

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Методика развития двигательных навыков у дошкольников»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методика развития двигательных навыков у дошкольников»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	5
2.1.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.....	5
2.1.2	Примерное задание на зачет с оценкой.....	7
2.2	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	7
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	7
2.2.2	Вопросы для самостоятельного изучения.....	9
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	9
2.2.4	Тесты по дисциплине.....	9
2.2.5	Задания для контрольной работы	9
2.2.6	Примерные темы рефератов.....	17
2.2.7	Перечень дискуссионных тем для круглого стола.....	18
2.2.8	Методика проведения лекции-беседы.....	18
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	18
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	18

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-8.Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- владеет навыками планирования и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>	<p>- имеет базовые знания теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- владеет навыками по инструкции преподавателя по планированию и проведению режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 балла)
		<p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного планирования и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> планирования и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Особенности проведения упражнений в лазание, ползание с детьми разных возрастных групп.
2. Особенности проведения упражнений в катании, бросании, метании мяча с детьми разных возрастных групп.
3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Бег, беговые упражнения на занятиях с детьми разных возрастных групп.
5. Характеристика программ по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
6. Прыжки, прыжковые упражнения на занятиях с детьми разных возрастных групп.
7. Физические упражнения – основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Особенности проведения на занятиях ходьбы и видов ходьбы с детьми различных возрастных групп.
9. Гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
10. Методы ведения физкультурного занятия (способы организации детей на занятиях).
11. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
12. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятий, прогулок, физкультурных досугов, праздников).
13. Характеристика программы «Детство» по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
14. Организация и проведение физкультурных минуток с детьми разных возрастных групп.
15. Основы развития психофизических качеств: быстроты, силы.
16. Характеристика форм физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
17. Основы развития психофизических качеств: ловкости, выносливости.
18. Организация и проведение физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.
19. Основы развития психофизических качеств: силы, гибкости.
20. Значение и классификация общеразвивающих упражнений.
21. Формы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
22. Организация и методические указания в проведении подвижных игр на прогулке с детьми младшей и средней групп.
23. Теоретические основы физкультурных занятий, их задачи.
24. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
25. Содержание и структура физкультурных занятий.
26. Приемы руководства и указания в организации утренней гимнастики.
27. Методы обучения физическим упражнениям: словесные методы.
28. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.
29. Методы обучения физическим упражнениям: наглядные, практические.
30. Организация и методические указания в проведении подвижных игр на прогулке с детьми старшей группы.
31. Организация и проведение утренней гимнастики.
32. Характеристика программы «Развитие» по физическому воспитанию и развитию детей

раннего и дошкольного возраста.

33. Физическое воспитание детей в семье.
34. Структура физкультурного занятия в дошкольной образовательной организации.
35. Подбор упражнений для утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
36. Теоретические основы режима дня детей дошкольного возраста.
37. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми младшей возрастной группы.
38. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
39. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми средней возрастной группы.
40. Задачи и содержание подготовительной части физкультурного занятия.
41. Особенности работы воспитателя с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
42. Задачи и содержание основной части физкультурного занятия.
43. Характеристика основных видов движений: бега и беговых упражнений.
44. Организация и проведение спортивного праздника в дошкольной организации.
45. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей средней и старшей возрастных групп.
46. Характеристика подвижных игр как основного средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
47. Основы развития психофизического качества: ловкости.
48. Характеристика программы «Истоки» по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
49. Основы развития психофизических качеств: быстроты, выносливости.
50. Общеразвивающие упражнения как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
51. Характеристика основных видов движений: ходьбы, прыжков.
52. Особенности физического воспитания детей в семье.
53. Основы развития психофизических качеств: силы и гибкости.
54. Физкультурные занятия – основная форма физического воспитания детей в дошкольном учреждении.
55. Характеристика основных видов движений: лазания, равновесия.
56. Режим дня как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
57. Характеристика основных видов движений: упражнения с мячами.
58. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшей группы.
59. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей средней группы.
60. Составьте план физкультурного занятия с детьми средней возрастной группы.
61. Составьте план физкультурного занятия с детьми младшей возрастной группы.
62. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях с детьми младшей и средней возрастных групп.
63. Напишите 3-4 упражнения для мышц ног.
64. Напишите 3-4 упражнения для мышц туловища.
65. Напишите план прогулки с детьми старшей возрастной группы, включающий подвижную игру.
66. Напишите план прогулки с детьми средней возрастной группы, включающий подвижную игру.
67. На прогулке дети выполняют самостоятельную двигательную деятельность. По плану воспитатель должна провести подвижную игру. Какие способы и приемы может использовать воспитатель для сбора детей, их организации и проведения подвижной игры на прогулке.
68. Перечислите приемы закаливания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
69. При проведении сюжетных подвижных игр рекомендуется пользоваться методикой,

которая обращена к воображению ребенка. Назовите метод, который может использовать воспитатель при проведении сюжетной игры, например, «Волк и козлята».

70. Приведите примеры физкультурных минуток.

71. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для физкультурного занятия для детей старшей группы.

72. Выполняя ежедневно утреннюю гимнастику дети запоминают упражнение, правильность движения. В работе со старшими дошкольниками стоит задача по формированию самостоятельности в выполнении утренней гимнастики. Перечислите приемы, которые может использовать воспитатель для решения этой задачи.

73. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для физкультурного занятия для детей средней группы.

74. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для физкультурного занятия для детей младшей группы.

75. Напишите 3-4 упражнения для мышц ног в соответствии с гимнастической терминологией.

76. Напишите 3-4 упражнения для мышц туловища в соответствии с гимнастической терминологией.

77. Напишите 3-4 упражнения для мышц рук и плечевого пояса в соответствии с гимнастической терминологией.

78. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях с детьми старшей группы.

79. Приведите примеры физкультурных минуток на занятиях с детьми средней группы.

80. Составьте план физкультурного занятия с детьми старшей группы.

81. Составьте план физкультурного занятия с детьми средней группы.

82. Составьте план физкультурного занятия с детьми младшей группы.

83. Напишите план прогулки с детьми старшей группы. Перечислите способы и приемы для организации детей и проведения подвижной игры.

84. Напишите план прогулки с детьми средней группы. Перечислите способы и приемы для организации детей и проведения подвижной игры.

85. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы.

2.1.2 Примерное задание на зачет с оценкой

Вопрос 1. Особенности проведения упражнений в лазание, ползание с детьми разных возрастных групп.

Вопрос 2. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для физкультурного занятия для детей средней группы.

2.2 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине «Методика развития двигательных навыков у дошкольников»

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в	Вопросы к зачету и для самостоятельного изучения.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	данном случае служит словесное или письменное суждение студента	
Написание реферата	Письменная работа на определенную тему, состоящая из нескольких глав. По содержанию реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Готовится по той или иной актуальной теме, обозначенной преподавателем	Примерные темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Примерное тестовое задание
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Разработка планов-конспектов и проведение различных форм физического воспитания дошкольников	Продукт самостоятельной работы студента. Позволяет диагностировать умения, знания в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	Перечень конспектов различных форм работы по физическому воспитанию дошкольников
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Семинар-практикум	Форма работы, которая позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы	Виды активной двигательной деятельности детей дошкольного возраста по возрастным группам
Круглый стол	Коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии

2.2.2 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического воспитания детей.
3. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
4. Закаливание как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
7. Анализ программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».
8. Физкультурные занятия на воздухе.
9. Формирование в детях самостоятельности при выполнении утренней гимнастики.
10. Организация экскурсий и туристических прогулок с детьми дошкольного возраста.
11. Индивидуальная работа с ребенком.
12. Физическое воспитание ребенка в семье.
13. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.
14. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.
15. Санитарно-просветительская работа.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Ответить на вопросы:

1. С какими науками связана теория и методика физического воспитания?
2. Каковы особенности костной, мышечной систем ребенка.
3. Каковы особенности сердечно-сосудистой, дыхательной систем ребенка дошкольного возраста.
4. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка.
5. Каковы особенности построения основных видов движения?
6. Кто явился основоположником теории и методики подвижных игр?
7. Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям?
8. В чем состоит особенности работы воспитателя с семьей?
9. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка?
10. Назовите формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием. Перечислите физкультурное оборудование для участка в детском саду.
11. В чем состоит специфика подвижной игры?

Разработать конспекты:

1. План-конспект физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп.
2. План-конспект утренней гимнастики.
3. Конспект прогулки.
4. Конспект физкультурного досуга.
5. Конспект организации спортивного праздника.

2.2.4 Тесты по дисциплине

1. Физическая культура представляет собой:
 - А. учебная дисциплина в вузе;
 - В. выполнение физических упражнений на уроках, тренировках, в самостоятельных занятиях;
 - С. часть человеческой культуры, которая ориентирована на процесс совершенствования возможностей человека;
 - Д. круг представлений, конкретных знаний и умений, связанных с культурой тела, культурой физического здоровья.
2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям,

воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- А. физической культурой;
- В. физической подготовкой;
- С. физическим воспитанием;
- Д. физическим образованием.

3. Результатом физической подготовки является:

- А. физическое развитие индивидуума;
- В. физическое воспитание;
- С. физическое совершенство;
- Д. физическая подготовленность.

4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- А. показатели уровня физической подготовленности;
- В. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- С. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Д. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

5. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства, служат:

- А. показатели телосложения;
- В. показатели здоровья;
- С. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- Д. нормативы и требования государственных программ по физической культуре.

6. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- А. физические упражнения;
- В. оздоровительные силы природы;
- С. гигиенические факторы;
- Д. тренажеры, гантели, гири.

7. Физические упражнения - это:

- А. двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- В. виды двигательных действий, направленных на морфологические и функциональные перестройки организма;
- С. двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания;
- Д. виды двигательных действий, направленных на изменения форм телосложения и развитие физических качеств.

8. Основными задачами физического воспитания детей являются (выбрать три):

- А. развивающие;
- В. оздоровительные;
- С. познавательные;
- Д. воспитательные;
- Е. образовательные.

9. Осознанные двигательные действия, специально подобранные для решения задач физического воспитания:

- А. двигательные умения;
- В. двигательные навыки;
- С. физические упражнения;
- Д. средства физического воспитания;

10. Рациональный способ выполнения движения:

- А. техника физического упражнения;

- В. форма физического упражнения;
С. содержание физического упражнения;
Д. физические упражнения.
11. Гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм:
А. двигательные действия;
В. двигательные умения и навыки;
С. физические упражнения;
Д. средства физического воспитания;
12. Естественный процесс постепенного становления и изменения форм и функций организма и развитие физических качеств:
А. физическое воспитание;
В. физическое развитие;
С. физическая подготовленность;
Д. физическое совершенствование.
13. Критические этапы развития ребенка:
А. третий, пятый и седьмой годы жизни;
В. третий, шестой и восьмой годы жизни;
С. второй, четвертый и пятый годы жизни;
Д. первый, третий и пятый годы жизни.
14. В качестве средств физической культуры используются (выбрать два):
А. естественные силы природы (солнце, воздух, вода);
В. спортивный инвентарь и оборудование;
С. учебно-спортивная база;
Д. гигиенические факторы.
15. Физическое развитие представляет собой:
А. процесс, который обеспечивает развитие физических качеств;
В. обучение технике двигательных действий;
С. биологический процесс становления, изменения морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
Д. изменение массы тела человека, его роста, жизненной емкости легких, ударного объема сердца, частоты сердечных сокращений.
16. Выберите комплексные программы (выбрать две):
А. программа «Здоровье»;
В. программа «Детство»;
С. программа «Здоровый дошкольник»;
Д. программа «Развитие».
17. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:
А. принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
В. принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
С. принцип циклического построения занятия;
Д. принцип непрерывности, принцип возрастной адекватности.
18. Система действий педагога в процессе преподавания и обучающегося при усвоении учебного материала:
А. методический прием;
В. методический принцип;
С. метод обучения;
Д. методические указания.
19. Степень овладения двигательным действием, которая осуществляется под контролем сознания:
А. двигательное умение;

- В. двигательное действие;
С. двигательный навык;
D. методический прием.
20. Физические качества - это:
А. двигательные действия;
В. биологические и психические свойства человека;
С. двигательные умения;
D. двигательные навыки.
21. Основу двигательных способностей человека составляют:
А. двигательные умения;
В. двигательные навыки;
С. физические качества;
D. двигательные действия.
22. Способность выполнять движение с большой амплитудой:
А. сила;
В. быстрота;
С. гибкость;
D. выносливость.
23. Способность овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность:
А. ловкость;
В. сила;
С. быстрота;
D. выносливость.
25. Распорядок жизни в течение суток:
А. «внешний стереотип»;
В. условие правильного воспитания ребенка;
С. чередование сна, питания, бодрствования;
D. режим дня.
26. Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического воспитания:
А. подвижные игры;
В. гимнастика;
С. спортивные упражнения;
D. туризм.
27. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся выполнением заданий в соответствии с правилами:
А. гимнастика;
В. спортивные упражнения;
С. подвижные игры;
D. плавание.
28. Воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности ребенка, основу которой составляет двигательная активность:
А. средства физического воспитания;
В. формы физического воспитания;
С. методы обучения;
D. задачи физического воспитания.
31. Дидактически обоснованное соотношение и последовательность расположения во временных рамках занятия элементов его содержания:
А. формы физического воспитания;
В. структура физкультурного занятия;

- С. части занятия;
D. средства физического воспитания.
32. Выберите физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ребенка:
A. физкультурный досуг, прогулка, физминутка;
B. утренняя гимнастика, физминутка, прогулки;
C. физкультурный праздник, экскурсии;
D. самостоятельная деятельность детей.
33. Выберите мероприятия активного отдыха детей:
A. физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья, каникулы;
B. самостоятельная двигательная деятельность детей;
C. утренняя гимнастика;
D. прогулки, физкультурные занятия.
34. Способы организации детей:
A. методы обучения;
B. методические принципы;
C. методические приемы;
D. методы ведения занятия.
36. Применение природных факторов, вырабатывающих у детей стойкость к различным воздействиям окружающей среды:
A. обтирание;
B. обливание;
C. закаливание;
D. купание.
37. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок, задач, содержания:
A. расписание занятий;
B. планирование занятий;
C. регулирование нагрузки;
D. структура занятий.
38. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача:
A. физического воспитания;
B. физического развития;
C. физической подготовленности;
D. занятий по физической культуре;
E. цель физического воспитания дошкольника.
39. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают _____ эффект на организм ребенка»
A. оздоровительный;
B. образовательный;
C. воспитательный;
D. развивающий;
E. восстанавливающий.
40. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный:
A. уровень физической подготовленности;
B. двигательный режим;
C. критерий физического развития;
D. двигательный навык;
E. тренирующий эффект.
41. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется:

- A. колонна;
 - B. шеренга;
 - C. строй;
 - D. круг;
 - E. интервал.
42. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это:
- A. психогимнастические упражнения;
 - B. основные движения;
 - C. общеразвивающие упражнения;
 - D. циклические движения;
 - E. ациклические движения.
43. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это:
- A. колонна;
 - B. круг;
 - C. шеренга;
 - D. размыкание;
 - E. ряд.
44. Расстояние между занимающимися стоящими в колонне – это:
- A. дистанция;
 - B. строй;
 - C. интервал;
 - D. размыкание;
 - E. шеренга.
45. Виды подвижных игр:
- A. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги;
 - B. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы;
 - C. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения;
 - D. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки;
 - E. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.
46. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются:
- A. гимнастикой пробуждения;
 - B. физкультминутками;
 - C. двигательными разминками;
 - D. подвижными играми;
 - E. логоритмическими упражнениями.
47. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:
- A. подвижная игра;
 - B. утренняя гимнастика;
 - C. физкультурное занятие;
 - D. физкультминутка;
 - E. утренняя прогулка.
48. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с:
- A. вопросов к детям;
 - B. соревнований между отдельными детьми;
 - C. раздачи пособий;
 - D. разметки площадки;

- Е. разучивания отдельных элементов техники игры.
50. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?
- А. 7;
 - В. 6;
 - С. 5;
 - Д. 4;
 - Е. 3.
51. В программах для детей дошкольного возраста по физическому воспитанию предусматривается обучение следующим спортивным играм:
- А. бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
 - В. баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол;
 - С. баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
 - Д. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол;
 - Е. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, школа мяча, хоккей.
52. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит:
- А. общеразвивающим упражнениям;
 - В. упражнениям в равновесии;
 - С. утренней гимнастике;
 - Д. подвижным играм;
 - Е. утренней гимнастике.
53. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это:
- А. глазомер;
 - В. равновесие;
 - С. быстрота;
 - Д. плавание;
 - Е. гибкость.
54. К строевым упражнениям относятся:
- А. построения, ходьба, повороты, приседания;
 - В. построения, перестроение, повороты, размыкания, смыкания;
<ли>С. построения, перестроения, бег, ходьба; - Д. построения, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу;
 - Е. построения, перестроения, приседание, ходьба.
55. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это:
- А. движение;
 - В. траектория;
 - С. гимнастика;
 - Д. спорт;
 - Е. упражнение.
56. В дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:
- А. скоростных способностей;
 - В. координационных способностей;
 - С. силы и силовых способностей;
 - Д. общей выносливости.
57. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:
- А. бессюжетные подвижные игры;
 - В. упрощенные формы спортивных упражнений;
 - С. упражнения основной гимнастики;
 - Д. сюжетные подвижные игры.

58. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:
- А. физкультурные занятия урочного типа;
 - В. физкультурные занятия неурочного типа;
 - С. физкультминутки и физкультпаузы;
 - Д. «спортивный час».
59. В дошкольных образовательных организациях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:
- А. воспитания физических качеств у детей;
 - В. обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
 - С. закрепления ранее освоенных детьми движений;
 - Д. предупреждения у детей утомления, отдыха.
60. Под двигательной активностью понимают:
- А. суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
 - В. определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;
 - С. определенную величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объема и интенсивности;
 - Д. педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.
61. Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:
- А. на равновесие;
 - В. на координацию движений;
 - С. на быстроту движений;
 - Д. на силу.
62. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому, что:
- А. он обеспечивает ритмичность работы организма;
 - В. он позволяет правильно планировать дела в течение дня;
 - С. распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;
 - Д. он позволяет избегать неоправданных физических напряжений.
63. К специфическим методам физического воспитания относятся:
- А. словесные методы;
 - В. методы обеспечения наглядности;
 - С. методы строго регламентированного упражнения;
 - Д. методы частично регламентированного упражнения.
64. К общепедагогическим методам относятся:
- А. методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля;
 - В. методы срочной информации;
 - С. словесные методы и методы обеспечения наглядности;
 - Д. методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения.

2.2.5 Задания для контрольной работы

Тема 1. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.

Вариант 1

1. Принцип сознательности и активности.
2. Воспитание силы.

Вариант 2

1. Принцип наглядности.
2. Воспитание быстроты.

Вариант 3

1. Принцип доступности.
2. Воспитание выносливости.

Вариант 4

1. Принцип систематичности.
2. Воспитание ловкости.

Тема 2. Гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста.**Вариант 1.**

1. Бег. Значение и виды бега.
2. Подготовительные и подводящие упражнения.

Вариант 2.

1. Лазание. Значение, виды и способы лазания.
2. Подготовительные и подводящие упражнения.

Вариант 3.

1. Прыжки. Значение, виды и характеристика прыжков.
2. Подготовительные и подводящие упражнения.

Вариант 4.

1. Метания. Значение, виды и способы метания.
2. Подготовительные и подводящие упражнения.

Тема № 5 Формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации**Вариант 1.**

1. Структура физкультурного занятия.
2. Регулирование физической нагрузки на занятии.

Вариант 2.

1. Значение, структура, методика проведения утренней гимнастики.
2. Способы организации детей на занятии.

Вариант 3.

1. Содержание, структура и методика организации физкультурных праздников.
2. Значение домашних заданий в физическом воспитании дошкольников.

Вариант 4.

1. Содержание и методика организации физкультурных досугов.
2. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

2.2.6 Примерные темы рефератов

1. История развития системы физического воспитания дошкольников.
2. Методика воспитания быстроты и силы у детей дошкольного возраста.
3. Методика воспитания ловкости у детей дошкольного возраста.
4. Методика воспитания выносливости у детей дошкольного возраста.
5. Методика воспитания гибкости у детей дошкольного возраста.
6. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей.
7. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.
8. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей.
9. Роль УГГ для детей разных возрастных групп.
10. Организация каникул в ДОО.
11. Значение Дня Здоровья для дошкольников.
12. Физкультурный праздник – итог воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2.2.7 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема №5 Формы физического воспитания дошкольников в образовательной организации

1. Физкультурные занятия дошкольников в ДОО.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ДОО.

2.2.8 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», п. 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине «Методика развития двигательных навыков у дошкольников»

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Кол-во работ, возможных за семестр	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских занятиях	0,5	17	8,5
Работа на лекционных и семинарских (практических) занятиях	1	9	9
СРС, в т.ч.:	-	-	42,5
написание конспекта	0,5	9	4,5
написание реферата	4	3	12
разработка плана-конспекта и проведение различных форм	4	5	20

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Кол-во работ, возможных за семестр</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
деятельности физического воспитания детей дошкольного возраста			
контроль СРС (тестирование, контрольная работа и др.)	2	3	6
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине обучающийся должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка по дисциплине предусматривает поощрение обучающихся за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

**Критерии выставления дополнительных баллов
по дисциплине «Методика развития двигательных навыков у дошкольников»**

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

На зачете студент получает теоретический вопрос (возможно в виде тестовых заданий) и практическое задание - это составление плана-конспекта различных форм работы по физическому воспитанию дошкольников. Максимальное количество баллов, которое можно получить студент на промежуточной аттестации 40 баллов из них: за теоретическую часть 16 баллов и 24 балла за практическое задание.

**Итоговая оценка по дисциплине
«Методика развития двигательных навыков у дошкольников»**

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 60	«неудовлетворительно»