

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога-психолога»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога-психолога»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	13
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	13
2.2.2	Примерное задание на зачет с оценкой	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	16
2.3.3	Тесты по дисциплине	17
2.3.4	Практические задания	30
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	31
2.3.6	Тематика эссе	37
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы	38
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии.....	39
2.3.9	Методика организации работы в малых группах	40
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	41

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- <i>знает</i> сущностные характеристики процесса саморазвития, научные подходы к анализу процесса развития и саморазвития личности, теоретико-методологические аспекты профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов, особенности и способы саморазвития, самоорганизации и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни; факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, построение индивидуальной программы профессионального</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> сущностных характеристик процесса саморазвития, научных подходов к анализу процесса развития и саморазвития личности, теоретико-методологических аспектов профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов, особенностей и способов саморазвития, самоорганизации и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни; факторов и форм психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, построения индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога-психолога, путей и способов её реализации;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять самоорганизацию и самообразование; осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самопознания и саморазвития, разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>саморазвития педагога-психолога, пути и способы её реализации;</p> <p>- <i>умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять самоорганизацию и самообразование; осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самопознания и саморазвития, разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу профессионального саморазвития педагога-психолога;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>индивидуальную программу профессионального саморазвития педагога-психолога;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществления самоорганизации и самообразования; психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, разработки и реализации индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога-психолога по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> сущностные характеристики процесса саморазвития, научные подходы к анализу процесса развития и саморазвития личности, теоретико-методологические аспекты профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов, особенности и способы саморазвития, самоорганизации и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни; факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, построение индивидуальной программы</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	образования в течение всей жизни, осуществлять самоорганизацию и самообразование; методикой психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, навыками разработки и реализации индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога-психолога.	<p>профессионального саморазвития педагога-психолога, пути и способы её реализации;</p> <p>- <i>умеет</i> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять самоорганизацию и самообразование; осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самопознания и саморазвития, разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу профессионального саморазвития педагога-психолога;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществления самоорганизации и самообразования; психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, разработки и реализации индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога-психолога.</p> <p>- <i>знает</i> существенные характеристики процесса саморазвития, научные подходы к анализу процесса развития и саморазвития личности, теоретико-</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>методологические аспекты профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов, особенности и способы саморазвития, самоорганизации и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни; факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, построение индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога-психолога, пути и способы её реализации;</p> <p>- умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять самоорганизацию и самообразование; осуществлять психолого-педагогическую поддержку профессионального самопознания и саморазвития, разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу профессионального саморазвития педагога-психолога;</p> <p>- владеет опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществления самоорганизации и</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		самообразования; психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития, разработки и реализации индивидуальной программы профессионального саморазвития педагога-психолога при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>- знает принципы нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</p> <p>- умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>- владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>- имеет базовые знания принципов нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>- владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает принципы нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</p> <p>- умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает принципы нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</p> <p>- умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>- владеет опытом формирования</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	и этикет в психолого-педагогической деятельности, принципы профессиональной этики.	<p>профессиональной этики, соблюдая профессиональный кодекс и этикет в психолого-педагогической деятельности, принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, соблюдая профессиональный кодекс и этикет в психолого-педагогической деятельности, принципы профессиональной этики.</p>		
		<p>- <i>знает</i> нормативные характеристики профессиональной этики, профессиональный кодекс и этикет в психолого-педагогической деятельности, принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, соблюдая профессиональный кодекс и этикет в психолого-педагогической деятельности, принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, соблюдая профессиональный кодекс и этикет в психолого-педагогической деятельности, принципы профессиональной этики, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		условиях.		



ВИЭПШ

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Этика изучает:

- А. нравственные проблемы жизни человека;
- Б. эстетический аспект жизни человека;
- В. психологические проблемы жизни человека.

2. Что изучает наука этика?

- А. мораль, нравственность;
- Б. традиции, обычаи, народное творчество;
- В. поведение каждого конкретного человека в обществе;
- Г. социальные проблемы общества;
- Д. политическое устройство общества.

3. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- А. ситуативной этикой;
- Б. этикой межличностного общения;
- В. профессиональной этикой;
- Г. нормативной этикой;
- Д. прикладной этикой.

4. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- А. технику делового общения;
- Б. психологию делового общения;
- В. этику делового общения;
- Г. служебный этикет;
- Д. все ответы верны.

5. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- А. эгоизм;
- Б. порядочность;
- В. доброжелательность;
- Г. тактичность;
- Д. уважительность.

6. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- А. протокол;
- Б. договор;
- В. уговор;
- Г. регламент;
- Д. кодекс.

7. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- А. дружеские;
- Б. межличностные;
- В. деловые;
- Г. официальные;
- Д. служебные.

8. Какой аспект речи накладывает строгий запрет на использование эмоционально-экспрессивной лексики в общении?

- А. нормативный;
 - Б. эстетический;
 - В. психологический;
 - Г. этический;
 - Д. коммуникативный.
9. Чем определяется выбор стиля речевого общения?
- А. сферой общения;
 - Б. целью и содержанием передаваемой информации;
 - В. количеством участников общения;
 - Г. богатством словарного запаса собеседников;
 - Д. не определяется ничем.
10. Соблюдение правил речевого этикета определяется:
- А. возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
 - Б. степенью знакомства и характером общения собеседников;
 - В. временем и местом общения;
 - Г. нормами поведения при общении;
 - Д. владением языковыми средствами.
11. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц согласно принципу:
- А. квалифицированной пропаганды психологии;
 - Б. благополучия клиента;
 - В. профессиональной кооперации;
 - Г. информирования клиента о целях и результатах обследования.
12. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом, не подлежит разглашению:
- А. принцип конфиденциальности;
 - Б. принцип компетентности;
 - В. принцип ответственности;
 - Г. принцип этической и юридической правомочности;
 - Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.
13. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т.д.:
- А. принцип конфиденциальности;
 - Б. принцип компетентности;
 - В. принцип ответственности;
 - Г. принцип этической и юридической правомочности;
 - Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.
14. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психологу в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т.д.:
- А. принцип конфиденциальности;
 - Б. принцип профессиональной кооперации;
 - В. принцип компетентности;
 - Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
 - Д. принцип благополучия клиента.
15. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:
- А. принцип конфиденциальности;
 - Б. принцип профессиональной кооперации;

В. принцип компетентности;

Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

Д. принцип благополучия клиента.

16. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т.д.:

А. принцип компетентности;

Б. принцип ответственности;

В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;

Г. принцип профессиональной кооперации;

Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

17. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений:

А. принцип компетентности;

Б. принцип ответственности;

В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;

Г. принцип профессиональной кооперации;

Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

18. Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:

А. профессиональным саморазвитием и самовоспитанием;

Б. становлением профессионального мастерства;

В. профессиональным самоопределением;

Г. педагогическим тренингом.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Этика как отрасль научного знания.
2. Мораль и ее функции в обществе.
3. История развития этических знаний.
4. Нормативные характеристики профессиональной этики, ее функции, принципы, категории.
5. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
6. Профессиональная этика педагога, педагога-психолога.
7. Профессиональный кодекс и этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
8. Этика отношений с обучающимися. Этика отношений с коллегами и администрацией.
9. Научные подходы к анализу процесса развития и саморазвития личности.
10. История становления проблемы саморазвития.
11. Традиции рассмотрения свободы и саморазвития личности в России.
12. Саморазвитие как самостоятельное определение личностью стратегии жизни.
13. Сущностные характеристики и показатели процесса саморазвития личности.
14. Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития.
15. Профессиональное саморазвитие будущего педагога-психолога.
16. Концепции профессионального саморазвития. «Жизненный путь» профессионала.
17. Показатели профессионального саморазвития.
18. Профессиональное саморазвитие на основе социализации.
19. Этапы профессионального саморазвития будущих педагогов-психологов.
20. Профессионально важные качества педагога-психолога.

21. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

22. Структура личности педагога-психолога.

23. Общая характеристика профессионального самосознания педагога-психолога.

24. Психологические особенности профессионального самопознания педагога-психолога.

25. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога-психолога. Барьеры саморазвития.

26. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития.

27. Условия изменения субъектного опыта самоорганизации изменений для достижения целей психолого-педагогической деятельности.

28. Факторы и формы психолого-педагогической поддержки профессионального самопознания и саморазвития.

29. Тренинг по развитию профессионального самосознания педагога-психолога.

30. Программа подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональному саморазвитию.

31. Построение индивидуальной программы саморазвития педагога-психолога.

32. Пути и способы реализации индивидуальной программы саморазвития педагога-психолога.

2.2.2 Примерное задание на зачет с оценкой

1. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

2. Психологические особенности профессионального саморазвития педагога-психолога.

Барьеры саморазвития.

3. Соотнесите стадии профессионального становления личности и их возрастные границы:

№	Стадия	Возрастные границы
1.	Профессиональное мастерство	А. 0-12 лет
2.	Оптация	Б. 18-25 лет
3.	Профессиональная подготовка	В. 30-38 лет
4.	Вторичная профессионализация	Г. 12-16 лет
5.	Первичная профессионализация	Д. 38-55 лет
6.	Аморфная оптация	Е. 25-30 лет
7.	Профессиональная адаптация	Ж. 16-23 года

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой. Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	(беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	самостоятельное изучение.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами.	Тесты по дисциплине.
Самостоятельное выполнение практических заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Практические задания.
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции.	Методика проведения лекции-беседы.
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой. Вопросы, выносимые на

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	самостоятельное изучение.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения.	Методика организации работы в малых группах. Практические задания.

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Профессиональная этика: понятие, функции, принципы, категории.
2. Сущность профессии педагога-психолога, ее общественное значение.
3. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
4. Требования к педагогу-психологу и к его профессиональной подготовке в современных условиях.
5. История развития этических знаний.
6. Перспективы педагогической профессии. Педагогическая карьера.
7. Этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
8. Понятие и характеристика общей и профессиональной культуры педагога-психолога.
9. Педагогическая культура: понятие, сущность, виды.
10. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога.
11. Гражданская этика в психолого-педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.
13. Профессионально значимые личностные качества педагога-психолога.
14. Экологическая этика в психолого-педагогической деятельности.
15. Профессиональное самовоспитание педагога-психолога.
16. Этика отношений (с коллегами, с учащимися (обучающимися)).
17. Профессиональный кодекс (педагог-психолог, педагог).
18. Педагогическое общение: сущность; задачи.
19. Культура общения: понятие, характеристика.
20. Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.
21. Психологические категории профессионального развития.
22. Психологические основы профессионального развития личности.
23. Профессиональное становление личности.
24. Педагогическая подготовка преподавателя.
25. Формирование педагогической позиции преподавателей в новых условиях.
26. Педагогическая квалификация преподавателя.
27. Психология развивающего профессионального образования.
28. Профессиональное образование как фактор развития личности.
29. Концепция развивающего профессионального образования.
30. Психологические барьеры профессионального развития личности.
31. Кризисы профессионального становления личности.
32. Профессионально обусловленные деструкции личности.
33. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.
34. Развивающие технологии профессионального образования.

35. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
36. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
37. Психологическое содействие профессиональному образованию.
38. Психологическое содействие профессиональной адаптации.
39. Мониторинг профессионального развития личности.
40. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.
41. Стратегии профессионального самосохранения личности.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Более точно эмоции по выражению лица на фотоснимках распознают те педагоги-психологи, которые:

А обладают аналитическими способностями

Б сами отличаются экспрессией

В характеризуются сосредоточенностью внимания

Г мимические проявления воспринимают не изолированно, а в целом

2. В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется:

А социальная активность

Б жизненная позиция

В реактивность

Г самореализация

3. В качестве методов самовоспитания используются методы: 1) самоприказа; 2) самовнушения; 3) самоубеждения; 4) самоконтроля.

Правильным ответом является:

А только 1,4

Б только 1,2,3

В только 1,2

Г 1,2,3,4

4. В модели профессионального саморазвития стадия самовыражения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

А Я и Другого

Б Я и Я Реального

В Я и Я Идеального

Г Я и Я

5. В модели профессионального саморазвития стадия самоопределения характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

А Я и Другого

Б Я и Я Реального

В Я и Я

Г Я и Я Идеального

6. В модели профессионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотношением знаний о себе в рамках сопоставления:

А Я и Я

Б Я и Я Идеального

В Я и Я Реального

Г Я и Другого

7. В перечне этапов самосовершенствования - самоанализ собственной личности, деятельности и общения; формирование программы саморазвития; реализация программы; контроль и оценка эффективности проведенной работы - пропущен этап:

А формирования идеального образа Я

Б эмпатии

В аутогенной тренировки

Г рефлексии

8. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы: 1) установление доверительной дистанции; 2) анализ и структурирование проблемы; 3) конкретизация проблемы и обсуждение стратегии деятельности; 4) концентрация на себе.

Правильным ответом является:

А 3,4

Б 1,2,3,4

В 1,3,4

Г 1,2,3

9. В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап – это:

А анализ проблемы

Б установление доверительной дистанции

В конкретизация проблемы

Г структурирование проблемы

10. В условиях адаптационной модели саморазвития педагога-психолога основное влияние на поведение оказывают:

А его способности

Б внешние обстоятельства и требования

В процессы самопроектирования личности

Г ценности человека

11. В фазе реализации человек пытается постепенно во все более усложняющихся ситуациях действовать в реальной действительности, так как его учили, - это метод второго уровня деятельности, который называется:

А советом

Б подражанием

В ободрением

Г побуждением

12. В фазе усвоения человек наблюдает за поведением другого человека, служащего моделью, - это метод второго уровня деятельности, который называется:

А ободрением

Б критикой

В подражанием

Г выслушиванием

13. В цикле построения отношений человека с миром: прием объективного образа - осознание его и перевод в идеальный план - материализация образа пропущен этап:

А мышления

Б практической деятельности

В создания нового «образа-мысли» в идеальном плане

Г ощущения и восприятия

14. В числе основных причин досрочного ухода из школы педагога на этапе завершения профессиональной деятельности называют:

А состояние здоровья и семейные обстоятельства

Б трудности общения с коллегами

В низкий уровень материального благосостояния

Г неудовлетворенность профессией

15. Вид обучения, который реализуется в условиях особым образом организованного интенсивного взаимодействия людей в малой группе, называется:

А мастер-классом

Б дискуссионным клубом

В диалогической парой

Г социально-психологическим тренингом

16. Возможность педагогу-психологу приспособиться ко всем требованиям системы

образования, освоить все виды деятельности дает путь:

А саморазвития

Б адаптации

В стагнации

Г самоопределения

17. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства относятся к _____ особенностям личности:

А психологическим

Б психофизиологическим

В биопсихическим

Г физиологическим

18. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода:

А самоубеждения

Б самоприказа

В самовнушения

Г аутогенной тренировки

19. Восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств называется:

А эмпатией

Б интуицией

В перцепцией

Г рефлексией

20. Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, - это:

А способности

Б навыки

В умения

Г задатки

21. Выбор личностно - значимых целей саморазвития называется:

А выбором тактики саморазвития

Б целеполаганием

В идеализацией

Г определением перспектив

22. Выделяют следующие основные этапы творческого процесса: 1) возникновение творческой ситуации; 2) эвристический этап; 3) аналитический этап; 4) этап завершения.

Правильным ответом является:

А 1,2,3

Б 2,3

В 1,3

Г 1,2,4

23. Выделяют следующие подструктуры личности: 1) биопсихическая; 2) психическая; 3) социальная; 4) психосоциальная; 5) социопсихическая.

Правильным ответом является:

А 2,3,4,5

Б 1,2,4,5

В 1,2,3

Г 1,2,3,4,5

24. Выработанный в процессе жизни человека режим рефлекторной деятельности управляется:

А мозгом

Б сознанием

В подсознанием

Г интуицией

25. Высокий уровень самопринятия сочетается с отсутствием стремления к самосовершенствованию у педагогов-психологов:

А внутренне конфликтных

Б самодостаточных

В самоактуализирующихся

Г самоутверждающихся

26. Высокий уровень удовлетворенности обучающихся собственной учебной деятельностью, высокий профессиональный авторитет педагогов, уважительное отношение родителей к школе – это:

А психологические критерии успешной учебно-методической работы

Б пути повышения педагогического мастерства

В способы самореализации педагогов

Г основные направления научно-методической работы

27. Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов-психологов:

А самоутверждающихся

Б самодостаточных

В самоактуализирующихся

Г внутренне конфликтных

28. Высший уровень психолого-педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог-психолог достигает оптимальных результатов, называется:

А педагогическими способностями

Б педагогической ситуацией

В педагогической техникой

Г педагогическим мастерством

29. Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется:

А самореализацией

Б самоактуализацией

В самоопределением

Г самопознанием

30. Выход за пределы нормативно-заданного, в котором проявляется собственное отношение к тому, что человек делает, характерно для уровня социальной активности:

А реконструктивного

Б репродуктивного

В нормативно-личностного

Г нормативного

31. Главным условием деятельности педагогических мастерских является:

А желание педагогов изучить передовой опыт

Б материальное стимулирование деятельности

В поддержка данной формы методической работы администрацией

Г наличие педагога-мастера, который владеет важным опытом

32. Глобальная перестройка личности как субъекта общения является основной задачей тренингов:

А личностно-ориентированных

Б профессиональных

В инструментальных

Г социальных

33. Движущей силой и источником самовоспитания педагога-психолога называют потребность в:

А творчестве

Б общении

В психотерапии

Г самосовершенствовании

34. Деятельностное отношение человека к социуму, способность производить значимые изменения социальной среды - это социальная:

А реактивность

Б жизненная позиция

В самореализация

Г активность

35. Деятельность педагога, позволяющая обобщать собственный опыт, определять пути совершенствования обучения и воспитания школьников, совершенствовать педагогическое мастерство, называется:

А научно-исследовательской работой

Б рефлексией

В эмпатией

Г научно-методической работой

36. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:

А коммуникативностью

Б обобщенными приемами мыслительных действий

В установкой

Г творчеством

37. Доминирование определенной группы методов в общей системе методов и приемов обучения – это:

А стиль обучения

Б обобщенные приемы мыслительных действий

В педагогическая техника

Г обучаемость

38. Если группа педагогов-психологов, собравшись для совместной работы, планирует содержание деятельности, пути эксперимента по повышению качества образовательного процесса, то такая форма методической работы называется:

А группа взаимодействия

Б инновационная лаборатория

В совместная рефлексия

Г кружок качества

39. Если отдельные педагоги-психологи, находясь в зените своих физических и духовных сил, имея положительный опыт работы в школе, начинают испытывать тяжелую неудовлетворенность своим трудом, это свидетельствует о:

А неврозе

Б депрессии

В педагогическом кризисе

Г психических проблемах

40. Если педагог-психолог останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, можно говорить о пути:

А стагнации

Б самореализации

В адаптации

Г самоопределения

41. Желание и потребность в общении, а также способность испытывать удовлетворение от процесса общения, - это:

А эмпатия

Б динамизм

В социализация

Г коммуникативность

42. Жизненная философия педагога-психолога в целом, осознание смысла жизни, своей общественной ценности происходит в модели профессионального саморазвития на стадии:

А самоадаптации

Б самоопределения

В самовыражения

Г самореализации

43. Запрограммированный природой режим рефлекторной деятельности управляется:

А подсознанием

Б мозгом

В сознанием

Г интуицией

44. Знания, умения, навыки и привычки входят в блок:

А биопсихической структуры личности

Б социопсихической структуры личности

В психосоциальной структуры личности

Г психических процессов и свойств личности

45. Идеалы, интересы, ценностные ориентации, сквозь призму которых педагог-психолог подходит к своей работе и детям, - это:

А направленность личности педагога-психолога

Б педагогическая техника

В профессиональная пригодность

Г профессиональное мастерство

46. Из перечисленного: 1) вхождение в новую деятельность; 2) освоение способов профессиональной самореализации; 3) утверждение; 4) самоопределение; 5) актуализация - к этапам освоения профессии и становления собственного стиля деятельности относятся:

А 2,4,5

Б 1,3,5

В 3,4,5

Г 1,2,3

47. Из перечисленного: 1) духовный; 2) сенсорный; 3) эмпатийный; 4) интеллектуальный; 5) сознательный; 6) бессознательный; 7) физический - внутренний мир человека можно разделить на:

А 2,3,4,5

Б 1,2,3,4

В 1,3,5,7

Г 1,2,4,7

48. Из перечисленного: 1) мировоззрение; 2) дыхание; 3) питание; 4) ценностные установки; 5) отношение к миру – движение, духовный мир человека включает:

А 2,3,6

Б 2,4,6

В 1,2,3

Г 1,4,5

49. Из перечисленного: 1) мышление; 2) ощущение; 3) восприятие; 4) воображение; 5) логическая память; 6) интуиция - алгоритм абстрактного взаимодействия человека с миром включает:

А 1,3,5

Б 2,4,6

В 1,2,3,4,5,6

Г 1,4,5

50. Из перечисленного: 1) нормативный кризисный период; 2) «успокоение»; 3) период повышенной тревожности; 4) период конфликтности; 5) кризис середины жизни; 6) стабильный период - период от 30 до 50 лет, условно называемый этапом коррекции, включает:

А 2,3,4,5

Б 1,2,5,6

В 1,3,4,6

Г 1,2,3,4

51. Из перечисленного: 1) ощущение; 2) абстрактное мышление; 3) восприятие; 4) образная память; 5) логическая память; 6) воображение - к элементам непосредственного чувственного взаимодействия человека с миром относятся:

А 1,3,5

Б 1,3,4

В 2,4,6

Г 1,2,3

52. Из перечисленного: 1) предметные кафедры; 2) внепредметные кафедры; 3) администрация; 4) общественно-педагогические объединения; 5) профсоюзные объединения - в структуру школьной научно-методической службы входят:

А 1,2,4

Б 1,3,5

В 1,2,3,4,5

Г 2,3,5

53. Из перечисленного: 1) привычка к четкости; 2) высокая организованность; 3) частая импровизация; 4) ответственное отношение к делу; 5) «методический максимализм»; 6) умение справляться с дисциплиной на занятиях - для старшего поколения педагогов характерны:

А 2,4,5,6

Б 1,2,3,4

В 1,3,5,4

Г 1,2,4,6

54. Из перечисленного: 1) проведение обучающих семинаров; 2) публикация научных, методических разработок; 3) проведение мониторинговых процедур; 4) календарно-тематическое планирование; 5) разработка уроков и внеклассных мероприятий; 6) разработка научных рекомендаций, документов, планов - результатом деятельности кафедр и лабораторий являются:

А 1,3,6,4

Б 1,2,3,4

В 1,2,3,6

Г 2,3,4,5

55. Из перечисленного: 1) противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой; 2) возникновение «механизма мастерства»; 3) ухудшение здоровья педагога; 4) недостаток методического мастерства; 5) отъединенность учителя от педагогического коллектива - к причинам педагогических кризисов относятся:

А 1,3,5

Б 1,3,4

В 2,3,4

Г 1,2,5

56. Из перечисленного: 1) самоопределение; 2) адаптация; 3) становление; 4) развитие; 5) стагнация - адаптационная модель профессионального саморазвития включает следующие стадии:

А 2, 3, 5

Б 1,2,4

В 1,2,3

Г 2,4

57. Изучение и оценка своих личностных особенностей в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики называется:

А самопринятием

Б выявлением личностного потенциала

В формированием программы саморазвития

Г самопознанием и самооценкой

58. К факторам, помогающим педагогу-психологу справиться с кризисным состоянием, относятся: 1) общение с детьми; 2) творческая активность; 3) возможность высказывать свое мнение; 4) целеустремленность; 5) возможность сменить профессию:

А 2,3,4

Б 3,4,5

В 1,3,5

Г 1,2,3

59. Как творческий труд, педагогическая деятельность сохраняет общую логику творческого процесса, вскрытую современной наукой, состоящую из следующих составляющих: 1) возникновение замысла; 2) осознание цели замысла; 3) накопление наблюдений; 4) выбор лучшего из возможных решений творческой задачи; 5) получение результата творческого процесса и его оценка.

Правильным ответом является:

А только 2,3,5

Б 1,2,3,4,5

В только 1,2,3,4

Г только 1,2,3

60. Качество, проявляющееся в умении видеть, слышать, в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а так же в интенсивной работе ума по переработке информации, называется:

А дидактическими способностями

Б способностью видеть

В творческими способностями

Г способностью наблюдать

61. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, называется:

А педагогической техникой

Б педагогическими способностями

В профессиональной пригодностью

Г профессиональным мастерством

62. Метод второго уровня деятельности, в основе которого лежит врожденная готовность человека воспринимать поведение других людей, называется:

А подражанием

Б выслушиванием

В ободрением

Г критикой

63. Модель профессионального развития характеризуется:

А программой саморазвития

Б целостностью

В участием в профессиональных тренингах

Г проявлениями внутренней рефлексии

64. На предпрофессиональном этапе главная цель рефлексии:

А помочь в овладении профессией

Б определить направления самосовершенствования

В помочь человеку в осознанном выборе профессии

Г понять, как к человеку относятся другие

65. На этапе завершения профессиональной деятельности планирование собственного будущего, ощущение полезности, потребность поделиться опытом свидетельствует о:

А стремлении реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах

Б пассивном восприятии жизни

В сужении круга интересов

Г потере личностной идентификации

66. На этапе завершения профессиональной деятельности полное подчинение власти прошлого, преимущественное видение отрицательных сторон жизни, замкнутость интересов свидетельствуют о:

А стагнации

Б пассивном восприятии жизни

В специфике саморазвития в этот период

Г новых дружеских связях

67. На этапе обучения в педучилище, колледже, вузе главная цель рефлексии:

А определить направления самосовершенствования

Б понять, как к человеку относятся другие

В помочь человеку утвердиться в выборе профессии

Г помочь в овладении профессией

68. На этапе самостоятельной педагогической работы цель рефлексии:

А осознание педагогом необходимости системных обновлений профобразования

Б определение эффективности педагогической деятельности

В помощь в овладении профессией

Г выбор направлений самореализации

69. Непрерывный процесс целеполагания, деятельности и поведения человека называется:

А самоопределением

Б жизнедеятельностью

В саморазвитием

Г функционированием

70. Такие особенности педагогической деятельности как монологичность, конфликтогенность ученической аудитории, постоянное волевое напряжение, повторяемость и однозначность высказываний, могут привести к:

А необходимости инновационной деятельности

Б пониманию важности самообразования

В изменению свойств личности

Г трудностям управления педагогическим коллективом

71. Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называются:

А задатками

Б способностями

В коммуникативностью

Г характером

72. Тип творческого поведения педагога-психолога в коллективе, при котором он склонен к постоянному изучению, анализу фактов психолого-педагогической действительности, многократно проверяет себя, создает свои модели решения проблем, называется:

А «Генератор педагогических идей»

Б «Энтузиаст»

В «Исследователь»

Г «Лидер»

73. Тип творческого поведения педагога-психолога в коллективе, при котором он создает новые и новые психолого-педагогические гипотезы, рожденные в собственном опыте, и немедленно проверяет их в практике обучения и воспитания, называется:

А «Генератор педагогических идей»

Б «Энтузиаст»

В «Лидер»

Г «Исследователь»

74. Тип творческого поведения педагога-психолога в коллективе, при котором он способен выдвинуть яркую, интересную, оригинальную педагогическую идею и повести за собой весь педагогический коллектив, называется:

А «Лидер»

Б «Исследователь»

В «Генератор педагогических идей»

Г «Энтузиаст»

75. Тип творческого поведения педагога-психолога в коллективе, при котором он, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

А «Исследователь»

Б «Энтузиаст»

В «Лидер»

Г «Генератор педагогических идей»

76. Утрата радости труда, увлеченности, отсутствие в работе вдохновения, возникновение сомнений в профессиональной пригодности - это проявления:

А неадекватного профессионального выбора

Б депрессивных состояний

В неудовлетворенности педагога профессией

Г педагогического кризиса

77. Фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования называется:

А самореализацией

Б самопознанием

В самоактуализацией

Г саморазвитием

78. Эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени, называется:

А передовым педагогическим

Б новаторским

В инновационной деятельностью

Г оптимальным

79. Объектом рефлексии у педагога-психолога являются:

А особенности собственного поведения

Б люди и ситуации взаимодействия между ними и с ними

В собственные эмоции и чувства

Г развитие способностей и удовлетворение потребностей

80. Одним из важнейших источников неудовлетворенности работой на этапе профессиональной зрелости педагога-психолога является:

А низкий уровень профессионализма

Б неумение построить правильные взаимоотношения с коллегами

В прекращение саморазвития

Г перегрузка и связанный с ней низкий уровень организации труда

81. Одним из решающих показателей в работе педагога является результат его педагогической деятельности - качество знаний учащихся по предмету, их воспитанность, а именно: 1) запас фактических знаний по предмету; 2) умение пользоваться полученными знаниями; 3) понимание сути процессов и явлений в природе и обществе; 4) степень самостоятельности

- учащихся, умение добывать знания; 5) отношение учащихся к делу, поведение в школе и вне ее. Правильным ответом является:
- А только 5
 - Б 1,2,3,4,5
 - В только 1,2
 - Г только 2,3,5
82. Одно из основных противоречий на этапе начала профессиональной деятельности:
- А необходимость освоения новых ролей, норм и правил и стремление к свободному саморазвитию
 - Б стремление к взаимодействию с коллегами и отсутствие умения учесть сложившиеся отношения в коллективе
 - В желание совершенствовать педагогическое мастерство и отсутствие необходимых умений
 - Г стремление к материальному благополучию и низкая заработная плата
83. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности, - это:
- А профессиональная пригодность
 - Б педагогические способности
 - В педагогическая техника
 - Г профессиональное мастерство
84. Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в саморазвитии называется:
- А самоконтролем
 - Б рефлексией
 - В самооценкой
 - Г самопознанием
85. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь:
- А саморазвития
 - Б стагнации
 - В адаптации
 - Г самоопределения
86. При построении коммуникативной задачи педагог-психолог должен исходить из следующего: 1) психолого-педагогических задач; 2) сложившегося уровня общения с классом; 3) принципов управления общением; 4) индивидуальных особенностей учащихся; 5) индивидуальных особенностей собственного стиля общения; 6) планируемых методов воспитания; 7) желания. Правильным ответом является:
- А 1,2,3,5,7
 - Б 1,2,3,7
 - В 3,4,5,6,7
 - Г 1,2,3,4,5,6
87. Программа саморазвития педагога-психолога – это:
- А учебная программа курсов повышения квалификации
 - Б разработка темы методического самообразования
 - В освоение новых учебных программ
 - Г программа действий по достижению конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку
- Продуктивное взаимодействие, в ходе которого выявляются имеющиеся у человека проблемы
88. Процесс изменения человеком себя в роли субъекта профессиональной деятельности называется:
- А адаптацией
 - Б профессионализацией
 - В самореализацией
 - Г социализацией

89. Совокупность знаний, умений и навыков, а также синтез личностных установок, сложившихся стереотипов деятельности называется:
А педагогическим мастерством
Б стилем жизни
В индивидуальным стилем деятельности
Г опытом
90. Совокупность обстоятельств, соответствующих объективному состоянию педагогической системы, - это:
А педагогическая деятельность
Б педагогическая система
В педагогический процесс
Г педагогическая ситуация
91. Совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии, - это:
А педагогические способности
Б профессиональное мастерство
В педагогическое мастерство
Г профессиональная пригодность
92. Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется:
А профессиональным саморазвитием и самовоспитанием
Б становлением профессионального мастерства
В профессиональным самоопределением
Г педагогическим тренингом
93. Соотношение и характер видов деятельности педагогов-психологов на этапе завершения профессиональной деятельности определяются:
А состоянием здоровья
Б реализованностью замыслов
В признанием заслуг в коллективе
Г доминирующей ориентацией личности
94. Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, - это _____ способности:
А перцептивные
Б коммуникативные
В суггестивные
Г дидактические
95. Способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки - это _____ способности:
А дидактические
Б коммуникативные
В перцептивные
Г научно-познавательные (академические)
96. Способности организовать учащихся, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив, а также организовать свою собственную деятельность и поведение, называются _____ способностями:
А дидактическими
Б профессиональными
В педагогическими
Г организаторскими
97. Способности, дающие возможность определить стратегическую линию преподавания и воспитания, обеспечивающие умение ориентироваться на конечную цель, решать повседневные задачи с учетом общих целей, - это _____ способности:

А конструктивные

Б академические

В коммуникативные

Г дидактические

98. Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, - это ___ способности:

А организаторские

Б дидактические

В коммуникативные

Г перцептивные

99. Способности, позволяющие устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, что рождает у последних доверие и доброжелательность, готовность идти за педагогом, называются _____ способностями:

А организаторскими

Б дидактическими

В коммуникативными

Г педагогическими

100. Способности, составляющие основу умения излагать материал обучающимся доступно, интересно, четко, ясно, называются _____ способностями:

А организаторскими

Б профессиональными

В дидактическими

Г педагогическими

101. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения – это:

А задатки

Б обучаемость

В коммуникативность

Г социализация

102. Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий – это:

А динамизм

Б эмпатия

В установка

Г интуиция

103. Способность педагога-психолога идентифицировать себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения, называется:

А эмпатией

Б установкой

В коммуникативностью

Г интуицией

104. Способность педагога-психолога к самоорганизации изменений в психолого-педагогической деятельности и в своей личности называется:

А профессиональным самосовершенствованием

Б адаптационной моделью саморазвития

В развитием профессионального мастерства

Г инновационным потенциалом

105. Стиль обучения, который обеспечивает личностное включение в учебно-воспитательный процесс на уровне ценностно-смыслового восприятия учебного материала и духовно-нравственного образа самого педагога, называется:

А эмоционально-ценностным

Б репродуктивным

В творческим

Г классическим

106. Стиль обучения, при котором основой является стимулирование учащихся к творчеству в познавательной деятельности, а также поддержка педагогом инициатив своих подчиненных, называется:

А репродуктивным

Б эмоционально-ценностным

В классическим

Г творческим

107. Стиль обучения, при котором педагог передает ученикам очевидные знания, т.е. просто излагает содержание материала и проверяет уровень его усвоения, называется:

А классическим

Б творческим

В эмоционально-ценностным

Г репродуктивным

108. Существенной профессиональной особенностью творчества педагога-психолога является/ются:

А умение прогнозировать

Б умение релаксировать

В самовнушение

Г суггестивные способности

2.3.4 Практические задания

1. Подготовьте краткие сообщения на 5-10 минут о мировых этических традициях.
2. Раскройте «Золотое правило этики» в различных религиозных системах.
3. Назовите, в чем заключаются функции профессиональной этики, приведите примеры реализации каждой из них.
4. Сделайте сравнительный анализ понятий «профессиональной этики» и «практической профессиональной этики».
5. Охарактеризуйте предмет исследования практической профессиональной этики.
6. В чем сущность и содержание категорий профессиональной этики, дайте им определения.
7. Раскройте содержание основных понятий практической педагогической этики.
8. Каковы ведущие нравственные чувства специалиста психолого-педагогической деятельности. Привести примеры.
9. Разработайте презентацию по теме «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности».
10. Подготовьте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию саморазвития.
11. Проанализируйте исследования в области саморазвития, начиная с последней трети XIX в. Перечислите основные направления и школы того времени, ориентированные на проблематику саморазвития. Охарактеризуйте точку зрения представителей данных школ.
12. Составьте аннотированный список научных работ, посвященных профессиональному саморазвитию (3-5 источников).
13. Подберите диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития, его составляющих (самопознание, самопонимание, рефлексия и т. п.).
14. Составьте свои определения понятиям: саморазвитие, самоопределение, самоорганизация, саморегуляция, самореабилитация. Определите место каждого понятия и их взаимосвязи в таблице:

№	Этапы саморазвития	Приемы и средства личностного и профессионального развития (соответствующие этапу и которые могли бы стать направлениями вашей работы над собой)

15. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога-психолога». Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;

б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

16. Взять «интервью» у работающих специалистов того или иного образовательного учреждения, сделав акцент при этом на подробной информации о специфике деятельности учреждения; кадровом составе; проблемах, которые имеются в учреждении; об условиях, в которых работают специалисты; о связях с другими учреждениями города, района, области; а также узнать пожелания специалистов о характере сотрудничества вуза и учреждения.

17. Выполнить коллективное творческое задание «Если б я имел возможность...», в котором необходимо отразить то, что и как необходимо усовершенствовать в деятельности и материально-техническом обеспечении того или иного образовательного учреждения; условия по их улучшению; предложения по решению проблем, имеющихся в учреждении.

18. Разработайте программу профессионального саморазвития педагога-психолога.

В программе необходимо отразить следующее:

- Краткий анализ профессиональной деятельности педагога-психолога.

- Результативность профессиональной деятельности педагога-психолога (ее зависимость от личностных особенностей, уровня теоретической и практической подготовок специалиста и т. п.).

- Результаты самодиагностики по выявлению индивидуально-личностных особенностей, которые помогут в профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога; уровня профессионального саморазвития, самооценки и способностей к рефлексии. Выводы, определение своего «проблемного поля».

19. Составить кластер по теме «Компоненты профессионального развития специалиста».

20. Составить кластер по теме «Методы и приемы организации самовоспитания педагога-психолога».

2.3.5 Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Этика изучает:

- а) нравственные проблемы жизни человека;
- б) эстетический аспект жизни человека;
- в) психологические проблемы жизни человека.

2. Дать определение педагогической этики.

3. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условия целостного педагогического процесса – это ...

4. Предметом исследования этики является:

- а) закономерности нравственного воспитания детей;
- б) закономерности проявления морали в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
- в) закономерности проявления эстетических чувств специалиста.

5. Перечислите основные функции профессиональной этики.

6. Основными задачами профессиональной этики являются: (продолжить)

- 1) исследование теоретических проблем профессиональной морали;
- 2)...
- 3)...
- 4)...
- 5)...
- 6)...

7. К основным категориям профессиональной этики относятся:

-педагогическая справедливость, (продолжить)...

8. Дайте определение практической профессиональной этики.

9. Предметом исследования практической профессиональной этики является:
- эстетика профессионализма,
 - эстетика профессиональных чувств,
 - педагогические способности специалиста.
10. Каковы задачи этического самовоспитания специалиста?
11. Термин «этика» впервые упоминается в работе:
- Платона
 - Аристотеля
 - Протагора
 - Цицерона
12. Предметом исследования этики является:
- закономерности нравственного воспитания детей;
 - закономерности проявления морали в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
 - закономерности проявления эстетических чувств специалиста;
 - закономерности проявления профессионализма.
13. Профессиональная этика специалиста психолого-педагогической деятельности определяется как:
- составная часть науки этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса;
 - осмысление и обоснование границ дозволенности профессиональных деяний педагога;
 - нравственно-этическое воспитание специалиста.
 - нравственное воспитание учащихся.
14. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно:
- Демокритом
 - Сенекой
 - Фалесом
 - Плотином
15. Профессиональная этика исследует и разрабатывает:
- нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений специалиста к ученикам, к своему труду и к самому себе;
 - нормы морали, лично принятые специалистом;
 - проявление профессионализма в своей деятельности.
16. Термин «альтруизм» введен в научный обиход:
- И. Бентамом
 - Н. Чернышевским
 - О. Контом
 - И. Кантом

Вариант 2

1. Нравственный нигилизм – это:
- признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
 - высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
 - высказывание, являющееся ложным;
 - перемена в сознании;
 - отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.
2. Термин «этика» появился:
- в рабовладельческую эпоху;
 - в античную эпоху;
 - в средние века;
 - в эпоху Возрождения;

д) в Новое время.

3. Что такое прескрипция?

- а) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;
- б) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- г) перемена в сознании;
- д) описание, являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.

4. Что изучает наука этика?

- а) мораль, нравственность;
- б) традиции, обычаи, народное творчество;
- в) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- г) социальные проблемы общества;
- д) политическое устройство общества.

5. Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали, что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?

- а) релятивизм;
- б) натурализм;
- в) эмотивизм;
- г) нигилизм;
- д) утилитаризм.

6. Счастье в этике стоиков выражено в:

- а) в случайной удаче;
- б) в богатстве;
- в) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
- г) в удовольствии;
- д) в полном удовлетворении своих желаний.

7. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия»:

- а) Ф.М. Достоевский;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) В.С. Соловьев;
- г) С.Н. Булгаков;
- д) Н.А. Бердяев.

8. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция:

- а) цзюнь-цзы;
- б) жень;
- в) сяо;
- г) вэнь;
- д) чжен мин.

9. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- а) самоотречение;
- б) самопожертвование;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование;
- д) самобичевание.

10. Главной христианской добродетелью является:

- а) вера;
- б) надежда;

- в) сила;
- г) смирение;
- д) любовь.

11. С какой нравственной категорией связано понятие чести:

- а) счастье;
- б) долг;
- в) совесть;
- г) достоинство;
- д) ответственность.

12. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

- а) благо;
- б) доброта;
- в) добродетель;
- г) богатство;
- д) достаток.

13. Ответственность – это:

- а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

14. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- а) достоинство;
- б) долг;
- в) ответственность;
- г) справедливость;
- д) совесть.

15. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

- а) честь;
- б) долг;
- в) справедливость;
- г) ответственность;
- д) совесть.

16. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

- а) продажа оружия;
- б) взаимоотношения человека и общества;
- в) смертная казнь;
- г) уличные драки, семейные ссоры;
- д) воспитание и образование детей.

17. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- а) ситуативной этикой;

- б) этикой межличностного общения;
- в) профессиональной этикой;
- г) нормативной этикой;
- д) прикладной этикой.

Вариант 3

1. Какие качества социологи считают основными в деморализации служебного коллектива?
 - а) высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей к своим подчиненным;
 - б) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
 - в) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
 - г) пренебрежение нормами морали, потеря смысложизненных ориентаций;
 - д) утрата чувства служебного долга и личной ответственности.
2. Какими нравственными качествами выражается порядочность по отношению к партнеру по общению?
 - а) вежливостью, деликатностью, тактичностью, учтивостью;
 - б) обязательностью, точностью, ответственностью, верностью своему слову;
 - в) выполнять не только то, что он должен, но еще и сверх того, что он может;
 - г) сдержанностью, предусмотрительностью и приличием;
 - д) приоритетом общественных интересов над личными.
3. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
 - а) порядочность;
 - б) тактичность;
 - в) уважение;
 - г) бестактность;
 - д) воспитанность.
4. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?
 - а) технику делового общения;
 - б) психологию делового общения;
 - в) этику делового общения;
 - г) служебный этикет;
 - д) все ответы верны.
5. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:
 - а) эгоизм;
 - б) порядочность;
 - в) доброжелательность;
 - г) тактичность;
 - д) уважительность.
6. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?
 - а) протокол;
 - б) договор;
 - в) уговор;
 - г) регламент;
 - д) кодекс.
7. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?
 - а) дружеские;
 - б) межличностные;
 - в) деловые;

- г) официальные;
д) служебные.
8. Какой аспект речи накладывает строгий запрет на использование эмоционально-экспрессивной лексики в общении?
а) нормативный;
б) эстетический;
в) психологический;
г) этический;
д) коммуникативный.
9. Чем определяется выбор стиля речевого общения?
а) сферой общения;
б) целью и содержанием передаваемой информации;
в) количеством участников общения;
г) богатством словарного запаса собеседников;
д) не определяется ничем.
10. Соблюдение правил речевого этикета определяется:
а) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
б) степенью знакомства и характером общения собеседников;
в) временем и местом общения;
г) нормами поведения при общении;
д) владением языковыми средствами.
11. Каким стилем написаны правовые и нормативные акты?
а) научным;
б) официально-деловым;
в) публицистическим;
г) разговорным;
д) литературным.
12. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:
а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;
б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
в) совокупность нравственных чувств специалиста;
г) правила и нормы отношения специалиста к детям.
13. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:
а) Абу Али ибн Сине
б) Гиппократу
в) Эскулапу
г) Гомеру
14. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?
а) в ее структуре;
б) в ее методах;
в) в ее свойствах;
г) в ее принципах;
д) в ее признаках.
15. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»:
а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные

нормы, свойственные для данной профессии;

д) особенности профессионального воспитания.

16. Профессионально-этическая регламентация деятельности предполагает:

а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;

б) разработку этического кодекса;

в) разработку и введение должностных инструкций;

г) введение запретов на преподавательскую деятельность;

д) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

2.3.6 Тематика эссе

1. Гендерный аспект этического поведения педагога-психолога.

2. Взаимосвязь профессиональной и корпоративной этики.

3. Основные детерминанты педагогической этики как разновидности профессиональной.

4. Моральный долг и общественная миссия педагога.

5. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.

6. Проблема «скрытой культуры»/ субкультуры коммуникантов в конфликтной педагогической ситуации.

7. Проблема диалогичности в педагогической коммуникации.

8. Особенности педагогического дискурса.

9. Филологическая рефлексия педагога как средство нравственного воспитания.

10. Этика, мораль, нравственность, этикет как предметы критической рефлексии.

11. Этические и законодательные регулятивы в области прав ребенка.

12. Этические и законодательные регулятивы в области современного семейного права.

13. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России.

14. Профессиограмма современного педагога-психолога.

15. Этический кодекс педагога-психолога.

16. Семиотика невербального поведения педагога в аудитории.

17. Проблема адекватного поведения педагога в агрессивном информационном окружении.

18. Культура полемики, спора, дискуссии.

19. Культура поведения в конфликтной ситуации.

20. Сущность и виды деформации этических отношений в педагогическом коллективе.

21. Семья как элемент воспитательной деятельности педагога-психолога.

22. Нравственность и профессионализм.

23. Деловой имидж педагогического работника в аудитории и общественных местах.

24. Акмеологический подход в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.

25. Деятельность личности по выработке черт, качеств, способностей.

26. Диагностика профессионального саморазвития педагога-психолога.

27. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога-психолога.

28. Инновационный потенциал педагога-психолога.

29. Критерии и методы диагностики результата и процесса профессионального саморазвития педагога-психолога.

30. Критерии профессиональной зрелости педагога-психолога.

31. Личность как саморазвивающаяся система.

32. Методика профессионального саморазвития педагога-психолога.

33. Методы профессионального саморазвития педагога-психолога.

34. Научно-методическая работа в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.

35. Педагогическое мастерство и его слагаемые.

36. Подготовка педагога-психолога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

37. Принципы профессионального саморазвития педагога-психолога.

38. Проблемный подход в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
39. Профессиональная зрелость педагога-психолога.
40. Процесс профессионального саморазвития педагога-психолога.
41. Психологические барьеры в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
42. Пути формирования педагогического мастерства педагога-психолога.
43. Рефлексия в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
44. Самоанализ профессионального саморазвития в деятельности педагога-психолога.
45. Саморазвитие личности педагога-психолога.
46. Имидж педагога-психолога.
47. Модель творческого педагога на современном этапе.
48. Самоорганизация и саморазвитие: сравнительный аспект.
49. Профессионализация деятельности и личности педагога-психолога.
50. Психологические основы формирования личности будущего педагога-психолога в процессе самовоспитания.
51. Профессиональная деформация личности педагога-психолога.
52. Толерантность и стрессоустойчивость педагога-психолога.
53. Профессиональная компетентность и культура педагога-психолога.
54. Психолого-педагогические условия профессионального саморазвития педагога-психолога.
55. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
56. Педагогическое мышление.
57. Самообразование педагога-психолога: понятие, сущность, функции.
58. Профессиональная направленность личности педагога-психолога.
59. Человек как субъект деятельности.
60. Психологическое измерение человека.
61. Основа психологического поля человека.
62. Педагогическое мастерство.
63. Самовоспитание в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
64. Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога-психолога.
65. Саморефлексия в педагогическом процессе.
66. Условия профессионального саморазвития педагога-психолога.

2.3.7 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.9 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.);
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;

- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций.

Четвёртый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Практические задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,14	35	5
Конспектирование лекций	0,28	18	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	17	17
Кр	10,0	1	10
СРС,			23
в т.ч.: самостоятельное выполнение практических	3,7	3	11

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
заданий			
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,0	12	12
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету с оценкой по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	10
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	20
Итого	30

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении практических заданий в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает задание, включающее теоретические вопросы и практическую ситуацию. Для ответа на задание предоставляется 60 мин. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на выполненное задание, составляет 40 баллов.