

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая психология»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогическая психология»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	9
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	13
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	13
2.2.2	Примерное задание на зачет	15
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	15
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	15
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	17
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	18
2.3.4	Практические задания.....	21
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	23
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	26
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	27
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	27
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	29
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	30
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	31

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>- знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>	<p>- имеет базовые знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- владеет навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	<p>- знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	школьного и подросткового возрастов.	<p>- владеет навыками самостоятельного использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>- знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- владеет опытом использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной	<p>- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- умеет обеспечивать соблюдение</p>	<p>- имеет базовые знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
организации (ПК-4)	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	дошкольников в образовательной организации; - владеет навыками обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации по инструкции преподавателя.		
		- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет навыками самостоятельного обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет опытом обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации при решении профессиональных задач	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>- имеет базовые знания методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет опытом рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>- знает способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>	<p>- имеет базовые знания способов формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		<p>- знает способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<i>-владеет опытом</i> формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		



ВИЭПШ

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Выберите полный ответ. Развитие — это:

1. накопление количественных изменений в организме человека;
2. уничтожение старого и возникновение нового;
3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
5. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

2. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
2. От природных задатков.
3. От объема приобретенных знаний, умений.
4. От общения со сверстниками.
5. От числа прочитанных книг.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение — это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение — процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
4. Обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
5. Обучение — это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

4. Это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей. О каком процессе идет речь?

1. обучение
2. воспитание
3. развитие
4. формирование

5. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передаче накопленного опыта от старшего поколения к младшему — это:

1. обучение
2. воспитание
3. образование
4. развитие

6. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии.

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.

2. Выделяется актив.
3. Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
6. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.
7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.
7. *Что такое акселерация? Выберите наиболее точный, полный ответ.*
 1. Процесс активной деятельности личности.
 2. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
 3. Ускорение индивидуального развития человека.
 4. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
 5. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
8. *Важнейшими характеристиками конфликта являются:*
 1. противоречия между сторонами;
 2. столкновение между сторонами;
 3. высказывание своего недовольства;
 4. наличие отрицательных эмоций.
9. *Особенностями стиля сотрудничества при разрешении конфликтов являются:*
 1. игнорирование интересов и позиций оппонента;
 2. одна сторона выигрывает, другая проигрывает;
 3. обе стороны приобретают искомое за счет некоторых уступок;
 4. обе стороны выигрывают.
10. *Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов Виктор Федорович выражает словами: «Ученик должен учиться победно!» Что играет решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учеников?*
 1. Хорошая наследственность.
 2. Благоприятная среда.
 3. Воспитание в семье.
 4. Правильно организованная познавательная деятельность.
 5. Отношение к учебе.
 6. Интерес к учебному предмету.
 7. Личность учителя.
11. *Для учебной деятельности младшего школьника характерно:*
 1. ребенок получает удовольствие от учебной деятельности
 2. предмет учебной деятельности — сам ребенок
 3. свободная деятельность
 4. усвоение системы отношений между людьми
12. *В структуру учебной деятельности входят (выберите лишнее):*
 1. оценка
 2. контроль
 3. учебные предметы
 4. учебные действия
 5. учебные ситуации
13. *Хорошей адаптации ребенка к школьному обучению способствуют:*
 1. социальные мотивы
 2. игровые мотивы
 3. позиционные мотивы
 4. оценочные мотивы
14. *Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации:*
 1. социальной

2. игровой
3. позиционной
4. оценочной
15. *Из приведенных характеристик учебной деятельности лишняя:*
 1. произвольная
 2. обязательная
 3. результативная
 4. нерегламентированная
16. *Ведущим мотивом для большинства младших школьников выступает:*
 1. получение хорошей оценки
 2. долг
 3. ответственность
 4. необходимость получить образование
17. *Дети с развитой мотивацией успеха:*
 1. любят физкультуру, труд, рисование
 2. ценят учебное содержание и школьные правила
 3. ориентируются на процесс выполнения отдельных частных действий
 4. ценят каникулы и перемены
18. *Дети с развитой мотивацией избегания неудач:*
 1. интеллектуально активны
 2. интеллектуально пассивны
 3. ценят учебное содержание и школьные правила
 4. не ценят учебное содержание и школьные правила
19. *Компенсаторная мотивация возникает у младших школьников:*
 1. хорошо успевающих
 2. плохо успевающих
 3. у тех и других
 4. в этом возрасте не возникает
20. *Чем вы объясните, что дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во II классе хуже учатся, чем те, которые пришли в I класс без этих навыков?*
 1. Сильные первоклассники много времени уделяли слабым товарищам и сами знаний не приобрели.
 2. Дети, умеющие хорошо читать и писать, первое время в своем умственном развитии находятся «на голодном пайке». Занятия в I классе не воспитывают у них трудолюбия, и это сказывается во II классе, когда начинают проходить материал, требующий от них усердия.
 3. Дети, умеющие хорошо читать, «глотают» книги и запускают учебные занятия.
 4. Указанного в задаче явления вообще не существует. Каждый второклассник по различным причинам может снизить свои учебные успехи, но это отнюдь не связано с тем, что ученик научился читать и писать до поступления в школу.
 5. Это объясняется особенностями физического развития.
21. *Почему в V—VI классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?*
 1. Детям надоело учиться.
 2. Классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов.
 3. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
 4. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в V классе.
 5. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
22. *Правильно ли при комплектовании X классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?*
 1. Комплектование X класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.

2. Неправильно. Все выпускники IX класса одинаково хорошо готовы к продолжению образования.

3. Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие — слабыми. В классе должны быть и сильные и слабые ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.

4. Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

23. *Какая функция педагога является главной?*

1. Оценочная.
2. Организаторская.
3. Планирования.
4. Целеполагания.
5. Управления.

24. *Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.*

1. Аналитическая.
2. Целеполагания.
3. Выделения.
4. Диагностическая.
5. Дифференциации.
6. Программирования.
7. Прогностическая.
8. Проективная.
9. Общения.
10. Планирования.
11. Управления.
12. Наказания.
13. Информационная.
14. Поощрения.
15. Организаторская.
16. Систематизации.
17. Оценочная.
18. Ранжирования.
19. Контрольная.
20. Коррекционная.

25. *Верно или неверно?*

1. Общение — это тоже функция педагога. Ему приходится постоянно общаться с учащимися.
2. Общение — естественная человеческая потребность. Оно не может быть служебной функцией.
3. Общение — не функция. Общение — естественный процесс взаимодействия учителя с учащимся.
4. Общение принадлежит к числу важнейших педагогических умений, а потому является функцией.
5. Овладевая общением, придавайте ему функциональную направленность.

26. *Верно или неверно?*

1. Так надо обращаться к ученику: «Молодец, я тобой доволен!»
2. Так не надо обращаться к ученику: «Ты обязан это сделать, потому что я так сказал».
3. Успех в общении педагога с учащимися не зависит от способностей педагога.
4. Школьника нельзя заставить заниматься нелюбимым делом с полной отдачей сил.
5. При нарушении дисциплины целесообразно отвлечь ученика, переключив его внимание на новое задание.
6. Педагогу сердиться — все равно, что хворать.
7. Улыбкой нельзя выразить спокойное отношение к проказе учащегося, умение держать себя в

руках.

8. Нельзя сердиться, услышав шутку учащегося в свой адрес.

9. Старшеклассники характеризуют педагога по первому впечатлению.

10. Неостроумные учителя не могут использовать юмор в своей работе.

27. *Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:*

1. Охотно ли вы идете к учителю со своими вопросами?

2. Берет ли на себя учитель часть вины за плохую учебу, поведение учащихся?

3. Не слишком ли часто педагоги пользуются местоимением «Я»?

4. Идет ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

5. Все ответы верны.

28. *Наиболее объективно характеризуют учителя:*

1. Сильные учащиеся.

2. Слабые учащиеся.

3. «Середняки».

4. Коллеги, администрация.

5. Родители.

29. *Понятие «профессиональный потенциал педагога» вводится, чтобы:*

1. Подчеркнуть системный характер педагогической способности.

2. Показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания.

3. Выявить ведущие и относительно второстепенные качества.

4. Открыть пути к системному анализу качеств педагога.

5. Все ответы верны.

30. *Идеальный педагог — это:*

1. Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

2. Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

3. Учитель, исповедующий определенные научные идеи.

4. Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

5. Все ответы верны.

31. *Раздраженность — это ржавчина педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, второй натурой, то педагогу:*

1. надо срочно менять профессию;

2. попытаться справиться с проблемой;

3. приложить усилия для самовоспитания;

4. ничего не предпринимать;

5. «разряжаться» в классе.

32. *Как должен выглядеть педагог?*

1. Модным, экстравагантным, одетым по молодежному.

2. Внешность и одежда не имеют значения.

3. Как английский джентльмен: после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

4. На два-три шага отставать от моды.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и структура педагогической психологии.

2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.

3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.

4. Исторические аспекты педагогической психологии. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.

5. Исторические аспекты педагогической психологии. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.
6. Исторические аспекты педагогической психологии. Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени.
7. Уровни методологических знаний.
8. Проблемы методов педагогической психологии.
9. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
10. Основные методы педагогической психологии.
11. Наблюдение: определение, виды, достоинства и недостатки.
12. Эксперимент: определение, виды, достоинства и недостатки.
13. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
14. Основные понятия психологии обучения.
15. Сущность научения.
16. Типы научения.
17. Сущность учения.
18. Сущность и основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
19. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
20. Обучаемость как способность к обучению.
21. Концепция учебной деятельности.
22. Структура учебной деятельности.
23. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
24. Мотивация как психологическая категория.
25. Учебная мотивация.
26. Сущность знаний.
27. Сущность умений и навыков.
28. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
29. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
30. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
31. Сущность развивающего обучения.
32. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
33. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Общая характеристика психологического анализа урока.
35. Форма психологического анализа урока.
36. Три плана психологического анализа урока.
37. Объекты психологического анализа урока.
38. Предваряющий психологический анализ урока.
39. Текущий психологический анализ урока.
40. Ретроспективный психологический анализ урока.
41. Объекты анализа урока и схема их рассмотрения.
42. Схема психологического анализа урока.
43. Основные понятия психологии воспитания.
44. Сущность воспитания.
45. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания.
46. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания.
47. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
48. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
49. Психологические основы методов воспитания.
50. Понятие педагогических технологий. Критерии технологичности.
51. Технологические элементы воспитательной деятельности.
52. Психологические аспекты воспитательной системы.
53. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Сухомлинского.

54. Психологические аспекты воспитательной системы В.А. Караковского.
55. Место педагога-психолога в воспитательной системе школы.
56. Сущность педагогической деятельности.
57. Профессиональная Я-концепция учителя.
58. Педагогическая направленность: понятие и структура.
59. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
60. Сущность педагогических способностей.
61. Структура педагогических способностей.
62. Профессионально важные качества учителя.
63. Стиль педагогической деятельности.
64. Специфика педагогического общения.
65. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
66. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Педагогическая направленность: понятие и структура.
2. Основные методы педагогической психологии.
3. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения:
Представьте, что вы — классный руководитель IV класса. На перемене случайно услышали беседу двух учеников, один из которых крайне отрицательно отзывался о вас. Что будете делать?

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения	Практические задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	<p>проблем теории и практики.</p> <p>Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определенном этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.</p>	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.).
5. История становления педагогической психологии. Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.).
6. История становления педагогической психологии. Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни).
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
8. Наблюдение.
9. Эксперимент.
10. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Научение.
13. Обучение как педагогический процесс.
14. Развитие. Подходы к пониманию психического развития.
15. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.
16. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и программированного обучения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Качественное различие инновационного и традиционного обучения.
19. Инновационность как один из принципов педагогики.
20. Педагог как субъект инноваций.
21. Обучающийся как субъект инноваций.
22. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения.
23. Учебная деятельность — специфический вид деятельности.
24. Предметное содержание учебной деятельности.
25. Внешняя структура учебной деятельности.
26. Мотивация учебной деятельности: определение, виды, возрастная специфика.
27. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности.
28. Контроль и его функции в учебной деятельности.
29. Формы и психологическая оценка учебной деятельности.
30. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
31. Понятие «умение учиться», формирование действий, входящих в умение учиться.
32. Воздействие на мотивационную сферу личности.
33. Формирование способов поведения.
34. Психологические условия воспитания.
35. Структура педагогической технологии.
36. Критерии технологичности педагогических технологий.
37. Сравнительный анализ места психолога в традиционной организации воспитательной

работы и в условиях функционирования воспитательной системы.

38. Роль психолога в выработке концепции воспитательной системы школы.

39. Задачи психолога в формировании гуманистических отношений в различных группах школьного коллектива.

40. Анализ возможных психологических проблем в функционировании различных компонентов воспитательной системы.

41. Формы и уровни педагогической деятельности.

42. Общая характеристика педагогической мотивации.

43. Основные функции педагогической деятельности.

44. Общая характеристика педагогических умений.

45. Стиль педагогической деятельности.

46. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

47. Педагогические способности.

48. Я-концепция: понятие и составные элементы.

49. Особенности профессиональной Я-концепции педагога.

50. Взаимосвязь педагогических способностей и образовательного процесса.

51. Педагогические способности в структуре личности учителя.

52. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей.

53. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

54. Стили педагогического общения.

55. Типология профессиональных позиций педагога.

56. Оптимизация педагогического общения.

57. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.

58. Функции конфликта в педагогическом общении.

59. Стили поведения в педагогическом конфликте.

60. Профилактика деструктивного конфликта.

61. Оптимальное педагогическое общение.

62. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива.

63. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Педагогическая психология — это наука...

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является...

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают...

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является...

а) научение;

б) учение;

- в) обучение;
г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является...
- а) принцип социального моделирования;
б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
в) принцип личностно-деятельностного подхода;
г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является...
- а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует...
- а) методы педагогики;
б) методы общей психологии;
в) обучающий эксперимент;
г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент...
- а) не подразумевает обучение;
б) требует специальных лабораторных условий;
в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития...
- а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является...
- а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
11. Целью развивающего обучения является...
- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. Учебная деятельность состоит из...
- а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является...
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.
14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает...
- а) организация обучения от частного к общему;
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

- в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.
15. Недостатком программированного обучения является...
- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе...
- а) программированного обучения;
б) проблемного обучения;
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
г) традиционного обучения.
17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на...
- а) материальное действие;
б) создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.
18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является...
- а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
19. Понятие «обучаемость» определяется...
- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
б) способностью учителя научить ребенка;
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.
20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
- а) восприятие;
б) мотивация;
в) внутренний план действия;
г) сравнение;
д) рефлексия;
е) внимание;
ж) теоретический анализ.
21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это...
- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
22. Основной функцией педагогической оценки является...
- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.
23. Воспитанность характеризуется...
- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в

различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя.
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу...

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с...

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

2.3.4 Практические задания

1. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Учительница, находясь в ЛТО, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», - сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

2. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.

3. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

4. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

5. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

6. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

7. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.

8. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

9. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной ситуации в профилактике профессиональных ошибок.

10. Решите следующую психологическую задачу, охарактеризуйте способы выхода педагога из конфликтной ситуации и назовите использованный прием:

Год назад я принял VIII класс, в котором был ученик, от которого доставалось не только молодым, но и более опытным учителям. Из бесед с администрацией должных выводов не делал. Хуже всего было то, что класс все более попадал под его влияние. На одном из первых уроков этот ученик решил «прощупать» и меня. Во время записи темы на доске с заднего стола раздался звук, напоминающий рычание и лай собаки. Я спокойно оглянулся: класс замер в ожидании. Спокойно посмотрел на часы и сказал: «Сейчас 11.45, завтра в это время берегайтесь; тот, кто лает, может и укусить». Взрыв смеха, причем смеха-одобрения. Виновник покраснел. Урок продолжался. Больше подобного на моих уроках не было, ученик ведет себя нормально, «авторитет» его упал.

11. Решите следующую психологическую задачу, охарактеризуйте способы выхода педагога из конфликтной ситуации и назовите использованный прием:

Войдя в класс, увидела на доске карикатуру на себя. Ребята ожидали срыва урока. Думали, что буду искать виновника-художника, буду читать нотации и т.д., тем самым урок сорвется. А они этого ожидали. Но я улыбнулась, подошла к доске, улучшила рисунок. И начался урок. Ребята были огорчены и удивлены. Урок прошел нормально. Но больше такого не повторялось.

Смоделируйте варианты возможного импульсивного поведения учителя в приведенном примере.

12. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения, способы выхода из конфликтной ситуации.

Представьте, что вы — классный руководитель IV класса. На перемене случайно услышали беседу двух учеников, один из которых крайне отрицательно отзывался о вас. Что будете делать?

13. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

В IV классе пропала интересная книга. Вы заметили, как один из учащихся старался незаметно спрятать какую-то книгу в свой портфель. Потерпевший плачет. Все ему сочувствуют. Какова будет линия вашего поведения?

14. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

После большой перемены - ваш урок в VI классе. Ученики один за другим опаздывают,

оправдываясь: «Звонка не слышал»; «Задержался в буфете»; «Бегал домой за забытой тетрадью» и т.п. Как вы поступите?

15. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Вы ведете урок в V классе. Проводите опрос. Дети подсказывают. Делаете им замечания, но подсказки не прекращаются. Особенно усердствует в этом отношении один хорошо успевающий ученик. Что вы предпримете?

16. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Вы идете на урок в VII класс. Вошли в класс и увидели всю измазанную мелом, исписанную доску. Просите дежурного привести доску в порядок. Он отказывается, мотивируя тем, что «уже много раз вытирал с доски, а ребята снова пачкают». Вы настаиваете, дежурный категорически отказывается. Что будете делать?

17. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Вы входите по звонку в V класс и видите двух дерущихся учеников. Они возбуждены до такой степени, что не замечают вас. Попытка одноклассников разнять их не приводит к успеху. Что будете делать?

18. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Вы ведете на уроке опрос восьмиклассников. Вызвали уже 5 человек, и все один за одним отказываются отвечать. Отказываются даже те ученики, которые всегда отличались добросовестностью и прилежанием. Никаких объяснений не дают: «Не выучил» — и все. Что будете делать?

19. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Слабый ученик отказывается решать задачу: «У меня все равно ничего не получится, я — не способный к математике. Я и пытаться не буду!» Какую линию поведения вы выберете?

20. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Ученица на уроке объявляет, что ей очень не нравится поэзия В.В. Маяковского за грубость, пошлость, даже нецензурность отдельных слов и выражений. Как будете реагировать? (Вы — учитель литературы.)

21. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Ученик задал вопрос в присутствии всего класса, на который вы не можете ответить. Как поступите?

22. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Ученик, обидевшийся на учителя за плохую отметку, говорит вам: «У вас есть любимчики, вы им все прощаете, а меня не любите, я давно это заметил». Как будете реагировать?

23. Ознакомьтесь с содержанием педагогической ситуации, смоделируйте и запишите варианты вашего поведения.

Начало учебного года. Вы ведете урок в первом классе. Вдруг видите, как один из учеников, взяв уже собранный портфель, идет к двери. На ваш вопрос: «Ты куда направился?» — спокойно отвечает: «Я хочу домой. Здесь скучно». Что предпримете?

2.3.5 Задания для контрольной работы

Укажите или допишите правильные ответы на следующие вопросы.

1. Сензитивные, или критические, периоды в обучении — это периоды, когда:
 - а) процесс обучения идет наиболее трудно;
 - б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;
 - в) перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром;
 - г) следует развивать музыкальные способности в 5 лет, абстрактное мышление в 11—12 лет. Сензитивный возраст для формирования творческого профессионального мышления..... .
2. В структуру педагогической психологии входят:
 - а) психология образовательной деятельности;
 - б) психология учебной деятельности и ученика;
 - в) психология педагогической деятельности;
 - г) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
 - д) психология развития.
3. Деятельность учения — это:
 - а) самоизменение, саморазвитие ученика;
 - б) усвоение знаний;
 - в) действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения;
 - г) взаимодействие педагога и ученика.
4. Внешняя структура учебной деятельности включает:
 - а) мотивация — учебные задачи, задания — учебные действия — контроль, самоконтроль — оценка, самооценка;
 - б) мотивация — прием информации — понимание — запоминание — применение;
 - в) восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному;
 - г) цель обучения — принципы — содержание — методы — средства — формы обучения.
5. Основные стратегии формирования новых знаний и способностей:

стратегия....., которая означает.....,

стратегия....., которая означает.....,

стратегия рефлексии и..... .
6. Теория поэтапного формирования умственных действий выделяет следующие этапы формирования:
 - 1 - мотивационный,
 - 2 -,
 - 3 -,
 - 4 -,
 - 5 -
7. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий качество обучения, качество формируемых действий, умений зависят от типа....., от типа учения. Первый тип характеризуется неполной....., ее конкретностью и ее, построением путем проб и ошибок..... .
 Второй тип учения характеризуется..... ориентировочной основой, но ориентировочные условия даются ввиде, в форме, и хотя действия формируются....., но затруднен в условия и ситуации.
 Для третьего типа учения характерно, что..... .
 Четвертый тип характеризуется полнотой..... ипостроения ориентировочной основы. При обучении студентов наиболее целесообразно применение..... и.....типов учения.
8. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют этапы:
 - а) подготовительный этап — этап осуществления педагогического процесса — этап анализа результатов;
 - б) постановка цели — диагностика особенностей учащихся — формулировка учебных задач — планирование содержания методов, форм обучения — реализация проекта — контроль за ходом выполнения — подведение итогов;
 - в) сообщение учебной информации — контроль усвоения;

г) постановка учебных целей — формирование потребностей, учебной мотивации — организация своей деятельности — организация учебной деятельности учеников — регулирование и контроль — оценивание работы учеников.

9. В психологической структуре педагогической деятельности выделяют следующие виды деятельности:

а) конструктивная деятельность — организаторская деятельность, — коммуникативная — гностическая деятельность;

б) обучающая — воспитательная деятельность;

в) изложение материала — контроль — оценивание;

г) организационно-управленческая деятельность и деятельность понимания мышления, состояния ученика;

д) все ответы верны.

10. Педагог выполняет конструктивную деятельность, направленную на,, деятельность, направленную на, коммуникативную деятельность, направленную на, и деятельность, направленную на

11. Педагогическая деятельность выступает: 1 — как организационно управленческая деятельность, включающая этапы:, и 2 — как понимание

12. Основные характеристики учебной деятельности:

1 — направлена на овладение учебным материалом, решение учебных задач, освоение знаний;

2 —, развитие

3 — движение от к, от (абстрактного, конкретного) к

4 — ведет к изменениям в, к

5 — осуществляется и зависит от результатов действий

Главным результатом учебной деятельности является формирование и способности к

13. Внешняя структура педагогического процесса:

14. Внутренняя структура обучения и учения:

15. Психологическая формула эффективного учения:

16. Мотивы учения можно разделить на (пример) и,

выделяя различные компоненты:

1 — удовольствие от самой деятельности;

2 — значимость для человека

3 — стремление получить..... за деятельность;

4 —

17. Развитие познавательного интереса проходит три этапа:

1 — интерес, возникающий в ситуации.....;

2 — интерес к определенному предметному содержанию деятельности;

3 — включение познавательных интересов в

18. Учебная задача выступает как

19. Основные требования к проектированию учебных задач:

20. Учебная задача дается в определенной учебной ситуации. Учебная ситуация может быть: и, и

21. Решение учебной задачи возможно только на основе осуществления учебных действий: действия уяснения, (восприятие информации через действия, запоминание через действия), действия обработки (интеллектуальные и.....действия), действия.

22. Основные психолого-педагогические теории воспитания:

1 — технократического авторитарного воспитания, базирующегося на идеях, направленного

2 —..... воспитания, базирующегося на идеях психологии, направленного на

3 — деятельностно-отношенческая концепция воспитания, сущностью которой является

-
23. В процессе воспитания необходимо побудить человека к осуществлению
24. Можно выделить стили педагогического общения:, и модели поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях:

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
6. Проблема валидности психолого-педагогических исследований. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
7. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
8. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
9. Основные теории научения.
10. Проблемы теории научения.
11. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
12. Учение как разновидность человеческой деятельности.
13. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
14. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
15. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
16. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
17. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
18. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
19. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
20. Основные возрастные особенности формирования УД.
21. Мотивация как психологическая категория.
22. Сущность учебных мотивов.
23. Основные источники учебной мотивации.
24. Характеристики и функции учебной мотивации.
25. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
26. Формы существования учебных знаний.
27. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
28. Основные этапы процесса учебного познания.
29. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
30. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
31. Основные типы ориентировочной основы действия.
32. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
33. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
34. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
35. Типы обучающих программ.
36. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
37. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
38. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
39. Типы мышления в учебном процессе.
40. Различия эмпирического и теоретического знания.
41. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
42. Воспитание – одна из центральных категорий педагогической психологии.
43. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
44. Взаимосвязь обучения и воспитания.

45. Воспитывающее обучение.
46. Классификация методов воспитания.
47. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
48. Принципы воспитания.
49. Принцип природосообразности.
50. Принцип культуросообразности.
51. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
52. Структура педагогической деятельности.
53. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.
54. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности. Типы педагогической направленности.
55. Ведущие свойства педагогических способностей.
56. Базовые педагогические способности.
57. Перцептивные способности педагога.
58. Структура педагогических способностей.
59. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
60. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
61. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
62. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
63. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие обучающихся.
64. История становления педагогической психологии. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.).
65. История становления педагогической психологии. Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.).
66. История становления педагогической психологии. Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни).

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1
 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы

имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критериев оценки;

- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	3,0	5	15
Кр	7,0	1	7
СРС,			11
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	1,0	3	3
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,5	16	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10

Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.



ВИЭПШ