

Приложение 2 к программе производственной практики  
**«Педагогическая практика»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств  
по производственной практике  
«Педагогическая практика»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в  
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

**Содержание**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	24
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	27
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	32
Приложение В Макет аттестационного листа .....	35



ВИЭПШ

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p>- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>и</p>	<p>- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	<p>психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>возрастных ступенях;  - <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  - <i>владеет навыками</i> самостоятельного учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>		
		<p>- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  - <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  - <i>владеет опытом</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

		развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<p>- <b>знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> диагностирования развития, общения, деятельности детей</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		разных возрастов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	<p>- <b>знает</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>- <b>знает</b> особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> особенностей организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>досуговую;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>		
		<p>- <b>знает</b> особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>-<b>владеет опытом</b> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<p>- <b>знает</b> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <b>умеет</b> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> понимания высокой социальной значимости профессии,</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)



	<p>профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;  <b>- владеет</b> способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.</p>	<p>ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики по инструкции руководителя.</p> <p><b>- знает</b> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;  <b>- умеет</b> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p> <p><b>- знает</b> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;  <b>- умеет</b> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><b>- владеет опытом</b> понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
--	---	--	------------------------------------	---

		соблюдения принципов профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	- <b>знает</b> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - <b>умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - <b>владеет</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	- <b>имеет базовые знания</b> способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - <b>умеет</b> по инструкции руководителя решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - <b>владеет навыками</b> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <b>знает</b> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>		
		<p>- <b>знает</b> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> решения стандартных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>- <b>знает</b> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>- <b>умеет</b> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)</p>	<p>- <b>знает</b> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <b>умеет</b> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельной реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных,</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>умеет</i> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p>	<p>- <i>знает</i> теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		соответствующих видах деятельности. - <b>знает</b> теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; - <b>умеет</b> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - <b>владеет опытом</b> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	- <b>знает</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - <b>умеет</b> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - <b>владеет</b> способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной	- <b>имеет базовые знания</b> педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - <b>умеет</b> по инструкции руководителя обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - <b>владеет навыками</b> обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <b>знает</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - <b>умеет</b> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	организации.	развития дошкольников в образовательной организации; - <b>владеет навыками</b> самостоятельного обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.		
		- <b>знает</b> педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - <b>умеет</b> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - <b>владеет опытом</b> обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	- <b>знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - <b>умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их	- <b>имеет базовые знания</b> особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - <b>умеет</b> по инструкции руководителя организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - <b>владеет навыками</b> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)



	<p>развития;  <b>- владеет</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>возрастными нормами их развития по инструкции руководителя.  <b>- знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <b>- умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <b>- владеет навыками</b> самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>- знает</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <b>- умеет</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  <b>- владеет опытом</b> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
<p>Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии,</p>	<p><b>- знает</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и</p>	<p><b>- имеет базовые знания</b> утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<p>позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи;  - <b>умеет</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - <b>владеет</b> навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - <b>владеет навыками</b> применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- <b>знает</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - <b>умеет</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - <b>владеет навыками</b> самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - <b>умеет</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - <b>владеет опытом</b> применения утвержденных стандартных методов и</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - <b>владеет</b> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	- <b>имеет базовые знания</b> методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - <b>умеет</b> по инструкции руководителя рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - <b>владеет навыками</b> рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - <b>владеет навыками</b> самостоятельной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <b>знает</b> методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - <b>умеет</b> рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - <b>владеет опытом</b> рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<p>- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> способов создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
	<p>- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> создания развивающих</p>	<p>- <b>знает</b> способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>умеет</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> создания развивающих</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>- <b>знает</b> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> способов формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <b>знает</b> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> формировать психологическую</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; - <i>владеет опытом</i> формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
--	--	--	--	--



ВИЭПШ

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

4. Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.

5. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей.

6. Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ.

7. Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей.

8. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.

9. Составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельных воспитанников.

10. Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений.

11. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей.

12. Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

13. Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми.

14. Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации.

15. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

16. Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.

17. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.

18. Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей.

19. Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.

20. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике**

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (ОПК-13; ПК-29).	2
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики) (ОПК-13; ПК-29).	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (ОПК-13; ПК-29).	3
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации (ОПК-1; ОПК-13; ПК-29).	5
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (ОПК-8; ОПК-13; ПК-29).	5
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29).	5
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (ОПК-3; ПК-23; ПК-29).	5
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования (ОПК-3; ОПК-8; ОПК-13; ПК-23; ПК-25; ПК-29).	5
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельных воспитанников (ОПК-3; ОПК-8; ПК-23; ПК-29).	5
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений (ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29).	5
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей	5



	(ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29).	
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).	5
13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).	5
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).	5
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29).	5
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29).	5
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29).	5
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-13; ПК-28; ПК-29).	5
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации (ОПК-8; ПК-25; ПК-29).	5
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29).	5
21	Подготовка отчета по производственной практике (ОПК-13; ПК-25; ПК-28; ПК-29).	5
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Организация игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	Обеспечение соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	Обеспечение соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25	Рефлексирование способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28	Выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся. Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе ( Приложение В).

## Приложение А

## Макет индивидуального задания на производственную практику

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную практику**  
**(педагогическую практику)**

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	<small>(полное наименование профильной организации (базы практики))</small>

## Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	ОПК-13; ПК-29
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	ОПК-13; ПК-29
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	ОПК-13; ПК-29
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	ОПК-1; ОПК-13; ПК-29
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей.	ОПК-8; ОПК-13; ПК-29
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ.	ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей.	ОПК-3; ПК-23; ПК-29
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-13; ПК-23; ПК-25; ПК-29
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельных воспитанников.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-23; ПК-29
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений.	ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей.	ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1;

		ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29
13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-13; ПК-28; ПК-29
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	ОПК-8; ПК-25; ПК-29
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29
21	Подготовка отчета по производственной практике.	ОПК-13; ПК-25; ПК-28; ПК-29

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап практики</b>	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета	Первый рабочий день практики (ставится дата)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
<b>2</b>	<b>Основной этап практики</b>	
2.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		дня (ставятся даты)
2.9	Составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельных воспитанников.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	Рабочие дни практики со второго и до

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		предпоследнего дня (ставятся даты)
2.17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
<b>3</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b>	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководители практики:  
от ВИЭПШ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

от профильной организации  
«Согласовано»:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение Б

## Макет отзыва руководителя производственной практики

## ОТЗЫВ

руководителя производственной практики  
(педагогической практики)

Студент	_____
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	_____

(полное наименование профильной организации (базы практики))

## 1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	ОПК-13; ПК-29	2	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	ОПК-13; ПК-29	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	ОПК-13; ПК-29	3	
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	ОПК-1; ОПК-13; ПК-29	5	
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей.	ОПК-8; ОПК-13; ПК-29	5	
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ.	ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29	5	
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей.	ОПК-3; ПК-23; ПК-29	5	
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей и их	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-13;	5	



	межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	ПК-23; ПК-25; ПК-29		
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы и отдельных воспитанников.	ОПК-3; ОПК-8; ПК-23; ПК-29	5	
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений.	ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29	5	
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей.	ОПК-3; ПК-1; ПК-23; ПК-29	5	
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29	5	
13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29	5	
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29	5	
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-13;	5	

	раннего и дошкольного возраста.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-28; ПК-29		
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29	5	
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-23; ПК-25; ПК-28; ПК-29	5	
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-13; ПК-28; ПК-29	5	
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	ОПК-8; ПК-25; ПК-29	5	
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-13; ПК-2; ПК-29	5	
21	Подготовка отчета по производственной практике.	ОПК-13; ПК-25; ПК-28; ПК-29	5	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_  
(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение В

### Макет аттестационного листа

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	Юридический	Учебная группа	_____
Факультет	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направление подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании		
Направленность (профиль)	Бакалавр		
Квалификация	Производственная практика (педагогическая практика)		
Наименование практики	_____		
Профильная организация (база практики)	_____		
	(полное наименование организации)		

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Организация игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-2	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			
ПК-3	Обеспечение соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности			
ПК-4	Обеспечение соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации			
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
ПК-25	Рефлексирование способов и результатов своих профессиональных действий			
ПК-28	Выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка			
ПК-29	Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности			

### ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

\_\_\_\_\_ (должность, Фамилия, И.О.) \_\_\_\_\_ (Подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП