Приложение 2 к программе производственной практики «Психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств по производственной практике «Психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация выпускника: «бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций	
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки	
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков по производственной практике	23
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику	26
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики	30
Приложение В Макет аттестационного листа	34



1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оцениван <mark>ия</mark> компетенций	критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- знаем методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач; - умеем применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять	- имеет базовые знания методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач; - умеет по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	системный подход для решения практических задач; - владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психологопедагогического	по инструкции руководителя. - знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач; - умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	содержания; методикой системного подхода для решения практических задач.	педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет навыками самостоятельного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психологопедагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач. - знает методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач; - умеет применять методы поиска, сбора, обработки информации психологопедагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач; - владеет опытом поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении профессиональных задач	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
		повышенной сложности и в нестандартных		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		условиях.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.		
	- владеем навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов;	- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

	6				
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	
	навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативноправовой документацией.	- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.			
		- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет опытом постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)	

7					
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	
		и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	-	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)	

	8				
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания	
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по инструкции руководителя. - знает способы и методы создания и	Основной	хорошо	
	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Ochobilon	(75 – 89 баллов)	
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
		- знает способы и методы создания и	Завершающий	Отлично	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	B	поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		(90 – 100 баллов)
ОПК-1. Способен	- знает нормативные	- <i>имеет базовые знания</i> норма <mark>тивных</mark>	Начальный	удовлетворительно
осуществлять	правовые акты в сфере	правовых актов в сфере образования и		(60 – 74 баллов)

Перечень компетенций		Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
деятельность	В	профессиональной этики;	- <i>умеет</i> по инструкции руководителя		
соответствии	c	- <i>умеет</i> осуществлять	осуществлять профессиональную		
нормативными		профессиональную	деятельность в соответствии с		
правовыми актами	В	деятельность в	нормативными правовыми актами в сфере		
сфере образования	И	соответствии с	образования и нормами профессиональной		
нормами		нормативным <mark>и</mark> правовыми	этики;		
профессиональной		актами в сфере	- <i>владеет навыками</i> осуществления		
ЭТИКИ		образования и нормами	профессиональной деятельности в		
		профессиональной этики;	соответствии с нормативными правовыми		
		- владеет способностью	актами в сфере образования и нормами		
		осуществлять	профессиональной этики по инструкции		
		профессиональную	руководителя.		
		деятельность в	- знает нормативные правовые акты в	Основной	хорошо
		соответствии с	сфере образования и нормы		(75 – 89 баллов)
		нормативными правовыми	профессиональной этики;		
		актами в сфере	- умеет осуществлять профессиональную		
		об <mark>р</mark> азования и нормами	деятельность в соответствии с		
		профессиональной этики.	нормативными правовыми актами в сфере		
			образования и нормами профессиональной		
			этики;		
			- владеет навыками самостоятельного		
			осуществления профессиональной		
			деятельности в соответствии с		
			нормативными правовыми актами в сфере		
			образования и нормами профессиональной		
			этики.		
			- знает нормативные правовые акты в	Завершающий	отлично
			сфере образования и нормы		(90 – 100 баллов)
			профессиональной этики;		
			- умеет осуществлять профессиональную		
			деятельность в соответствии с		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	P	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ОПК-6. Способен	- знает психолого-	- имеет базовые знания психолого- педагогических технологий, необходимых	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
использовать психолого-	педагогические технологии, необходимые	для индивидуализации обучения, развития,		(00 – 74 Gaillos)
педагогические	для индивидуализации	воспитания обучающихся, в том числе с		
технологии в	обучения, развития,	особыми образовательными		
профессиональной	воспитания обучающихся,	потребностями;		
деятельности,	в том числе с особыми	- умеет по инструкции руководителя		
необходимые для	образовательными	использовать психолого-педагогические		
индивидуализации	потребностями;	технологии в профессиональной		
обучения, развития,	- умеет использовать	деятельности, необходимые для		
воспитания, в том	психолого-педагогические	индивидуализации обучения, развития,		
числе обучающихся с	технологии в	воспитания обучающихся, в том числе с		
особыми	профессиональной	особыми образовательными		
образовательными	деятельности,	потребностями;		
потребностями	необходимые для	- владеет навыками использования		
	индивидуализаци <mark>и</mark>	психолого-педагогических технологий в		
	обучения, развития,	профессиональной деятельности,		
	воспитания обучающихся,	необходимых для индивидуализации		
	в том числе с особыми	обучения, развития, воспитания		
	образовательными	обучающихся, в том числе с особыми		
	потребностями;	образовательными потребностями, по		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	- владеет способностью	инструкции руководителя.		
	использовать психолого-	- знаем психолого-педагогические	Основной	хорошо
	педагогические	технологии, необходимые для		(75 – 89 баллов)
	технологии в	индивидуализации обучения, развития,		
	профессиональной	воспитания обучающихся, в том числе с		
	деятельности,	особыми образовательными		
	необходимые для	потребностями;		
	индивиду <mark>али</mark> зации	- умеет использовать психолого-		
	обучения, развития,	педагогические технологии в		
	воспитания обучающихся,	профессиональной деятельности,		
	в том числе с особыми	необходимые для индивидуализации		
	образовательными	обучения, развития, воспитания		
	потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми		
	/4	образовательными потребностями;		
		- владеет навыками самостоятельного		
		использования психолого-педагогических		
		технологий в профессиональной		
		деятельности, необходимых для		
		индивидуализации обучения, развития,		
		воспитания обучающихся, в том числе с		
		особыми образовательными		
		потребностями.	<u> </u>	
		- знает психолого-педагогические	Завершающий	ОТЛИЧНО
		технологии, необходимые для		(90 – 100 баллов)
		индивидуализации обучения, развития,		
		воспитания обучающихся, в том числе с		
		особыми образовательными		
		потребностями;		
		- <i>умеет</i> использовать психолого-		
		педагогические технологии в		
		профессиональной деятельности,		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	B	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках	- имеет базовые знания методов и форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет по инструкции руководителя осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	реализации образовательных программ; - владеет навыками	- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - владеет навыками самостоятельного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
	13	- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
		в рамках реализации образовательных программ; - владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	- знаем теоретикометодологические основы организации и осуществления психологопедагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	нестандартных условиях. - имеет базовые знания теоретикометодологических основ организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - умеет по инструкции руководителя осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
программ	образовательных	основных и дополнительных		
	программ;	образовательных программ;		
	- <i>умеет</i> осуществлять	- владеет навыками осуществления		
	психолого-педагогическое	психолого-педагогического и		
	и методическое	методического сопровождения реализации		
	сопровождение	основных и дополнительных		
	реализации основных и	образовательных программ по инструкции		
	дополнительных	руководителя.		
	образовательных	- знает теоретико-методологические	Основной	хорошо
	программ;	основы организации и осуществления		(75 – 89 баллов)
	- владеет навыками	психолого-педагогического и		
	осуществления психолого-	методического сопровождения реализации		
	педагогического и	основных и дополнительных		
	методического	образовательных программ;		
	сопровождения	- умеет осуществлять психолого-		
	реализации основных и	педагогическое и методическое		
	дополнительных	сопровождение реализации основных и		
	образовательных	дополнительных образовательных		
	программ.	программ;		
		- владеет навыками самостоятельного		
		осуществления психолого-педагогического		
		и методического сопровождения		
		реализации основных и дополнительных		
		образовательных программ.		
		- знает теоретико-методологические	Завершающий	отлично
		основы организации и осуществления		(90 – 100 баллов)
		психолого-педагогического и		
		методического сопровождения реализации		
		основных и дополнительных		
	0.00	образовательных программ;		
		- <i>умеет</i> осуществлять психолого-		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания комп<mark>ете</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	B	педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - владеет опытом осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	- знаем теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - умеем проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	- имеет базовые знания теории и методики проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - умеет по инструкции руководителя проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	процесса; - владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - владеет навыками самостоятельного проведения психологического	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		консультирования субъектов		
	1	образовательного процесса.		
		- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - умеет проводить психологическое консультирование субъектов	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
		образовательного процесса;		
		- владеет опытом проведения		
	A	психологического консультирования		
		субъектов образовательного процесса при		
	//	решении профессиональных задач		
	1	повышенной сложности и в нестандартных		
HICA C. C.	£1	условиях.	77	
ПК-4. Способен	- знает теорию и	- <i>имеет базовые знания</i> теории и	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
проводить коррекционно-	методику проведения коррекционно-	методики проведения коррекционноразвивающей работы с детьми и		(00 - 74 Gainob)
развивающую работу с	развивающей работы с	обучающимися, в том числе работы по		
детьми и	детьми и обучающимися,	восстановлению и реабилитации;		
обучающимися, в том	в том числе работы по	- умеет по инструкции руководителя		
числе работу по	восстановлению и	проводить коррекционно-развивающую		
восстановлению и	реабилитации;	работу с детьми и обучающимися, в том		
реабилитации	- <i>умеет</i> проводить	числе работу по восстановлению и		
	коррекционно-	реабилитации;		
	развивающую работу с	- <i>владеет навыками</i> проведения		
	детьми и обучающимися,	коррекционно-развивающей работы с		
	в том числе раб <mark>оту</mark> по	детьми и обучающимися, в том числе		
	восстановлению и	работы по восстановлению и		
	реабилитации;	реабилитации, по инструкции		
	- владеет навыками	руководителя.		
	проведения	- знает теорию и методику проведения	Основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - умеет проводить коррекционноразвивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; - владеет навыками самостоятельного проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с	Завершающий	(75 – 89 баллов) отлично (90 – 100 баллов)
		детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - умеет проводить коррекционноразвивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; - владеет опытом проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-5. Способен проводить	- знаем теорию и методику проведения	- имеет базовые знания теории и методики проведения психологической	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
психологическую	психологической	диагностики детей и обучающихся;		
диагностику детей и	диагностики детей и	- <i>умеет</i> по инструкции руковод <mark>ите</mark> ля		
обучающихся	обучающихся;	проводить психологическую диагностику		
	- <i>умеет</i> проводить	детей и обучающихся;		
	психологическую	- владеет навыками проведения		
	диагностику детей и	психологической диагностики детей и		
	обучающихся;	обучающихся по инструкции		
	- владеет навыками	руководителя.		
	проведения	- знает теорию и методику проведения	Основной	хорошо
	психологической	психологической диагностики детей и		(75 – 89 баллов)
	диагностики детей и	обучающихся;		
	обучающихся.	- умеет проводить психологическую		
	E.	диагностику детей и обучающихся;		
	fi.	- владеет навыками самостоятельного		
		проведения психологической диагностики		
		детей и обучающихся.	7	
		- знает теорию и методику проведения	Завершающий	ОТЛИЧНО
		психологической диагностики детей и		(90 – 100 баллов)
		обучающихся;		
		- <i>умеет</i> проводить психологическую		
		диагностику детей и обучающихся;		
		- <i>владеет опытом</i> проведения		
		психологической диагностики детей и		
		обучающихся при решении		
		профессиональных задач повышенной		
		сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-6. Способен	- знаем теорию и	- имеет базовые знания теории и	Начальный	удовлетворительно
осуществлять	методику осуществления	методики осуществления		(60 – 74 баллов)
психологическое	психологического	психологического просвещения субъектов		
просвещение субъектов	просвещения субъектов	образовательного процесса;		
образовательного	образовательного	- умеет по инструкции руководителя		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
процесса	процесса; - умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками	осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.		
	осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками самостоятельного	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.		
		- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет опытом осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-7. Способен проводить психопрофилактику	- знаем теорию и методику проведения психопрофилактики	- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности,	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компе<mark>те</mark>нций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
(профессиональную	(профессиональной	направленной на сохранение и укрепление	,	
деятельность,	деятельности,	психологического здоровья обучающихся		
направленную на	направленной на	в процессе обучения и воспитания в		
сохранение и	сохранение и укрепление	образовательных организациях);		
укрепление	психологического	- умеет по инструкции руководителя		
психологического	здоровья обучающихся в	проводить психопрофилактику		
здоровья обучающихся	процессе обучения и	(профессиональную деятельность,		
в процессе обучения и	воспитания в	направленную на сохранение и укрепление		
воспитания в	образовательных	психологического здоровья обучающихся		
образовательных	организациях);	в процессе обучения и воспитания в		
организациях)	- умеет проводить	образовательных организациях);		
	психопрофилактику	- <i>владеет навыками</i> проведения		
	(профессиональную	психопрофилактики (профессиональной		
	деятельность,	деятельности, направленной на сохранение		
	направленную на	и укрепление психологического здоровья		
	сохранение и укрепление	обучающихся в процессе обучения и	7	
	психологического	воспитания в образовательных	1//	
	здоровья обучающихся в	организациях) по инструкции		
	процессе обучения и	руководителя.	- 7	
	воспитания в	- знает теорию и методику проведения	Основной	хорошо
	образовательных	психопрофилактики (профессиональной		(75 – 89 баллов)
	организациях);	деятельности, направленной на сохранение		,
	- владеет навыками	и укрепление психологического здоровья	7	
	проведения	обучающихся в процессе обучения и		
	психопрофилактики	воспитания в образовательных		
	(профессиональной	организациях);		
	деятельности,	- умеет проводить психопрофилактику		
	направленной на	(профессиональную деятельность,		
	сохранение и укрепление	направленную на сохранение и укрепление		
	психологического	психологического здоровья обучающихся		
	здоровья обучающихся в	в процессе обучения и воспитания в		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	процессе обучения и воспитания в	образовательных организациях); - владеет навыками самостоятельного		
	образовательных	проведения психопрофилактики		
	организациях).	(профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).		
	15	- знает теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
		организациях); - умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); - владеет опытом проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

- 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.
- 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).
- 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.
- 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).
- 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).
 - 6. Психологический анализ урока (в младших классах).
 - 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов).
 - 8. Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах).
- 9. Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников).

6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

- 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.
- 2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).
- 3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.
- 4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).
- 5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).
 - 6. Психологический анализ урока (в средних и старших классах).
 - 7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов).
 - 8. Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах).
- 9. Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей).

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику

другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

No		Максимальное
п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	количество
11/11		баллов
	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности,	5
1	правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной	
	организации (УК-1, УК-8).	10
2	Изучение источников с целью выполнения программы	10
2	производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2, ОПК-1).	
	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на	10
3	последующих этапах (УК-1, УК-2).	
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся	10
4	младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся	10
3	младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	
6	Психологический анализ урока (в младших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).	10
	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших	10
7	классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).	10
8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах) (УК-1,	10
0	ОПК-6, ПК-7).	
9	Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и	10
7	родителей младших школьников) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).	
10	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).	15
	Итого баллов	100

6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (УК-1, УК-8).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2, ОПК-1).	10
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2).	10
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	10
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	10
6	Психологический анализ урока (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).	10
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).	10
8	Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-6, ПК-7).	10

9	Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).	10
10	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;
- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка	
90 – 100	«отлично» («зачтено»)	
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)	
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)	
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)	

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

обу папонц	
Код	
компе-	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
тенции	
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения
1	реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного
	процесса
ПК-4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том
	числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-5	Проведение психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-7	Проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на
	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе
	обучения и воспитания в образовательных организациях)

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся. Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

(психолого-педагогическую практику в общеобр<mark>аз</mark>овательных организациях)

Студ	•	Heckylo npaktnky i	в оощсооразоватсявн ь	іх организациях)
-	ультет	Юридический Учебная группа		
-	равление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
	равление подготовки равленность (профиль)			
manı	равленность (профиль)		тическое сопровожд ительность в дошко <mark>ль</mark> но	
Кваг	ификация	Бакалавр	исльность в дошкольно	ом ооразовании
	фильная организац <mark>ия</mark>	zwitwiw p		
	практики)			
(05	,p w)	(полне	ое наименование профильной орган	низации (базы практики))
Соде	ержание практики:			
<u>№</u>	D			V од проточници
Π/Π	P	аздел, этап практикі	4	Компетенции
1	Организация и состоя	ние охраны труда, т	техники безопасности,	УК-1, УК-8
	правила внутреннего	трудового распоря	ядка образовательной	
	организации.			
2	Изучение источнико	в с целью вып	полнения программы	УК-1, УК-2, ОПК-1
	производственной	практики (псих	олого-педагогической	
	практики в общеобразо	эвательных организа	ациях).	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента- УК-1, УК-2			
	практиканта на послед	ующих этапах.		
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика УК-1, ОПК-6, ПК-5			
	(обучающихся младших классов).			
5	2	іхолого-педагогичес	кая диагностика	УК-1, ОПК-6, ПК-5
	(обучающихся младши			7/
6	Психологический анал	• •	-	УК-1, ОПК-7, ПК-1
7				УК-1, ОПК-6, ПК-4
	классов).			
8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах). УК-1, ОПК-6, ПК-7			
9	Психологическое прос		тирование (педагогов	УК-1, ОПК-6, ПК-3,
	и родителей младших			ПК-6
10	Подготовка отчета по п	•	4	УК-1, УК-2
-	ки прохождения пр <mark>ак</mark> тик		20г. по «»	20r.
	чий график (план) пр <mark>ов</mark>	едения практики		
No	Вил	цы выполняемых раб	ООТ	Сроки выполнения
п/п		,br bbirominewbir pac	,01	epokii zzinomenizi
1	Подготовительный эт	ап <mark>п</mark> рактики		
1.1	Ознакомление с целят	ми, задачами, соде	ржанием практики, с	Первый рабочий день
	требованиями по подго	товке <mark>и оф</mark> ормленин	о отчета.	практики (ставится дата)
2	Основной этап практи	1КИ		
2.1	Организация и состоян	ние охраны труда, т	ехники безопасности,	Рабочие дни практики со
	правила внутрен	-		второго и до

предпоследнего дня (ставятся даты)

общеобразовательной организации.

п/п Виды выполняемых рают Сроки выполнения 2.2 Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики и практики и поихолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях). Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.3 Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.4 Комплексная психолого-педагогическая (обучающихся младших классов). диагностика (ставятся даты) Рабочие дни практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.5 Углубленная психолого-педагогическая (обучающихся младших классов). Рабочие дни практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.6 Психологический анализ урока (в младших классах). Рабочие дни практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.7 Коррекциоппо-развивающая работа (с обучающимися младших классах). Рабочие дни практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.8 Психологическая профилактика (в младших классах). Рабочие дни практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.9 Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников). Рабочие дни практики сы второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 3.1 Обобщене со			
производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях). 2.3 Подготовка к самостоятельной деятельности студентапрактиканта на последующих этапах. 2.4 Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов). 2.5 Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов). 2.6 Психологический анализ урока (в младших классах). 2.7 Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классах). 2.8 Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах). 2.9 Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников). 3.1 Подготовка отчета по практике 3.1 Обобщение собращых данных Предпоследнего дня детавтся даты) Предпоследнего дня (ставятся даты) Предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Предпоследнего дня (ставятся даты) В Подготовка отчета по практике Предпоследний рабочий день (ставится дата)	№ п/п	Виды выполняемых <mark>работ</mark>	Сроки выполнения
практиканта на последующих этапах. Второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)	2.2	производственной практики (психолого-педагогической	предпоследнего дня
Второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)	2.3		предпоследнего дня
Собучающихся младших классов). Второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)	2.4		предпоследнего дня
Второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.7 Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов). 2.8 Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах). Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах). 2.9 Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников). 3 Подготовка отчета по практике 3.1 Обобщение собранных данных Предпоследний рабочий день (ставится дата) 3.2 Написание и оформление отчета Предпоследний рабочий день (ставится дата) Предпоследний рабочий день (ставится дата)	2.5		предпоследнего дня
классов). Второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.8 Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах). Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.9 Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников). Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 3 Подготовка отчета по практике 3.1 Обобщение собранных данных Предпоследний рабочий день (ставится дата) 3.2 Написание и оформление отчета Предпоследний рабочий день (ставится дата)	2.6	Психологический анализ урока (в младших классах).	предпоследнего дня
Второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) 2.9 Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников). 3 Подготовка отчета по практике 3.1 Обобщение собранных данных Предпоследний рабочий день (ставится дата) 3.2 Написание и оформление отчета Предпоследний рабочий день (ставится дата)	2.7	1	предпоследнего дня
родителей младших школьников). Второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Подготовка отчета по практике З.1 Обобщение собранных данных Предпоследний рабочий день (ставится дата) Написание и оформление отчета Предпоследний рабочий день (ставится дата)	2.8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах).	предпоследнего дня
3.1 Обобщение собранных данных Предпоследний рабочий день (ставится дата) 3.2 Написание и оформление отчета Предпоследний рабочий день (ставится дата)	2.9		предпоследнего дня
день (ставится дата) 3.2 Написание и оформление отчета Предпоследний рабочий день (ставится дата)	3	Подготовка отчета по практике	
день (ставится дата)	3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3 Срок представления отчетной документации по практике на Последний рабочий день	3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
	3.3		Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:	Руководители практики:
	от ВИЭПП
/	//
	от профильной организации
	«Согласовано»:

6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

(психолого-педагогическую практику в общеобразовательных организациях)

Сту	цент		-	
Фак	ультет	Юридический Учебная	группа	
Нап	равление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Нап	равленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровожд	ение образования и	
		педагогическая деятельность в дошкольно	ом образовании	
Квал	пификация	Бакалавр		
Про	фильная организация			
(баз	а практики)			
		(полное наименование профильной орган	низации (базы практики))	
	ержание практики:			
No	I	Раздел, этап практики	Компетенции	
п/п				
1	_	ние охраны труда, техники безопасности,	УК-1, УК-8	
	правила внутре			
	общеобразовательной		ANG 1 ANG 2 OFFICE	
2	Изучение источнико		УК-1, УК-2, ОПК-1	
	производственной	практики (психолого-педагогической		
2		овательных организациях).	VIII 1 VIII 2	
3		остоятельной деятельности студента-	УК-1, УК-2	
1	практиканта на послед		VIC 1 OHV 6 HV 5	
4		ихолого-педагогическая диагностика	УК-1, ОПК-6, ПК-5	
5	(обучающихся средни Углубленная пс		УК-1, ОПК-6, ПК-5	
3		х и старицих классов)	yK-1, OHK-0, HK-3	
6	(обучающихся средни	из урока (в средних и старших классах).	УК-1, ОПК-7, ПК-1	
7		ающая работа (с обучающимися средних и	УК-1, ОПК-7, ПК-1 УК-1, ОПК-6, ПК-4	
	старших классов).			
8		еская профилактика (в средних и старших	УК-1, <mark>ОП</mark> К-6, ПК-7	
	классах).			
9		просвещение и консультирование	УК-1, ОПК-6, ПК-3,	
		их и старших классов, педагогов и	ПК-6	
10	родителей).		ANG 1 ANG 2	
10		производственной практике.	УК-1, УК-2	
-	ки прохождения практи		20r.	
	очий график (план) <mark>пров</mark>	едения практики	T	
№	Вид	ды выполняемых работ	Сроки выполнения	
п/п			-	
1	Подготовительный эт	гап практики		
1.1		ми, задачами, содержанием практики, с	Первый рабочий день	
	требованиями по подго	отовке и оформлению отчета.	практики (ставится дата)	
2	Основной этап практ	ики		
2.1	-	ние охраны труда, техники безопасности,	Рабочие дни практики со	
	правила внутре		второго и до	
	общеобразовательной	организации.	предпоследнего дня	

выполнения

программы

целью

Рабочие дни практики со

Изучение источников

Π/Π	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
11/11	производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психологический анализ урока (в средних и старших классах).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня
		предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах).	-
2.8	классах).	(ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня
	классах). Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и	(ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня
2.9	классах). Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей).	(ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня
2.9	классах). Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей). Подготовка отчета по практике	(ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты) Предпоследний рабочий

Задание принял:	Руководители практики: от ВИЭПП
/	//
	от профильной организации
	«Согласовано»:

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)

Студент					
Факультет	Юридический Учебная группа				
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование				
Направленность	Психолого-педагоги	ическое	сопровождение	образования	И
(профиль)	педагогическая деятельность в дошкольном образовании				
Квалификация	Бакалавр				
Профильная организация					
(база практики)					
	(полное и	изименование	профильной организации (ба	эгт практики))	

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимально е количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	УК-1, УК-2, ОПК-1	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2	10	1
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	
6	Психологический анализ урока (в младших классах).	УК-1, ОПК-7, ПК-1	10	
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-4	10	
8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах).	УК-1, ОПК-6, ПК-7	10	
9	Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников).	УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	10	
10	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка:	A.
---------------------	----

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка	
90 – 100 «отлично» («зачтено»)		
75 – 89 «хорошо» («зачтено»)		
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)	
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)	

Руководитель практики:

		(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)	(Подпись)
		((-/, - /
//	**	20 5	
"	"	4U 1.	



6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)

Студент			
Факультет	Юридический	Учебная группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагог	ическое образование	
Направленность	Психолого-педагогическое	сопровождение образован	ния и
(профиль)	педагогическая деятельност	ъ в дошкольном образовании	
Квалификация	Бакалавр		
Профильная организация	1/2		
(база практики)	for the second second		
	(полное наименован	ие профильной организации (базы практики))	

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ π/π	Виды работ	Компетенции	Максимально е количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	УК-1, УК-2, ОПК-1	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2	10	7
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	1
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	
6	Психологический анализ урока (в средних и старших классах).	УК-1, ОПК-7, ПК-1	10	
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-4	10	
8	Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах).	УК-1, ОПК-6, ПК-7	10	
9	Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей).	УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	10	
10	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2	15	
	Итого баллов		100	

2	Нел	юста	тки	И	заме	чания:
	110/	\mathcal{L}	* 1 1/11		Juni	IMILITIA.

3. Итоговая оценка:	э. птоговая оценка.
---------------------	---------------------

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

		(Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)	(Подпись)
"	>>	20 г	



Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Учебная группа

Юридический

Студент Факультет

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.02 Психолого-педагогическое образование					
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образования						
педагогическая деятельность в дошкольном образовании						
Квалификация Бакалавр						
Наименование практики Производственная практика (психолого-педагогиче	ская					
практика в общеобразовательных организациях)						
Профильная организация						
(база практики) (полное наименование организации)						
Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:						
	30B					
Код компе- Индикаторы достижения профессиональных компетенций не не						
тенции умеет	имеет опыт					
ПК-1 Осуществление психолого-педагогического и методического						
сопровождения реализации основных и дополнительных						
образовательных программ						
ПК-3 Проведение психологического консультирования субъектов						
образовательного процесса						
ПК-4 Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и						
обучающимися, в том числе работы по восстановлению и						
реабилитации						
ПК-5 Проведение психологической диагностики детей и						
обучающихся ПК-6 Осуществление психологического просвещения субъектов						
образовательного процесса						
ПК-7 Проведение психопрофилактики (профессиональной						
деятельности, направленной на сохранение и укрепление						
психологического здоровья обучающихся в процессе						
обучения и воспитания в образовательных организациях)						
ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМС	Я					
Руководитель практики профильной организации:						
т уководитель практики профильной организации.						
(должность, Фамилия, И.О.) (Подпись)						
«»20 г.						