

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Методология педагогических и психологических исследований»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Методология педагогических и психологических исследований»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	15
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	15
2.2.2	Примерное задание на зачет	16
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	16
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	16
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	18
2.3.3	Тесты по дисциплине	19
2.3.4	Практические задания	24
2.3.5	Задания для контрольной работы	29
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов	33
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	34
2.3.8	Методика организации работы в малых группах	34
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	35

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- знает методы сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных в исследовании задач;</p> <p>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач;</p> <p>- владеет навыками сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований, применения системного подхода для решения</p>	<p>- имеет базовые знания методов сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований; метода системного анализа и способов его применения для решения поставленных в исследовании задач;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач;</p> <p>- владеет навыками сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований, применения системного подхода для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований, применения системного подхода для решения</p>	<p>- знает методы сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных в исследовании задач;</p> <p>- умеет осуществлять поиск, критический</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>поставленных педагогических и психологических исследованиях задач.</p>	<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач; - владеет навыками самостоятельного сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований, применения системного подхода для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач.</p> <p>- знает методы сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований; метод системного анализа и способы его применения для решения поставленных в исследовании задач; - умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач; - владеет опытом сбора и обработки полученной информации, результатов педагогических и психологических исследований, применения системного подхода для решения поставленных в педагогических и психологических исследованиях задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>Завершающий</p>	<p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении педагогических и психологических исследований;</p> <p>- умеет определять круг задач при проведении педагогических и психологических исследований в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет навыками постановки целей,</p>	<p>- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении педагогических и психологических исследований;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять круг задач при проведении педагогических и психологических исследований в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении педагогических и психологических исследований с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении педагогических и психологических исследований с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении педагогических и психологических исследований;</p> <p>- умеет определять круг задач при проведении педагогических и психологических исследований в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении педагогических и психологических исследований с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении</p>	<p>Завершающий</p>	<p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>педагогических и психологических исследований;</p> <p>- умеет определять круг задач при проведении педагогических и психологических исследований в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет опытом постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения при проведении педагогических и психологических исследований с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	- знает теорию и методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и	- имеет базовые знания теории и методов организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью использовать методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> использования методов организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного использования методов организации и проведения педагогических и психологических исследований при</p>	<p>Основной</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать методы организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> использования методов организации и проведения педагогических и психологических исследований при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Последовательность появления новых стратегий исследования была следующей:
 - а) наблюдение
 - б) формирующий эксперимент
 - в) констатирующий эксперимент
2. Последовательность появления новых стратегий исследования:
 - а) наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент
 - б) наблюдение, формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент
 - в) формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, наблюдение
 - г) констатирующий, формирующий эксперимент, наблюдение
3. Я согласен(а) с утверждением:
 - а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
 - б) появление новых методов — это случайность
 - в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
 - г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке
4. В настоящее время в психологии:
 - а) существуют только свои методы исследования
 - б) используют методы, которые применяются и в других областях науки
 - в) используется в основном стратегия лонгитюдного исследования
 - г) используется в основном стратегия сравнительного метода
5. Б. Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее):
 - а) сравнительный метод
 - б) лонгитюдный метод
 - в) комплексный метод
 - г) эксперимент
6. В группу эмпирических методов не входит:
 - а) эксперимент
 - б) сравнительный метод
 - в) тестирование
 - г) наблюдение
7. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы образуют группу методов:
 - а) эмпирических
 - б) организационных
 - в) интерпретационных
 - г) обработки данных
8. Наблюдение, эксперимент, тестирование образуют группу методов:
 - а) обработки данных
 - б) организационных
 - в) интерпретационных
 - г) эмпирических
9. Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени — это метод:
 - а) сравнительный
 - б) лонгитюдный
 - в) комплексный
 - г) близнецовый

10. Изучение различных по возрасту групп детей — это метод:

- а) сравнительный
- б) лонгитюдный
- в) комплексный
- г) близнецовый

11. Признак лонгитюда:

а) многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени

б) сравнение данных о разных объектах

в) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития

г) изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно

12. Признак сравнительного метода:

а) многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени

б) сравнение данных о развитии разных возрастных групп

в) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития

г) изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно

13. В психологии часто употребляется термин «продольный срез» или «продольное исследование». Это другое название метода:

а) лонгитюдного

б) сравнительного

в) комплексного

г) близнецового

14. В психологии часто употребляется термин «поперечный срез» или «поперечное исследование». Это другое название метода:

а) лонгитюдного

б) сравнительного

в) комплексного

г) близнецового

15. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:

а) близнецового

б) сравнительного

в) комплексного

г) лонгитюдного

16. Более дешевый и быстрый метод исследования:

а) лонгитюдный

б) сравнительный

в) комплексный

г) близнецовый

17. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:

а) лонгитюдный

б) сравнительный

в) комплексный

г) близнецовый

18. Метод, требующий значительных временных затрат:

а) лонгитюдный

б) сравнительный

в) комплексный

г) близнецовый

19. Исследователь имеет больше возможностей проследить все существенные переломы

в развитии психики и личности ребенка при подборе групп, различающихся в возрасте:

- а) на три года
- б) на два года
- в) на полгода
- г) на год

20. При исследовании развития психики методом поперечного среза ученый выбрал группы, различающиеся в возрасте на полгода. Речь идет о возрасте:

- а) раннем
- б) дошкольном
- в) подростковом
- г) юношеском

21. При исследовании развития психики методом поперечного среза ученый выбрал группы, отличающиеся в возрасте на три года. Речь идет о возрасте:

- а) раннем
- б) дошкольном
- в) подростковом
- г) взрослости

22. Выбор возрастных групп при поперечном срезе обусловлен:

- а) задачами исследования
- б) желанием и возможностями исследователя
- в) возрастом испытуемых
- г) темпом развития исследуемого процесса

23. Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода:

- а) биографического
- б) тестирования
- в) наблюдения
- г) эксперимента

24. Задача накопления фактов и их систематизация решалась в психологической науке методом:

- а) формирующего эксперимента
- б) констатирующего эксперимента
- в) наблюдения
- г) анкетирования

25. Преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения — это:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) тестирование
- г) анкетирование

26. Недостаток метода наблюдения:

- а) сложность вычленения главного, существенного
- б) естественное поведение испытуемого
- в) получение данных о целостной личности, а не о ее отдельных характеристиках
- г) фиксирование взаимодействия испытуемого с другими людьми

27. Основное достоинство метода наблюдения:

- а) невмешательство исследователя в процесс
- б) возможность различной интерпретации
- в) невозможность повторения ситуации, а следовательно, и тренировки испытуемого
- г) естественность поведения испытуемого

28. Задача установления наличия или отсутствия изучаемого явления, измерения его количественных характеристик решается в психологической науке методом:

- а) формирующего эксперимента

- б) констатирующего эксперимента
- в) наблюдения
- г) близнецов

29. Задача построения процесса с заданными свойствами решается в психологической науке методом:

- а) формирующего эксперимента
- б) констатирующего эксперимента
- в) наблюдения
- г) близнецов

30. Признак формирующего эксперимента:

- а) выявление определенных психических особенностей ребенка
- б) получение предварительного материала об уровне развития соответствующего качества
- в) прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого
- г) прослеживание изменений психики ребенка в процессе наблюдения за его действиями

31. Метод, позволяющий обнаружить на кривой развития переломные точки, в которых происходят качественные сдвиги:

- а) формирующий эксперимент
- б) констатирующий эксперимент
- в) наблюдение
- г) метод близнецов

32. Утверждение, с которым я согласен(а):

- а) тренинг личностного роста можно отнести к формирующему эксперименту
- б) в формирующем эксперименте выявляются уровни развития соответствующего качества или свойства

33. Достоинство эксперимента:

- а) возможность повторения
- б) возможность варьировать условия проведения
- в) возможность активного вмешательства
- г) все перечисленное

34. Недостаток эксперимента:

- а) вмешательство экспериментатора
- б) возможность различной интерпретации
- в) неестественность поведения испытуемого
- г) возможность варьировать условия проведения

35. Недостаток эксперимента:

- а) не позволяет составить целостное представление о развивающемся человеке
- б) нельзя стандартизировать полученные материалы
- в) невозможно варьировать условия проведения
- г) можно повторить

36. Метод, обладающий измерительной способностью:

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) наблюдение
- г) интервьюирование

37. Для исследования интеллектуальной сферы человека используют тесты:

- а) задания
- б) опросники
- в) проективные
- г) все перечисленные

38. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Ж. Пиаже
б) А. Бине
в) Л. С. Выготским
г) С. Холлом
39. В основе проективных методов лежит механизм:
а) идентификации
б) проекции
в) обособления
г) вытеснения
40. В исследовании развития психики детей активно используются проективные методики. Среди них:
а) тест Бине — Симона
б) тест Д. Векслера
в) ШТУР
г) тест Розенцвейга
41. Проективные методики позволяют дать оценку:
а) отдельных сторон психики человека
б) в целом личности человека, системы его отношений с окружающими людьми
в) познавательной сферы человека
г) интеллектуальной сферы человека
42. Для исследования психики ребенка используют рисуночные методики. Среди них:
а) тест тематической апперцепции
б) методика «Моя семья»
в) тест-фильм Рене Жиля
г) методика «Незаконченные предложения»
43. Методика «Моя семья» позволяет выявить:
а) тревожность ребенка
б) восприятие ребенком своей семьи
в) специфику его взаимоотношений с близкими
г) все перечисленное
44. Метод лонгитюдного изучения психического развития одних и тех же детей от рождения до подросткового возраста ввел в науку:
а) А. Гезелл
б) Э. Эриксон
в) Ж. Пиаже
г) З. Фрейд
45. Психоанализ — метод, использовавшийся:
а) З. Фрейдом
б) Э. Эриксоном
в) Л. С. Выготским
г) С. Холлом
46. Психоисторический метод исследования применял:
а) З. Фрейд
б) Э. Эриксон
в) Л. С. Выготский
г) Ж. Пиаже
47. К экспериментально-генетическому методу исследования прибегал:
а) З. Фрейд
б) Э. Эриксон
в) Л. С. Выготский
г) Ж. Пиаже
48. З. Фрейд использовал в своих исследованиях метод:

- а) психоанализа
 - б) психоисторический
 - в) экспериментально-генетический
 - г) феноменологический
49. Метод измерения поведенческих реакций приоритетный:
- а) в бихевиоризме
 - б) психоанализе
 - в) когнитивной психологии
 - г) биогенетическом направлении
50. Назовите метод, которым пользовался ученый:
- а) З. Фрейд — психоисторический
 - б) Э. Эриксон — психоанализ
 - в) Л. С. Выготский — измерение поведенческих реакций
 - г) Дж. Уотсон — экспериментально-генетический

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Понятия методологии, метода и методики исследования в психологии и педагогике.
3. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии психологических и педагогических исследований.
4. Функции методологии.
5. Общие требования к методам исследования.
6. Классификации методов психолого-педагогических исследований.
7. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
8. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы и других источников.
9. Научное изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.
10. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.
11. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
12. Процедура и технология проведения беседы.
13. Процедура и технология проведения интервью.
14. Процедура и технология проведения анкетирования.
15. Социометрические методы исследования.
16. Метод изучения продуктов деятельности.
17. Методы оценивания. Метод компетентных судей, рейтинга, экспертных оценок, метод обобщения независимых характеристик.
18. Контент-анализ, его процедура.
19. Тестирование как метод исследования.
20. Психологическое измерение. Основные типы измерительных шкал.
21. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
22. Классификация типов эксперимента, их характеристика.
23. Экспериментальная выборка и способы её создания.
24. Планирование эксперимента, виды планов и их характеристика.
25. Планирование корреляционных исследований.
26. Этапы проведения экспериментального исследования.
27. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
28. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
29. Подходы к познанию, принципы и правила научного исследования.
30. Этапы, уровни, виды и типы научного исследования.
31. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

32. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
33. Моделирование и проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
34. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
35. Обработка и анализ данных экспериментального исследования.
36. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Апробация работы.
37. Оформление результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования.
38. Основные требования к содержанию излагаемого, логике и методике изложения.
39. Представление результатов исследования в научной статье.
40. Представление результатов исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
2. Классификация типов эксперимента, их характеристика.
3. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?
 - Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
 - Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
 - Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
 - Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.
 - Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета)	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического.
2. Связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
3. Чем гипотеза отличается от концепции?
4. В чем заключается сущность методологии психолого-педагогических исследований?
5. Верно ли утверждение: «Методология – это теоретизированная методика»? Обоснуйте свое мнение.
6. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику каждому.
7. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
8. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
9. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
10. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?
11. Перечислите критерии теоретической и практической значимости исследования.
12. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
13. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования. Как соотносятся между собой тема, научная проблема и цель психолого-педагогического исследования?
14. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
15. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите их достоинства и недостатки.
16. Перечислите теоретические методы исследования. Назовите их достоинства и недостатки.
17. В чем заключается сущность социометрического метода, его позитивные и негативные стороны для исследователя?
18. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте их.
19. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.
20. Охарактеризуйте основные теоретические подходы, на которых может базироваться методологическая база.
21. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
22. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования».
23. Раскройте сущность понятий «цель исследования», «задачи исследования».
24. Раскройте сущность понятия «гипотеза исследования».
25. Обоснуйте логику организации этапов психолого-педагогического исследования.
26. Какие ещё этапы вы могли бы выделить дополнительно к основным этапам психолого-педагогического исследования и почему?
27. Какую цель преследует каждый из этапов научного исследования?
28. В каком случае можно было бы пропустить тот или иной этап научного исследования?
29. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов психолого-педагогического исследования.
30. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
31. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.
32. В чём специфика метода тестирования?

33. Перечислите типы тестирования.
34. Раскройте виды тестовых заданий.
35. Охарактеризуйте критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность.
36. В чём сущность построения тестов различного уровня?
37. В чём специфика опросных методов?
38. Каковы этапы проведения опроса?
39. Перечислите виды вопросов. Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
40. Каковы критерии для проверки правильности составления анкеты?
41. В чём специфика метода наблюдения?
42. Какие бывают виды научного наблюдения?
43. Что входит в план наблюдения?
44. Какова техника записи наблюдения?
45. В чём заключаются недостатки и пути усовершенствования метода наблюдения?
46. Раскройте основные этапы применения статистических методов.
47. В чём сущность главных разделов статистики: описательная статистика, индуктивная статистика, изменение корреляции?
48. В чём заключается проблема репрезентативности выборки в исследовании?
49. Каковы условия для применения порядковой (ранговой, ординальной) шкалы?
50. Чем характеризуется шкала интервалов?
51. Каковы необходимы условия для измерения в шкале отношений (пропорций)?
52. Каковы критерии обоснованности научной гипотезы?
53. Назовите основные формы представления результатов научной работы.
54. Каковы требования к структуре научной работы?

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования:
 - А) гипотеза
 - Б) формирующий эксперимент
 - В) задачи и цели
 - Г) предмет и объект
 - Д) контрольный эксперимент
 - Е) констатирующий эксперимент
 - Ж) вывод
2. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:
 - А) организационным методам
 - Б) экспериментальным методам
 - В) эмпирическим методам
 - Г) интерпретационным методам
3. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:
 - А) наблюдением
 - Б) констатирующим экспериментом
 - В) формирующим экспериментом
 - Г) квазиэкспериментом
4. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:
 - А) регулярности
 - Б) экспериментального метода
 - В) упорядоченности
 - Г) контент-анализа
5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- А) экспериментальном методе
- Б) наблюдении
- В) контент-анализе
- Г) методе анализа продуктов деятельности

6. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- А) формирующий
- Б) констатирующий
- В) естественный
- Г) квазиэксперимент

7. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:

- А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений
- Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы
- В) контролировать полноту заполнения анкеты
- Г) контролировать правильность заполнения анкеты

8. Валидность как достоверность вывода зависит от:

- А) характера реальных условий
- Б) адекватности выбора средств
- В) выбранных методов исследования
- Г) испытуемых

9. Вопросы-контакты ставятся:

- А) в самом начале анкеты
- Б) в середине анкеты
- В) в конце анкеты
- Г) в специальном месте

10. Вопросы-фильтры — это:

- А) вопросы для определения категории опрашиваемых
- Б) вопросы на искренность ответов
- В) вопросы для контроля качества ответов
- Г) вопросы разделения разделов анкеты

11. Гипотеза — это:

- А) конкретизация некоторой догадки
- Б) решение проблемы
- В) оценка сходства и различия предположений
- Г) задача исследования

12. Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знания
- Б) осознание потребности в устранении дефицита знания
- В) формулирование проблемы в научных терминах
- Г) описание проблемной ситуации естественно-жизненным языком

13. Научное наблюдение должно иметь:

- А) план
- Б) цель
- В) регистрацию
- Г) систему
- Д) анализ
- Е) синтез

14. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) лабораторный эксперимент
- Г) метод анализа продуктов деятельности

15. Лабораторный эксперимент может быть:
- А) констатирующим
 - Б) формирующим
 - В) обучающим
 - Г) воспитывающим
 - Д) естественным
16. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:
- А) обязательно
 - Б) не обязательно
 - В) желательно
 - Г) не имеет значения
17. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
- А) о наличии явления
 - Б) о наличии связи между явлениями
 - В) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
 - Г) о наличии причинной связи между явлениями
18. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого — это:
- А) констатирующий эксперимент
 - Б) формирующий эксперимент
 - В) пилотажный эксперимент
 - Г) включенное наблюдение
19. Надежность психологических измерений и надежность данных — это:
- А) одно и то же
 - Б) различное
20. Репрезентативность больше относится к:
- А) степени адекватности
 - Б) «представленности»
 - В) выборке испытуемых
 - Г) безупречности эксперимента
21. В межличностном общении необходимо выяснить роль и функции визуальных знаков внешнего облика ученика. Что является объектом и предметом исследования?
- А) межличностное общение
 - Б) роль и функция визуальных знаков внешнего облика ученика
1. предмет исследования 2. объект исследования
22. В 1 случае объект исследования определяется как процесс (явление), порождающий проблемную ситуацию и избранный для изучения. А предмет определяет тему исследования. Во 2 случае объект определяется через испытуемых, а предмет — через то, что у них изучается. Какой подход верный?
- А) 1 -й подход
 - Б) 2-й подход
 - В) Оба подхода верные
23. Психодиагностика служит в основном:
- А) для оценки и измерения индивидуальных особенностей
 - Б) для научного исследования личности
 - В) то и другое
24. Для определения жизненного плана старшеклассника необходимо воспользоваться психодиагностикой:
- А) клинической психодиагностикой
 - Б) образовательной психодиагностикой
 - В) профессиональной психодиагностикой
 - Г) военной психодиагностикой

25. Косвенные вопросы — это:
- А) с однозначным пониманием смысла
 - Б) со скрытым пониманием смысла
 - В) безличный вопрос, относящийся к кому-то другому
 - Г) описание ситуации с вымышленной личностью
26. Распределите методы по соответствующим подходам:
- А) объективный подход
 - Б) субъективный подход
 - В) проективный подход
- 1) тесты интеллекта,
 - 2) тесты специальных способностей,
 - 3) опросники-анкеты,
 - 4) личностные опросники,
 - 5) тесты достижений,
 - 6) перцептивно-структурные методики,
 - 7) тесты личности (объективные),
 - 8) моторно-экспрессивные методики,
 - 9) апперцептивно-динамические методики,
 - 10) опросники состояния и настроения.
27. Вопросы в беседе, как методе исследования, предпочитают:
- А) определительного типа
 - Б) выясняющие согласие собеседника
 - В) вопросы, позволяющие собеседнику делать выбор
 - Г) внушающие вопросы
28. Генетический метод интерпретации позволяет:
- А) выявить развитие процесса (явления)
 - Б) установить связи между всеми изучаемыми характеристиками
 - В) а и б
 - Г) что-то иное
29. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?
- а) на этапе формулировки научной гипотезы;
 - б) на этапе постановки задачи;
 - в) на этапе выбора объекта и предмета исследования;
 - г) на этапе составления плана научного исследования.
30. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:
- а) фундаментальное исследование;
 - б) аналитическое исследование;
 - в) комплексное исследование;
 - г) монодисциплинарное исследование.
31. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:
- а) поисковое исследование;
 - б) критическое исследование;
 - в) уточняющее исследование;
 - г) воспроизводящее исследование.
32. Теоретический уровень научного познания характеризуется:
- а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
 - б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
 - в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
 - г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.

33. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:

- а) преобладанием рациональных форм знания;
- б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
- в) обращением к фактам;
- г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.

34. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:

- а) методология;
- б) психология;
- в) биология;
- г) графология.

35. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:

- а) методика;
- б) технология;
- в) средство;
- г) метод.

36. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

- а) описание;
- б) измерение;
- в) сравнение;
- г) наблюдение.

37. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) аксиоматический метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) метод формализации;
- г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

38. Описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий:

- а) идеографический метод;
- б) интроспекция;
- в) системный подход;
- г) моделирование.

39. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

40. Специфический метод устного получения сведений от испытуемого путем ведения с ним тематически направленного разговора:

- а) наблюдение;
- б) беседа,
- в) измерение;
- г) эксперимент.

41. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- а) наблюдение;

- б) беседа;
- в) измерение;
- г) эксперимент.

42. Специальный метод, который позволяет выявить и оценить систему личных отношений в группе людей, изучить симпатии и антипатии:

- а) социометрия;
- б) интервьюирование;
- в) ранжирование.

2.3.4 Практические задания

1. Существует сомнение, что на основании фактов, связанных с психологическими особенностями детей разного возраста, полученных в результате наблюдений за малышами, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

- Правомерны ли такие суждения?

- Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?

2. В одном эксперименте с помощью объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

- Как осуществлялось это исследование?

- Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

3. Учителю необходимо получить данные об особенностях протекания психических процессов учащихся.

- Каким образом учитель должен подготовить учащихся, чтобы можно было наблюдать у них особенности протекания психических процессов?

4. Определите основные этапы выполнения самостоятельного учебного исследования по выбранной Вами проблеме.

5. Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет. Он предложил для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др.

Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.

В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказа он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

- Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

- Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

6. С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследования должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

- Почему исследователь не может ограничиться применением какого-нибудь одного метода, например, метода наблюдения?

- В чем недостатки метода наблюдения?

7. Учительница сообщила вам, как исследователю, свое мнение об ученике 7-го класса Игоре.

- Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?

8. Существуют разные средства фиксации беседы: диктофон, магнитофон, дневниковая запись и др.

- Каким средствам фиксации отдать предпочтение?

9. Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, неизвестное проходит мимо нашего внимания.

- Правомерно ли такое суждение?

- Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

10. Студентка во время педагогической практики подошла к Коле (7 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне нужно с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать...

- Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

- Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

11. Исследователь задал вопрос ученику: «Видимо, ты регулярно выполняешь домашние задания?»

- Оцените правильность формулировки вопроса.

12. Используя метод беседы, можно узнать какое влияние на ребенка оказала прочитанная книга. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от такта взрослого, умения выяснять интересующие его обстоятельства не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем.

- Какие особенности детей могут быть выявлены в беседе?

- Чем отличается косвенный вопрос от прямого? Приведите пример.

- По выбранному произведению составьте план беседы с детьми. Применяя косвенные вопросы.

13. Для изучения избирательных отношений между детьми первого класса была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.П. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

- С какой целью экспериментатор должен проводить подобные беседы с каждым ребенком перед проведением экспериментальной игры?

14. В процессе социометрического исследования было обнаружено, что у Аллы подарков было намного больше, чем у других детей, а у Сережи и Тани не было ни одного. Исследователь положил по два подарка Сереже и Тане, а у Аллы немного забрал.

- С какой целью исследователь это сделал?

- Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?

15. При изучении продуктов изобразительной деятельности ребенка обратите внимание, одинакова ли ценность детских рисунков в следующих случаях: ребенок делает рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребенок делает рисунки в результате самостоятельной деятельности, особенно по самостоятельному замыслу.

- Что выявляется в первом и во втором случаях в процессе изучения продуктов деятельности детей?

16. После проведения теста «Графический диктант», характеризующего подготовленность к школе, ребенок успешно выполнил задание и получил энное количество баллов.

- Достаточно это или нет?

- Хорошо ли прошло это испытание?

- Часто ли такой показатель встречается у других?

- Сколько заданий необходимо было выполнить, чтобы говорить о готовности ребенка к школе?

- Что необходимо сделать, чтобы ответить на эти вопросы?

17. Исследователь неоднократно применял один и тот же тест на учащихся 7-го класса. И, к своему удивлению, каждый раз получал оценки значительно расходящиеся с предыдущими.

- Какой вывод должен был сделать исследователь?

18. В анкету включен вопрос: «Часть студентов Вашего курса очень часто пропускают занятия. Как Вы думаете, почему?»

- В какой форме сформулирован вопрос анкеты

19. В анкету включены: 1-й вопрос: «Знакомы ли вы с теориями обучения?» Далее (через несколько вопросов) – 2-й вопрос: «Какая из теорий обучения, на ваш взгляд, самая действенная?»

- Какую цель преследуют эти два вопроса?

20. Сформулируйте вопросы для беседы. Цель – изучение особенностей выполнения домашних заданий учащимися 6-го класса.

- Напишите перечень вопросов, которые можно задать учащемуся, не думая о правильности их формулировки.

- Подготовленные вопросы проранжируйте в порядке очередности их предъявления.

- И, наконец, правильно сформулируйте вопросы, исходя из требований метода беседы.

21. Качественные результаты эксперимента связаны с наличием педагогических и психологических фактов. Причем различают факты объекта и научные факты. Под объективными фактами понимают любые, независимые от наблюдений события, явления, фрагменты реальности. Научный факт – это отражение объективного факта в человеческом сознании, т.е. его описание посредством некоторого искусственного или естественного языка.

- Будет ли одинаковым фактическое описание разными авторами одного и того же явления?

22. Научный язык – язык понятий. Понятие – форма абстрактного мышления, развернутое обобщение свойств конкретных предметов, явлений и выделение в них существенных признаков. Понятия служат не только средством теоретического проникновения человека в сущность явления, но и способствуют также практическому изменению окружающей действительности в интересах человека. Развитие науки ведет к развитию понятийного аппарата.

- Как относиться к новым понятиям, которые вводят исследователи?

23. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в определенных продуктах: вышивках, поделках, рисунках, аппликациях и т.д.

- Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика?

24. Критерий эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнут достаточно точный результат.

- По каким критериям производится оценка психического явления?

25. Знакомясь с материалами исследований разных авторов, можно отметить очень разное (по количеству) использование методов исследований.

- Чем можно руководствоваться, определяя количество методов исследования?

26. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций экспериментатора; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

27. В проведении экспериментального метода известны психологические "капканы", создаваемые поведением самого экспериментатора или испытуемых. Ниже приведен текст, иллюстрирующий несколько подобных феноменов и способы их преодоления или минимизации. Определите и назовите их, используя приведенный текст.

В 1953 г. психиатр У. Мендел, работавший в одной из самых крупных психиатрических лечебниц США, заведовал отделением, где лечились преимущественно выходцы из Пуэрто-Рико и с Виргинских островов. Большинство из них были госпитализированы из-за их враждебного или агрессивного поведения; некоторых считали столь опасными, что держали в смиренных рубашках, и Мендел посещал их только в сопровождении телохранителей.

В это время в больнице испытывался новый транквилизатор. Использовался двойной слепой метод: лица, проводившие испытания и раздававшие своим больным таблетки, не знали, что одни из них содержали препарат, а другие - просто подслащенную массу. Иными словами, они не знали, относятся ли больные к экспериментальной группе, действительно получавшей лекарство, или к контрольной группе, где создавался лишь психологический эффект лечения. Мендел рассказал больным о новом лекарстве, говоря о его эффективности, скорости действия и отсутствии побочных явлений. Все больные знали, что они участвуют в эксперименте.

Эксперимент длился несколько месяцев, но уже очень скоро Мендел заметил, что новый препарат превосходно действовал на его больных: буквально за несколько дней их агрессивность резко снизилась, общение между ними и психиатром становилось все более дружелюбным, так что можно было даже снять смиренные рубашки.

Считая новое лекарство революционным средством в лечении больных этого типа, Мендел с нетерпением ждал результатов, полученных в других отделениях. Каково же было его удивление, когда он узнал, что его пациенты были контрольной группой, получавшей лишь подслащенную массу! (По Ж. Годфруа).

28. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале "Айда!", и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

29. Исправьте ошибки в приведенном тексте.

Задача наблюдения – точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

30. В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения. В первом случае дети должны были с как можно большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см. Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат эксперимента был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента?

Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

31. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это?

32. Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!».

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?

Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

33. Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах:

- А) «Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога»;
- Б) «Готовность к саморазвитию как цель образования»;
- В) «Педагогические условия использования новых информационных технологий в проблемном обучении».

34. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах, аргументируйте свой ответ:

- а) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25 г. Тюмени;
- б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
- в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

35. Ниже дано краткое описание основных методов психологии. Определите, о каких методах идет речь.

А. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

Б. Сущность метода — сбор и обобщение данных, полученных при изучении различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

В. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода — ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

Г. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

Д. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

Е. С целью изучения содержания «Я» подростков им предложили составить

самоописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самоописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

Ж. У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 мин испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.

36. Сравните записи двух наблюдателей за поведением девочки Тони (1 год 7 мес).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собой, повторяя: «Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает». Ответьте на следующие вопросы:

Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

При каком виде записи достигается большая объективность и информированность описываемых явлений?

2.3.5 Задания для контрольной работы

Для каждого задания выберите наиболее верный вариант ответа

1.1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога
- б) выявлять существующие в образовании закономерности
- в) оптимизировать деятельность учителя

1.2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

- а) признании ребенка субъектом собственного развития
- б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов
- в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию

1.3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
- б) наука помогает оптимизировать практику образования
- в) практика формирует запрос на актуальные исследования

2.1. Что НЕ входит в понимание методологии образования?

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования
- б) системное изложение ведущих идей
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя

2.2. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход
- б) диалектический материализм
- в) культурологический подход

2.3. Назначение общенаучного уровня методологии образования в том, чтобы...

- а) определить фундаментальные особенности исследования
- б) оформить исследовательскую позицию ученого
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов

3.1. Объект исследования — это...

- а) область действительности
- б) область реальности
- в) сфера деятельности

3.2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования

- б) проект предстоящих исследовательских действий
- в) описание решаемых в исследовании проблем
- 3.3. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...
 - а) система исходных философских идей
 - б) система методов исследования
 - в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов
- 4.1. Понятийный аппарат науки предназначен НЕ для того, чтобы...
 - а) определять специфику данной области знаний
 - б) теоретическое исследование отличалось от описания опыта
 - в) устанавливать связи с другими науками
- 4.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...
 - а) категория — термин — понятие
 - б) термин — понятие — категория
 - в) категория — понятие — термин
- 4.3. Парадигма — это...
 - а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений
 - б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления
 - в) модель постановки проблем и их решения, методов исследования...
- 5.1. Диагностика и сбор эмпирических данных НЕ включены...
 - а) в подготовительный этап исследования
 - б) в этап предварительного изучения проблемы
 - в) в этап апробации экспериментальной модели
- 5.2. Моделирование осуществляется...
 - а) в начале психолого-педагогического исследования
 - б) в результате психолого-педагогического исследования
 - в) в начале и в конце психолого-педагогического исследования
- 5.3. Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...
 - а) замысел исследования
 - б) план исследовательских действий
 - в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
- 6.1. Метод исследования — это...
 - а) стиль исследовательской деятельности
 - б) предписание как действовать
 - в) исследовательская позиция ученого
- 6.2. Какой из перечисленных методов НЕ относится к теоретическим:
 - а) контент-анализ
 - б) интерпретация
 - в) понимание
- 6.3. Какие из перечисленных методов НЕ относятся к эмпирическим:
 - а) методы диагностики
 - б) методы проектирования
 - в) методы эксперимента
- 7.1. Принцип — это...
 - а) наиболее общее требование к проведению исследования
 - б) основная идея исследования
 - в) направленность исследования
- 7.2. Специфика исследований в сфере обучения обусловлена...
 - а) субъективностью диагностических методик
 - б) зависимостью результатов от свойств самого обучаемого
 - в) частой сменой стандартов обучения
- 7.3. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в

первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя
- б) концептуальными ориентирами исследователя
- в) характером, предметом и задачами исследования

8.1. В понятие надежности НЕ включается...

- а) неизменность результатов при любых измерениях
- б) неизменность метода в процессе диагностики
- в) неизменность объекта диагностики при измерениях

8.2. Понятие валидности относится, прежде всего, к...

- а) применяемому диагностическому инструментарию
- б) критериям, по которым проводится диагностика
- в) компетентности самого исследователя

8.3. Диагностический критерий — это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта
- в) форма проявления диагностируемого свойства

9.1. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- а) не возможны, т.к. нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности
- б) проводится только на качественном уровне
- в) сочетают количественные и качественные характеристики

9.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна в малой совокупности результатов с большим разбросом крайних значений?

- а) мода
- б) медиана
- в) среднее арифметическое

9.3. Какой тип диаграммы наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого?

- а) столбчатая
- б) ярусная
- в) круговая

10.1. Какая из функций НЕ относится к функциям науки:

- а) объяснительная
- б) преобразовательная
- в) контрольно-оценочная

10.2. Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит и в том, что...

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, не точное
- б) это знание о способах решения проблем человека
- в) оно гуманистично по своей природе

10.3. Принципы как нормативное знание основаны на...

- а) потребностях практики
- б) объективных закономерностях
- в) целевых установках руководителей образования

11.1. Методология науки — это...

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования
- в) системное изложение ведущих идей

11.2. Какая система исходных идей НЕ относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход

- б) экзистенциальный подход
- в) религиозная философия

11.3. Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...

- а) систему идей, специфичных для сферы образования
- б) систему исследовательских процедур, применяемых в образовании
- в) систему правил организации психолого-педагогического исследования

12.1. Предмет исследования в образовании...

- а) это часть объекта
- б) определяет аспект рассмотрения объекта
- в) определяется потребностями практики образования

12.2. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании...

- а) не является обязательной, т.к. сужает поле поиска
- б) отражает аспект рассмотрения исследовательской проблемы
- в) нужна как отправная точка в поиске нового знания

12.3. В концепцию психолого-педагогического исследования включаются...

- а) целевые установки исследователя
- б) этические правила и принципы исследования
- в) юридические нормы проведения исследования

13.1. Понятийный аппарат науки предназначен НЕ для того, чтобы...

- а) теоретическое исследование отличалось от описания опыта
- б) определять специфику данной области знаний
- в) устанавливать связи с другими науками

13.2. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить...

- а) термин — понятие — категория
- б) категория — понятие — термин
- в) категория — термин — понятие

13.3. Теоретическая концепция — это...

- а) модель постановки проблем и их решения, методов исследования...
- б) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений
- в) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение

какого-либо явления

14.1. Основные характеристики исследования определяются...

- а) на подготовительном этапе работы
- б) при планировании исследовательских действий
- в) при формулировании выводов

14.2. Модель в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) способ представления внутри- и межличностных процессов
- б) способ исследования образовательных процессов
- в) способ представления результатов научного поиска

14.3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) разработка методических рекомендаций
- б) способ прогнозирования образовательных явлений и процессов
- в) способ представления нормативного знания

15.1. Метод исследования — это...

- а) то же, что и принцип деятельности
- б) способ выполнения исследовательских процедур
- в) система действий по достижению общей цели

15.2. Какой из перечисленных методов НЕ относится к теоретическим:

- а) идеализация
- б) рейтинг
- в) моделирование

15.3. Какие из перечисленных методов НЕ относятся к эмпирическим:

- а) проектирование
 - б) шкалирование
 - в) метод полярных профилей
- 16.1. Принцип исследования (найти ошибочное утверждение)...
- а) обусловлен объективными закономерностями
 - б) ограничивает исследовательские действия
 - в) конкретизируется в системе правил
- 16.2. Специфика исследований в сфере воспитания обусловлена...
- а) отсутствием государственной идеологии воспитания
 - б) не разработанностью стандарта воспитания
 - в) нелинейностью причинно-следственных зависимостей
- 16.3. Гуманитарная позиция исследователя обуславливает выбор методов, направленных на...
- а) понимание внутреннего мира обучаемых, воспитанников и работающих с ними педагогов
 - б) раскрытие потенциала саморазвития педагогических явлений и процессов
 - в) выявление комфортных условий деятельности, поведения и общения
- 17.1. Коэффициент надежности НЕ связан с коэффициентом корреляции...
- а) результатов, полученных по разным шкалам одного и того же теста
 - б) результатов тестирования одного и того же контингента испытуемых вариантами одного и того же теста
 - в) между результатами первого и повторного испытаний одним тестом одной и той же выборки испытуемых
- 17.2. Критерий валидности говорит о...
- а) теоретической обоснованности применяемого метода
 - б) степени соответствия метода своему назначению
 - в) степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака
- 17.3. Диагностический показатель — это
- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства
 - б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта
 - в) форма проявления диагностируемого свойства
- 18.1. Специфика использования разных шкал в психолого-педагогических измерениях...
- а) объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик
 - б) связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства
 - в) определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода
- 18.2. Какая из мер центральной тенденции предпочтительна для данных, полученных с помощью номинальной шкалы?
- а) мода
 - б) медиана
 - в) среднее арифметическое
- 18.3. Как лучше проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин
- а) диаграммой
 - б) схемой
 - в) графиком

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

- 1 Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.

- 2 Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
- 3 Методология как наука. Основные понятия и уровни.
- 4 Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
- 5 Методы и методики психолого-педагогического исследования.
- 6 Индивидуально-психологические особенности человека как субъекта научно-исследовательской деятельности.
- 7 Научный коллектив как субъект научно-исследовательской деятельности.
- 8 Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.
- 9 Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
- 10 Научная деятельность выдающихся педагогов и психологов прошлого и современности.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;

- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,3	17	5
Конспектирование лекций	0,6	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	2	8	16
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			19

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	1	6	6
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1	13	13
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.