

Приложение 2 к программе производственной практики  
**«Преддипломная практика»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств  
по производственной практике  
«Преддипломная практика»**

Направление подготовки:  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в  
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	22
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	24
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	26
Приложение В Макет аттестационного листа .....	28



ВИЭПШ

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-</p>	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора,</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	педагогического содержания; методикой системного подхода для решения практических задач.	<p>обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и</p>	<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	отдаленных результатов, навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.	<p>ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		результатов, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>- <b>знает</b> способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <b>умеет</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><b>- владеет</b> навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по инструкции руководителя.</p> <p><b>- знает</b> способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><b>- умеет</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <b>умеет</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-1. Способен осуществлять	- <b>знает</b> теоретико-методологические основы	- <b>имеет базовые знания</b> теоретико-методологических основ организации и	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<p>осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> по инструкции руководителя осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции руководителя.</p> <p>- <i>знает</i> теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>умеет</b> проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>- владеет</b> навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>- умеет</b> проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>		(75 – 89 баллов)
		<p><b>- знает</b> теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>- умеет</b> проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p><b>- владеет опытом</b> проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<p><b>- знает</b> теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p><b>- умеет</b> проводить коррекционно-</p>	<p><b>- имеет базовые знания</b> теории и методики проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p><b>- умеет</b> по инструкции руководителя проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p><b>- владеет</b> навыками проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p>	<p><b>- владеет навыками</b> проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, по инструкции руководителя.</p> <p><b>- знает</b> теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p><b>- умеет</b> проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p> <p><b>- знает</b> теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p><b>- умеет</b> проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p><b>- владеет опытом</b> проведения коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-5. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> проведения психологической диагностики детей и обучающихся по инструкции руководителя.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного проведения психологической диагностики детей и обучающихся.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся;</p> <p>- <b>умеет</b> проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> проведения психологической диагностики детей и обучающихся при решении</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>- <b>знает</b> теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> осуществления</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		психологического просвещения субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-7. Способен проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>умеет</b> проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>владеет</b> навыками проведения</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>владеет навыками</b> проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) по инструкции руководителя.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	<p>воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>умеет</b> проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p>		
		<p>- <b>знает</b> теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>умеет</b> проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <b>владеет опытом</b> проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	<p>- <b>знает</b> теорию и методику обучения;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками осуществления общепедагогической функции, обучения.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики обучения;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> осуществления общепедагогической функции, обучения по инструкции руководителя.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику обучения;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного осуществления общепедагогической функции, обучения.</p> <p>- <b>знает</b> теорию и методику обучения;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять общепедагогическую функцию, обучение;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> осуществления общепедагогической функции, обучения при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
ПК-9. Способен осуществлять воспитательную	<p>- <b>знает</b> теорию и методику воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции руководителя</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
деятельность	воспитательную деятельность; - <b>владеет</b> навыками осуществления воспитательной деятельности.	осуществлять воспитательную деятельность; - <b>владеет навыками</b> осуществления воспитательной деятельности по инструкции руководителя.		
		- <b>знает</b> теорию и методику воспитания; - <b>умеет</b> осуществлять воспитательную деятельность; - <b>владеет навыками</b> самостоятельного осуществления воспитательной деятельности.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <b>знает</b> теорию и методику воспитания; - <b>умеет</b> осуществлять воспитательную деятельность; - <b>владеет опытом</b> осуществления воспитательной деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	- <b>знает</b> теорию и методику осуществления развивающей деятельности; - <b>умеет</b> осуществлять развивающую деятельность; - <b>владеет</b> навыками осуществления развивающей деятельности.	- <b>имеет базовые знания</b> теории и методики осуществления развивающей деятельности; - <b>умеет</b> по инструкции руководителя осуществлять развивающую деятельность; - <b>владеет навыками</b> осуществления развивающей деятельности по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <b>знает</b> теорию и методику осуществления развивающей деятельности; - <b>умеет</b> осуществлять развивающую деятельность; - <b>владеет навыками</b> самостоятельного	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		осуществления развивающей деятельности.		
		- <i>знает</i> теорию и методику осуществления развивающей деятельности; - <i>умеет</i> осуществлять развивающую деятельность; - <i>владеет опытом</i> осуществления развивающей деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-11. Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	- <i>знает</i> теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - <i>умеет</i> осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - <i>владеет</i> навыками проектирования образовательного процесса в образовательных организациях.	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - <i>умеет</i> по инструкции руководителя осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - <i>владеет навыками</i> проектирования образовательного процесса в образовательных организациях по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; - <i>умеет</i> осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного проектирования образовательного процесса в образовательных организациях.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> теорию и методику проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> проектирования образовательного процесса в образовательных организациях при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.

4. Психодиагностические мероприятия.

5. Коррекционно-развивающая работа.

6. Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7. Психологическое просвещение и консультирование.

8. Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике**

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации (УК-1, УК-8)	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики) (УК-1, УК-2)	5
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта (УК-1, УК-2)	5
4	Психодиагностические мероприятия (УК-1, УК-2, ПК-5)	5
5	Коррекционно-развивающая работа (УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10)	5
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся (УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-8)	5
7	Психологическое просвещение и консультирование (УК-1, УК-2,	5

	ПК-3, ПК-6)	
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)	50
9	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2)	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-5	Проведение психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-7	Проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения
ПК-9	Осуществление воспитательной деятельности
ПК-10	Осуществление развивающей деятельности
ПК-11	Осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

## Приложение А

## Макет индивидуального задания на производственную практику

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на производственную практику  
(преддипломную практику)

Студент	
Факультет	Юридический
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании
Квалификация	Бакалавр
Профильная организация (база практики)	
	<small>(полное наименование профильной организации (базы практики))</small>

## Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	УК-1, УК-2
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2
4	Психодиагностические мероприятия.	УК-1, УК-2, ПК-5
5	Коррекционно-развивающая работа.	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-8
7	Психологическое просвещение и консультирование.	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
9	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с «    » 20 г. по «    » 20 г.

## Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап практики</b>	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
<b>2</b>	<b>Основной этап практики</b>	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)



№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Психодиагностические мероприятия.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Коррекционно-развивающая работа.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Психологическое просвещение и консультирование.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
<b>3</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b>	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедру	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

от профильной организации  
«Согласовано»:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение Б

## Макет отзыва руководителя производственной практики

## ОТЗЫВ

руководителя производственной практики  
(преддипломной практики)

Студент		
Факультет	Юридический	Учебная группа _____
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр	
Профильная организация (база практики)	_____	

(полное наименование профильной организации (базы практики))

## 1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (преддипломной практики).	УК-1, УК-2	5	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта.	УК-1, УК-2	5	
4	Психодиагностические мероприятия.	УК-1, УК-2, ПК-5	5	
5	Коррекционно-развивающая работа.	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10	5	
6	Психолого-педагогическая профилактика и организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	УК-1, УК-2, ПК-7, ПК-8	5	
7	Психологическое просвещение и консультирование.	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-6	5	
8	Исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	50	
9	Подготовка отчета по производственной практике	УК-1, УК-2	15	
	Итого баллов		100	

## 2. Недостатки и замечания:

## 3. Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

## Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

---

(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

---

(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



ВИЭПШ

## Приложение В

## Макет аттестационного листа

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент

Факультет

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Квалификация

Наименование практики

Профильная организация

(база практики)

Юридический Учебная группа

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Бакалавр

Производственная практика (преддипломная практика)

(полное наименование организации)

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-3	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса			
ПК-4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации			
ПК-5	Проведение психологической диагностики детей и обучающихся			
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса			
ПК-7	Проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
ПК-8	Осуществление общепедагогической функции, обучения			
ПК-9	Осуществление воспитательной деятельности			
ПК-10	Осуществление развивающей деятельности			
ПК-11	Осуществление проектирования образовательного процесса в образовательных организациях			

## ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

(должность, Фамилия, И.О.)

(Подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП