита реферата (с мультимедийной презентацией)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Научный доклад	Доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.	Примерные темы научных докладов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Творческие задания
Круглый стол	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Метод, предоставляющий участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.	Методика проведения круглого стола Примерные темы научных докладов Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1. Методологические и теоретические основы трудового воспитания дошкольников.

Тема 1. Методика трудового воспитания дошкольников как наука.

1. Найдите в толковом словаре определения понятиям: «Труд», «Деятельность», «Трудовая деятельность», «Активность», «Потребность», «Самостоятельность», «Сотрудничество».
2. Самостоятельно сконструируйте определение «Детская трудовая деятельность».

Тема 2. Трудовое воспитание дошкольников в истории зарубежной и отечественной педагогике. Вклад педагогов прошлого и современности в теорию и практику трудового воспитания дошкольников (анализ публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» за последние 10 лет, оформление картотеки статей).

Тема 3. Проблемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе.

Вклад педагогов современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников.

Раздел 2 Цель, задачи и содержание трудового воспитания дошкольников.

Тема 4. Цели и принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

1. Цели и принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Единство подходов к постановке цели и задач трудового воспитания в разных программах дошкольного образования;

3. Их характеристика в контексте различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.
4. Специфика в определении показателей эффективности освоения программ;

Тема 5. Задачи трудового воспитания дошкольников.

1. Задачи трудового воспитания.
2. Их характеристика в различных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6. Содержание и формы организации трудовой деятельности.

1. Содержание (виды) труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.
2. Общая характеристика видов труда дошкольников.
3. Организация различных форм трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Тема 7. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.

1. Сделайте анализ программных задач по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
2. Раскройте методику ознакомления с трудом взрослых.
3. Определите уровень знаний о труде взрослых, отношение к нему.

Раздел 3. Руководство трудовой деятельностью дошкольников

Тема 8. Формы организации труда дошкольников.

1. Формы организации труда: поручения, дежурство, общий, совместный, коллективный труд, их характеристика.
2. Значение для развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. Роль воспитателя в организации различных форм трудовой деятельности.
4. Требования к организации и руководству трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах.
5. Руководство трудом детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Тема 9. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.

1. Дайте характеристику форм совместной образовательной деятельности в режимных процессах с учетом ФГТ.
2. Раскройте виды проектов по образовательной области «Труд».

Тема 10. Методика руководство трудовыми поручениями и дежурствами в разных возрастных группах.

1. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
2. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
3. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.

Тема 11. Методика руководство общим, совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах.

1. Дайте характеристику структурных компонентов трудовой деятельности.
2. Раскройте руководство коллективным трудом детей старшего дошкольного возраста.

Тема 12. Особенности диагностики результатов трудовой деятельности.

1. Характеристика диагностических методик.
2. Отработка полученных показателей сформированности трудовой деятельности, критерии оценки.

Тема 13. Планирование трудовой деятельности дошкольников.

1. Принципы планирования.
2. Календарно-тематическое, календарное планирование трудовой деятельности

Тема 14. Педагогические условия воспитания дошкольников в труде.

1. Условия воспитания дошкольников в труде.
2. Средства трудового воспитания.
3. Методы и приемы трудового воспитания дошкольников.

Тема 15. Экономическое воспитание дошкольников.

1. Дайте характеристику задач экономического воспитания дошкольников.
2. Раскройте методику ознакомления дошкольников с понятиями «деньги», «банк», «зарплата», «семейный бюджет» и др.

Тема 16. Трудовое воспитание дошкольников в семье.

1. Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье.
2. Методы и приемы трудового воспитания детей в семье.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Методологические и теоретические основы трудового воспитания дошкольников.

Тема 1. Методика трудового воспитания дошкольников как наука.

Трудовая деятельность дошкольников (составление тезауруса понятий).

Тема 2. Трудовое воспитание дошкольников в истории зарубежной и отечественной педагогике. Составьте библиографический сборник педагогической литературы и статей педагогической периодической печати по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская, Ю.К. Бабанский, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт и др.).

Тема 3. Проблемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе.

На основании Интернет-ресурсов, хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах авторов-педагогов и психологов, исследователей в области трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Информацию оформите в таблицу:

№ п/п	Автор	Ценность (теоретическая/ практическая)

К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, Т.А. Маркова, В.И. Глотова, В.И. Логинова, М. В. Крулехт, Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова, В.И. Глотова, Л.И. Сайгушева, В.Г. Нечаева, Ю.А. Мичурина, Д.В. Сергеева, В.Н. Аванесова, С.В. Петерина, Е.И. Радина, Л. В. Куцакова, О. В. Дыбина, Э.К. Гульянц, К.А. Климова, Н.М. Крылова, Л.Я. Мусатова

Раздел 2 Цель, задачи и содержание трудового воспитания дошкольников

Тема 4. Цели и принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

1. Познакомьтесь с содержанием п. 4.6 ФГОС ДО и дополните следующий текст:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Тема 5. Задачи трудового воспитания дошкольников.

1. Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»
2. Анализ трудовой деятельности с позиции трудовой деятельности.



Прокомментируйте схему и ответьте на вопросы:

1. Продолжите текст: «Деятельность состоит из ряда действий. Действия – это процесс...»;
2. Выделите части действия.
3. Что такое «операция», чем они отличаются от действий?
4. Раскройте сущность операций, возникающих вследствие адаптации к деятельности и сознательных автоматизированных действий.
5. Что в теории деятельности понимаются под физиологическим обеспечением психических процессов?
6. Мотивы трудовой деятельности характеризуют то, ради чего и почему ребенок трудится. Что в дошкольном возрасте может выступать в качестве мотивов к трудовой деятельности?
7. Каковы особенности и различия в постановке цели у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
8. Каковы особенности планирования трудовой деятельности на разных этапах дошкольного периода?
9. О каком компоненте трудовой деятельности дошкольника можно сказать так: «...детей следует учить предвидеть к плохому или хорошему результату приведут их усилия»?
10. Какой компонент является показателем правильной организации процесса трудовой деятельности?

Тема 6. Содержание и формы организации трудовой деятельности.

1. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе Е. Веракса, Т. Гербовой, М. Васильевой «От рождения до школы», сравнительный анализ.
2. Заполните сравнительную таблицу:

Таблица - Специфика труда дошкольников в сравнении с трудовой деятельностью

Компонент	Деятельность	
	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
Цель		
Планирование		
Процесс деятельности		
Результат		

Тема 7. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.

1. Подберите 3-4 конспекта организованной образовательной деятельности по ознакомлению с трудом взрослых, воспитанию положительного отношения.

Раздел 3. Руководство трудовой деятельностью дошкольников

Тема 8. Формы организации труда дошкольников.

1. Подбор материалов по изучению опыта работы воспитателей по руководству трудом детей (создание мультимедийной презентации).
2. Наблюдение, анализ, руководство трудом детей в разных возрастных группах (протокол наблюдения).

Тема 9. Организация проектной деятельности по трудовому воспитанию.

1. Сделайте анализ подобранных вами проектов по образовательной деятельности «Труд» (3-4 проекта).

Тема 10. Методика руководства трудовыми поручениями и дежурствами в разных возрастных группах.

1. Спланируйте предварительную работу при введении новых обязанностей дежурных.
2. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.
3. Руководство дежурством (эскиз экрана работы дежурных).

Тема 11. Методика руководства общим, совместным и коллективным трудом в разных возрастных группах.

1. Методы руководства трудом детей (подбор художественных произведений, художественного слова о труде, оформление альбома).

Тема 12. Особенности диагностики результатов трудовой деятельности.

1. Характеристика диагностических методик (подбор, анализ диагностических методик)
2. Проведение диагностики по определению проявления трудолюбия, мотивов трудовой деятельности. Обработка результатов.
3. Проведите наблюдение за ребенком на практике во время выполнения им трудового поручения или дежурства. Сделайте вывод по результатам наблюдения.
4. Сформулируйте цель педагогической диагностики, определите критерии для определения уровня сформированности трудовых умений детей дошкольного возраста с учетом требования образовательной программы.

Тема 13. Планирование трудовой деятельности дошкольников.

1. Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду.

Тема 14. Педагогические условия воспитания дошкольников в труде.

1. Изучите и частично законспектируйте XXI гл. «Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей» в учебнике С.А. Козловой, Т.А. Куликовой «Дошкольная педагогика». Выполните задание № 5 в конце главы.
2. Объясните, как вы понимаете слова В.А. Сухомлинского: «Попытка воспитывать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев граблями в сильный ветер»?

Тема 15. Экономическое воспитание дошкольников.

1. Проведите диагностику сформированности экономических понятий по программе А. Шатовой «Дошкольник и экономика»
2. Подберите дидактические игры по экономическому воспитанию.

Тема 16. Трудовое воспитание дошкольников в семье.

Подобрать из журнала «Дошкольное воспитание» 3-4 статьи о трудовом воспитании детей дошкольного возраста.

Педагогические ситуации для самостоятельного анализа

Ситуация 1.

Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик, и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон, какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно? Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее? Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

Ситуация 5.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 7.

Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят? О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 10.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?». Бабушка, увидев это: «Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 12.

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ вернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя

переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца.

Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с ней.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в

руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну, сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

2.3.4 Тесты по дисциплине

Тест №1

1. Определите содержание труда детей дошкольного возраста:

- 1) самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд;
- 2) профессиональная ориентация, самообслуживание; изучение научных основ производства, техническое творчество;
- 3) культурно-массовая, культурно-просветительная и санитарно-гигиеническая работа, природоохранительная деятельность, творческое применение знаний на практике;
- 4) отношение к людям, природе и самому себе; сопереживание, коллективные отношения, дружба, отзывчивость и взаимопомощь.

2. Трудовые поручения по форме организации бывают:

- 1) соответствующие видам труда;
- 2) кратковременными или длительными, постоянными, одноразовыми;
- 3) индивидуальными, подгрупповыми или общими;
- 4) наглядно-информационными, коллективными, групповыми.

3. Выполнение трудовых поручений доступно с:

- 1) 1-2 лет;
- 2) 2-3 лет;
- 3) 5-6 лет;
- 4) 6-7 лет.

4. К условиям воспитания дошкольников в труде относятся

- 1) эмоционально-положительная атмосфера, организация материальной среды и трудового оборудования; учет нагрузки; учет индивидуальных интересов;
- 2) максимальное использование возможностей и способностей; наличие хороших друзей; понимание прекрасного в природе и искусстве; уверенность в себе; отсутствие обязанностей;
- 3) воспитанность; высокие запросы, непримиримость к недостаткам в самом себе и других, твердая воля, терпимость к взглядам и мнениям других;
- 4) деятельностный подход, насыщенность разнообразными видами деятельности, их усовершенствование и развитие; организация окружающей среды, взаимосвязь средств развития детей, использование развивающих технологий, диагностика и психокоррекция.

5. Особенность детского труда заключается в том, что:

- 1) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого;
 - 2) в воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции, включение в разнообразные события;
 - 3) не сформирован интеллектуальный компонент действия; отрыв речевого общения от практической деятельности детей;
 - 4) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры.
6. В содержание ручного и художественного труда входит:
- 1) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;
 - 2) уборка помещения, мытьё посуды, стирка;
 - 3) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
 - 4) обслуживание ребёнком самого себя.
7. В содержание хозяйственно-бытового труда входят:
- 1) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева;
 - 2) поддержание порядка в групповой комнате, на участке; приготовление пищи, украшение групповой комнаты к празднику;
 - 3) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
 - 4) пользование столовой и чайной ложкой, после обеда складывать посуду и относить на раздаточный стол.
8. Генетически первым по времени ребёнок овладевает:
- 1) хозяйственно-бытовым трудом;
 - 2) самообслуживающим трудом;
 - 3) трудом в природе;
 - 4) ручным и художественным трудом.
9. К средствам трудового воспитания дошкольников относятся:
- 1) собственно-трудовая деятельность;
 - 2) ознакомление с трудом взрослых;
 - 3) художественные средства;
 - 4) все варианты ответов.
10. Поручения относятся к:
- 1) формам организации трудовой деятельности;
 - 2) видам труда детей;
 - 3) средствам трудового воспитания;
 - 4) целям трудового воспитания.
11. Самообслуживание относится к:
- 1) целям и задачам трудового воспитания;
 - 2) формам организации трудовой деятельности;
 - 3) условиям организации труда дошкольников;
 - 4) видам труда.
12. Труд в природе относится к:
- 1) поручения;
 - 2) дежурства;
 - 3) коллективный труд;
 - 4) все варианты ответа.
13. Виды труда детей
- 1) самообслуживание;
 - 2) хозяйственно-бытовой и ручной труд;
 - 3) труд в природе;
 - 4) все варианты ответа.
14. Какой из элементов не соотносится с формами организации трудовых поручений:
- 1) длительные;

- 2) постоянные;
- 3) одноразовые;
- 4) групповые.

15. Особенность детского труда заключается в том, что:

- 1) в воображаемой ситуации осуществляются ролевые функции, включение в разнообразные события;
- 2) учитываются мнения игрового сообщества, усваивается своеобразие и ценность детской субкультуры;
- 3) все компоненты деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого;
- 4) все варианты ответа.

16. В содержание ручного и художественного труда входит:

- 1) обслуживание ребенком самого себя;
- 2) уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка;
- 3) уборка помещения, мытье посуды, стирка;
- 4) изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, дерева.

17. Поручения, дежурства, коллективный труд. Это:

- 1) методы труда;
- 2) виды труда;
- 3) формы труда;
- 4) средства труда.

18. Самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Это:

- 1) методы труда;
- 2) виды труда;
- 3) формы труда;
- 4) средства труда.

19. Что не относится к требованиям организации труда:

- 1) создание в группе трудовой атмосферы;
- 2) подбор оборудования для труда;
- 3) оплата детского труда;
- 4) систематичность детского труда.

20. К компонентам труда относится:

- 1) создание в группе трудовой атмосферы, постепенность рабочей нагрузки;
- 2) постановка цели, мотивы труда, планирование, содержание деятельности, результат труда;
- 3) обслуживание ребенком самого себя, уборка помещения, мытье посуды, стирка, уход за растениями и животными, изготовление поделок из природного материала;
- 4) все варианты ответа.

21. В чем проявляется своеобразие трудовой деятельности дошкольников:

- 1) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
- 2) труд ребенка тесно связан с игрой;
- 3) труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения;
- 4) все варианты ответа.

22. Дежурства по занятиям вводятся:

- 1) во второй половине года средней группы;
- 2) с начала года средней группы;
- 3) с начала года старшей группы;
- 4) во второй младшей группе.

23. Дежурства по уголку природы вводятся:

- 1) во второй половине года средней группы;
- 2) с начала года средней группы;
- 3) с начала года старшей группы;

4) во второй младшей группе.

Тест №2

1. Что такое труд?

- А) процесс изготовления изделий из каких-либо материалов
- Б) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества
- В) совместная деятельность ребенка и взрослого
- Г) процесс формирования трудовых навыков и умений

2. Какое понятие не относится к целям трудового воспитания дошкольников?

- А) формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых
- Б) формирование трудовых навыков и умений
- В) развитие эстетического восприятия предметов искусства
- Г) воспитание трудолюбия как качества личности

3. Выберите одну из особенностей трудовой деятельности дошкольников

- А) трудовая деятельность детей возможна без участия взрослого
- Б) формирование трудовых навыков происходит спонтанно
- В) в детском труде всегда есть практический результат
- Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой

4. Какой из видов труда подразумевает освоение санитарно-гигиенических норм?

- А) самообслуживание
- Б) труд в природе
- В) хозяйственно-бытовой труд
- Г) ручной и художественный труд

5. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?

- А) собственная трудовая деятельность
- Б) ознакомление с трудом взрослых
- В) художественные средства
- Г) оценка практических результатов труда

6. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется общественная значимость деятельности

- А) совместный труд
- Б) коллективный труд
- В) дежурство
- Г) поручение

7. Какое из условий организации детского труда подразумевает учет возрастных особенности детей?

- А) эмоционально-положительная атмосфера
- Б) материальная среда
- В) дозированная нагрузка
- Г) учет индивидуальных интересов

8. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?

- А) эффективность труда
- Б) производительность труда
- В) качество продукта труда
- Г) количество произведенного продукта

9. Какой из критериев не относится к диагностике трудовых навыков детей?

- А) отношение к труду
- Б) знания о производстве
- В) общение со сверстниками
- Г) навыки самообслуживания

10. Определите наиболее правильную последовательность режимных моментов в ДОО
- А) игра- занятие- сон -ужин
 - Б) обед -занятие –игра -сон
 - В) сон –труд –ужин - занятие
 - Г) завтрак –занятие –игра -сон
11. Дайте определение: целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.
- А) игра
 - Б) сон
 - В) труд
 - Г) нет правильного ответа
12. Каким средством не является труд в ДОО?
- А) Труд как средство нравственно-волевого воспитания.
 - Б) Труд как средство профессионального образования
 - В) Труд как средство эстетического воспитания.
 - Г) Труд как средство подготовки детей к школе.
 - Д) воспитание трудолюбия как качества личности
13. Какое утверждение не относится к специфике трудовой деятельности дошкольников
- А) в детском труде всегда есть практический результат
 - Б) труд детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер
 - В) трудовая деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой
 - Г) труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей
14. Какой из видов труда подразумевает освоение способов ухода за растениями?
- А) самообслуживание
 - Б) труд в природе
 - В) хозяйственно-бытовой труд
 - Г) ручной и художественный труд
15. Какая из форм организации детского труда предполагает индивидуальные действия?
- А) уборка игрушек
 - Б) дежурство в спальней комнате
 - В) поручение
 - Г) уборка на участке
16. Определите метод трудового воспитания при уходе за животными
- А) объяснение
 - Б) обсуждение результатов ручного труда
 - В) оценка
 - Г) обучение отдельным способам полива растений
17. Какое из условий организации детского труда подразумевает наличие художественных принадлежностей для ручного труда?
- А) эмоционально-положительная атмосфера
 - Б) материальная среда
 - В) дозированная нагрузка
 - Г) учет индивидуальных интересов
18. Какой уровень развития трудовых навыков отражает умелые и качественные действия ребенка?
- А) низкий
 - Б) средний
 - В) высокий
 - Г) нет правильного ответа
19. Какой показатель используется для учета результатов трудовой деятельности детей?
- А) эффективность труда

- Б) количество произведенного продукта
В) качество продукта труда
Г) производительность труда
20. Какой вид труда лучше осуществлять в вечернее время?
А) труд в природе
Б) дежурство в спальне
В) физический труд
Г) уборка игровой комнаты
21. Дайте определение: целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность
А) трудовое воспитание
Б) трудовое обучение
В) трудовые навыки и умения
Г) нет правильного ответа
22. Какое понятие не относится к задачам трудового воспитания дошкольников?
А) формирование отношения к труду
Б) формирование профессиональных навыков и умений
В) воспитание потребности трудиться
Г) усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда
23. Выберите правильное утверждение
А) труд детей дошкольного возраста носит определенный и обязательный характер
Б) в детском труде важен результат
В) дети не умеют самостоятельно ставить цель в труде
Г) трудовая деятельность детей дошкольного возраста не связана с игрой
24. Какой из видов труда подразумевает освоение приемов завязывания шнурков?
А) самообслуживание
Б) труд в природе
В) хозяйственно-бытовой труд
Г) ручной и художественный труд
25. Какое из педагогических средств не относится к организации детского труда?
А) изучение способов производства машин
Б) ознакомление с трудом взрослых
В) собственная трудовая деятельность
Г) оценка практических результатов труда
26. Определите форму организации труда, в которой в большей степени проявляется взаимодействие двух детей
А) совместная уборка игровой комнаты
Б) коллективный труд
В) индивидуальное поручение
Г) дежурство в паре
27. Какое из условий организации детского труда подразумевает положительный настрой и интерес детей к трудовому процессу?
А) материальная среда
Б) эмоционально-положительная атмосфера
В) учет индивидуальных особенностей
Г) дозированная нагрузка
28. Какой показатель не используется для учета результатов трудовой деятельности детей?
А) эффективность труда
Б) активность ребенка
В) качество продукта труда

- Г) самостоятельность
29. Какой из критериев относится к взаимодействию детей в трудовой деятельности?
- А) общение со сверстниками
 Б) ручные умения
 В) навыки самообслуживания
 Г) знания технологии
30. Какой из видов труда предполагает работу с различными видами бумаги?
- А) труд в природе
 Б) сельскохозяйственный труд
 В) физический труд
 Г) ручной и художественный труд

2.3.5 Творческие задания

1. Составьте конспект совместной организованной образовательной деятельности в режимных процессах – наблюдение за трудом взрослых.
2. Разработайте творческий проект по образовательной области «Труд» и реализуйте его в целостном педагогическом процессе детского сада.
3. Составление конспекта организации труда по уходу за растениями (старший дошкольный возраст).
4. Составьте конспект организации коллективного труда с учетом ФГТ.
5. Составьте перспективный план организации коллективного труда на 3 месяца.
6. Составьте конспект руководства коллективным трудом детей в средней, старшей группах.
7. Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы).
8. Составьте перспективный план руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план).
9. Составление поручений для старших дошкольников.
10. Составьте конспект одной из форм взаимодействия воспитателя с родителями по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.
11. Разработайте методический продукт - печатный материал или электронное пособие для родителей (тема определяется самостоятельно).
12. Составьте конспект организованной образовательной деятельности по экономическому воспитанию дошкольников.
13. Разработайте рекомендации (консультацию или презентацию) для родителей по трудовому воспитанию дошкольников.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи М.В. Крухлет;
2. Ретроспектива методики трудового воспитания в истории дошкольной педагогики;
3. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде Ю.А. Мичуриной;
4. Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста Л.И. Сайгушева;
5. Экономическое образование дошкольников в специальном научном исследовании Л.Н. Галкиной;
6. Воспитание трудолюбия у дошкольников;
7. Формирование социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада;
8. Проблема формирования основ экономической культуры дошкольников;
9. Нравственно-трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста;
10. Ознакомление ребенка с трудом взрослых как средство формирования нравственных основ личности;
11. Психологический аспект трудового воспитания;

12. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста работе с тканью;
13. Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста конструированию из бумаги;
14. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста работе с природным материалом;
15. Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию из бросового материала;
16. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
17. Педагогические условия воспитания культурно-гигиенических навыков дошкольников;
18. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста;
19. Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде;
20. Психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста опыта коллективных отношений в совместном труде;
21. Способы объединения детей в трудовой деятельности.

2.3.7 Примерные темы научных докладов

1. Ретроспектива методики трудового воспитания детей в истории дошкольной педагогики.
2. Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО.
3. Труд как средство гармоничного развития дошкольников.

2.3.8 Тематика эссе

1. Современные взгляды родителей на проблему трудового воспитания детей в семье.
2. Характеристика подходов родителей к трудовому воспитанию детей в ДОО.
3. А нужно ли в принципе трудовое воспитание подрастающего поколения?

2.3.9 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов,

понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения

на обсуждаемую проблему;

- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

– не допускать отклонений от темы дискуссии;

– предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

– следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

– стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

– уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным

секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.10 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Творческие задания.

2.3.11 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники,

«держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Критерии оценки: написание доклада, реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для докладов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов, 2.3.7 Примерные темы научных докладов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Кол-во работ, возможных за семестр	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,29	17	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	8	8
Текущее тестирование	1,0	10	10
СРС, в т.ч.:			37
Написание реферата и подготовка научных докладов	5,0	3	15
Подготовка эссе	2,0	1	2
Самостоятельное выполнение творческих заданий	5,0	4	20
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40

Итого по дисциплине	-	-	100
---------------------	---	---	-----

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.