

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Основы педиатрии и гигиены»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Основы педиатрии и гигиены»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену .....	9
2.2.2	Примерный экзаменационный билет.....	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	12
2.3.3	Задания для контрольной работы .....	15
2.3.4	Примерный перечень тем для рефератов .....	17
2.3.5	Методика проведения лекции-беседы.....	18
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии .....	18
2.3.7	Методика проведения семинара-конференции .....	20
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	20

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>- <b>знает</b> приемы оказания первой помощи;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>- <b>владеет</b> приемами оказания первой помощи.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> приемов оказания первой помощи;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> использования приемов оказания первой помощи по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> приемы оказания первой помощи;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного использования приемов оказания первой помощи.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> приемы оказания первой помощи;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать приемы оказания первой помощи;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> использования приемов оказания первой помощи при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции	- <b>знает</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	- <b>имеет базовые знания</b> общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	различных возрастных ступенях; - <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - <i>владеет навыками</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях по инструкции преподавателя.		
	- <i>владеет</i> способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> общие, специфические	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)
<p>Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>- <i>знает</i> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> использования здоровьесберегающих технологий в</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><b>- владеет</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства по инструкции преподавателя.</p>		
		<p><b>- знает</b> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><b>- умеет</b> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>- знает</b> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><b>- умеет</b> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><b>- владеет опытом</b> использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства при</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-2) и	- <b>знает</b> профессиональные задачи оздоровительных программ; - <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ; - <b>владеет</b> методами, приемами и технологиями реализации профессиональных задач оздоровительных программ.	- <b>имеет базовые знания</b> профессиональных задач оздоровительных программ; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ; - <b>владеет навыками</b> реализации профессиональных задач оздоровительных программ по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <b>знает</b> профессиональные задачи оздоровительных программ; - <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ; - <b>владеет навыками</b> самостоятельной реализации профессиональных задач оздоровительных программ.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <b>знает</b> профессиональные задачи оздоровительных программ; - <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи оздоровительных программ; - <b>владеет опытом</b> реализации профессиональных задач оздоровительных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## 2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. В клетках животных и человека отсутствуют:

- А — хромосомы
- Б — митохондрии
- В — хлоропласты
- Г — рибосомы

2. В процессе биосинтеза происходит:

- А — образование углекислого газа
- Б — распад органических веществ с освобождением энергии
- В — поступление органических веществ в клетку
- Г — образование в клетке сложных органических веществ из более простых

3. Вода — основа жизни, так как:

- А — охлаждает поверхность при испарении
- Б — в клетках зародыша ее больше 90%
- В — она может находиться в жидком, твердом и газообразном состоянии
- Г — является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из нее продуктов распада

4. Понятие «гомеостаз» характеризует:

- А — общее снижение жизнеспособности организма
- Б — состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем
- В — процесс разрушения клеток путем их растворения
- Г — процесс окисления органических веществ клетки

5. Белки — биологические полимеры, мономерами которых являются:

- А — аминокислоты
- Б — нуклеиновые кислоты
- В — углеводы
- Г — ферменты

6. Ферменты выполняют следующие функции:

- А — транспортируют кислород
- Б — участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества
- В — ускоряют биохимические реакции в клетках
- Г — являются основным источником энергии

7. Рефлекс — это:

- А — действие раздражителя
- Б — путь, по которому проходит нервный импульс
- В — изменение работы одних органов под влиянием других
- Г — ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой

8. Физиология — наука, изучающая:

- А — жизнедеятельность организма, органов и их систем
- Б — строение тканей
- В — условия сохранения здоровья
- Г — химический состав клеток

9. Свойства мышечной ткани:

- А — возбудимость и проводимость
- Б — возбудимость и сократимость
- В — только сократимость



Г — только проводимость

10. Человека относят к типу хордовых, к классу млекопитающих по следующим признакам:

А — двусторонняя симметрия

Б — многоклеточность

В — вскармливание потомства молоком

Г — ось внутреннего скелета

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
3. Меры профилактики нарушения здоровья детей.
4. Понятие о микробиологии.
5. Понятие об иммунологии и эпидемиологии.
6. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
7. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье и физическое развитие детей.
8. Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах.
9. Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм.
10. Признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка.
11. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
12. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся.
13. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.
14. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.
15. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
16. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
17. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
18. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся в профилактике заболеваний.
19. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
20. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.
21. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.
22. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.
23. Психическое здоровье – база полноценного развития. Понятие о психокоррекции и психотерапии.
24. Гигиена окружающей среды.
25. Характеристика детского травматизма.
26. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
27. Содержание и значение гигиенического контроля.
28. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.
29. Гигиеническое нормирование учебной и трудовой деятельности детей.
30. Определение понятия «здоровье». Индивидуальное и популяционное здоровье.
31. Компоненты здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
32. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
33. Показатели здоровья, их определение и оценка. Здоровьесберегающие технологии.

34. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Ритм работоспособности.
35. Изменение работоспособности в течение учебной деятельности.
36. Гигиена учебного процесса (чтения, письма, использования технических средств обучения).
37. Гигиенические требования к расписанию. Гигиенические требования к режиму дня.
38. Гигиенические требования к школьной мебели. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма.
39. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Типы неправильной осанки. Плоскостопие. Причины и профилактика нарушений осанки.
40. Развитие нервной системы в онтогенезе. Нарушения ВНД. Профилактика расстройств.
41. Развитие речи в онтогенезе. Возможные нарушения и варианты устранения.
42. Особенности выработки и значение динамического стереотипа в различные возрастные периоды.
43. Особенности органа зрения у детей. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.
44. Слуховая сенсорная система. Действие шума на функциональное состояние организма. Гигиена зрительной и слуховой системы.
45. Развитие произвольных движений. Возрастные особенности регуляции произвольных движений, возможные отклонения и их профилактика.
46. Физиологические основы психической деятельности.
47. Физиологические основы эмоций. Влияние эмоционального состояния на процессы обучения и воспитания ребенка.
48. Физиологические основы памяти. Нарушения памяти. Рекомендации по развитию памяти.
49. Физиологические основы внимания. Расстройства внимания.
50. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.
51. Возрастные особенности сердечнососудистой и дыхательной системы. Возможные отклонения и их профилактика. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной системы.
52. Физиологические особенности пищеварительной системы. Расстройства пищеварительной системы и их профилактика. Гигиена, зубы и уход за ними.
53. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Нарушения обмена веществ у детей. Терморегуляция. Гигиена кожи и закаливание.
54. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка.
55. Определение готовности детей к обучению в школе. Критерии. Школьная зрелость.
56. Основные понятия об эпидемиологии и противоэпидемиологических мероприятиях.
57. Возбудители инфекционных заболеваний.
58. Инфекционный и эпидемиологический процессы. Способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.
59. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
60. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушения репродуктивного здоровья школьников.
61. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный герпес.
62. Папилломавирусная инфекция. Сифилис. Гонорея. ВИЧ-инфекция. СПИД, вопросы профилактики. Динамика факторов риска инфекционных заболеваний среди

подростков.

63. Причины, признаки инфекционных заболеваний: скарлатина, дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит.

64. Вирусные гепатиты, дизентерия, лямблиоз; сальмонеллез, стафилококковые, токсикоинфекции, ботулизм.

65. Грибковые заболевания кожи, чесотка, педикулез.

66. Столбняк. Гельминтозы

67. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

68. Системы защиты организма от инфекционных болезней. Возрастные особенности здоровья.

69. Оценка эпидемиологических показателей по детскому туберкулезу. Профилактика.

70. Природно-очаговые инфекции. Весенне-летний клещевой энцефалит. Туляремия. Геморрагическая лихорадка. Бешенство. Малярия. Дифиллоботриоз.

71. Виды диатезов. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатический диатез. Нервно-артритический диатез. Аутоиммунный диатез.

72. Рахит. Гипотрофии.

73. Недостаточность витамина А, В1, В2 и В6, никотиновой кислоты, С, Д, К.

74. Болезни сердечнососудистой и дыхательной системы в детском возрасте.

### 2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.
2. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
3. Подсчитать у себя пульс. Определить, имеются ли отклонения от нормы. Пояснить ответ.

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Предмет и содержание курса «Основы педиатрии и гигиены».
2. Теоретические и прикладные задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими науками.
3. Оздоровительные и гигиенические мероприятия каждого возрастного периода.
4. Гигиена кожи и закаливание.
5. Понятие здоровья и оценка физического развития детей.
6. Группы здоровья детей и подростков.
7. Профилактика нарушений слуха и зрения.
8. Гигиена зрительной и слуховой системы.
9. Нарушения слуха и их профилактика.
10. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
11. Принципы и методы формирования здорового образа жизни обучающихся.
12. Здоровье и физическое развитие детей. Компоненты здоровья. Уровни здоровья.
13. Индивидуальное здоровье. Взаимосвязь здоровья и болезни.

14. Причины низкого уровня здоровья. Современное состояние вопроса.
15. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у детей.
16. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
17. Роль семьи, дошкольных учреждений и школы в формировании мотивации к здоровому образу жизни.
18. Вредные привычки и их профилактика у детей.
19. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях.
20. Гигиенические требования к среде, окружающей детей дошкольного возраста.
21. Гигиенические требования к зданию ДОО и земельному участку.
22. Гигиенические аспекты функционального состояния здоровья детей дошкольного возраста.
23. Профилактика инфекционных и хронических заболеваний и несчастных случаев в дошкольных учреждениях.
24. Санитарно-гигиеническое просвещение детей и родителей.
25. Гигиена нервной системы и отдельных органов.
26. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
27. Физиологические нормативы учебной нагрузки.
28. Гигиенические требования к режиму дня детей различных возрастных групп.
29. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
30. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний.
31. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
32. Профилактика высоких психоэмоциональных нагрузок детей и подростков.
33. Профилактика негативных воздействий школьной среды.
34. Профилактика утомления и заболеваний.
35. Формы совместной деятельности школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
36. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма.
37. Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей.
38. Причины и профилактика нарушений осанки. Укрепление костно-мышечной системы и формирование правильной осанки.
39. Закаливание организма.
40. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.
41. Гигиена окружающей среды и учебного процесса.
42. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
43. Определение понятия «здоровье». Индивидуальное и популяционное здоровье.
44. Факторы, определяющие здоровье.
45. Показатели здоровья, их определение и оценка. Здоровьесберегающие технологии.
46. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Ритм работоспособности.
47. Изменение работоспособности в течение учебной деятельности.
48. Гигиена учебного процесса (чтения, письма, использования технических средств обучения).
49. Гигиенические требования к расписанию.
50. Гигиенические требования к режиму дня.

51. Гигиенические требования к школьной мебели.
52. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.
53. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма.
54. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Типы неправильной осанки. Плоскостопие. Причины и профилактика нарушений осанки.
55. Развитие нервной системы в онтогенезе. Нарушения ВНД. Профилактика расстройств.
56. Развитие речи в онтогенезе. Возможные нарушения и варианты устранения.
57. Особенности выработки и значение динамического стереотипа в различные возрастные периоды.
58. Особенности органа зрения у детей. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.
59. Слуховая сенсорная система. Действие шума на функциональное состояние организма. Гигиена зрительной и слуховой системы.
60. Развитие произвольных движений. Возрастные особенности регуляции произвольных движений, возможные отклонения и их профилактика.
61. Физиологические основы психической деятельности.
62. Физиологические основы эмоций. Влияние эмоционального состояния на процессы обучения и воспитания ребенка.
63. Физиологические основы памяти. Нарушения памяти. Рекомендации по развитию памяти.
64. Физиологические основы внимания. Расстройства внимания.
65. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.
66. Возрастные особенности сердечнососудистой и дыхательной системы. Возможные отклонения и их профилактика. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной системы.
67. Физиологические особенности пищеварительной системы. Расстройства пищеварительной системы и их профилактика. Гигиена, зубы и уход за ними.
68. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Нарушения обмена веществ у детей. Терморегуляция. Гигиена кожи и закаливание.
69. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка.
70. Определение готовности детей к обучению в школе. Критерии. Школьная зрелость.
71. Основные понятия об эпидемиологии и противоэпидемиологических мероприятиях.
72. Возбудители инфекционных заболеваний.
73. Инфекционный и эпидемиологический процессы. Способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.
74. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
75. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушения репродуктивного здоровья школьников.
76. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный герпес.
77. Папилломавирусная инфекция. Сифилис. Гонорея. ВИЧ-инфекция. СПИД, вопросы профилактики. Динамика факторов риска инфекционных заболеваний среди подростков.
78. Причины, признаки инфекционных заболеваний: скарлатина, дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит.
79. Вирусные гепатиты, дизентерия, лямблиоз; сальмонеллез, стафилококковые, токсикоинфекции, ботулизм.
80. Грибковые заболевания кожи, чесотка, педикулез.
81. Столбняк. Гельминтозы.
82. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

83. Системы защиты организма от инфекционных болезней. Возрастные особенности здоровья.

84. Оценка эпидемиологических показателей по детскому туберкулезу. Профилактика.

85. Природно-очаговые инфекции. Весенне-летний клещевой энцефалит. Туляремия. Геморрагическая лихорадка. Бешенство. Малярия. Дифиллоботриоз.

86. Виды диатезов. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатический диатез. Нервно-артритический диатез. Аутоиммунный диатез.

87. Рахит. Гипотрофии.

88. Недостаточность витамина А, В1, В2 и В6, никотиновой кислоты, С, Д, К.

89. Болезни сердечнососудистой и дыхательной системы в детском возрасте.

### 2.3.3 Задания для контрольной работы

#### Вариант № 1

1. Определение понятия «здоровье». Индивидуальное и популяционное здоровье.
2. Компоненты здоровья. Группы здоровья детей и подростков.
3. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
4. Показатели здоровья, их определение и оценка. Здоровьесберегающие технологии.
5. Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Ритм работоспособности.

#### Вариант № 2

1. Изменение работоспособности в течение учебной деятельности.
2. Гигиена учебного процесса (чтения, письма, использования технических средств обучения).
3. Гигиенические требования к расписанию. Гигиенические требования к режиму дня.
4. Гигиенические требования к школьной мебели. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.
5. Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма.

#### Вариант № 3

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Типы неправильной осанки. Плоскостопие. Причины и профилактика нарушений осанки.
2. Развитие нервной системы в онтогенезе. Нарушения ВНД. Профилактика расстройств.
3. Развитие речи в онтогенезе. Возможные нарушения и варианты устранения.
4. Особенности выработки и значение динамического стереотипа в различные возрастные периоды.
5. Особенности органа зрения у детей. Нарушения зрения. Профилактика нарушений зрения.

#### Вариант № 4

1. Слуховая сенсорная система. Действие шума на функциональное состояние организма. Гигиена зрительной и слуховой системы.
2. Развитие произвольных движений. Возрастные особенности регуляции произвольных движений, возможные отклонения и их профилактика.
3. Физиологические основы психической деятельности.
4. Физиологические основы эмоций. Влияние эмоционального состояния на процессы обучения и воспитания ребенка.

5. Физиологические основы памяти. Нарушения памяти. Рекомендации по развитию памяти.

#### Вариант № 5

1. Физиологические основы внимания. Расстройства внимания.
2. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД.
3. Возрастные особенности сердечнососудистой и дыхательной системы. Возможные отклонения и их профилактика. Гигиена сердечнососудистой и дыхательной системы.
4. Физиологические особенности пищеварительной системы. Расстройства пищеварительной системы и их профилактика. Гигиена, зубы и уход за ними.
5. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Нарушения обмена веществ у детей. Терморегуляция. Гигиена кожи и закаливание.

#### Вариант № 6

1. Основные понятия об эпидемиологии и противоэпидемиологических мероприятиях.
2. Возбудители инфекционных заболеваний.
3. Инфекционный и эпидемиологический процессы. Способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.
4. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающих половым путем.
5. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушения репродуктивного здоровья школьников.

#### Вариант № 7

1. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный герпес.
2. Папилломавирусная инфекция. Сифилис. Гонорея. ВИЧ-инфекция. СПИД, вопросы профилактики. Динамика факторов риска инфекционных заболеваний среди подростков.
3. Причины, признаки инфекционных заболеваний: скарлатина, дифтерия, коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит.
4. Вирусные гепатиты, дизентерия, лямблиоз; сальмонеллез, стафилококковые, токсикоинфекции, ботулизм.
5. Грибковые заболевания кожи, чесотка, педикулез.

#### Вариант № 8

1. Столбняк. Гельминтозы
2. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
3. Системы защиты организма от инфекционных болезней. Возрастные особенности здоровья.
4. Оценка эпидемиологических показателей по детскому туберкулезу. Профилактика.
5. Природно-очаговые инфекции. Весенне-летний клещевой энцефалит. Туляремия.

#### Вариант № 9

1. Геморрагическая лихорадка. Бешенство. Малярия. Дифиллоботриоз.
2. Виды диатезов. Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатический диатез. Нервно-артритический диатез. Аутоиммунный диатез.
3. Рахит. Гипотрофии.
4. Недостаточность витамина А, В1, В2 и В6, никотиновой кислоты, С, Д, К.
5. Болезни сердечнососудистой и дыхательной системы в детском возрасте.



### 2.3.4 Примерный перечень тем для рефератов

1. Первичная и вторичная профилактика заболеваний детей дошкольного возраста. Медицинский патронаж и диспансерное наблюдение детей дошкольного возраста.
2. Периоды психофизического развития ребенка до школы.
3. Клиника экссудативно-катарального диатеза, профилактика и уход за ребенком.
4. Клиника лимфатико-гипопластического диатеза, профилактика и уход за ребенком.
5. Клиника нейроартритического диатеза, профилактика и уход за ребенком.
6. Возрастные нормы витаминов в суточном рационе. Гипо- и гипервитаминозы, профилактика и лечение.
7. Рахит. Клиника, профилактика, лечение.
8. Дистрофии ребенка. Формы экзогенной и эндогенных дистрофий. Профилактика дистрофий и уход за ребенком.
9. Естественное и искусственное вскармливание новорожденного и грудного ребенка. Прикорм ребенка в зависимости от возраста.
10. Гигиенические требования к питанию ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Организация питания детей в детских садах и яслях.
11. Болезни органов пищеварения у дошкольника: диспепсия, глистные инвазии, профилактика и уход за больным ребенком.
12. Особенности болезней желудочно-кишечного тракта у дошкольников: гастрит, дуоденит, язвенная болезнь, дискинезии. Профилактика, питание, уход.
13. Гепатиты А, В, С. Пути заражения, клиника, профилактика, прививки от гепатитов В и С, уход за ребенком, перенесшим гепатит.
14. Дисбактериоз. Причины, клиника, профилактика.
15. Формирование иммунитета ребенка в дошкольный период. Естественный и искусственный, активный и пассивный иммунитет.
16. Прививки от детских инфекционных заболеваний. План прививок.
17. Болезни органов дыхания: ринит, бронхит, ларингит, пневмония. Особенности течения в дошкольном возрасте, профилактика.
18. Туберкулез. Клиника, профилактика, лечение и уход за больным ребенком.
19. Инфекции дыхательных путей вирусного происхождения: риновирусная, парагрипп, грипп, аденовирусная инфекция, коклюш. Лечение, профилактика их возникновения.
20. Дифтерия. Клиника, профилактика.
21. Вирусные детские инфекции: эпидемический паротит, корь, ветряная оспа, краснуха. Клиника, инкубационный период и карантин, профилактика.
22. Полиомиелит. Клиника, профилактика.
23. Менингит. Клиника, профилактика.
24. Бактериальные детские инфекции: аденоиды, ангина, скарлатина. Клиника, осложнения, профилактика.
25. Болезни щитовидной железы: гипотиреоз и гипертиреоз. Клиника, лечение и профилактика.
26. Сахарный диабет. Клиника, лечение и профилактика, уход за больным ребенком.
27. Болезни почек. Пиелонефрит: клиника, лечение и профилактика. Гломерулонефрит: клиника, лечение и профилактика.
28. Болезни органов мочевого выделения: уретрит, цистит, пиелит, мочекаменная болезнь. Клиника, профилактика.
29. Болезни органов кровообращения в раннем детстве. Врожденные пороки (белые и синие) сердца. Клиника, профилактика, уход за больным ребенком. Ревматизм: клиника, лечение и профилактика, уход за больным ребенком.
30. Возрастные особенности развития глаз дошкольника, гигиена зрения в дошкольном возрасте.

31. Особенности терморегуляции у ребенка с рождения до 7 лет, механизмы теплопродукции и теплообразования, требования к одежде и к температуре окружающей среды в зависимости от периода развития дошкольника.
32. Организация режима питания, бодрствования и сна в детских дошкольных образовательных учреждениях.
33. Закаливание ребенка воздухом, солнцем и водой в различные периоды его жизни.
34. Виды нарушения осанки и их причины. Правила ухода за дошкольником с целью сохранения правильной осанки.

### **2.3.5 Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии**

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек

соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.7 Методика проведения семинара-конференции**

**Цель:** углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

#### **Задачи:**

– активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;

– развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

#### **Методика проведения:**

– выбор темы и подготовка реферата по ней;

– подготовка обучающимся доклада по реферату;

– подготовка мультимедийной презентации доклада;

– на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;

– проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;

– после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;

– в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

**Критерии оценки:** написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

**Темы для рефератов** выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Примерный перечень тем для рефератов.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	1,0	15	15
Кр	5,0	2	10
СРС,			8
в т.ч.: контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,32	25	8
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и

практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.

