

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы права»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы права»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	11
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	12
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	15
2.3.3	Примерные тестовые задания	17
2.3.4	Типовые задания	19
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	21
2.3.6	Методика проведения лекции-беседы	27
2.3.7	Методика проведения «мозгового штурма»	27
2.3.8	Методика организации работы групповых дискуссий.....	28
2.3.9	Примерные темы рефератов	28
2.3.10	Основные понятия дисциплины. Глоссарий	30
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	31

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- <i>знает</i> правовой понятийно-категориальный аппарат и основные нормативные правовые документы; цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> применять правовой понятийно-категориальный аппарат и ориентироваться в системе нормативных правовых актов; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> правового понятийно-категориального аппарата и основных нормативных правовых документов; целей и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять правовой понятийно-категориальный аппарат и ориентироваться в системе нормативных правовых актов; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	использования правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами и способами определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>ограничений; - владеет навыками использования правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами и способами определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает правовой понятийно-категориальный аппарат и основные нормативные правовые документы; цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- умеет применять правовой понятийно-</p>	<p>II</p> <p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>категориальный аппарат и ориентироваться в системе нормативных правовых актов; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><i>- владеет навыками самостоятельного использования правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами и способами определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i></p> <p><i>- знает</i> правовой понятийно-категориальный аппарат и</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>основные нормативные правовые документы; цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- умеет применять правовой понятийно-категориальный аппарат и ориентироваться в системе нормативных правовых актов; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет опытом использования правовых знаний в профессиональной деятельности; приемами и способами определения круга задач в рамках поставленной цели,</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>- знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>- умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>- имеет базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		по инструкции преподавателя.		
		<ul style="list-style-type: none"> - знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную 	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>		

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Начальный</i>	<i>Основной</i>	<i>Завершающий</i>
<i>60 – 74 баллов</i>	<i>75 – 89 баллов</i>	<i>90 – 100 баллов</i>

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Законность – это:

- 1) Неукоснительное соблюдение конституции
- 2) верховенство закона
- 3) режим реального действия права в государстве
- 4) эффективная государственная и общественная защита действия конституции и законов

2. Принципы законности:

- 1) сочетание убеждения и принуждения
- 2) сочетание всех прав и обязанностей
- 3) справедливость
- 4) единство, всеобщность, целесообразность

3. Гарантии законности:

- 1) экономические, политические, идеологические, социальные, правовые
- 2) конституционные, целостные
- 3) справедливые, нормативные, простые
- 4) подконтрольные, общеправовые, общеобязательные

4. Государство – это:

- 1) профессиональный аппарат управления

- 2) социальная структура, политическая организация
- 3) вещь, выгодная всем, но невыгодная каждому в отдельности
- 4) организация правительственного аппарата

5. Власть – это:

- 1) система государственных органов
- 2) возможность распоряжаться кем-либо
- 3) право, сила и воля, свобода действий и распоряжений, начальствование, управление
- 4) возможность определить поведение другого человека

6. Гражданское общество основывается на ценностях таких как:

- 1) верховенство правового закона
- 2) объединение общества
- 3) реальность прав и свобод
- 4) личная независимость, обеспечение прав человека, обеспечение частной собственности

7. Особенности Российского Государства:

- 1) державность, общинность, соборность, патриотизм, социальная справедливость, приоритетная ценность права, духовность
- 2) размер налогов
- 3) уровень обязательного образования граждан
- 4) минимальная норма жилой площади

8. Государственное устройство:

- 1) монархия
- 2) унитарное государство, конфедерация, федерация
- 3) республика
- 4) демократия

9. Признаки государства:

- 1) гражданство
- 2) правовая система
- 3) публичная власть, государственный суверенитет, территория государства
- 4) налоги и сборы

10. Функции государства:

- 1) система исправительных учреждений
- 2) полиция
- 3) органы безопасности
- 4) внешние и внутренние

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Право – это:

- A. Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством
- B. Нормативно-правовой акт
- C. Закон о поправках к конституции
- D. Федеральный закон

2. Правительство России осуществляет власть:
 - A. судебную
 - B. законодательную
 - C. исполнительную
 - D. финансовую

3. Договор в гражданском праве - это:
 - A. реализация прав и обязанностей
 - B. свобода граждан заключить договор
 - C. соглашение двух или нескольких лиц
 - D. обеспечение прав и обязанностей

4. Правомочия собственника включают в себя:
 - A. общая собственность
 - B. приобретение права собственности
 - C. прекращение права собственности
 - D. владение, пользование, распоряжение

5. Референдум назначается только:
 - A. Центральной избирательной комиссией РФ
 - B. Конституционным судом РФ
 - C. Президентом РФ
 - D. Правительством РФ

6. К объектам гражданского права относятся:
 - A. некоммерческие организации
 - B. учредительный орган
 - C. юридические лица
 - D. вещи, ценные бумаги, служебная и коммерческая тайна, нематериальные блага

7. К сторонам трудового договора относятся:
 - A. работник и работодатель
 - B. должник и кредитор
 - C. заказчик и исполнитель
 - D. продавец и покупатель

8. Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника:
 - A. паспорт
 - B. свидетельство о рождении
 - C. трудовая книжка
 - D. выписка из домовой книги

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет и методы правоведения.
2. Государство: понятие, сущность и признаки.
3. Основные теории происхождения государства.
4. Функции государства: понятие и виды.
5. Форма правления: понятие, признаки, виды.
6. Форма государственного устройства: понятие, признаки, виды.

7. Политический режим: понятие, признаки, виды.
8. Право: понятие и признаки.
9. Функции права: понятие и виды.
10. Норма права: понятие, признаки, структура, виды.
11. Основные правовые системы современности.
12. Соотношение права и экономики.
13. Источники российского права.
14. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки, структура, виды.
15. Законы и подзаконные акты. Законотворческий процесс.
16. Система права и система законодательства.
17. Характеристика основных отраслей права Российской Федерации.
18. Публичное и частное право.
19. Правонарушение: понятие, признаки, виды, состав.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, состав, виды.
21. Значение законности в современном обществе.
22. Значение правопорядка в современном обществе.
23. Антикоррупционное регулирование.
24. Конституционное право как отрасль права.
25. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
26. Правовой статус личности в Российской Федерации.
27. Гражданство Российской Федерации.
28. Особенности федеративного устройства России.
29. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
30. Правовое государство и гражданское общество.
31. Правовые основы защиты государственной тайны.
32. Административное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники.
33. Государственное регулирование и управление в социально-культурной сфере.
34. Административная ответственность.
35. Государственный контроль в сфере образования: правовые и организационные основы.
36. Ответственность за нарушение законодательства в сфере образования.
37. Особенности гражданско-правового регулирования.
38. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
39. Организационно-правовые формы юридических лиц.
40. Право собственности и его защита.
41. Общие положения об обязательствах и договорах.
42. Сроки и исковая давность.
43. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
44. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и основания прекращения.
45. Обеспечение занятости высвобождаемых работников.
46. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
47. Порядок рассмотрения трудовых споров.
48. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы.
49. Условия вступления в брак и процедура его заключения.
50. Способы расторжения брака.
51. Права и обязанности супругов.
52. Брачный контракт.
53. Личные права и обязанности родителей и детей.
54. Характеристика финансовых правоотношений. Основные институты финансового права.

55. Правовые основы финансового контроля.
 56. Характеристика налоговых правоотношений. Основные институты налогового права.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

- Вопрос 1. Функции государства: понятие и виды.
 Вопрос 2. Значение правопорядка в современном обществе.
 Вопрос 3. Право собственности и его защита.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Анализ конкретной ситуации	Анализ конкретной ситуации - это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, «частного	Задачи

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
	случая». Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций или случая.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Составление глоссария	Глоссарий – это словарь, в котором содержатся толкования всех слов, которые могут быть незнакомы читателю. Глоссарий значительно облегчает восприятие текста, так как человек в любой момент имеет возможность обратиться к словарю и проверить значение определённого термина.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Роль государства и права в жизни общества

1. Общество и государство.
2. Форма государства.
3. Типология государства.
4. Соотношение права и государства.
5. Правоотношения.

Тема 2. Система российского права

1. Правовой обычай и судебный прецедент.
2. Международный договор как источник права.
3. Правовая система правовая семья.
4. Законотворческий процесс.
5. Правоприменительный акт.

Тема 3. Законность и правопорядок. Антикоррупционное регулирование

1. Принципы и требования законности.
2. Соотношение законности и правопорядка.
3. Понятие и виды дисциплины.
4. Виды проступков.
5. Гарантии законности.

Тема 4. Основы конституционного права

1. Объекты конституционного регулирования.
2. Народный суверенитет.
3. Формы народовластия.
4. Избирательное право.
5. Избирательная система.
6. Избирательный процесс.

Тема 5. Основы правового регулирования экономической деятельности

1. Модели государственного регулирования экономикой.
2. Система государственных органов хозяйственного, финансового управления и регулирования.
3. Правовые формы воздействия на хозяйственную деятельность.
4. Типы лицензионных режимов.
5. Основные направления антимонопольной политики в Российской Федерации.

Тема 6. Основы гражданского права

1. Гражданский кодекс РФ – «конституция» рыночных отношений.
2. Эмансипация несовершеннолетних. Опекa и попечительство. Патронаж.
3. Реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц.
4. Несостоятельность (банкротство): общие положения. Особенности банкротства кредитных организаций.
5. Способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности. Виды гражданско-правовой ответственности (долевая, солидарная, субсидиарная).

Тема 7. Основы семейного права

1. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.
2. Вступление в силу брачного договора, заключенного до государственной регистрации заключения брак.
3. Основные и неосновные условия, закрепляемые в брачном контракте.
4. Условия лишения родительских прав.
5. Алименты. Определение размеров алиментов.

Тема 8. Основы трудового права

1. Трудовой коллектив, профсоюзы как субъекты трудового права.
2. Изменение трудового договора.

3. Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха.
4. Дисциплина труда. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности.
5. Материальная ответственность: понятие и виды. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок возмещения ущерба.
6. Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Тема 9. Законодательство в области финансового права

1. Финансы, финансовая система и финансовая деятельность.
2. Бюджетное право как подотрасль финансового права.
3. Бюджет. Понятие и принципы бюджетного устройства в РФ. Значение Бюджетного кодекса РФ в регулировании бюджетных отношений.
4. Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоги: понятие, значение, виды. Отличие налогов от сборов. Принципы и основания привлечения к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах.
5. Правовые основы банковской системы Российской Федерации.

2.3.3 Примерные тестовые задания

1. Право – это:
 - A. Совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством
 - B. Нормативно-правовой акт
 - C. Закон о поправках к конституции
 - D. Федеральный закон

2. Правительство России осуществляет власть:
 - A. судебную
 - B. законодательную
 - C. исполнительную
 - D. финансовую

3. Договор в гражданском праве - это:
 - A. реализация прав и обязанностей
 - B. свобода граждан заключить договор
 - C. соглашение двух или нескольких лиц
 - D. обеспечение прав и обязанностей

4. Правомочия собственника включают в себя:
 - A. общая собственность
 - B. приобретение права собственности
 - C. прекращение права собственности
 - D. владение, пользование, распоряжение

5. Референдум назначается только:
 - A. Центральной избирательной комиссией РФ
 - B. Конституционным судом РФ
 - C. Президентом РФ
 - D. Правительством РФ

6. К объектам гражданского права относятся:
- A. некоммерческие организации
 - B. учредительный орган
 - C. юридические лица
 - D. вещи, ценные бумаги, служебная и коммерческая тайна, нематериальные блага
7. К сторонам трудового договора относятся:
- A. работник и работодатель
 - B. должник и кредитор
 - C. заказчик и исполнитель
 - D. продавец и покупатель
8. Основной документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника:
- A. паспорт
 - B. свидетельство о рождении
 - C. трудовая книжка
 - D. выписка из домовой книги
9. Наследниками первой очереди по закону являются:
- A. прабабушки и прадедушки наследодателя
 - B. пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя
 - C. дети, супруг и родители наследодателя
 - D. дяди и тети наследодателя
10. Договор найма жилого помещения заключается:
- A. в письменной форме;
 - B. в устной форме;
 - C. в любой форме по соглашению сторон;
 - D. нотариальной форме.
11. Способы обеспечения исполнения обязательств:
- A. неустойка;
 - B. залог;
 - C. задаток;
 - D. все ответы верны
12. Совершение завещания:
- A. двусторонняя сделка
 - B. односторонняя сделка
 - C. многосторонняя сделка
 - D. не является сделкой
13. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе:
- A. обычай
 - B. норма морали
 - C. закон
 - D. нет верных ответов

Критерии оценки выполнения тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 70 – 89 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50 – 69 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов было дано менее 50 %.

2.3.4 Типовые задания

Задача 1

Гражданин Д. обратился в суд с иском о взыскании компенсации морального вреда, причиненного незаконным помещением под стражу и содержанием под стражей в течение двух месяцев. Судья Ф., рассматривавший дело, вынес решение о взыскании в пользу гражданина Д. из казны РФ денежной суммы в размере 150 руб. Свое решение судья Ф. мотивировал тем, что месяц назад другим судьей того же суда было вынесено решение по аналогичному делу о взыскании компенсации именно в таком размере.

- На какой источник права ссылается судья Ф.?
- В какой правовой семье этот источник является господствующим?
- Применяется ли он в Российской Федерации?

Задача 2

Монарх государства Ц. издал четыре закона. В первом говорилось, что государство Ц. является унитарным государством, вся власть в котором исходит от бога и принадлежит монарху. Во втором – власть монарха ограничена конституцией, состоящей из этих четырех законов. В третьем – поправки в конституцию вносятся в обычном законодательном порядке. В четвертом – конституция действует до созыва Конституционной ассамблеи государства Ц., которая должна быть избрана в течение пяти лет.

Проклассифицируйте конституцию государства Ц.

Задача 3

Индивидуальные предприниматели А. и Б. заключили между собой договор о создании товарищества. Согласно этому договору основной целью деятельности товарищества является удовлетворение нематериальных потребностей его участников, а полученная товариществом прибыль не распределяется между ними.

Является ли созданное гражданами А. и Б. товарищество коммерческой организацией?

Задача 4

Супруги С. и Ж. обратились к нотариусу с просьбой помочь составить соглашение, которым определялись бы их имущественные права и обязанности в случае расторжения брака.

- Как называется такое соглашение?
- Требуется ли оно нотариального удостоверения?

Задача 5

Работник А. 30 сентября отсутствовал на работе более 4 ч. На этом основании администрацией предприятия был издан приказ о его увольнении за прогул.

Какое обстоятельство необходимо для того, чтобы этот приказ имел законное основание?

Задача 6

Возвращаясь из школы домой, 17-летняя В. села на автобус. На следующей остановке в автобусе появились контролеры и стали проверять билеты у пассажиров. Когда они потребовали у В. предъявить билет, она ответила, что свой проездной забыла дома и просит освободить ее от административной ответственности.

Имеются ли основания для удовлетворения этой просьбы?

Может ли контролер-ревизор освободить правонарушителя от ответственности?

Задача 7

В пункте 9.16 Инструкции по организации деятельности участкового уполномоченного милиции содержится норма о том, что он должен выявлять и пресекать преступления, не представляющие общественной опасности, в целях предупреждения тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья граждан, общественного порядка и общественной безопасности.

Соответствует ли эта норма Уголовному кодексу РФ?

Представляют ли преступления небольшой и средней тяжести общественную опасность?

Задача 8

Гражданин Л. увидел в газете рекламу «услуг колдуна, мага и экстрасенса» М. и обратился к нему с просьбой навести порчу на свою тещу гражданку С. Тот взял у него в качестве оплаты за услуги 200 дол. и пообещал, что результат наступит в течение года, и после этого нужно заплатить ему еще столько же. Через 6 месяцев гражданка С. погибла в результате несчастного случая. Гражданин Л., опасаясь, что М. наведет порчу и на него, если он не заплатит, отдал гражданину М. еще 200 дол.

Содержит ли деяние гражданина М. состав умышленного убийства?

Задача 9

Предприниматель А. обратился к криминальному авторитету С. с просьбой ликвидировать своего конкурента предпринимателя В. На следующий день С. связался с безработным Д., который до этого вместе с ним отбывал наказание в виде лишения свободы, свел его с торговцем оружием М., у которого Д. получил снайперскую винтовку, из которой застрелил предпринимателя В.

К какому виду соучастников относится каждый из упомянутых лиц?

Задача 10

Гражданин А. получает пенсию по старости, а гражданка Б. – по инвалидности.

Какая из этих пенсий является социальной?

Задача 11

Супруги Ивановы при расторжении брака составили письменное соглашение, в соответствии с которым их несовершеннолетний сын оставался проживать с матерью, отец обязался выплачивать на его содержание алименты в размере 30 % его заработной платы. Иванова, в свою очередь, приняла на себя обязательство не вступать в новый брак до достижения их сыном совершеннолетия.

Повлекло ли это соглашение возникновение правовых отношений?

Задача 12

17-летняя Никитина, получив решение местной администрации о снижении брачного возраста, вступила в брак с 19-летним Ивановым. Решив сменить место жительства, она заключила договор купли-продажи принадлежавшего ей на праве собственности дома. Договор оформлен в установленном законом порядке. Однако в

государственной регистрации этого договора Никитиной было отказано ввиду отсутствия согласия на его заключение ее законных представителей.

Необходимо ли согласие законных представителей на заключение договора купли-продажи жилого дома в данном случае?

Задача 13

17-летний Семенов, работающий по трудовому договору, заключил договор займа на сумму 10 тыс. рублей с совершеннолетним Никитиным. Родители Семенова, узнав об этом, обратились в суд с иском о признании этого договора недействительным, так как договор заключен без их согласия. Займодавец Никитин возражал, ссылаясь на то, что Семенова следует считать полностью дееспособным, так как ему уже исполнилось 16 лет и он работает по трудовому договору.

Кто прав в данной ситуации?

Изменится ли решение задачи, если заемщику Семенову 17 лет и займодавцу Никитину также 17 лет?

Задача 14

Петрова обратилась в суд с заявлением об объявлении умершим ее мужа, Петрова. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания своего мужа она не имеет более пяти лет. Суд вынес решение о признании Петрова безвестно отсутствующим и разъяснил Петровой, что через четыре года после вступления данного решения в законную силу она вправе обратиться в суд с заявлением об объявлении мужа умершим.

Каковы основания признания лица безвестно отсутствующим?

Каковы основания объявления лица умершим?

Каков порядок признания лица безвестно отсутствующим и объявления умершим?

Правильное ли решение вынес суд?

Задача 15

На основании заявления Сизовой суд вынес решение об объявлении умершим ее мужа, Сизова. К жене перешло по наследству все его имущество: автомобиль, дача, вклад в банке, музыкальный инструмент. Сизова, получив свидетельство о праве на наследство, музыкальный инструмент подарила своему родственнику, дачу и автомобиль продала, часть вклада использовала на свои нужды. Через некоторое время вернулся Сизов и потребовал возврата принадлежащего ему имущества.

Правомерны ли требования Сизова?

Критерии оценки кейса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил правовую ситуацию.

2.3.5 Задания для контрольной работы

2.3.5.1 Задание к теоретической части контрольной работы

1. Понятие, предмет и методы основ права (правоведения).
2. Государство: понятие, сущность и признаки.
3. Основные теории происхождения государства.
4. Функции государства: понятие и виды.
5. Форма правления: понятие, признаки, виды.
6. Форма государственного устройства: понятие, признаки, виды.
7. Политический режим: понятие, признаки, виды.
8. Право: понятие и признаки.
9. Функции права: понятие и виды.
10. Норма права: понятие, признаки, структура, виды.
11. Основные правовые системы современности.
12. Соотношение права и экономики.
13. Источники российского права.
14. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки, структура, виды.
15. Законы и подзаконные акты. Законотворческий процесс.
16. Система права и система законодательства.
17. Характеристика основных отраслей права Российской Федерации.
18. Публичное и частное право.
19. Правонарушение: понятие, признаки, виды, состав.
20. Юридическая ответственность: понятие, признаки, состав, виды.
21. Значение законности в современном обществе.
22. Значение правопорядка в современном обществе.
23. Антикоррупционное регулирование.
24. Конституционное право как отрасль права.
25. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
26. Правовой статус личности в Российской Федерации.
27. Гражданство Российской Федерации.
28. Особенности федеративного устройства России.
29. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
30. Правовое государство и гражданское общество.
31. Правовые основы защиты государственной тайны.
32. Административное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники.
33. Государственное регулирование и управление в социально-культурной сфере.
34. Административная ответственность.
35. Государственный контроль в сфере образования: правовые и организационные основы.
36. Ответственность за нарушение законодательства в сфере образования.
37. Особенности гражданско-правового регулирования.
38. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
39. Организационно-правовые формы юридических лиц.
40. Право собственности и его защита.
41. Общие положения об обязательствах и договорах.
42. Сроки и исковая давность.
43. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
44. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и основания прекращения.
45. Обеспечение занятости высвобождаемых работников.
46. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
47. Порядок рассмотрения трудовых споров.
48. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы.
49. Условия вступления в брак и процедура его заключения.
50. Способы расторжения брака.
51. Права и обязанности супругов.
52. Брачный контракт.

53. Личные права и обязанности родителей и детей.
 54. Характеристика финансовых правоотношений. Основные институты финансового права.
 55. Правовые основы финансового контроля.
 56. Характеристика налоговых правоотношений. Основные институты налогового права.

2.3.5.2 Задания к практической части контрольной работы

Задача 1

Предприятие объявило о приеме на работу инженера-технолога. Через несколько дней в отдел кадров обратилась Костина с предложением своих услуг для постоянной работе на этой должности. Предъявив необходимые для приема документы, она сообщила, что ей требуется место в детском дошкольном учреждении для четырехлетней дочери, которую она воспитывает одна. Начальник отдела кадров отказал Костиной в приеме на работу, не мотивируя отказа. Костина обратилась в суд.

Законно ли поступил представитель администрации предприятия?

Какие существуют гарантии при приеме на работу женщин, имеющих детей?

Какое решение по делу должен принять суд?

Задача 2

Никитин был уволен с работы по истечении срока трудового договора. Оспаривая законность увольнения, Никитин обратился в районный суд с иском о восстановлении его на прежней работе и об оплате за время вынужденного прогула.

В исковом заявлении он указал, что пятилетний срок трудового договора истек 1 сентября, но он продолжал работать на предприятии до 15 сентября, когда был издан приказ об увольнении. Поскольку трудовые отношения фактически продолжались 15 дней, администрация неправильно уволила его по п. 2 ст. 77 Трудового кодекса РФ.

Какие виды трудовых договоров Вы знаете?

Расскажите о срочных трудовых договорах и их правовом регулировании.

Законно ли увольнение Никитина?

Задача 3

Инженер Семенов был принят на станкостроительный завод, но через 20 дней его уволили как не выдержавшего испытания без выплаты выходного пособия. Семенов возражал против увольнения на том основании, что в трудовом договоре не было сказано об испытательном сроке.

Считается ли инженер Семенов принятым на работу с испытательным сроком?

Назовите последствия результатов испытания при приеме на работу.

Каковы сроки испытаний?

Законно ли увольнение Семенова?

Задача 4

По мотивам производственной необходимости администрация предприятия перевела:

а) на другое предприятие в той же местности для своевременного выполнения работ слесаря 6-го разряда сроком на две недели;

б) мастера – начальником цеха в порядке замещения на год;

в) для устранения последствий стихийного бедствия группу сотрудников отдела главного технолога сроком на два месяца;

г) для устранения производственной аварии на своем предприятии рабочих-станочников подсобными рабочими сроком на месяц.

Вправе ли администрация перевести указанных работников по мотивам производственной необходимости?

Возможен ли перевод квалифицированного работника на неквалифицированную работу в случае временного замещения отсутствующего работника?

Задача 5

В связи с уменьшением объема работ администрация проектного института приняла решение о сокращении штата сотрудников.

Информация о предстоящем высвобождении работников института была предоставлена профсоюзному органу и службе занятости за два месяца, а работники предупреждены об увольнении под расписку за месяц.

Через неделю после увольнения инженер Титов узнал, что на его место был переведен специалист из другого отдела, проработавший в институте 3 года. Посчитав, что с ним обошлись несправедливо, Титов обратился в суд, указав в заявлении, что он проработал в институте 10 лет, имеет два изобретения и другой работы в институте ему не предлагали.

Каков порядок увольнения по сокращению штатов?

Какие гарантии предоставляются работникам при увольнении по этому основанию?

Назовите нарушения трудового законодательства со стороны администрации

Задача 6

Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатъеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатъева была допущена к работе 05.02.08 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатъева предъявила директору больничный лист на время декретного родового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатъевой, что она уволена. Игнатъева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора.

Почему в законодательстве установлено подобное правило?

Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства?

Какое решение вынесет суд? Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам?

Будет ли предоставлен Игнатъевой отпуск по уходу за ребенком?

Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?

Задача 7

Баранкин, покупая доски для отделки дачного дома, вспомнил, что у Петрова, соседа по даче, участника Великой Отечественной Войны, протекает крыша, и купил для него рубероид. Петров в это время был в Москве. Баранкин знал, что Петров не сможет самостоятельно сделать ремонт, и сам заменил на крыше соседа рубероид.

Правомерны ли действия Баранкина?

Задача 8

На четвертом этаже многоэтажного дома начался пожар. Приехавшая пожарная команда потушила пламя. Возгорание было остановлено, но из-за тушения квартира, расположенная этажом ниже, была затоплена.

Должен ли в этом случае быть возмещен ущерб жильцам на третьем этаже?

И кто это должен сделать?

Задача 9

Грибов купил телевизор и оформил его доставку на дом. При доставке в квитанции неправильно указали адрес доставки. Телевизор доставили по ошибочному адресу Артемьевой, ветерану труда. Артемьева приняла телевизор, расценив это, как подарок сына ко дню рождения и стала им пользоваться.

Кто должен требовать у Артемьевой возврата телевизора?

Задача 10

Президент РФ на основании решений государственных органов ряда субъектов РФ своими указами изменил ст.65 Конституции РФ (новые наименования республик, новый количественный состав субъектов РФ и их наименования).

Вправе ли Президент РФ вносить изменения в Конституцию РФ? Если да, то на каком правовом основании?

Задача 11

Яковлева уехала в отпуск на все лето и попросила свою соседку Гришину каждый вечер приходить на участок и кормить сторожевую собаку, за что пообещала заплатить Гришиной 3 000 руб. Гришина приходила кормить собаку, а также стала ухаживать за садом Яковлевой – поливать и пропалывать клубничные грядки, кусты смородины и крыжовника. Когда ягоды созрели, Гришина часть из них продала и выручила 5 000 руб., а из другой части сварила варенье. Яковлева, вернувшись из отпуска и узнав о случившемся, потребовала от Гришиной вернуть 2 000 руб. и банки с вареньем. Гришина отказалась, сославшись на то, что, если бы она не ухаживала за посадками, никакого урожая не было бы. Также Гришина потребовала от Яковлевой обещанные 3 000 руб.

В какой форме можно было заключить соглашение между Яковлевой и Гришиной?

Вправе ли Яковлева требовать с Гришиной деньги / ягоды / варенье?

Вправе ли Гришина требовать с Яковлевой 3 000 руб.?

Вправе ли Яковлева предъявлять какие-либо требования к Гришиной в случае, если клубничные кусты погибли (засохли) из-за того, что Гришина не поливала их в период своей болезни?

Задача 12

1 августа 2006г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жирнова. Не получив ответа, 25 сентября 2006г. Жирнов попытался выяснить почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив подождать ещё месяц.

Какие права пытался реализовать гражданин Жирнов?

Как необходимо поступить в данной ситуации?

Задача 13

Вознесенская обратилась в суд с иском к Рокотову об установлении отцовства в отношении сына Антона, родившегося в мае 2012 г. Иск она мотивировала тем, что по предложению Рокотова в период с сентября по октябрь 2011 г. она поселилась в его комнате в общежитии, т.к. он обещал ей зарегистрировать брак. Она готовила пищу, убиралась в комнате, приобретала для него вещи; они ходили в гости к общим друзьям. В ноябре 2011 г. Рокотов вернулся из поездки с другой женщиной и предложил Вознесенской освободить его комнату. Суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что совместное проживание было кратковременным.

Правомочно ли Суд отказал в удовлетворении иска?

Задача 14

На зачете по правоведению Антон попросил своего друга Артема, отличника, передать ему шпаргалку с решением трудной задачи, которая ему никак не давалась. Артем в ответ помахал головой: «Нет!».

Оцените их поведение.

Кто из них какую норму нарушил?

Задача 15

1 августа 2005 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жукова. Не получив ответа 25 сентября, Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации. Однако, ему ничего не пояснили, предложив еще подождать.

Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Задача 16

В марте 1997 г. граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса.

Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным на-чалам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

Задача 17

Пациент Маев А.Д. запретил врачу передавать информацию о состоянии своего здоровья жене. Однако врач не выполнил данный запрет, сославшись на то, что «жена должна знать все о состоянии здоровья своего мужа», сообщил ее сведения о диагнозе и характере заболевания.

Правильно ли поступил врач?

Какие сведения составляют врачебную тайну и когда они могут быть сообщены без согласия пациента?

Задача 18

После заключения коллективного договора, зарегистрированного в органе по труду, в его текст по соглашению сторон были внесены дополнения. Они были надлежащим образом оформлены, но не зарегистрированы в органе по труду. Через пять месяцев возникла ситуация: работодатель отказался от обязательств, которые дополнительно взял на себя, со ссылкой на то, что основной коллективный договор был зарегистрирован и, следовательно, имеет юридическую силу, а дополнение «нет», поэтому обязательной юридической силой не обладает. Представители работников обратились в службу по урегулированию трудовых споров за разъяснениями.

В роли руководителя службы на основе закона дайте оценку действиям работодателя.

Каков порядок регистрации коллективных договоров и соглашений?

Задача 19

Студентка Воробьева одолжила у подруги Климовой 1 тысячу долларов США сроком на один месяц. Спустя месяц Климова обратилась с просьбой о возврате ей долга, но Воробьева заявила, что никаких денег не брала. Климова обратилась с иском в суд о

возврате денег, указав, что при передаче денег присутствовали Маслова и Трофимова, которые могут подтвердить этот факт.

Сможет ли Климова вернуть свои деньги?

Задача 20

Комарова составила завещание, в котором предусматривалось передача принадлежащей ей квартиры ее 17-й внучке Рыбаковой. Это завещание было оформлено у нотариуса 17 марта 2001 года в присутствии внучки. После смерти Комаровой выяснилось, что согласно ее завещанию от 3 июня 2001 года квартира переходит ее племяннице Истоминой. Родители Рыбаковой обратились в суд с требованием признать последнее завещание незаконным, так как их дочь присутствовала при составлении первого завещания и дала согласие принять наследство.

Следует ли удовлетворить требование родителей Рыбаковой?

2.3.6 Методика проведения лекции-беседы

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

2.3.7 Методика проведения «мозгового штурма»

Метод мозговой атаки (brainstorm, брейнсторминг) — один из наиболее эффективных методов в ситуации отсутствия свежих и неизбитых решений. Он помогает найти оригинальные идеи и задействовать ресурс коллектива по максимуму.

Суть мозгового штурма (брейнсторминга) состоит в творческом споре специалистов относительно определённой проблемы. Личный контакт и рассмотрение проблемы с разных точек зрения помогает найти свежие идеи. Для применения метода традиционно необходимы две группы специалистов. Первая группа выдвигает идеи, вторая – анализирует их. Также распространённым является вариант применения метода, при котором и выдвижение идей, и их анализ проводится одной и той же группой.

Одним из основных принципов применения метода мозгового штурма является принцип разнообразия привлекаемых экспертов. Различия между привлекаемыми участниками позволяет привести те самые разные точки зрения на проблему, которые и необходимы для поиска решения. Мозговой штурм в «чистом виде» предполагает привлечение людей разных профессий. Однако в крупных компаниях обычно привлекаются для атаки сотрудники одного департамента (отдела/подразделения),

которые занимаются разными направлениями работы. Хорошие результаты также показывает привлечение 1-2 членов группы, которые абсолютно не ориентируются в рассматриваемом вопросе (имеют только общее представление).

Исследования показали, что эффективность применения метода существенно снижается, если в группе присутствует один самый сильный член, который доминирует. Авторитет лидера напрямую влияет на позицию других членов группы и уменьшает количество получаемых тезисов.

Критерии оценки участия в групповых дискуссиях, мозговом штурме:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим (и практическим) материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом владеет необходимым для раскрытия вопросов фактическим материалом;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет знаниями по обсуждаемым вопросам.

2.3.8 Методика организации работы групповых дискуссий

По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

Используется групповая дискуссия в целях коррекции межличностных отношений или личностных проблем. В зависимости от этого различают: биографическую, тематическую или интеракционную дискуссию.

2.3.9 Примерные темы рефератов

1. Понятие, признаки, принципы права.
2. Система права, характеристика основных его элементов.
3. Нормы права: понятие и виды.
3. Структура нормы права.
5. Нормативно-правовой акт, понятие и виды.
6. Правонарушение: понятие и виды.
7. Юридическая ответственность: понятие и виды.
8. Основы конституционного строя Российской Федерации.
9. Федеративное устройство Российской Федерации.
10. Гражданские (личные) права и свободы.
11. Политические права и свободы.
12. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
13. Основные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
14. Понятие и принципы избирательного права. Избирательная система.
15. Стадии избирательного права.
16. Полномочия Президента Российской Федерации.

17. Порядок и условия избрания и основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
18. Совет Федерации РФ.
19. Государственная Дума РФ.
20. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и полномочия.
21. Конституционные принципы осуществления судебной власти.
22. Конституционный суд РФ: порядок формирования и полномочия.
23. Верховный суд РФ: порядок формирования и полномочия.
24. Высший арбитражный суд РФ: порядок формирования и полномочия.
25. Понятие и основные правовые институты административного права.
26. Административное правонарушение.
27. Административное производство.
28. Понятие и предмет уголовного права.
29. Понятие, признаки и виды преступлений.
30. Система наказаний.
31. Понятие и система гражданского права.
32. Договор и его виды.
33. Понятие, виды и форма гражданско-правовых сделок.
34. Виды недействительных сделок и правовые последствия признания сделок недействительными.
35. Понятие, сроки исковой давности и порядок их исчисления.
36. Гражданские правоотношения.
37. Основания возникновения права собственности и его защита.
38. Условия и порядок заключения брака.
39. Права и обязанности супругов.
40. Права и обязанности родителей и детей.
41. Понятие, предмет и метод трудового права.
42. Задача, функции и правоотношения трудового права.
43. Источники, принципы и субъекты трудового права.
44. Трудовой договор (понятие, виды).
45. Порядок заключения трудового договора.
46. Изменение и прекращение трудового договора.
47. Рабочее время.
48. Понятие, предмет, принципы и метод жилищного права.
49. Понятие и виды жилых помещений.
50. Понятие и виды жилищного фонда.
51. Правовые основы экологии, природопользования.
52. Экологический статус граждан.
53. Экологическая экспертиза.
54. Государственные природоохранные органы.
55. Законность и правопорядок.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, критический разбор законодательства, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, а студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно полный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала, но с недостаточно разработанными выводами, а

студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, а студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер, а студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

2.3.10 Основные понятия дисциплины. Глоссарий

Тема 1. Роль государства и права в жизни общества

Предмет курса, государство, функции государства, форма правления, форма государственного устройства, политический режим, механизм государства, право, метод правового регулирования, норма права, правовая система.

Тема 2. Система Российского права

Источник права, нормативно-правовой акт, закон, подзаконный акт, законотворческий процесс, отрасль права, правовой обычай, судебный прецедент, международный договор, система права, система законодательства.

Тема 3. Законность и правопорядок. Антикоррупционное регулирование

Правонарушение, юридическая ответственность, законность, правопорядок, коррупция.

Тема 4. Основы конституционного права

Конституционное право, конституция, правовой статус личности, система органов государственной власти, правовое государство, гражданское общество, государственная тайна.

Тема 5. Основы правового регулирования экономической деятельности

Предмет административного права, метод административного права, государственное регулирование, административная ответственность, лицензирование, антимонопольное законодательство.

Тема 6. Основы гражданского права

Гражданско-правовое регулирование, физическое лицо, юридическое лицо, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, право собственности, предпринимательская деятельность, обязательство, договор, исковая давность.

Тема 7. Основы семейного права

Семья, брак, брачный договор (контракт), родители, несовершеннолетние, эмансипация, опека, попечительство, алименты, имущество супругов.

Тема 8. Основы трудового права

Трудовой договор, перевод на другую работу, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, трудовые споры.

Тема 9. Законодательство в области финансового права

Финансовые правоотношения, основные институты финансового права, банковская деятельность, Центральный банк России, ценные бумаги, страховая деятельность.

Критерии оценки глоссария:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он при составлении глоссария дает наиболее точное и полное определение юридическим понятиям, а при проверке их в устной или письменной форме демонстрирует их знание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он при составлении глоссария дает точное определение юридическим понятиям, а при проверке их в устной или письменной форме демонстрирует знание большинства из них;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при составлении глоссария дает точное определение большинству юридических понятий, а при проверке их в устной или письменной форме демонстрирует знание большинства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при составлении глоссария дает точное определение некоторым юридическим понятиям, а при проверке их в устной или письменной форме демонстрирует знание некоторых из них.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В ходе изучения дисциплины используются следующие *виды контроля*:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль (экзамен).

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине «Основы права»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	-	-	9
Текущий контрольный опрос	2	15	30
Мозговой штурм	3	2	6
Составление глоссария	2	3	6
Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)	3	3	9
Тестирование	5	1	5
СРС, в т.ч.:	-	-	20
Подготовка кейсов	2	5	10
Подготовка реферата	5	1	5
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40	1	40

Всего по дисциплине	-	-	100
----------------------------	---	---	------------

Для получения допуска к экзамену по дисциплине обучающийся должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка по дисциплине предусматривает поощрение обучающихся за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Критерии выставления дополнительных баллов по дисциплине «Основы права»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в научных конференциях	10
Научная публикация по проблематике дисциплины	10
Участие в олимпиадах, конкурсах	10
Итого	30

При подготовке к экзамену по предмету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, а также знания, умения и навыки приобретенные в процессе подготовки к практическим занятиям и при их проведении.

Итоговая оценка по дисциплине «Основы права»

Количество баллов	Оценка
от 60 до 74	«удовлетворительно»
от 75 до 89	«хорошо»
От 90 до 100	«отлично»

При оценивании ответов студента на вопросы билета для сдачи экзамена, критериями выставления баллов выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины. На экзамене студенту может быть выставлено до 40 баллов. На основании ответа студента на вопросы билета для сдачи экзамена, а также на возможные дополнительные вопросы экзаменатора, преподавателем выставляется:

По дисциплинам, оканчивающимся экзаменами, успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основе набранных баллов по следующей шкале:

– «Отлично» – от 90 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

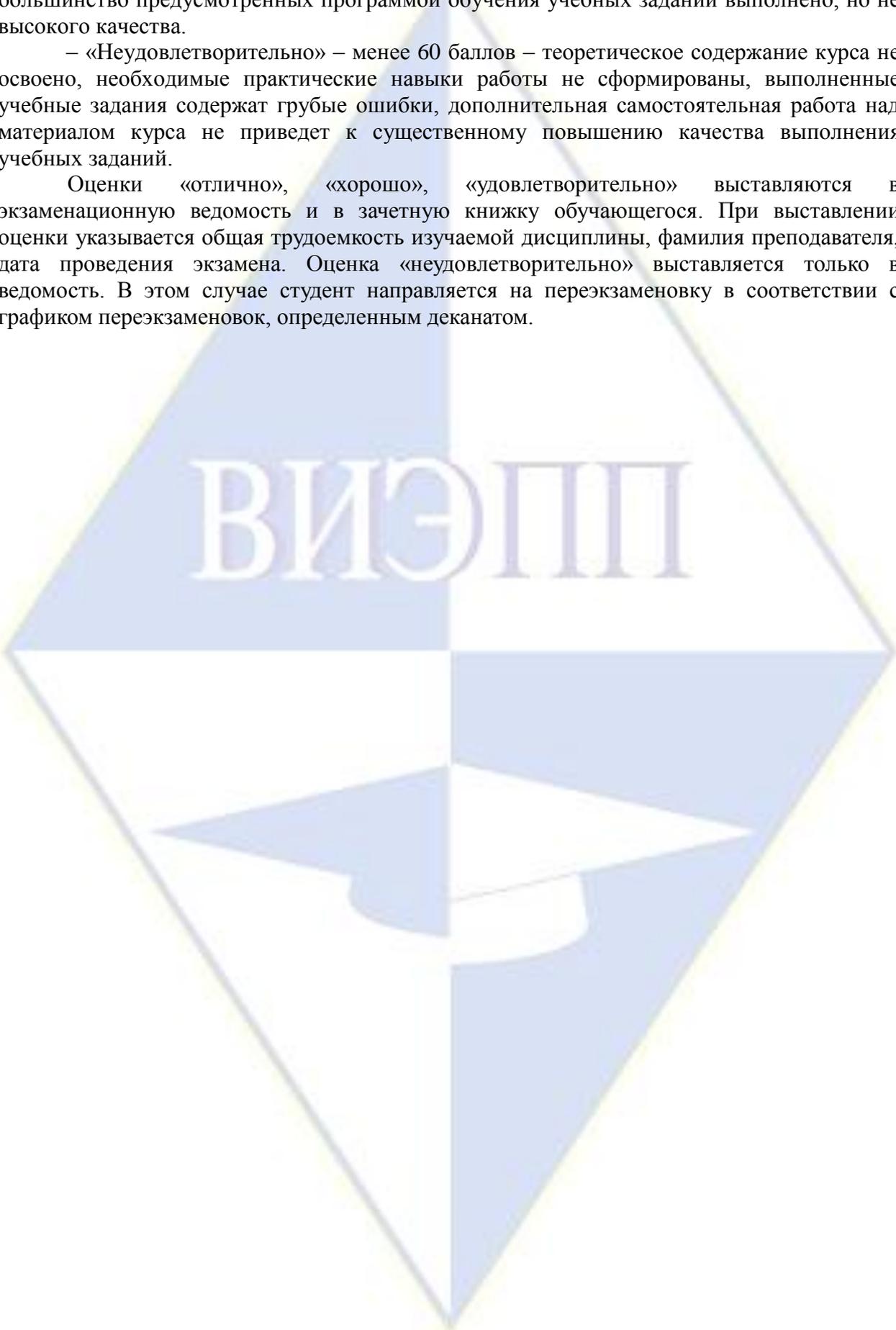
– «Хорошо» – от 75 до 89 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «Неудовлетворительно» – менее 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляются в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося. При выставлении оценки указывается общая трудоемкость изучаемой дисциплины, фамилия преподавателя, дата проведения экзамена. Оценка «неудовлетворительно» выставляется только в ведомость. В этом случае студент направляется на переэкзаменовку в соответствии с графиком переэкзаменовок, определенным деканатом.



VIÉPШ