

Приложение 2 к программе производственной практики
«Преддипломная практика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Преддипломная практика»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	22
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	24
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	26
Приложение В Макет аттестационного листа	28



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-</p>	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора,</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	педагогического содержания; методикой системного подхода для решения практических задач.	<p>обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и</p>	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	<p>ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>- имеет базовые знания способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по инструкции руководителя.</p> <p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-1. Способен осуществлять	- знает теоретико-методологические основы	- имеет базовые знания теоретико-методологических основ организации и	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - умеет по инструкции руководителя осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции руководителя.		
	образовательных программ; - владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет навыками самостоятельного осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет опытом осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.</p> <p>- знает теорию и методику проведения</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - владеет навыками самостоятельного проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>		(75 – 89 баллов)
		<p>- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - владеет опытом проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<p>- знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - умеет проводить коррекционно-</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - умеет по инструкции руководителя проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p>	<p>- владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, по инструкции руководителя.</p> <p>- знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p>- знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет опытом проведения коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>- знает теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- владеет навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся.</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- владеет навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся по инструкции руководителя.</p> <p>- знает теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения психологической диагностики детей и обучающихся.</p> <p>- знает теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- владеет опытом проведения психологической диагностики детей и обучающихся при решении</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет опытом осуществления</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	<p>воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> <p>- знает теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- владеет опытом проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- <i>знает</i> теорию и методику обучения;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками осуществления общепедагогической функции, обучения.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики обучения;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления общепедагогической функции, обучения по инструкции руководителя.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику обучения;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления общепедагогической функции, обучения.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику обучения;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления общепедагогической функции, обучения при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
ПК-9. Способен осуществлять воспитательную	<p>- <i>знает</i> теорию и методику воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
деятельность	воспитательную деятельность; - владеет навыками осуществления воспитательной деятельности.	<p>осуществлять воспитательную деятельность;</p> <p>- владеет навыками осуществления воспитательной деятельности по инструкции руководителя.</p> <p>- знает теорию и методику воспитания;</p> <p>- умеет осуществлять воспитательную деятельность;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного осуществления воспитательной деятельности.</p> <p>- знает теорию и методику воспитания;</p> <p>- умеет осуществлять воспитательную деятельность;</p> <p>- владеет опытом осуществления воспитательной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	- знает теорию и методику осуществления развивающей деятельности; <p>- умеет осуществлять развивающую деятельность;</p> <p>- владеет навыками осуществления развивающей деятельности.</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики осуществления развивающей деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять развивающую деятельность;</p> <p>- владеет навыками осуществления развивающей деятельности по инструкции руководителя.</p> <p>- знает теорию и методику осуществления развивающей деятельности;</p> <p>- умеет осуществлять развивающую деятельность;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> проектирования образовательного процесса в образовательных организациях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.

4. Психодиагностические мероприятия.

5. Коррекционно-развивающая работа.

6. Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Психологическое просвещение и консультирование.

8. Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации (УК-1, УК-8)	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики) (УК-1, УК-2)	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта (УК-1, УК-2)	5
4	Психодиагностические мероприятия (УК-1, УК-2, ПК-5)	5
5	Коррекционно-развивающая работа (УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10)	5
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся (УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-8)	5
7	Психологическое просвещение и консультирование (УК-1, УК-2,	5

	ПК-3, ПК-6)	
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)	50
9	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2)	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-5	Проведение психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-7	Проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения
ПК-9	Осуществление воспитательной деятельности
ПК-10	Осуществление развивающей деятельности
ПК-11	Осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(преддипломную практику)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	<small>(полное наименование профильной организации (базы практики))</small>

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	УК-1, УК-2
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2
4	Психодиагностические мероприятия.	УК-1, УК-2, ПК-5
5	Коррекционно-развивающая работа.	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-8
7	Психологическое просвещение и консультирование.	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
9	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Психодиагностические мероприятия.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Коррекционно-развивающая работа.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Психологическое просвещение и консультирование.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:
от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики (преддипломной практики)

Студент		
Факультет	Юридический	Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Профильная организация (база практики)	_____	

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	УК-1, УК-2	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2	5	
4	Психодиагностические мероприятия.	УК-1, УК-2, ПК-5	5	
5	Коррекционно-развивающая работа.	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10	5	
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-8	5	
7	Психологическое просвещение и консультирование.	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6	5	
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	50	
9	Подготовка отчета по производственной практике	УК-1, УК-2	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«__» _____ 20__ г.



ВИЭПШ

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	_____
Факультет	Юридический _____ Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Наименование практики	Производственная практика (преддипломная практика)
Профильная организация (база практики)	_____

(полное наименование организации)

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-3	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса			
ПК-4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации			
ПК-5	Проведение психологической диагностики детей и обучающихся			
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса			
ПК-7	Проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения			
ПК-9	Осуществление воспитательной деятельности			
ПК-10	Осуществление развивающей деятельности			
ПК-11	Осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.)

_____ (Подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

МП