

Приложение 2 к программе производственной практики
«Педагогическая практика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Педагогическая практика»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	25
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	29
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	39
Приложение В Макет аттестационного листа	45



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического</p>	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	содержания; методикой системного подхода для решения практических задач.	<p>педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	условиях. <p>- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов;</p>	<p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p> <p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>- имеет базовые знания способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по инструкции руководителя.</p> <p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично</p>
		- знает способы и методы создания и	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы	- имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет способностью осуществлять профессиональную</p>	<p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции руководителя.</p>		
	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>- <i>знает</i> методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- <i>умеет</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- <i>умеет</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов.</p> <p>- <i>знает</i> методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;</p> <p>- <i>умеет</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	- <i>знает</i> современные дидактические концепции и модели, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального	<p>- <i>имеет базовые знания</i> современных дидактических концепций и моделей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя организовывать совместную и индивидуальную образовательно-</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
федеральных государственных образовательных стандартов	государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - умеет организовывать совместную и индивидуальную образовательно-воспитательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного	воспитательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - владеет навыками организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по инструкции руководителя.		
	государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - владеет методикой организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	- знает современные дидактические концепции и модели, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - умеет организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - владеет навыками самостоятельной организации совместной и	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	образования.	<p>индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>- <i>знает</i> современные дидактические концепции и модели, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать совместную и индивидуальную образовательно-воспитательную деятельность дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> организации совместной и индивидуальной образовательно-воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при решении профессиональных задач повышенной</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет методикой контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении.	сложности и в нестандартных условиях. - имеет базовые знания современных технологий контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет по инструкции руководителя осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении; - умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников, выявлять и корректировать трудности в обучении; - владеет навыками самостоятельного контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает современные технологии контроля и оценки формирования результатов	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников, выявлять и корректировать трудности в обучении; - <i>владеет опытом</i> контроля и оценки формирования результатов образования дошкольников, выявления и корректировки трудностей в обучении при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- <i>знает</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	образовательных программ; - владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками самостоятельного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		(75 – 89 баллов)
		- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	- знает теорию и методику обучения; - умеет осуществлять общепедагогическую функцию, обучение; - владеет навыками	- имеет базовые знания теории и методики обучения; - умеет по инструкции руководителя осуществлять общепедагогическую функцию, обучение; - владеет навыками осуществления	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	осуществления общепедагогической функции, обучения.	<p>общепедагогической функции, обучения по инструкции руководителя.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику обучения;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления общепедагогической функции, обучения.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику обучения;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления общепедагогической функции, обучения при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность	<p>- <i>знает</i> теорию и методику воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками осуществления воспитательной деятельности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя осуществлять воспитательную деятельность;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления воспитательной деятельности по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления воспитательной деятельности.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> теорию и методику воспитания;	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> осуществлять воспитательную деятельность; - <i>владеет опытом</i> осуществления воспитательной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 		(90 – 100 баллов)
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> теорию и методику организации развивающей деятельности; - <i>умеет</i> осуществлять развивающую деятельность; - <i>владеет</i> навыками осуществления развивающей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>имеет базовые знания</i> теории и методики организации развивающей деятельности; - <i>умеет</i> по инструкции руководителя осуществлять развивающую деятельность; - <i>владеет навыками</i> осуществления развивающей деятельности по инструкции руководителя. 	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> теорию и методику организации развивающей деятельности; - <i>умеет</i> осуществлять развивающую деятельность; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления развивающей деятельности. 	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> теорию и методику организации развивающей деятельности; - <i>умеет</i> осуществлять развивающую деятельность; - <i>владеет опытом</i> осуществления развивающей деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-11. Способен осуществлять	- <i>знает</i> теорию и методику проектирования	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики проектирования	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях;	образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет по инструкции руководителя осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - владеет навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях по инструкции руководителя.		
	- владеет навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях.	- знает теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - владеет навыками самостоятельного проектирования образовательного процесса в образовательных организациях.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - умеет осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - владеет опытом проектирования образовательного процесса в образовательных организациях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

3 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

4. Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.

5. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (первой младшей, второй младшей, средней группы).

6. Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (первой младшей, второй младшей, средней группы).

7. Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).

8. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.

9. Составление психолого-педагогической характеристики группы (первой младшей, второй младшей, средней) и отдельных воспитанников.

10. Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы), организации и проведения праздников и развлечений.

11. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).

12. Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).

13. Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми первой младшей, второй младшей, средней группы.

14. Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в первой младшей, второй младшей, средней группе).

15. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (первой младшей, второй младшей, средней группы).

16. Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.

17. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.

18. Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей первой младшей, второй младшей, средней группы.

19. Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.

20. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (первой младшей, второй младшей, средней).

5 семестр (очная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения):

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

4. Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.

5. Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (старшей или подготовительной группы).

6. Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (старшей или подготовительной группы).

7. Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (старшей или подготовительной группы).

8. Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (старшей или подготовительной группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.

9. Составление психолого-педагогической характеристики группы (старшей или подготовительной) и отдельных воспитанников.

10. Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (старшей или подготовительной группы), организации и проведения праздников и развлечений.

11. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (старшей или подготовительной группы).

12. Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (старшей или подготовительной группы).

13. Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных) и игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми старшей или подготовительной группы.

14. Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в старшей или подготовительной группе).

15. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста (в старшей или подготовительной группе).

16. Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.

17. Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной

деятельности, проводимой студентами-практикантами.

18. Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей старшей или подготовительной группы.

19. Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.

20. Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (старшей или подготовительной).

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

3 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (УК-1, УК-8)	2
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики) (УК-1, УК-2)	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2)	3
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации (УК-1, ОПК-7)	5
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (первой младшей, второй младшей, средней группы) (УК-1, ОПК-7)	5
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (первой младшей, второй младшей, средней группы) (УК-1, ОПК-2)	5
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) (УК-1, ОПК-7)	5
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования	5

	(УК-1, ОПК-6)	
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (первой младшей, второй младшей, средней) и отдельных воспитанников (УК-1, ОПК-6)	5
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы), организации и проведения праздников и развлечений (УК-1, ОПК-7)	5
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) (УК-1, ОПК-7)	5
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	5
13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми первой младшей, второй младшей, средней группы (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	5
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в первой младшей, второй младшей, средней группе) (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	5
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в первой младшей, второй младшей, средней группе) (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)	5
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности (УК-1)	5
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами (УК-1)	5
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей первой младшей, второй младшей, средней группы (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-7)	5
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации (УК-1, ОПК-1, ОПК-7)	5
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (первой младшей, второй младшей, средней) (УК-1, УК-2, ОПК-2)	5
21	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2)	5
	Итого баллов	100

5 семестр (очная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (УК-1, УК-8)	2
2	Изучение источников с целью выполнения программы	5

	производственной практики (педагогической практики) (УК-1, УК-2)	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2)	3
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации (УК-1, ОПК-7)	5
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (старшей или подготовительной группы) (УК-1, ОПК-7)	5
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (старшей или подготовительной группы) (УК-1, ОПК-2)	5
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (старшей или подготовительной группы) (УК-1, ОПК-7)	5
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (старшей или подготовительной группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования (УК-1, ОПК-6)	5
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (старшей или подготовительной) и отдельных воспитанников (УК-1, ОПК-6)	5
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (старшей или подготовительной группы), организации и проведения праздников и развлечений (УК-1, ОПК-7)	5
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (старшей или подготовительной группы) (УК-1, ОПК-7)	5
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (старшей или подготовительной группы) (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	5
13	Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных) и игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми старшей или подготовительной группы (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	5
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в старшей или подготовительной группе) (УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)	5
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста (в старшей или подготовительной группе) (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)	5
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности (УК-1)	5

17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами (УК-1)	5
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей старшей или подготовительной группы (УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-7)	5
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации (УК-1, ОПК-1, ОПК-7)	5
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (старшей или подготовительной) (УК-1, УК-2, ОПК-2)	5
21	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2)	5
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения
ПК-9	Осуществление воспитательной деятельности
ПК-10	Осуществление развивающей деятельности
ПК-11	Осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

3 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ на производственную практику (педагогическую практику)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	(полное наименование профильной организации (базы практики))

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	УК-1, УК-2
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	УК-1, ОПК-7
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-7
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-2
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-7
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	УК-1, ОПК-6
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (первой младшей, второй младшей, средней) и отдельных воспитанников.	УК-1, ОПК-6
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы), организации и проведения праздников и развлечений.	УК-1, ОПК-7
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием	УК-1, ОПК-7

	творческих способностей, мелкой моторики у детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми первой младшей, второй младшей, средней группы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в первой младшей, второй младшей, средней группе).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в первой младшей, второй младшей, средней группе).	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	УК-1
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	УК-1
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей первой младшей, второй младшей, средней группы.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-7
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (первой младшей, второй младшей, средней).	УК-1, УК-2, ОПК-2
21	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (первой младшей, второй младшей, средней группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (первой младшей, второй младшей, средней) и отдельных воспитанников.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы), организации и проведения праздников и развлечений.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием	Рабочие дни

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	творческих способностей, мелкой моторики у детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми первой младшей, второй младшей, средней группы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в первой младшей, второй младшей, средней группе).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в первой младшей, второй младшей, средней группе).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей первой младшей, второй младшей, средней группы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
2.19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (первой младшей, второй младшей, средней).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:
от ВИЭП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

5 семестр (очная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(педагогическую практику)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	Учебная группа
Направленность (профиль)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Профильная организация (база практики)	Бакалавр

(полное наименование профильной организации (базы практики))

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	УК-1, УК-2
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	УК-1, ОПК-7
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-7
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-2
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-7
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (старшей или подготовительной группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	УК-1, ОПК-6
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (старшей или подготовительной) и отдельных воспитанников.	УК-1, ОПК-6
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (старшей или подготовительной группы), организации и проведения праздников и развлечений.	УК-1, ОПК-7
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-7
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7

13	Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных) и игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми старшей или подготовительной группы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в старшей или подготовительной группе).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста (в старшей или подготовительной группе).	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	УК-1
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	УК-1
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей старшей или подготовительной группы.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-7
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (старшей или подготовительной).	УК-1, УК-2, ОПК-2
21	Подготовка отчета по производственной практике	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		даты)
2.4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (старшей или подготовительной группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (старшей или подготовительной группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (старшей или подготовительной группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (старшей или подготовительной группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (старшей или подготовительной) и отдельных воспитанников.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (старшей или подготовительной группы), организации и проведения праздников и развлечений.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (старшей или подготовительной группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		дня (ставятся даты)
2.12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (старшей или подготовительной группы).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.13	Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных) и игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми старшей или подготовительной группы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в старшей или подготовительной группе).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста (в старшей или подготовительной группе).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей старшей или подготовительной группы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
		предпоследнего дня (ставятся даты)
2.20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (старшей или подготовительной).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:
от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

3 семестр (очная форма обучения), 4 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики (педагогической практики)

Студент		
Факультет	Юридический	Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Профильная организация (база практики)	_____	
	(полное наименование профильной организации (базы практики))	

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	УК-1, УК-8	2	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	УК-1, УК-2	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2	3	
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	УК-1, ОПК-7	5	
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-7	5	
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-2	5	
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и	УК-1, ОПК-7	5	

	анализ самостоятельной деятельности детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).			
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей (первой младшей, второй младшей, средней группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.	УК-1, ОПК-6	5	
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (первой младшей, второй младшей, средней) и отдельных воспитанников.	УК-1, ОПК-6	5	
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы), организации и проведения праздников и развлечений.	УК-1, ОПК-7	5	
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-7	5	
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (первой младшей, второй младшей, средней группы).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	5	
13	Планирование, организация и проведение творческих игр и игр с правилами с детьми первой младшей, второй младшей, средней группы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	5	
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в первой младшей, второй младшей, средней группе).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	5	
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в первой младшей, второй младшей, средней группе).	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	5	
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	УК-1	5	
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной	УК-1	5	

	деятельности, проводимой студентами-практикантами.			
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей первой младшей, второй младшей, средней группы.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-7	5	
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	5	
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (первой младшей, второй младшей, средней).	УК-1, УК-2, ОПК-2	5	
21	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2	5	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

_____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

5 семестр (очная форма обучения), 5 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ
руководителя производственной практики
(педагогической практики)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации.	УК-1, УК-8	2	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (педагогической практики).	УК-1, УК-2	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2	3	
4	Изучение психолого-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в профильной организации, знакомство с категориями детей, находящимися в данной образовательной организации.	УК-1, ОПК-7	5	
5	Анализ предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации. Анализ содержания работы воспитателей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-7	5	
6	Ознакомление с образовательными программами, по которым работает дошкольная образовательная организация. Ознакомление с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы в группе, их анализ (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-2	5	
7	Наблюдение и анализ режимных процессов первой и второй половины дня. Наблюдение и анализ самостоятельной деятельности детей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-7	5	
8	Подбор и проведение диагностического инструментария для изучения индивидуально-психологических особенностей детей	УК-1, ОПК-6	5	

	(старшей или подготовительной группы) и их межличностных отношений в коллективе, оформление результатов исследования.			
9	Составление психолого-педагогической характеристики группы (старшей или подготовительной) и отдельных воспитанников.	УК-1, ОПК-6	5	
10	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей (старшей или подготовительной группы), организации и проведения праздников и развлечений.	УК-1, ОПК-7	5	
11	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у детей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-7	5	
12	Планирование, организация и проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей (старшей или подготовительной группы).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	5	
13	Планирование, организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных) и игр с правилами (подвижных и дидактических) с детьми старшей или подготовительной группы.	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	5	
14	Подготовка и проведение праздников в дошкольной образовательной организации (в старшей или подготовительной группе).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	5	
15	Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста (в старшей или подготовительной группе).	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	5	
16	Самоанализ проведенной непосредственно образовательной деятельности.	УК-1	5	
17	Наблюдение и психолого-педагогический анализ непосредственно образовательной деятельности, проводимой студентами-практикантами.	УК-1	5	
18	Разработка материалов по работе с родителями: план-схема родительского собрания, доклад или консультация для родителей детей старшей или	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-7	5	

	подготовительной группы.			
19	Посещение и анализ педагогического совета в дошкольной образовательной организации.	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	5	
20	Изготовление пособий и наглядных материалов для группы (старшей или подготовительной).	УК-1, УК-2, ОПК-2	5	
21	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2	5	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

_____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	Юридический	Учебная группа	_____
Факультет	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направление подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании		
Направленность (профиль)	Бакалавр		
Квалификация	Производственная практика (педагогическая практика)		
Наименование практики	_____		
Профильная организация (база практики)	_____		
	(полное наименование организации)		

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения			
ПК-9	Осуществление воспитательной деятельности			
ПК-10	Осуществление развивающей деятельности			
ПК-11	Осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП