

Приложение 2 к программе производственной практики
«Преддипломная практика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Преддипломная практика»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	29
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	32
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	34
Приложение В Макет аттестационного листа	36



VIÉPШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	- знает особенности самоорганизации и самообразования; - умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет навыками самоорганизации и самообразования.	- имеет базовые знания особенностей самоорганизации и самообразования; - умеет по инструкции руководителя осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет навыками самоорганизации и самообразования по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- знает особенности самоорганизации и самообразования; - умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет навыками самостоятельной самоорганизации и самообразования.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает особенности самоорганизации и самообразования; - умеет осуществлять самоорганизацию и самообразование; - владеет опытом самоорганизации и самообразования при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая	- знает о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,	- имеет базовые знания о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - умеет по инструкции руководителя	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
принципы профессиональной этики (ОПК-8)	<p>соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет</i> способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.</p>	<p>осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- <i>знает</i> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> о высокой социальной значимости профессии, о необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>умеет</i> осознавать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста по инструкции руководителя.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>дошкольного возраста;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>		
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>-<i>владеет опытом</i> организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	<p>- <i>знает</i> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>умеет</i> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками реализации</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ по инструкции руководителя.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику реализации профессиональных задач образовательных,</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>умеет</i> реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>		
<p>Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p>	<p>- <i>знает</i> теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> обеспечения</p>	<p>Завершающий</p> <p>Начальный</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p> <p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- владеет навыками обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p>	<p>соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности по инструкции руководителя.</p> <p>- знает теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- умеет обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p>- знает теорию и методику обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- умеет обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;</p> <p>- владеет опытом обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
Готовность обеспечивать	- знает педагогические условия общения и	- имеет базовые знания педагогических условий общения и развития	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет способностью обеспечивать	дошкольников в образовательной организации; - умеет по инструкции руководителя обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет навыками обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации по инструкции руководителя.		
	соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - владеет навыками самостоятельного обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; - умеет обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	<p>образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>		
		<p>- знает теорию и методику сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- умеет осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- владеет опытом сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		взаимодействии со взрослыми и сверстниками, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	<p>- знает теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>организации по вопросам</p>	<p>- знает теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	воспитания, обучения и развития дошкольников.	<p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>		
		<p>- знает теорию и методику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>- владеет опытом осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников при решении</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>- имеет базовые знания особенностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает особенности организации	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - владеет опытом организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		(90 – 100 баллов)
Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и	- имеет базовые знания утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - умеет по инструкции руководителя применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	стандартных методов и	- знает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<p>решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - <i>владеет опытом</i> применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. 	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов	- <i>знает</i> методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и	<ul style="list-style-type: none"> - <i>имеет базовые знания</i> методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - <i>умеет</i> по инструкции руководителя 	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>диагностики;</p> <p>- умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p>	<p>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по инструкции руководителя.</p>		
	<p>- владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>- знает методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- владеет опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		диагностики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>- имеет базовые знания методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет навыками самостоятельной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>- умеет рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий;</p> <p>- владеет опытом рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий при решении профессиональных задач повышенной сложности и в</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<p>- знает направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p>	<p>нестандартных условиях.</p> <p>- имеет базовые знания направлений, форм и способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>- знает направления, формы и способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает направления, формы и способы	Завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>- владеет опытом психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)
<p>Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>- знает способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по</p>	<p>- имеет базовые знания способов и форм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p> <p>- владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	вопросам развития детей; - владеет навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	вопросам развития детей по инструкции руководителя. - знает способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - владеет навыками самостоятельного эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает способы и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - владеет опытом эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<p>- знает способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- владеет навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>- имеет базовые знания способов создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- владеет навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- знает способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает способы создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>- <i>знает</i> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> способов формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>	<p>- <i>знает</i> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	деятельности.	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> способы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>-<i>владеет опытом</i> формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	<p>- <i>знает</i> особенности организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками руководства проектно-</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по инструкции руководителя.</p> <p>- <i>знает</i> особенности организации и руководства проектно-исследовательской</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>деятельностью обучающихся;</p> <p>- умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>- знает особенности организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- умеет руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>- владеет опытом руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	<p>- знает формы и способы составления и использования профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности;</p>	<p>- имеет базовые знания форм и способов составления и использования профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками использования и составления профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет навыками использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает формы и способы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает формы и способы составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет опытом использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального	<p>- знает понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения</p>	<p>- имеет базовые знания понятия, видов и форм консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя проводить консультации,</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
самоопределения обучающихся (ПК-32)	<p>обучающихся;</p> <p>- умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- владеет навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- владеет навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся по инструкции руководителя.</p>		
		<p>- знает понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- умеет проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает понятие, виды и формы консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.

4. Психодиагностические мероприятия.

5. Коррекционно-развивающая работа.

6. Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Психологическое просвещение и консультирование.

8. Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации (ОПК-8, ПК-25).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики) (ОК-7, ОПК-8, ПК-29).	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта (ОПК-8, ПК-29).	5
4	Психодиагностические мероприятия (ОПК-8, ПК-5, ПК-23, ПК-24).	5
5	Коррекционно-развивающая работа (ОПК-8, ПК-2, ПК-23, ПК-28).	5
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся (ОПК-8, ПК-30).	5

7	Психологическое просвещение и консультирование (ОПК-8, ПК-26, ПК-27, ПК-32).	5
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32).	50
9	Подготовка отчета по производственной практике (ОК-7, ОПК-8, ПК-25).	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Организация игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	Обеспечение соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	Обеспечение соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	Осуществление сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	Осуществление взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24	Осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	Рефлексирование способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26	Осуществление психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27	Осуществление эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

ПК-28	Выстраивание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ПК-29	Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31	Использование и составление профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32	Проведение консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).



ВИЭПШ

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(преддипломную практику)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	<small>(полное наименование профильной организации (базы практики))</small>

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	ОПК-8, ПК-25
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	ОК-7, ОПК-8, ПК-29
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	ОПК-8, ПК-29
4	Психодиагностические мероприятия.	ОПК-8, ПК-5, ПК-23, ПК-24
5	Коррекционно-развивающая работа.	ОПК-8, ПК-2, ПК-23, ПК-28
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	ОПК-8, ПК-30
7	Психологическое просвещение и консультирование.	ОПК-8, ПК-26, ПК-27, ПК-32
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32
9	Подготовка отчета по производственной практике.	ОК-7, ОПК-8, ПК-25

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,	Рабочие дни практики со

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Психодиагностические мероприятия.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Коррекционно-развивающая работа.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Психологическое просвещение и консультирование.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:
от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики
(преддипломной практики)

Студент		
Факультет	Юридический	Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Профильная организация (база практики)	_____	

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	ОПК-8, ПК-25	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	ОК-7, ОПК-8, ПК-29	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	ОПК-8, ПК-29	5	
4	Психодиагностические мероприятия.	ОПК-8, ПК-5, ПК-23, ПК-24	5	
5	Коррекционно-развивающая работа.	ОПК-8, ПК-2, ПК-23, ПК-28	5	
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	ОПК-8, ПК-30	5	
7	Психологическое просвещение и консультирование.	ОПК-8, ПК-26, ПК-27, ПК-32	5	
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	50	
9	Подготовка отчета по производственной практике.	ОК-7, ОПК-8, ПК-25	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.



Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	Юридический	Учебная группа
Факультет		
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Наименование практики	Производственная практика (преддипломная практика)	
Профильная организация (база практики)		
	(полное наименование организации)	

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Организация игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-2	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ			
ПК-3	Обеспечение соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности			
ПК-4	Обеспечение соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации			
ПК-5	Осуществление сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками			
ПК-6	Осуществление взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников			
ПК-22	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
ПК-23	Применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
ПК-24	Осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики			
ПК-25	Рефлексиование способов и результатов своих профессиональных действий			
ПК-26	Осуществление психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
ПК-27	Осуществление эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей			
ПК-28	Выстраивание развивающих учебных ситуаций,			

	благоприятных для развития личности и способностей ребенка			
ПК-29	Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности			
ПК-30	Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			
ПК-31	Использование и составление профиограмм для различных видов профессиональной деятельности			
ПК-32	Проведение консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.)

_____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП

ВИЭПП