

Приложение 2 к программе производственной практики
«Педагогическая практика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Педагогическая практика»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	23
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	25
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	27
Приложение В Макет аттестационного листа	29



VIÉPШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p>- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>психического и</p>	<p>- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	<p>психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>возрастных ступенях; - <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>		
		<p>- <i>знает</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - <i>владеет опытом</i> учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

		развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<p>- знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- владеет навыками диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>- имеет базовые знания методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- владеет навыками диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного диагностирования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>- владеет опытом диагностирования развития, общения, деятельности детей</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		разных возрастов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	<p>- знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- владеет навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p>- имеет базовые знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- владеет навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития,</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p> <p>- знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- умеет использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>- владеет опытом использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
<p>Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>- знает особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p>	<p>- имеет базовые знания особенностей организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>- владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной,</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

	- владеет навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	культурно-досуговой по инструкции руководителя. - знает особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - владеет навыками самостоятельной организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.		
		- знает особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; - умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; - владеет опытом организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
			Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять	- знает о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и	- имеет базовые знания о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - умеет осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - владеет способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.	профессиональной этики; - умеет по инструкции руководителя осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - владеет навыками понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики по инструкции руководителя.		
		- знает о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - умеет осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>- умеет осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- владеет опытом понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	<p>- знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	<p>- имеет базовые знания способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>безопасности;</p> <p>- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- владеет опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>- знает теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- владеет навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- владеет навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет организовывать игровую и</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>		
		<p>- знает теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- владеет опытом организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	<p>- знает теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- владеет навыками реализации профессиональных задач образовательных,</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- владеет навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	<p>- умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>		
		<p>- знает теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- владеет опытом реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	<p>- знает теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- умеет обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- владеет навыками</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- владеет навыками обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает теорию и методику обеспечения	Основной	хорошо

	<p>обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>	<p>соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - владеет навыками самостоятельного обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. 		(75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - знает теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; - умеет обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - владеет опытом обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
<p>Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет по инструкции руководителя обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет навыками обеспечения 	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

	<p>образовательной организации; - владеет способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p>соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации по инструкции руководителя.</p> <p>- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет навыками самостоятельного обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p>- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет опытом обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в</p>	<p>- имеет базовые знания особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

<p>деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>развития; - умеет по инструкции руководителя организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - владеет опытом организации совместной и индивидуальной</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>- имеет базовые знания утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает утвержденные стандартные	Завершающий	отлично

		<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- владеет опытом применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>- имеет базовые знания методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий; - владеет опытом рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 		
Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - владеет навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания способов создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - умеет по инструкции руководителя выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - владеет навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, по инструкции руководителя. 	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - знает способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - владеет навыками самостоятельного создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. 	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>- знает способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- владеет опытом создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>- знает способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>	<p>- имеет базовые знания способов формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

		<p>- владеет навыками самостоятельного формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>		
		<p>- знает способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет опытом формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.

4. Разработка и проведение лекционных занятий.

5. Разработка и проведение практических занятий.

6. Психолого-педагогическое просвещение.

7. Педагогический и психологический анализ занятий.

8. Самоанализ проведенных занятий.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации (ОПК-13; ПК-29).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики) (ОПК-13; ПК-29).	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта (ОПК-13; ПК-29).	10
4	Разработка и проведение лекционных занятий (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29).	20
5	Разработка и проведение практических занятий (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22,	20

	ПК-23, ПК-28, ПК-29).	
6	Психолого-педагогическое просвещение (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29).	10
7	Педагогический и психологический анализ занятий (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8; ПК-23, ПК-28, ПК-29).	10
8	Самоанализ проведенных занятий (ОПК-3; ПК-25, ПК-29).	10
9	Подготовка отчета по производственной практике (ОПК-13; ПК-25, ПК-28, ПК-29).	10
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Организация игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	Обеспечение соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	Обеспечение соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-25	Рефлексирование способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28	Выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(педагогическую практику)

Студент	_____
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	_____
	<small>(полное наименование профильной организации (базы практики))</small>

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.	ОПК-13; ПК-29
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	ОПК-13; ПК-29
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	ОПК-13; ПК-29
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29
5	Разработка и проведение практических занятий.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29
6	Психолого-педагогическое просвещение.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29
7	Педагогический и психологический анализ занятий.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8; ПК-23, ПК-28, ПК-29
8	Самоанализ проведенных занятий.	ОПК-3; ПК-25, ПК-29
9	Подготовка отчета по производственной практике.	ОПК-13; ПК-25, ПК-28, ПК-29

Сроки прохождения практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
2	Основной этап практики	
2.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Разработка и проведение лекционных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Разработка и проведение практических занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психолого-педагогическое просвещение.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Педагогический и психологический анализ занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Самоанализ проведенных занятий.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации

«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики
(педагогической практики)

Студент		
Факультет	Юридический	Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Профильная организация (база практики)	_____	

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка профессиональной образовательной организации.	ОПК-13; ПК-29	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	ОПК-13; ПК-29	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	ОПК-13; ПК-29	10	
4	Разработка и проведение лекционных занятий.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29	20	
5	Разработка и проведение практических занятий.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29	20	
6	Психолого-педагогическое просвещение.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-13; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-22, ПК-23, ПК-28, ПК-29	10	
7	Педагогический и психологический анализ	ОПК-1, ОПК-4,	10	

	занятий.	ОПК-8; ПК-23, ПК-28, ПК-29		
8	Самоанализ проведенных занятий.	ОПК-3; ПК-25, ПК-29	10	
9	Подготовка отчета по производственной практике.	ОПК-13; ПК-25, ПК-28, ПК-29	10	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	_____
Факультет	Юридический _____ Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Наименование практики	Производственная практика (педагогическая практика)
Профильная организация (база практики)	_____

(полное наименование организации)

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Организация игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-2	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			
ПК-3	Обеспечение соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности			
ПК-4	Обеспечение соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации			
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
ПК-25	Рефлексирование способов и результатов своих профессиональных действий			
ПК-28	Выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка			
ПК-29	Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.)

_____ (Подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

МП