

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Педагогика девиантного поведения»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогика девиантного поведения»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	12
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	12
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	16
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	18
2.3.4	Практические задания.....	22
2.3.5	Задания для контрольной работы	23
2.3.6	Примерный перечень тем для рефератов.....	27
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	28
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	28
2.3.9	Методика организации работы в малых группах.....	30
2.3.10	Методика проведения семинара-конференции	31
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	32

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p>- знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- владеет способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического</p>	<p>- имеет базовые знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- владеет навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического</p>	<p>- знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет опытом</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	- <i>знает</i> специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков; - <i>умеет</i> принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или	- <i>имеет базовые знания</i> специфики участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков; - <i>владеет навыками</i> участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>коррекцией девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- владеет способностью участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков.</p>	<p>девиантного поведения детей и подростков, по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- умеет принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>- знает специфику участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков;</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- умеет принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- владеет опытом участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, связанных с профилактикой или коррекцией девиантного поведения детей и подростков, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p>	<p>- имеет базовые знания утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих проводить диагностику и коррекцию девиантного</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков.</p>	<p>поведения детей и подростков, по инструкции преподавателя.</p>		
<p>- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков.</p>		Основной	хорошо (75 – 89 баллов)	
<p>- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие проводить диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- владеет опытом применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих проводить</p>		Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		диагностику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	<p>- знает способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>- имеет базовые знания способов и форм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>- <i>знает</i> способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- <i>умеет</i> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>-<i>владеет опытом</i> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что такое педагогика? Выберите правильные ответы.

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
5. педагогика — наука о воспитании человека.

2. Какая задача ставится перед педагогической наукой?

1. воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
4. изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
5. исследование человеческой природы.

3. Выберите полный ответ. Развитие — это:

1. накопление количественных изменений в организме человека;
2. уничтожение старого и возникновение нового;
3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
5. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

4. Какие качества передаются от родителей к детям?

1. способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
2. черты характера.
3. тип нервной системы, темперамент.
4. способности к различным видам деятельности.
5. задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
6. цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.
7. социальный опыт.
8. нравственные качества.
9. особенности речи, памяти, внимания.
10. воля, настойчивость, целеустремленность.
11. жестокость, алчность, агрессивность.
12. склонность к правонарушениям.

5. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были с алкогольной зависимостью, обязательно разделит их судьбу?

1. безусловно, если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности — это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. в условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.
5. это еще ни о чем не говорит.

6. Основная причина обострения отношений подростка со взрослыми:

1. требования взрослых;
2. опека взрослых;
3. чувство собственной взрослости подростка;
4. недоверие взрослых.

7. Уменьшенная поглощенность учением у подростков вызвана:

1. осложнением отношений с учителями;
2. усложнением учебного материала;
3. тем, что прежние мотивы к учению уже удовлетворены, а новые еще не сложились;
4. несформированностью навыков учебной деятельности.

8. Девиантное поведение – это:

1. поведение, связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей;
2. поведение, характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности;
3. уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям;
4. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности.

9. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

1. 12 лет;
2. 14 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет.

10. Отклоняющееся поведение всегда носит негативный характер. Это утверждение:

1. верно;
2. неверно.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Поведение как психолого-педагогическая категория и как свойство индивида. Понятие девиантного поведения.
2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Дифференцированный подход к характеристике девиантного поведения.
4. Социальные нормы и социальные отклонения.
5. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
6. Основные виды девиантного поведения.
7. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения.
8. Социально-психологический аспект в характеристике отклоняющегося поведения.
9. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения.
10. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Биологические и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
12. Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков.
13. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
14. Целенаправленное влияние на трудного ребенка в процессе воспитания.

15. Воспитание ребенка с девиантным поведением. Принципы воспитания детей с девиантным поведением.
16. Методы воспитания детей с девиантным поведением.
17. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением.
18. Приемы воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением.
19. Цивилизационный подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
20. Эволюционный подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
21. Синергетический подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
22. Аксиологический подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
23. Феномен самооценности человека и его значение для профилактики и преодоления девиантного поведения.
24. Гуманистические представления о саморазвитии личности и протекании этого процесса у детей с девиантным поведением.
25. Сущность самопознания и его значение для саморазвития личности.
26. Духовность личности как составляющая аксиологического подхода в профилактике и преодолении девиантного поведения.
27. Ответственность и свобода человека как составляющая аксиологического подхода в профилактике и преодолении девиантного поведения.
28. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.
29. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа.
30. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения гуманистического подхода.
31. Творческое взаимодействие субъектов в процессе профилактики и преодоления девиантного поведения в работах отечественных психологов.
32. Противоречия, лежащие в основе причин девиантного поведения подростков.
33. Психические новообразования в подростковом возрасте.
34. Акцентуации характера у подростков с девиантным поведением.
35. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.
36. Семья как социально-педагогический фактор, влияющий на особенности поведения ребенка.
37. Типы педагогически несостоятельных семей.
38. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков с девиантным поведением.
39. Типы группового общения педагогически запущенных подростков.
40. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
41. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков.
42. Диагностика девиантного поведения.
43. Установление контакта с девиантными подростками.
44. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
45. Игровая коррекция агрессивного поведения детей в группе.
46. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, правила, технологии.
47. Основные категории детей с агрессивным поведением.
48. Технология комплексной коррекции агрессивного поведения (И.А. Фурманов).

49. Модель пошагового изменения поведения (И.А. Фурманов).
50. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
51. Понятие трудновоспитуемости, труднообучаемости, социальной и педагогической запущенности детей.
52. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.
53. Профилактика алкоголизма и наркомании в среде подростков.
54. Общая характеристика и признаки неуспеваемости девиантных подростков.
55. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
56. Воспитательно-коррекционная работа с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми подростками во внеурочное время.
57. Педагогические приемы влияния на педагогически запущенного подростка.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Основные виды девиантного поведения.
2. Социально-педагогические причины и условия отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы
Написание и защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах Практические задания
Семинар-конференция	Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует	Методика проведения семинара-конференции Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
6. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
7. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
8. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
9. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
10. Перечислите виды социальных норм.
11. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.
12. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?
13. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
14. Перечислите основные виды социальных отклонений.
15. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с международной классификацией болезней десятого пересмотра.
16. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
17. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
18. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
19. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
20. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
21. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?
22. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?
23. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
24. Перечислите основные положения поведенческой психологии.
25. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?
26. Что такое классическое и оперантное обусловливание?

27. Раскройте понятие «подкрепляющий стимул» и перечислите виды подкреплений.
28. Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.
29. Что такое копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы?
30. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
31. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
32. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
33. Почему семью можно рассматривать как социально-педагогический фактор отклоняющегося поведения?
34. В чем роль стихийно-группового общения в формировании личности подростка?
35. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.
36. Перечислите типы группового общения педагогически запущенных подростков, дайте характеристику каждого типа.
37. Какие типы семейных отношений и семейного воспитания лежат в основе отклоняющегося от нормы поведения детей?
38. Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей?
39. В чем сущность целенаправленного влияния на трудного ребенка в процессе воспитания?
40. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на интеллектуальную сферу.
41. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на мотивационную сферу.
42. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на эмоциональную сферу.
43. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на волевую сферу.
44. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на сферу саморегуляции.
45. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на предметно-практическую сферу.
46. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на экзистенциальную сферу.
47. Как следует осуществлять выбор методов и приемов воспитания детей с девиантным поведением?
48. Каковы типичные трудности детей и подростков с отклонениями в поведении?
49. Каковы формы психолого-педагогической помощи трудным детям?
50. В чем заключаются особенности социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в поведении?
51. Как оказать психологическую помощь трудным детям?
52. Каковы особенности медицинской помощи трудным детям?
53. Чем отличается медицинская помощь девиантным подросткам от других видов помощи?
54. К каким формам работы с девиантными подростками целесообразно привлекать медицинских работников?
55. Когда целесообразно использовать психотерапевтические методы в работе с девиантными подростками?
56. В чем заключаются особенности работы общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения детей и подростков?
57. В чем сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения учащихся?

58. Как осуществить взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача по организации профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением?

59. В чем заключается эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике отклоняющегося от нормы поведения школьников?

60. Как совершенствовать работу педагогических коллективов по профилактике негативных отклонений в поведении детей и подростков?

61. Как осуществляется профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?

62. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

63. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.

64. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения подростков.

65. Воспитательно-коррекционная работа с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми подростками во внеурочное время.

66. Педагогические приемы влияния на педагогически запущенного подростка.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Какие учреждения предназначены для отбывания наказания несовершеннолетними осужденными:

- 1) тюрьмы общего режима
- 2) исправительно-трудовые колонии
- 3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей
- 4) воспитательно-трудовые колонии

2. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:

- 1) психическая норма
- 2) физическая норма
- 3) социальная норма
- 4) культурная норма

3. Неверно, что эти отклонения относят к психическим отклонениям от нормы:

- 1) задержка психического развития
- 2) умственная отсталость
- 3) одаренность
- 4) нарушения слуха

4. Неверно, что эти отклонения относят к физическим отклонениям от нормы:

- 1) нарушения речи
- 2) нарушения слуха
- 3) нарушения опорно-двигательного аппарата
- 4) болезнь

5. Нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка относится к:

- 1) отклонениям в физическом развитии
- 2) психическим отклонениям
- 3) педагогическим отклонениям
- 4) социальным отклонениям

6. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:

- 1) социальной работы
- 2) социальной нормы
- 3) социальной защиты
- 4) психической нормы

7. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

- 1) социальной патологией
- 2) дезадаптацией
- 3) девиацией
- 4) десоциализацией

8. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- 1) девиантное поведение
- 2) дезадаптивное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) реакционное поведение

9. Несоответствие общепринятым социальным нормам характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) девиантного поведения
- 4) деструктивного поведения

10. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

11. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.

- 1) девиантное поведение
- 2) вредные привычки
- 3) негативное поведение
- 4) аддиктивное поведение

12. Девиантное поведение – это:

- 1) поведение, связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
- 2) поведение, характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
- 4) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

13. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побеги из дома, бродяжничество являются формами:

- 1) конфликтного поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) криминального поведения
- 4) девиантного поведения

14. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:

- 1) негативное поведение

- 2) девиантное поведение
 - 3) криминальное поведение
 - 4) делинквентное поведение
15. Просоциальное поведение:
- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
 - 2) позитивное, конструктивное, социально значимое поведение
 - 3) зависимое поведение
 - 4) поведение, угрожающее благополучию и безопасности других людей
16. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения:
- 1) генетическая концепция
 - 2) социологические концепции
 - 3) биологические концепции
 - 4) психологические концепции
17. Концепция конституциональной предрасположенности Э. Кречмера является разновидностью:
- 1) социологических концепций девиаций
 - 2) культурологических
 - 3) биологических
 - 4) психологических и психиатрических концепций
18. Концепции, связывающие отклоняющееся поведение с социальными условиями существования людей:
- 1) психиатрические концепции
 - 2) социологические концепции
 - 3) биологические концепции
 - 4) психологические концепции
19. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений. Исключите неверный ответ.
- 1) культурологическое направление
 - 2) интеракционистское направление
 - 3) теория наследственной предрасположенности
 - 4) теория «социальной аномии»
20. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами. Выберите правильный ответ.
- 1) психиатрические, психологические концепции
 - 2) социологические концепции
 - 3) биологические концепции
 - 4) концепция социального контроля
21. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:
- 1) дефекты школьного и семейного воспитания
 - 2) негативное влияние СМИ
 - 3) приятельская компания подростков
 - 4) нервно-психические заболевания
22. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения – это характерные особенности:
- 1) детского и подросткового алкоголизма
 - 2) женского алкоголизма
 - 3) мужского алкоголизма
 - 4) все ответы верные

23. Формирование алкогольной зависимости в период раннего детства может обуславливаться следующими причинами:

- 1) пьяное зачатие
- 2) потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
- 3) потребление алкоголя в период кормления грудью
- 4) верны ответы 1-3

24. Неверно, что дефекты школьного и семейного воспитания не относят к таким факторам девиантного поведения, как:

- 1) психологические
- 2) социально-экономические
- 3) социально-педагогические
- 4) морально-этические

25. Эти факторы не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:

- 1) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;
- 2) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы
- 3) эмоциональная неустойчивость
- 4) повышенная возбудимость нервной системы

26. Формирование алкогольной зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте может обуславливаться рядом причин:

- 1) низким материальным положением семьи
- 2) психологическими особенностями личности
- 3) педагогической неграмотностью родителей и семейными алкогольными традициями
- 4) стремлением к самоутверждению, уходом от проблем

27. Основные причины наркомании связывают с:

- 1) особенностями характера наркомана
- 2) психологическими факторами
- 3) социальными причинами
- 4) социально-культурными факторами
- 5) верны ответы 1-4

28. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

- 1) 12 лет
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

29. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

30. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

2.3.4 Практические задания

1. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
2. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

3. Найдите какую-либо форму нежелательного поведения в личном опыте. Проведите его анализ по схеме анализа отклоняющегося поведения.

4. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

5. Соотнесите понятия и их определения:

1.	отклоняющееся поведение	А	период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации
2.	девиантное поведение	Б	исследователи, раскрывшие факторы агрессивного поведения
3.	делинквентное поведение	В	исследователи, изучавшие особенности суицидентов
4.	агрессивно-насильственное поведение	Г	это более активная форма проявления суицидальности, тенденция к самоубийству
5.	корыстное поведение	Д	девиантное, делинквентное, криминальное поведение
6.	социально-пассивное поведение	Е	алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, суицидальное поведение, правонарушения и преступность
7.	криминальное поведение	Ж	самоубийство, происходящее в результате тяжелых разногласий между личностью и окружающей ее средой
8.	аддиктивное поведение	З	чрезмерное усиление отдельных черт характера
9.	аутодеструктивное поведение	И	представления, фантазии на тему своей смерти
10.	формы девиаций	К	один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микро-социальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп
11.	виды девиаций	Л	поведение, включающее мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства
12.	акцентуации	М	зависимое поведение
13.	абстинентный синдром	Н	форма девиантного поведения, характеризующаяся патологическим влечением к спиртному и последующей социальной деградацией личности.
14.	токсикомания	О	начальная стадия развития зависимости, отличающаяся особым болезненным состоянием человека, которое развивается в результате неумеренного и систематического употребления спиртных напитков
15.	суицидальная попытка	П	наркотическое похмелье
16.	пассивные суицидальные мысли	Р	это саморазрушительное поведение, к которому можно отнести и такие формы девиантного поведения, как злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, упорное нежелание лечиться, управление транспортом в нетрезвом состоянии, самоистязание, сознательное участие в драках, войнах
17.	пресуицид	С	это целенаправленное оперирование средствами

			лишения себя жизни, не закончившееся смертью
18.	доброкачественная агрессия	Т	поведение, включающее оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные в основном против личности человека
19.	пьянство	У	противоправный поступок, который по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела
20.	А. Г. Амбрумова, Н. В. Конанчук, В.К. Мягер	Ф	поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и ролевым предназначениям
21.	Т. П. Смирнова, И. А. Фурманов	Х	это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения
22.	суицидальные замыслы	Ц	стремление уйти от активной общественной жизни, уклониться от обязанностей и долга
23.	Р. Бэрн, Д. Ричардсон	Ч	повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности
24.	«аномическое» самоубийство	Ш	исследователи, предложившие основные направления коррекции агрессивности
25.	агрессия	Э	поведение, наносящее вред самому себе
26.	суицидальное поведение	Ю	данное поведение появляется в момент опасности и носит защитный характер
27.	алкоголизм	Я	разновидность наркомании, при которой вместо наркотиков в организм вводятся различные химические вещества

6. Проведите методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Обработайте и проанализируйте полученные результаты, напишите диагностическое заключение, предложите психолого-педагогические рекомендации.

7. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

8. Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта их использования).

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Девиантное поведение – это:

- а) конкретные действия, поступки;
- б) относительно массовое, устойчивое социальное явление;
- в) все перечисленное.

2. Все девиации, на Ваш взгляд:

- а) это индивидуальные варианты нормативного поведения;
- б) проявление болезни;
- в) обусловлены исключительно оценками общества;
- г) последствия различных причин и факторов.

3. Вся инновационная деятельность в любой сфере социального бытия есть по преимуществу деятельность девиантная. Это утверждение:

- а) верно;
- б) неверно.

4. Найдите наиболее близкие, синонимичные понятия для таких понятий, как:

- 1) девиантное поведение;
 - 2) аддиктивное поведение;
 - 3) делинквентное поведение,
- пользуясь следующими определениями:
- а) отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
 - б) противоправное поведение;
 - в) зависимое поведение.

5. Существует утверждение, что отклонения от социальных норм будут существовать всегда. Чем, на Ваш взгляд, это обусловлено:

- а) существованием разрыва между возможностями и степенью удовлетворения потребностей человека;
- б) психологической невосприимчивостью человеком социальных норм вследствие издержек социализации или отклонений человека на биологическом уровне;
- в) всем перечисленным.

6. Некоторые случаи отклоняющегося поведения могут встречаться и в нормальном процессе социализации, представляя собой временное явление. Это утверждение:

- а) верно;
- б) неверно.

7. Отклоняющееся поведение всегда носит негативный характер. Это утверждение:

- а) верно;
- б) неверно.

8. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Это утверждение:

- а) верно;
- б) неверно.

9. Что относится к социально одобряемым (1) и культурно - осуждаемым (2) отклонениям:

- а) техническое творчество;
- б) сверхинтеллектуальность;
- в) сексуальные отклонения;
- г) сверхмотивация;
- д) криминальное поведение;
- е) художественное творчество.

10. Существуют различные типы отклонений от нормы: физические (1), психические (2), социальные (3) и др. Сгруппируйте предлагаемые ниже варианты отклонений по указанным группам:

- а) одаренность;
- б) наркомания;
- в) нарушение зрения;
- г) бродяжничество;
- д) сиротство;
- е) умственная отсталость;
- ж) нарушения эмоционально - волевой сферы;
- з) задержка психического развития;
- и) преступность;
- к) алкоголизм;
- л) проституция;
- м) нарушения опорно-двигательного аппарата.

11. С точки зрения социальной дезадаптации девиантное поведение дифференцируется на: дезадаптивное (1) и асоциальное (2).

Найдите в предлагаемом перечне их варианты:

- а) аффективное;

- б) агрессивное;
- в) аддиктивное;
- г) суицидальное;
- д) делинквентное (противоправное);
- е) депривированное;
- ж) криминальное (преступное);
- з) аутичное.

12. Проиллюстрируйте экстравертированные (1) и интровертированные (2) формы девиантного поведения:

- а) семейные ссоры;
- б) суицид;
- в) пьянство;
- г) насильственные преступления;
- д) воровство;
- е) оскорбление;
- ж) агрессивное поведение.

13. Какие виды девиаций относятся к социальному паразитизму:

- а) суициды;
- б) попрошайничество;
- в) наркомания;
- г) тунеядство;
- д) проституция.

14. Что относится к основным социально значимым заболеваниям среди молодежи:

- а) наркомания;
- б) злокачественные новообразования;
- в) гепатиты;
- г) ВИЧ - инфекция;
- д) сахарный диабет;
- е) инфекции, передаваемые половым путем;
- ж) психические расстройства;
- з) сердечно - сосудистые заболевания.

15. Что, на Ваш взгляд, можно отнести к отклонениям в подростковом возрасте:

- а) инфантилизм;
- б) акселерацию;
- в) акцентуации характера;
- г) половое созревание;
- д) аутизм;
- е) суицидальные попытки;
- ж) одаренность;
- з) ретардацию;
- и) пирсинг;
- к) аутоагрессию;
- л) вхождение в криминальные группы;
- м) общение со сверстниками;
- н) наркоманию;
- о) пьянство;
- п) романтическую влюбленность.

16. Что, на Ваш взгляд, является причинами девиантного поведения:

- а) низкий уровень жизни;
- б) бездуховность, падение нравов;
- в) трудности самореализации;
- г) биологическая предропределенность;

- д) отклонение от норм психического здоровья;
- е) безработица;
- ж) неблагоприятная экологическая обстановка;
- з) ошибочный стиль воспитания;
- и) все перечисленное.

17. Ненормативная лексика – это результат:

- а) издержек воспитания;
- б) отражение жизни человека;
- в) атрибут определенного социального статуса;
- г) свидетельство вседозволенности и распущенности;
- д) все перечисленное.

18. Выделите основные факторы социального контроля девиантного поведения молодежи:

- а) расширение репрессивных мер воздействия;
- б) адекватность методов и средств социального контроля конкретным видам девиантного поведения;
- в) удовлетворение основных жизненных потребностей и интересов лиц, склонных к «ненормальному» поведению;
- г) формирование более терпимого отношения к инакомыслящим и инакодействующим (сексуальным меньшинствам и др.);
- д) сужение репрессивных мер;
- е) создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи;
- ж) нравственное воспитание и духовное развитие;
- з) жесткий контроль за оттоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости;
- и) подготовка и переподготовка кадров, способных работать с представителями «социального дна»;
- к) все перечисленные.

19. Найдите определения следующим принципам психологического воздействия на девиантов:

- 1) целенаправленность;
- 2) последовательность;
- 3) гибкость;
- 4) вариативность – среди вариантов:
 - а) выработка разнообразных поведенческих моделей в одной ситуации;
 - б) согласованность и взаимодополняемость мер;
 - в) направленность на искоренение причины девиантного поведения;
 - г) изменение в зависимости от динамики психологического развития девианта.

20. На какие параметры следует акцентировать внимание при проведении оценки девиантного поведения:

- а) соответствие поведения возрастным и гендерным нормам;
- б) стойкость отклонения;
- в) условия воздействия;
- г) продолжительность;
- д) симптомы;
- е) периодичность;
- ж) все перечисленные.

21. Какие особенности личности следует учитывать при организации воздействия на девиантов:

- а) социальный статус семьи;
- б) специфику характера;
- в) уровень самооценки;
- г) место данного человека в группе сверстников;
- д) развитость рефлексии;
- е) подверженность влияниям извне;
- ж) все перечисленные.

22. Постройте алгоритм работы с любым видом девиантного поведения:

- а) отработка социально - одобряемых видов поведенческих реакций;
- б) выявление цели данного вида девиантного поведения;
- в) определение вида девиантного поведения;
- г) определение альтернативных, социально одобряемых и приятных для индивида путей достижения желаемой цели;
- д) выявление сути дисфункциональной системы убеждений;
- е) распознавание факторов, провоцирующих у девианта данный тип реагирования.

2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов

1. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения.
2. Социально-психологический аспект в характеристике отклоняющегося поведения.
3. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения.
4. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
6. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением.
7. Приемы воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением.
8. Цивилизационный подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
9. Эволюционный подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
10. Синергетический подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
11. Аксиологический подход как основа гуманистически-ориентированного процесса профилактики и преодоления девиантного поведения.
12. Противоречия, лежащие в основе причин девиантного поведения подростков.
13. Психические новообразования в подростковом возрасте.
14. Акцентуации характера у подростков с девиантным поведением.
15. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.
16. Семья как социально-педагогический фактор, влияющий на особенности поведения ребенка.
17. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков с девиантным поведением.
18. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.
19. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, правила, технологии.
20. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
21. Понятие трудновоспитуемости, труднообучаемости, социальной и педагогической запущенности детей.
22. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.
23. Профилактика алкоголизма и наркомании в среде подростков.
24. Общая характеристика и признаки неуспеваемости девиантных подростков.
25. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
26. Воспитательно-коррекционная работа с педагогически запущенными и трудновоспитуемыми подростками во внеурочное время.
27. Педагогические приемы влияния на педагогически запущенного подростка.
28. Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка.
29. Принцип социальной адекватности воспитания ребенка с девиантным поведением.

30. Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением.
31. Принцип социального закаливания детей с девиантным поведением.
32. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на мотивационную сферу.
33. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на эмоциональную сферу.
34. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на волевую сферу.
35. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на сферу саморегуляции.
36. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на предметно-практическую сферу.
37. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на экзистенциальную сферу.
38. Приемы индивидуального педагогического воздействия на детей с девиантным поведением.
39. Приемы воспитания детей с девиантным поведением, связанные с организацией групповой деятельности.
40. Приемы воспитания детей с девиантным поведением, связанные с организаторской деятельностью учителя.
41. Агрессивное поведение: условия формирования, особенности профилактики и общие принципы, правила, технологии коррекции.
42. Делинквентное поведение: условия формирования, особенности профилактики и коррекции.
43. Особенности профилактики и коррекции суицидального поведения подростков.
44. Профилактика и коррекция зависимого поведения в среде подростков.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

–достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

–формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

–достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

–развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

–получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

–применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

–формулирование проблемы и целей дискуссии;

–назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

–объявление критерий оценки;

–создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

–установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

–совместная выработка правил дискуссии;

–выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

–предъявление проблемной ситуации;

–демонстрация видеосюжета;

–демонстрация материалов (статей, документов);

–ролевое проигрывание проблемной ситуации;

–анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

–постановка проблемных вопросов;

–альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

–следить за соблюдением регламента;

–обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

–не допускать отклонений от темы дискуссии;

–предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

–следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

–стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

–уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);

– совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;

– объяснение задания для работы в малых группах;

– объявление критериев оценки;

– деление обучающихся на группы;

–назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

2.3.10 Методика проведения семинара-конференции

Цель: углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем учебной дисциплины.

Метод обучения, основанный на заслушивании и обсуждении докладов по рефератам обучающихся под руководством преподавателя, стимулирует исследовательскую деятельность, умение отстаивать свою точку зрения, актуализирует ораторское искусство докладчиков и способность взаимодействовать с аудиторией.

Задачи:

- активизация исследовательской и познавательной деятельности обучающихся;
- развитие умений выражать и отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать с аудиторией, успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

Методика проведения:

- выбор темы и подготовка реферата по ней;
- подготовка обучающимся доклада по реферату;
- подготовка мультимедийной презентации доклада;
- на семинаре-конференции обучающиеся выступают с докладами, подготовленными ими по рефератам, сопровождаемые мультимедийными презентациями;
- проводится обсуждение докладов обучающихся под руководством преподавателя;
- после ответов на вопросы развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе;
- в конце занятия преподаватель оценивает содержание рефератов, уровень докладов по ним и презентаций авторов, а также выступления всех участников семинара. Через разработку рефератов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки: написание реферата – 0,5-2,5 балла; выступление с докладом по реферату на семинаре-конференции – 0,5-2,5 балла; ответы на вопросы и участие в обсуждении докладов и дискуссии – 0,5-1 балл.

Темы для рефератов выбираются преподавателем из п. 2.3.6 Примерный перечень тем для рефератов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,19	26	5
Конспектирование лекций	0,56	9	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Написание реферата и выступление с докладом на семинаре	5,0	1	5
Кр	10,0	1	10
СРС,			18
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических заданий	4,5	1	4,5
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,5	9	13,5
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10

Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.



ВИЭПШ