

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Педагогика»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	11
2.2.2	Примерный экзаменационный билет.....	13
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	13
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	13
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	15
2.3.3	Педагогические задачи.....	16
2.3.4	Задания для контрольной работы.....	21
2.3.5	Примерный перечень тем для рефератов .....	30
2.3.6	Тематика эссе .....	31
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы .....	32
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	32
2.3.9	Методика организации работы в малых группах .....	34
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции.....	35
2.3.11	Методика проведения деловой игры .....	35
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	38

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>- <i>знает</i> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и</p>	<p>- <i>знает</i> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	подросткового возрастов.	<p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>- <i>знает</i> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>- <i>знает</i> теорию и методику организации различных видов деятельности: учебной, культурно-досуговой;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать различные виды</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики организации различных видов деятельности: учебной, культурно-досуговой;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать различные виды деятельности: учебную, культурно-</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
(ОПК-5)	<p>деятельности: учебную, культурно-досуговую;</p> <p>- <b>владеет</b> готовностью организовывать различные виды деятельности: учебную, культурно-досуговую.</p>	<p>досуговую;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации различных видов деятельности: учебной, культурно-досуговой по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику организации различных видов деятельности: учебной, культурно-досуговой;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: учебную, культурно-досуговую;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации различных видов деятельности: учебной, культурно-досуговой.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику организации различных видов деятельности: учебной, культурно-досуговой;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: учебную, культурно-досуговую;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> организации различных видов деятельности: учебной, культурно-досуговой при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
Способность организовать совместную деятельность и межличностное	- <b>знает</b> теорию и методику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов	- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	образовательной среды; - <b>умеет</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - <b>владеет</b> способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - <b>владеет навыками</b> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды по инструкции преподавателя.		
		- <b>знает</b> теорию и методику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - <b>умеет</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <b>знает</b> теорию и методику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - <b>умеет</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - <b>владеет опытом</b> организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>- <b>знает</b> теорию и методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<p>- <b>знает</b> теорию и методику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет</b> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации,</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<p>- <b>знает</b> теорию и методику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

*1. Что такое педагогика? Выберите правильные ответы.*

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
5. Педагогика — наука о воспитании человека.

*2. Какая задача ставится перед педагогической наукой?*

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
5. Исследование человеческой природы.

*3. Что определило развитие педагогики как науки? Выберите правильный ответ.*

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

*4. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.*

1. Обучение — это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
3. Обучение — процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
4. Обучение — это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
5. Обучение — это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

*5. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:*

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

*6. Выберите полный ответ. Развитие — это:*

1. накопление количественных изменений в организме человека;
2. уничтожение старого и возникновение нового;
3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и

деятельности;

4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;

5. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

7. *Какие качества передаются от родителей к детям?*

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.

2. Черты характера.

3. Тип нервной системы, темперамент.

4. Способности к различным видам деятельности.

5. Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.

6. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.

7. Социальный опыт.

8. Нравственные качества.

9. Особенности речи, памяти, внимания.

10. Воля, настойчивость, целеустремленность.

11. Жестокость, алчность, агрессивность.

12. Склонность к правонарушениям.

8. *Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были с алкогольной зависимостью, обязательно разделит их судьбу?*

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.

2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности — это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.

3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.

4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.

5. Это еще ни о чем не говорит.

9. *От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?*

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

2. От природных задатков.

3. От объема приобретенных знаний, умений.

4. От общения со сверстниками.

5. От числа прочитанных книг.

10. *Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:*

1. Воспитанный человек Гуманист Природолюб

2. Гражданин Работник Семьянин

3. Знаток этикета Эколог Семьянин

4. Гражданин Патриот Интернационалист

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Педагогика как наука.

2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

3. Структура педагогики, её связь с другими науками.

4. Педагогическая деятельность.

5. Педагогический процесс и его основные характеристики.

6. Педагогическое взаимодействие.

7. Педагогическая система.

8. Педагогические технологии.

9. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
10. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
11. Содержание образования. ФГОС.
12. Закономерности и принципы процесса обучения.
13. Обучение: функции, формы, методы и средства.
14. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
15. Управление образовательными системами.
16. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
17. Закономерности и принципы воспитания.
18. Стили воспитания, модели, формы и методы.
19. Основные направления воспитания.
20. Самовоспитание.
21. Воспитательные системы.
22. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Социализация как контекст социального воспитания.
24. Методологическая культура педагога.
25. Методы педагогического исследования.
26. Логика педагогического исследования.
27. Педагогический процесс как система и целостное явление. Сущность и структура ЦУВП.
28. Движущие силы целостного педагогического процесса.
29. Законы и закономерности педагогического процесса.
30. Принципы ЦУВП.
31. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
32. Обучение как способ организации педагогического процесса.
33. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
34. Логика и условия построения ЦУВП.
35. Основные подходы к пониманию и классификации методов ЦУВП.
36. Классификация средств целостного педагогического процесса.
37. Формы организации ЦУВП.
38. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность и структура обучения.
39. Современные дидактические теории.
40. Движущие силы процесса обучения.
41. Особенности обучения в современных условиях. Переход на новые образовательные стандарты.
42. Конструирование целей и содержания образования.
43. Типы обучения.
44. Виды современных организационных форм и методов обучения.
45. Диагностика процесса и результатов обучения.
46. Дидактические средства обучения.
47. Принципы и критерии отбора содержания образования.
48. Воспитание как культурно-исторический феномен и как категория педагогической науки.
49. Содержание основных структурных компонентов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике, сравнительный анализ.
50. Концепции гуманистического воспитания.
51. Воспитательный процесс, его сущность и цели.
52. Воспитательная работа, её роль в организации воспитательного процесса.
53. Функции организаторов воспитательной работы.
54. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания.
55. Воспитательный процесс в сельской школе.

56. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами.
57. Воспитание в детских объединениях и организациях.
58. Сущность педагогической деятельности, основные понятия.
59. Характеристика деятельности педагога-воспитателя.
60. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
61. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
62. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
63. Методы, приёмы и средства воспитания.
64. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
65. Виды и формы воспитывающей деятельности.
66. Общая характеристика педагогических технологий.
67. Сущность технологического подхода к воспитанию.
68. Проектирование педагогических технологий.
69. Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
70. Психолого-педагогическая диагностика для оптимизации воспитательного процесса.
71. Задачи тестирования и виды педагогических тестов.
72. Технологии профессиональной ориентации школьников.
73. Воспитательные функции семьи.
74. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие семьи, школы и социума.
75. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
76. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
77. Педагогическое просвещение родителей.
78. Менеджмент качества образования: понятие, сущность, особенности.
79. Проблема качества образования в современных условиях.
80. Традиционные технологии контроля, оценки и отметки.
81. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции.
82. Отметка и ее качественные характеристики.
83. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
84. Портфолио: виды и особенности.

### 2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
2. Нетрадиционные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
3. Анализ педагогической ситуации.

Проведя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа Савельев, а очень активный Миша Трофимов получил всего три голоса. Миша староста класса. Можно ли на основании этого сказать, что Мишу нужно заменить Сережей? Как должен поступить классный руководитель?

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций,	Примерный перечень вопросов к экзамену

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Самостоятельное решение педагогических задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики	Педагогические задачи
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерный перечень тем для рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Педагогические задачи
Деловая игра	Имитационная модель какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Педагогика как наука.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Методы педагогики.
5. Учебные планы и программы.
6. Учебники.
7. Процесс обучения.
8. Функции процесса обучения.
9. Структурные элементы процесса обучения.
10. Законы и закономерности процесса обучения.
11. Принципы обучения.
12. Методы обучения.
13. Классификация методов обучения.
14. Наглядные и практические методы обучения.
15. Лекция как форма обучения.
16. Семинары, тренинги, диспуты как одна из форм работы педагога.
17. Понятие о средствах обучения.
18. Классификация средств обучения.

19. Технические средства обучения.
20. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
21. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
22. Понятие технологии обучения.
23. Сущность контроля за усвоением знаний и его функции.
24. Методы и формы воспитания.
25. Проблемы воспитания в школе.
26. Нравственное воспитание.
27. Трудовое воспитание.
28. Умственное воспитание.
29. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
30. Физическое воспитание.
31. Общественное воспитание.
32. Эстетическое воспитание.
33. Коллективное воспитание.
34. Коллектив как объект и субъект воспитания.
35. Логика педагогического исследования.

### 2.3.3 Педагогические задачи

**1.** Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

**2.** В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

**3.** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

**4.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю:

«Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 5.** Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так важно именно для тебя».

**6.** Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.** «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 8.** Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

**9.** В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
  2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
  3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
  4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
  5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
  6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 10.** Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?
1. «Ну вот, опять!»
  2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
  3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
  4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
  5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
  6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
- 11.** Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?
1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
  2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
  3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
  4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
  5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
  6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
- 12.** Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?
1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
  2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
  3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
  4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
  5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
  6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
- 13.** Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?
1. «Это — плохо».
  2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
  3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
  4. «Почему?»
  5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
  6. «На вкус и цвет товарища нет».
  7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
- 14.** Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?
1. «Ну и что?»
  2. «Никуда не денешься, все равно придется».
  3. «Это глупо с твоей стороны».
  4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

5. «Почему?»

6. «Я думаю, что ты не прав».

**15.** В 4 классе идет урок русского языка. Вдруг из-под Петиного стола раздается щенячий визг (Петя вчера нашел щенка, а сегодня принес его в школу, т.к. не смог с ним расстаться). Перед уроком все дети ласкали щенка и теперь испуганно притихли, что будет делать Марина Алексеевна, известная всем своим характером. Какие стратегии поведения учителя будут наиболее грамотными? Выстройте алгоритм взаимодействия педагога с детьми в данной ситуации.

**16.** Света (8 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

**17.** Во второй класс приходит новенький – круглый отличник. На первой же контрольной работе по математике он получает неудовлетворительную оценку. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать учителю в данной ситуации?

**18.** Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Стратегия поведения учителя в данной ситуации.

**19.** Вася (7 лет) пошел в школу с удовольствием, мальчик был сообразительным, но не мог спокойно сидеть на уроке. Через 15-20 минут ему становилось скучно, он начинал мешать учителю, мог встать и уйти без разрешения из класса. В чем проблемы ребенка? Какую стратегию должен избрать педагог?

**20.** На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...». Учительница совсем забыла о своем обещании, и выполнить его не готова. Как быть в данной ситуации?

**21.** Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Какую стратегию поведения ей избрать?

**22.** Учитель заходит в класс на свой первый урок и видит, что за последней партой стоит группа ребят вокруг рослого подростка. Он просит его уйти и выясняет, что этот мальчик учится в этом же классе. Стратегия поведения учителя в данной ситуации.

**23.** В 4 классе после изучения межличностных отношений было выявлено, что староста класса не получила ни одного выбора. Назовите возможные причины такой ситуации. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

**24.** На уроке чтения в 3 классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объяснила, что ставит «2». На следующем уроке учительница вновь начала опрос с этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока, припомнив «бестолкового» брата, который обучается в училище. Ученик перестал отвечать на уроках чтения. По другим предметам учился хорошо. В конце четверти учительница поставила ему «2». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу. Охарактеризуйте стратегию поведения учителя в данной ситуации.

**25.** Группа мам из 2 класса потребовала от директора школы убрать из коллектива детей мальчика Володю К.: «Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно бранится, рассказывает ужасные вещи. Если не примите меры, будем разговаривать в другом месте».

Директор вызвал учительницу «класса» и стал выяснять:

- Как все случилось? За что Володю ненавидят в классе?

- Понимаете, мальчик агрессивный, физически сильнее других. По любому поводу вступает в драку.

- Что вы предприняли?

- Говорили с ним на классном активе. Класс дружный. Дети приняли решение: если Володя будет продолжать так себя вести, перестать с ним общаться совсем. Рассказала на родительском собрании о ситуации, члены родительского комитета побывали у Володи дома, поговорили с

матерью...

И как результат – родители потребовали Володю перевести в другой класс...

Как оказалось, у Володи был неправильный прикус. Для исправления на зубах стоят металлические пластинки. Его стали обзывать и у ребенка стала проявляться агрессия. Выявите возможные причины конфликта в коллективе.

**26.** Изучая представления детей о дружбе, учитель предложил им следующие вопросы:

- кого можно назвать хорошим другом и почему?

- вспомните случай из жизни или поступок литературного героя, который имел бы отношение к настоящей дружбе.

Собранные ответы суммировались педагогом. Каким методом пользовался учитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

**27.** Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной сложности, средней и более легкие. Задания раздавались детям с учетом их умственных возможностей. На контрольных работах всем ученикам предлагались задания одного уровня трудности. Требования каких дидактических принципов реализует в своей работе учительница? Насколько удачно?

**28.** На занятии по ознакомлению с окружающим миром в 1 классе, рассказывая о правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была невымытая шея и сказала:

- Ты – как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож». – «А то что же?». - Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею». Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов воспитания.

**29.** Юра, как и все дети 3 «В» класса, твердо знал и умел выполнять свои трудовые обязанности дома. В школе учительница спрашивает Юру: «Когда ты последний раз поливал цветы?» Мальчик отвечает: «Вчера... Нет, не вчера. Дня три уже прошло». «Ну, значит, твои цветы уже засохли!» - включают в разговор одноклассники. Юра возражает: «И ничего не засохли! Бабушка не забывает поливать...». Другие тоже стали говорить: «А я тоже обувь не мою и ботинки не чищу. Мама чистит папины, а заодно и мои!». О каких методах воспитания идет речь? Насколько удачно их используют взрослые?

**30.** Пожилой учитель математики доказывает молодому коллеге, что необходимо перестроить содержание образования: «общеобразовательная школа должна быть гимнастическим залом для разума. Поэтому главное – теоретический материал, формирование логики мышления, а развитие практических умений – это уже задача профессиональных учебных заведений». «Нет, уважаемый Сергей Константинович, - уверенно отстаивает свою точку зрения Олег Иванович. – Это старо! В век научно-технического прогресса нам нужен человек дела. Уже с первого класса я предлагал бы для изучения только то, что нужно молодому человеку в практической жизни». Объясните, какие позиции относительно содержания образования отстаивают оппоненты.

**31.** Проведя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа Савельев, а очень активный Миша Трофимов получил всего три голоса. Миша староста класса. Можно ли на основании этого сказать, что Мишу нужно заменить Сережей? Как должен поступить классный руководитель?

**32.** Как-то мать одного ученика пригласила классного руководителя на дачу. Коля с Наташей вскапывали землю.

- Под зиму не вскапывали, так теперь стараются, - пояснила мать.

- А что это за колышки? – спросила учительница.

- Это Коля с Наташей поделил, - мать с любовью посмотрела на сына.

Крепкий широкоплечий Коля был уже в конце своего участка. Его миниатюрная сестра где-то на середине. И померк для нее вежливый, предупредительный Коля. Проанализируйте ситуацию. Что насторожило классного руководителя? В чем просчеты в организации воспитания детей в этой семье?

**33.** - Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице.

- А по-моему, можно иначе и...лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно отличающийся от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!! И споры, споры... - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок!

Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

**34.** Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительницы, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым она ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты... Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.

### 2.3.4 Задания для контрольной работы

#### Вариант 1

**I.** Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2. Процесс обучения.
3. Принципы дидактики.
4. Содержание образования и обучения.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатов.

**II.** Выделите современные технологии обучения:

- А. Практические.
- Б. Развивающие.
- В. Наблюдательские.
- Г. Игровые.
- Д. Личностно-ориентированные.
- Е. Коммуникативного обучения.

**III.** Установите соответствие характеристик понятий:

- А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
  - Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.
  - В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.
  - Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
  - Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
  - Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.
1. Преподавание. 2. Учение. 3. Прием. 4. Средство. 5. Урок. 6. Результат.

**IV.** Установите соответствие классификации методов обучения:

- 1. По источнику знаний.
  - 2. По характеру познавательной деятельности.
  - 3. По дидактической цели.
  - 4. По месту и структуре деятельности.
- А. Методы стимулирования; методы организации деятельности; методы контроля и самоконтроля; методы дидактических игр.
  - Б. Словесные; наглядные; практические; игровые; объяснительно-иллюстративные.
  - В. Проблемные; частично-поисковые; исследовательские.
  - Г. Методы изучения новых знаний; методы закрепления знаний; методы контроля.

**V.** Укажите соответствие:

- А. Формы обучения.
  - Б. Методы обучения.
  - В. Методы контроля.
- 1) устный контроль;
  - 2) урок проблемных задач и ситуаций;
  - 3) экскурсия;
  - 4) рассказ;
  - 5) наблюдение;
  - 6) объяснение;
  - 7) кружковая работа;
  - 8) домашняя работа;
  - 9) самоконтроль;
  - 10) консультация;
  - 11) самооценка;
  - 12) решение поисковых;
  - 13) иллюстрация;
  - 14) письменный контроль;
  - 15) программированный контроль;
  - 16) практический контроль;
  - 17) дополнительные занятия;
  - 18) внеклассные чтения;
  - 19) беседа;
  - 20) работа с книгой;
  - 21) упражнение;
  - 22) лабораторные работы.

**VI.** По Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является образование:

- 1) начальное общее;

- 2) основное общее;
- 3) среднее (полное) общее;
- 4) среднее профессиональное

**VII.** Наглядность, научность, систематичность, доступность относятся к дидактическим:

- 1) принципам;
- 2) методам;
- 3) формам;
- 4) средствам.

**VIII.** Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- 1) преподаватель сообщает новую информацию;
- 2) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- 3) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- 4) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

**IX.** Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- 1) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- 2) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- 3) творческое усвоение знаний;
- 4) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

**X.** Как соотносятся между собой процессы обучения и развития? Выберите необходимое.

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Связь обучения с развитием не установлена.
3. Развитие ведет за собой обучение.
4. Обучение и развитие независимы друг от друга.
5. Обучение ведет за собой развитие.

#### Вариант 2

**I.** Допишите понятие:

Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это ...

**II.** Укажите А – закономерности; Б – основанные на них принципы обучения:

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

**III.** Кто является основоположником классно-урочной системы. Выделите правильный ответ.

1. К.Д. Ушинский.
2. Н.И. Пирогов.
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. Я.А. Коменский.

5. Л.Н. Толстой.
6. В.А. Сухомлинский.

**IV.** Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже:

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результатах работы, о достижении поставленной цели.
  2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.
  3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
  4. Организуется помощь более сильного ученика слабому и распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.
- А. Индивидуальная форма.  
 Б. Парная форма.  
 В. Групповая форма.  
 Г. Общеклассная форма

**V.** Допишите определение:

Путь, способ достижения поставленной образовательной цели называется...

**VI.** Назовите виды профессиональной компетентности:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

**VII.** Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:

- 1) метод обучения;
- 2) содержание обучения;
- 3) форма обучения;
- 4) принцип обучения.

**VIII.** Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- 1) демонстрация;
- 2) познавательная игра;
- 3) упражнение;
- 4) ситуационный.

**IX.** Функциями современного образования являются (выберите необходимое):

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) научная и проектировочная;
- 3) организаторская, управленческая;
- 4) гуманитарная, культурно-созидательная, социализация;
- 5) гуманистическая, политехническая, формирующая.

**X.** Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии,

педагогике и методики преподавания предполагает принцип:

- 1) систематичности;
- 2) доступности;
- 3) наглядности;
- 4) научности.

### Вариант 3

**I.** Установите соответствие понятий:

1. Человек.
2. Индивид.
3. Личность.
4. Индивидуальность.

А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

В. Человек как целостный, неповторимый представитель с его психофизиологическими свойствами.

Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

**II.** Допишите понятия:

1. Кризис – это - .....
2. Интериоризация - .....
3. Деятельность - .....

**III.** Определите, к какому фактору относятся эти характеристики:

1. Развитие интеллекта.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе и самопринятия.
5. Развитие позитивного отношения к миру и принятия других.
6. Развитие самостоятельности и автономности.
7. Развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

**IV.** Определите вариант, характеризующий функцию воспитания:

А. Сформированность общественной активности. Инициативность. Творческие качества. Организованная деятельность. Изучение личностного «Я». Развитие потенциальных возможностей.

Б. Накопление количественных и качественных изменений в организме человека. Уничтожение старого и возникновение нового. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизнедеятельности.

**V.** Выберите основные средства воспитания:

1. Педагогическая беседа.
2. Педагогический закон.
3. Педагогический прием.
4. Воспитательная технология.
5. Педагогическое требование.
6. Поощрение и наказание.

7. Здание школы.
8. Материально-техническое и методическое обеспечение.
9. Игра.
10. Наличие плана работы.
11. Расписание занятий.
12. Деятельность.
13. Государственный образовательный стандарт.
14. Искусство.
15. Политика.
16. Труд.
17. Социальное окружение.
18. Коллектив.
19. Живое общение.
20. Учебное пособие, программа.

**VI.** Продолжите определение.

Выражение общественной положительной оценки деятельности, признание заслуг, помощь детям в выделении общественно-ценных способов и поступков поведения, развитие потребности совершать нравственные поступки, реализовать деятельность наилучшим образом достигается применением метода ... в воспитании. Формы могут быть ... и ....

**VII.** Коллектив является воспитателем личности, при этом такое воспитательное воздействие коллектива основано на объективных и субъективных факторах, тесно взаимосвязанных. Назовите их.

Объективные факторы:

- 1) Коллектив как ...
- 2) Коллектив как ...
- 3) Коллектив как ...

Субъективные факторы:

- 1) Потребность в ...
- 2) Потребность в ...
- 3) Потребность в ...

**VIII.** Кто в России был сторонником идеи свободного воспитания? Назовите этих представителей.

**IX.** Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям:

1. Реализм целей.
2. Совместная.
3. Самоопределения.
4. Личностная.
5. Добровольность.
6. Коллективистская.

А. Воспитание гражданина, работника, семьянина воспитания.

Б. Гармония личного и коллективного – основа деятельности современного воспитания детей и взрослых.

В. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество.

Г. В центре всей воспитательной работы школы направленность должны стоять не программы, не мероприятия, не воспитания формы, методы, а сам ребенок, подросток, юноша.

Д. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения, гармония человека с самим собой.

Е. Центральное понятие содержания воспитания – направленность «базовая культура»

личности. Культура жизненного самоопределения: экономическая и культура труда; политическая, правовая и др.

Ж. Совместно с детьми поиск лучших образцов человека духовной культуры, культуры деятельности, к трем главным норм, ценностей, законов жизни, ролям в жизни.

**Х.** Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции.

Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе - ...

**XI.** Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»?

- 1) Влияние;
- 2) Воздействие;
- 3) Взаимовоздействие;
- 4) Взаимодействие

**XII.** Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании:

- 1) Убеждение;
- 2) Рассказ;
- 3) Диспут;
- 4) Внушение;
- 5) Пример;
- 6) Подражание;
- 7) Заражение;
- 8) Собственный опыт;
- 9) Опыт ученика;
- 10) Инструктаж;
- 11) Наказание;
- 12) Поощрение.

**XIII.** В основе нравственного воспитания лежат:

- 1) Общечеловеческие ценности
- 2) Мораль определенных слоев общества
- 3) Мировоззренческие идеи
- 4) Научные знания

**XIV.** Что не является задачами умственного воспитания?

- 1) Формирование научного мировоззрения
- 2) Развитие познавательных интересов
- 3) Повышение умственной и физической работоспособности
- 4) Развитие умственных способностей.

**XV.** Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?

- 1) Убеждение;
- 2) Беседа;
- 3) Разъяснение;
- 4) Педагогическое требование

**XVI.** Основной целью воспитания на современном этапе развития общества является:

- 1) Всестороннее развитие личности
- 2) Воспитание гражданина-патриота
- 3) Адаптация личности к реальным условиям конкретного социума
- 4) Избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
- 5) Создание условий для саморазвития личности

**XVII.** Назовите основные составные части (компоненты) единого процесса воспитания:

А

- 1) Умственное воспитание
- 2) Интеллектуальное воспитание
- 3) Политехническое образование
- 4) Духовная зрелость
- 5) Общая эрудиция

Б

- 1) Нравственное воспитание
- 2) Духовное совершенствование
- 3) Энциклопедичность знаний
- 4) Трудовая зрелость
- 5) Политехнический кругозор
- 6) гражданственность

В

- 1) Умственное воспитание
- 2) Физическое воспитание
- 3) Нравственное воспитание
- 4) Эстетическое воспитание
- 5) Трудовое воспитание
- 6) Духовное воспитание

Г

- 1) Физическое воспитание
- 2) Трудовое воспитание
- 3) Интеллектуальное богатство
- 4) Нравственная чистота
- 5) Физическое совершенство
- 6) Политехническая подготовка
- 7) толерантность

**XVIII.** Дополните определение.

Ведущий метод воспитания, способ побуждения воспитанника к социально ценным действиям – это ...

## Вариант 4

**I.** Установите соответствие понятий:

1. Среда.
2. Макрофакторы.
3. Мезофакторы.
4. Микрофакторы.

А. Материально-бытовые условия социальной жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.

В. Объекты, явления отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.

Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

**II.** Выделите вариант ответов: обязательно ли дети разделят судьбу родителей-пьяниц:

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человеком без отягощающей наследственности.

**III.** Установите соответствие понятий:

1. Самовоспитание.
2. Самообразование.

**3. Самообучение.**

**А.** Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

**Б.** деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

**В.** Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

**IV.** Что НЕ входит в определяющие черты воспитательного процесса?

1. Целенаправленность. 2. Длительность. 3. Эпизодичность. 4. Непрерывность. 5. Своевременность. 6. Комплексность. 7. Двусторонность. 8. Неопределенность результатов. 9. Необходимость. 10. Вынужденность. 11. Временность. 12. Диссиметричность. 13. Практичность.

**V.** Каковы формы применения метода убеждения (выберите нужное)?

1. Беседа. 2. Чтение книги. 3. Диспут. 4. Диалог. 5. Беседа с родителями. 6. Рассказ. 7. Морализирование. 8. Комментированное чтение. 9. Педагогическая ситуация.

**VI.** Назовите основные виды воспитания.

**VII.** Напишите, кто выдвинул принцип свободного воспитания и в чем его основное содержание.

**VIII.** Дополните понятие:

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это...

2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это ...

3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это...

4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...

**IX.** Выделите формы воспитания.

1. Индивидуальные. 2. Парные. 3. Микрогрупповые. 4. Масштабные. 5. Групповые. 6. Междуклассные. 7. Массовые. 8. Внутришкольные.

**X.** Назовите три группы форм организации воспитательной работы:

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

**XI.** Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

1) Воспитание; 2) Обучение; 3) Развитие; 4) Социализация.

**XII.** основополагающими и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

- 1) Цели воспитания
- 2) Основные направления воспитательной деятельности
- 3) Методы, приемы и технологии воспитания
- 4) Результат воспитания.

**XIII.** Какова цель эстетического воспитания?

- 1) Формирование эстетических знаний
- 2) Развитие эстетических чувств
- 3) Воспитание эстетической культуры
- 4) Развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов

**XIV.** Что такое метод воспитания?

- 1) Путь достижения цели воспитания
- 2) Вариант организации воспитательного мероприятия
- 3) Совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
- 4) Совокупность средств воспитательного воздействия

**XV.** Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

- 1) Соревнование; 2) Рассказ; 3) Поощрение; 4) Критика

**XVI.** Какой принцип не является принципом воспитания

- 1) Креативности, творческого начала
- 2) Культуро- и природосообразности
- 3) Идеологической направленности
- 4) Целостности педагогических процессов
- 5) Ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого
- 6) Развития и саморазвития личности

**XVII.** Дополните понятия:

1. .... – это путь, способ достижения заданной цели воспитания.
2. Отдельное (единичное) действие (воздействие), нетрадиционное решение общего называется...
3. Совокупность приемов воспитательного воздействия называется...

**XVIII.** Дополните определение:

Характерные черты ... - способ словесного воздействия на психику воспитанников при пониженной критичности его восприятия; бездоказательное изложение информации

### 2.3.5 Примерный перечень тем для рефератов

1. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
2. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
3. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
4. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
5. Роль активности личности в собственном развитии.
6. Особенности развития и воспитания младших школьников.
7. Индивидуальные особенности развития обучающихся и их учет в процессе воспитания.
8. Роль обучения в развитии личности.
9. Развитие личности как педагогическая проблема.
10. Роль социализирующих факторов в формировании личности.
11. Образование как общечеловеческая ценность.
12. Природа и функции образовательных инноваций.
13. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания.
14. Цели образования в современном мире.

15. Педагогика в системе антропологических наук.
16. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
18. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
19. Образование – фактор развития личности.
20. Культура и образование.
21. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
22. Болонский процесс в России.
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образования в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Образование как социокультурный феномен.
27. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
28. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
29. Общее, профессиональное, дополнительное образование: проблемы и перспективы.
30. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
31. Образование и самообразование в современных условиях.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Факторы, влияющие на формирование личности.
35. Роль воспитания в развитии личности.
36. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
37. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
38. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
39. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
40. Педагогический процесс: история понятия и современность.
41. Генезис форм организации педагогического процесса.
42. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
43. Эффективные модели образования в современном мире.
44. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
45. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
46. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
47. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
48. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
49. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
50. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
51. Современные модели организации учебного процесса.
52. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
53. Личность учителя в оценке обучающихся.
54. Учитель как субъект педагогической деятельности.
55. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
56. Педагогические способности и возможности учителя.
57. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

### **2.3.6 Тематика эссе**

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.

5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
9. Особенности развития и воспитания младших школьников.
10. Индивидуальные особенности развития обучающихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии личности.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности.
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
23. Совместная деятельность педагогов и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
24. Образование – фактор развития личности.
25. Культура и образование.

### **2.3.7 Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии**

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

– формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

– развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

– формулирование проблемы и целей дискуссии;

– назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критериев оценки;

– создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

– совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

– предъявление проблемной ситуации;

– демонстрация видеосюжета;

– демонстрация материалов (статей, документов);

– ролевое проигрывание проблемной ситуации;

– анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

– постановка проблемных вопросов;

– альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

– следить за соблюдением регламента;

– обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

– не допускать отклонений от темы дискуссии;

– предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

– следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

– стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

– уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### 2.3.9 Методика организации работы в малых группах

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

**Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критерий оценки;

– деление обучающихся на группы;

– назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.3 Педагогические задачи.

### 2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

**Цель:** углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

**Задачи:**

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

**Методика проведения:**

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы разворачивается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

**Критерии оценки:** написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

**Темы для рефератов** выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Примерный перечень тем для рефератов.

### 2.3.11 Методика проведения деловой игры

**Характеристики деловой игры:** имитируются реальные условия, отрабатываются

конкретные практические умения и навыки, моделируется соответствующий процесс.

**Тема деловой игры:** «Родительское собрание».

**Цель:** совершенствование знаний о методике подготовки и проведения родительского собрания, формирование практических умений и навыков проведения этой работы, профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий.

**Задачи:**

- обучение приемам подготовки и проведения родительского собрания;
- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления обучающихся;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и её фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- оказание помощи обучающимся в определении уровня готовности к профессиональной деятельности, сравнении и анализе конкурентоспособности и профессиональной компетентности;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к профессиональным ценностям и установкам коллектива в целом.

**Методика проведения:**

1. Подготовительный этап

Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка заданий, связанных с будущей профессией, использованием психолого-педагогических технологий, подготовка материального обеспечения.

2. Ввод в игру

Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации.

Обучающиеся делятся на несколько малых групп по трое-четверо обучающихся. Задание для каждой группы выбирается методом жребия.

В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по заданию.

3. Этап проведения

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по заданию.

4. Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия (выяснение того, как обучающиеся осознали содержание пройденного материала), оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения

предлагаемых заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп, по выполнению заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для деловой игры – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-3 балла; спикер – 1-3 балла; оппонент – 1-3 балла; эксперт – 1-3 балла.

Задания для деловой игры:

*Ввод в игру.* Всем участникам игры предлагается вводная ситуация: «Учительница замечает, что часть детей в ее классе учится без интереса. Внешне все выглядит нормально, но учительница с напряжением ведет уроки, так как многие дети инертны в учебе, проявляют равнодушие, безразличие к процессу приобретения новых знаний, некоторые учатся явно по принуждению. Учительница принимает решение посоветоваться с родителями детей по этому вопросу».

Далее студентам разъясняются цели и задачи игры, суть каждой роли, которую они могут выбрать. Это роли учителя, мамы, бабушки, старшей сестры Н., члена родительского комитета, председателя собрания, секретаря собрания, оппонентов.

Ввод в игру происходит за 7-8 дней до занятия. Это дает возможность студентам войти в роль, подготовиться к ее качественному исполнению. Все студенты независимо от будущей роли еще раз обращаются к литературе о методике проведения родительского собрания, о развитии познавательного интереса и его роли в формировании личности ребенка. Студенты получают от преподавателя рекомендации о характере выбранной ими роли. В рамках роли студентам предлагается проявлять инициативу, самостоятельность, творчество. В будущем это находит свое выражение в содержании доклада, с которым выступит на родительском собрании учитель, в выступлениях родителей, в характере вопросов, которые они зададут на собрании и т.д.

Обсуждая со студентами ввод в игру, преподаватель договаривается с ними о повестке дня собрания. Она может быть следующей:

- а) как помогать детям учиться с интересом;
- б) индивидуальная беседа учителя с мамой В.

В ходе собрания учителю зададут вопросы мама Н., бабушка Д. Опытом воспитания детей в семье поделится мама К., старшая сестра Н. Председатель будет организовывать и направлять ход собрания, в случае необходимости он имеет право вмешаться в его ход.

Роль председателя собрания очень важна. Учитель и мама В. выбирают тему для индивидуальной беседы и готовятся к ней. Учитывая то, что на собрании учитель будет выступать с докладом и отвечать на вопросы, для индивидуальной беседы можно назначить на роль учителя другого студента.

Очень важны роли оппонентов, каждый из которых ведет наблюдение за своим объектом по соответствующей карточке наблюдения. Карточка наблюдения № 1 «Беседа учителя» содержит следующие вопросы:

«В какой степени содержание беседы соответствует теме собрания? Насколько хорошо учитель владеет материалом? Как содержание беседы связано с жизнью класса? Как беседа учитывает интересы родителей, уровень их знаний по данному вопросу? Как в процессе беседы учитель вызывает интерес к проблеме, желание задать вопросы, выступить? Насколько логично, последовательно, аргументировано учитель излагает свои мысли?»

Вот пример карточки наблюдения №2. «Ответы учителя на вопросы родителей»:

«О чем свидетельствуют вопросы родителей? Как учитель отвечал на вопросы? Какими ответами учителя родители удовлетворены, не удовлетворены? Почему? На какие вопросы учитель, по вашему мнению, ответил неудачно, как нужно было ответить?»

Желательно, чтобы вся группа приняла участие в подготовке, проведении и обсуждении хода игры. Роли выбираются по желанию самих студентов, но в отдельных случаях преподаватель может посоветовать правильный выбор роли, так как от этого будет зависеть

успех игры. Необходимо договориться со студентами о времени проведения игры, ее продолжительности. В соблюдении регламента игры большая роль отводится председателю собрания.

**Подготовка игры.** Этот этап имеет важное значение в реализации целей и задач игры. Хорошая содержательная и методическая подготовка требуется от студента, выступающего с беседой в роли учителя. Содержание беседы, характер ее проведения задают тон игре, создают необходимое для ее проведения настроение.

Игру нельзя превращать в повторение заранее разработанного и выученного сценария, в таком случае она утрачивает свой смысл и значение. Поэтому учитель не знает, какие вопросы ему будут заданы, как поведут себя на собрании отдельные родители. Именно в такой ситуации учитель проявит максимум знаний в ответах на вопросы, разрешении сложных ситуаций, которые могут возникнуть на собрании.

Не следует бояться того, что у студентов будут возникать какие-то затруднения. В случае необходимости преподаватель придет им на помощь. Студенты должны почувствовать себя в роли учителя, родителей детей. В дальнейшем это поможет им успешно выступать перед родителями, знать их психологию, чтобы установить с ними правильные отношения.

**Подведение итогов игры.** С результатами своих наблюдений выступают оппоненты. Они дают педагогическую, методическую оценку деятельности участников игры. Завершает занятие преподаватель педагогики, который делает заключение о том, насколько удалось реализовать цель игры, что с педагогической точки зрения было верно, что не удалось. Он говорит о находках и удачах отдельных студентов, об имевших место промахах.

Несомненно участие в деловой игре не только формирует практические умения и навыки у участников игры, но и развивает каждого из них. К таким целям относятся: приобретение опыта делового общения; овладение социальными нормами формальной коммуникации; формирование положительной установки на внедрение инноваций; корректировка индивидуального стиля; развитие навыков коллективного принятия решений в условиях конструктивного взаимодействия и сотрудничества и многое другое.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,29	17	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	8	8
Написание реферата и выступление с докладом на			

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
семинаре	3,0	3	9
Кр	9,0	2	18
СРС,			15
в т.ч.: самостоятельное решение педагогических задач	1,0	4	4
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,5	22	11
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.