

Приложение 2 к программе производственной практики
«Психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств
по производственной практике
«Психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в
дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике.....	23
Приложение А Макет индивидуального задания на производственную практику.....	26
Приложение Б Макет отзыва руководителя производственной практики.....	30
Приложение В Макет аттестационного листа	34



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способов ее критического анализа и синтеза; метода системного анализа и способов его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического</p>	<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	содержания; методикой системного подхода для решения практических задач.	<p>педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методы поиска, сбора и обработки информации психолого-педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; метод системного анализа и способы его применения для решения практических задач;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы поиска, сбора, обработки информации психолого-педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; применять системный подход для решения практических задач;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации психолого-педагогического содержания; применения системного подхода для решения практических задач при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>условиях.</p> <p>- имеет базовые знания методологических основ постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методических требований к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией по инструкции руководителя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов;</p>	<p>- знает методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного решения с учетом непосредственных и отдаленных результатов; анализа имеющихся ресурсов</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	- имеет базовые знания способов и методов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - умеет по инструкции руководителя создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов по инструкции руководителя.</p> <p>- знает способы и методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>Отлично</p>
		<p>- знает способы и методы создания и</p>	<p>Завершающий</p>	<p>Отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>- владеет опытом создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		(90 – 100 баллов)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы	- имеет базовые знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет способностью осуществлять профессиональную</p>	<p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по инструкции руководителя.</p>		
	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - владеет навыками самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- <i>знает</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>инструкции руководителя.</p> <p>- знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками</p>	<p>- имеет базовые знания методов и форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по инструкции руководителя.</p> <p>- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>- умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>- знает методы и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>- владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	- знает теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	- имеет базовые знания теоретико-методологических основ организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; <p>- умеет по инструкции руководителя осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
программ	образовательных программ; - <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ по инструкции руководителя.		
	образовательных программ; - <i>владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- <i>знает</i> теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> теоретико-методологические основы организации и осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - <i>умеет</i> осуществлять психолого-	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- владеет опытом осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
ПК-3. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- имеет базовые знания теории и методики проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет по инструкции руководителя проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.</p> <p>- знает теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- умеет проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения психологического</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<p>- <i>знает</i> теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками проведения</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теории и методики проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции руководителя проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, по инструкции руководителя.</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику проведения</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.</p>		(75 – 89 баллов)
		<p>- знает теорию и методику проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;</p> <p>- владеет опытом проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-5. Способен проводить	- знает теорию и методику проведения	- имеет базовые знания теории и методики проведения психологической	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
психологическую диагностику детей и обучающихся	психологической диагностики детей и обучающихся; - умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся;	диагностики детей и обучающихся; - умеет по инструкции руководителя проводить психологическую диагностику детей и обучающихся; - владеет навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся по инструкции руководителя.		
	- владеет навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся.	- знает теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся; - умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся; - владеет навыками самостоятельного проведения психологической диагностики детей и обучающихся.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает теорию и методику проведения психологической диагностики детей и обучающихся; - умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся; - владеет опытом проведения психологической диагностики детей и обучающихся при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного	- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного	- имеет базовые знания теории и методики осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - умеет по инструкции руководителя	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
процесса	процесса; - умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса по инструкции руководителя.		
		- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет навыками самостоятельного осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- знает теорию и методику осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - владеет опытом осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-7. Способен проводить психопрофилактику	- знает теорию и методику проведения психопрофилактики	- имеет базовые знания теории и методики проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности,	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
(профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	(профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); - умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); - владеет навыками проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); - умеет по инструкции руководителя проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); - владеет навыками проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) по инструкции руководителя.		
	- владеет навыками проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	- знает теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях); - умеет проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).	<p>образовательных организациях);</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p> <p>- <i>знает</i> теорию и методику проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <i>умеет</i> проводить психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);</p> <p>- <i>владеет опытом</i> проведения психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В первый день производственной практики руководитель практики от института выдает обучающемуся индивидуальное задание (Приложение А).

Оценочным средством производственной практики является отчет по производственной практике, включающий:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).

5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).

6. Психологический анализ урока (в младших классах).

7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов).

8. Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах).

9. Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников).

6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.

2. Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).

3. Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.

4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).

5. Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).

6. Психологический анализ урока (в средних и старших классах).

7. Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов).

8. Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах).

9. Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей).

Заключение

Список использованных источников

Приложение А Индивидуальное задание на практику
другие приложения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по производственной практике

Оценка результатов прохождения производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от института в следующей последовательности:

- на первом этапе оценивается качество выполнения всех видов работ и уровень владения компетенциями, предусмотренных в индивидуальном задании по производственной практике по следующей шкале:

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (УК-1, УК-8).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2, ОПК-1).	10
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2).	10
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	10
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	10
6	Психологический анализ урока (в младших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).	10
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).	10
8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах) (УК-1, ОПК-6, ПК-7).	10
9	Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).	10
10	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).	15
	Итого баллов	100

6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

№ п/п	Виды работ и компетенции, им соответствующие	Максимальное количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации (УК-1, УК-8).	5
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях) (УК-1, УК-2, ОПК-1).	10
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах (УК-1, УК-2).	10
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	10
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-5).	10
6	Психологический анализ урока (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-7, ПК-1).	10
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов) (УК-1, ОПК-6, ПК-4).	10
8	Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах) (УК-1, ОПК-6, ПК-7).	10

9	Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей) (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).	10
10	Подготовка отчета по производственной практике (УК-1, УК-2).	15
	Итого баллов	100

- на втором этапе отмечаются недостатки и делаются замечания;

- на третьем этапе по выставленным баллам ставится итоговая оценка по практике.

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Результаты оценки производственной практики руководителем от института фиксируются в отзыве руководителя производственной практики (Приложение Б).

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики обучающимся осуществляется руководителем производственной практики от профильной организации в следующей последовательности:

- на первом этапе оцениваются индикаторы достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-3	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-5	Проведение психологической диагностики детей и обучающихся
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-7	Проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

- на втором этапе дается характеристика (отзыв) о прохождении практики обучающимся.

Результаты оценки индикаторов достижения профессиональных компетенций производственной практики руководителем от профильной организации фиксируются в аттестационном листе (Приложение В).

Приложение А

Макет индивидуального задания на производственную практику

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

(психолого-педагогическую практику в общеобразовательных организациях)

Студент			
Факультет	Юридический	Учебная группа	
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании		
Квалификация	Бакалавр		
Профильная организация (база практики)			
	(полное наименование профильной организации (базы практики))		

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	УК-1, УК-2, ОПК-1
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5
6	Психологический анализ урока (в младших классах).	УК-1, ОПК-7, ПК-1
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-4
8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах).	УК-1, ОПК-6, ПК-7
9	Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников).	УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6
10	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психологический анализ урока (в младших классах).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.9	Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедре	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:
от ВИЭПИ

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**на производственную практику****(психолого-педагогическую практику в общеобразовательных организациях)**

Студент _____

Факультет _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Квалификация _____

Профильная организация
(база практики) _____

Юридический Учебная группа _____

44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании _____

Бакалавр _____

(полное наименование профильной организации (базы практики))

Содержание практики:

№ п/п	Раздел, этап практики	Компетенции
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.	УК-1, УК-8
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	УК-1, УК-2, ОПК-1
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5
6	Психологический анализ урока (в средних и старших классах).	УК-1, ОПК-7, ПК-1
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-4
8	Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах).	УК-1, ОПК-6, ПК-7
9	Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей).	УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6
10	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
1	Подготовительный этап практики	
1.1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета.	Первый рабочий день практики (ставится дата)
2	Основной этап практики	
2.1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.2	Изучение источников с целью выполнения программы	Рабочие дни практики со

№ п/п	Виды выполняемых работ	Сроки выполнения
	производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.6	Психологический анализ урока (в средних и старших классах).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.8	Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
2.9	Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей).	Рабочие дни практики со второго и до предпоследнего дня (ставятся даты)
3	Подготовка отчета по практике	
3.1	Обобщение собранных данных	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.2	Написание и оформление отчета	Предпоследний рабочий день (ставится дата)
3.3	Срок представления отчетной документации по практике на кафедре	Последний рабочий день практики (ставится дата)

Задание принял:

_____ / _____ /

Руководители практики:

от ВИЭПП

_____ / _____ /

от профильной организации
«Согласовано»:

_____ / _____ /

Приложение Б

Макет отзыва руководителя производственной практики

4 семестр (очная форма обучения), 2 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики

(психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)

Студент _____

Факультет _____

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль)

Квалификация _____

Профильная организация
(база практики) _____

Юридический

Учебная группа _____

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Бакалавр

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	УК-1, УК-2, ОПК-1	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2	10	
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	
6	Психологический анализ урока (в младших классах).	УК-1, ОПК-7, ПК-1	10	
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися младших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-4	10	
8	Психолого-педагогическая профилактика (в младших классах).	УК-1, ОПК-6, ПК-7	10	
9	Психологическое просвещение и консультирование (педагогов и родителей младших школьников).	УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	10	
10	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

_____ (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

ВИЭПП



6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная форма обучения):

ОТЗЫВ**руководителя производственной практики****(психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях)**

Студент _____

Факультет _____

Юридический

Учебная группа _____

Направление подготовки _____

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность

(профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Квалификация _____

Бакалавр

Профильная организация _____

(база практики)

(полное наименование профильной организации (базы практики))

1. Оценка результатов прохождения практики обучающимся:

№ п/п	Виды работ	Компетенции	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1	Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации.	УК-1, УК-8	5	
2	Изучение источников с целью выполнения программы производственной практики (психолого-педагогической практики в общеобразовательных организациях).	УК-1, УК-2, ОПК-1	10	
3	Подготовка к самостоятельной деятельности студента-практиканта на последующих этапах.	УК-1, УК-2	10	
4	Комплексная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	
5	Углубленная психолого-педагогическая диагностика (обучающихся средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-5	10	
6	Психологический анализ урока (в средних и старших классах).	УК-1, ОПК-7, ПК-1	10	
7	Коррекционно-развивающая работа (с обучающимися средних и старших классов).	УК-1, ОПК-6, ПК-4	10	
8	Психолого-педагогическая профилактика (в средних и старших классах).	УК-1, ОПК-6, ПК-7	10	
9	Психологическое просвещение и консультирование (обучающихся средних и старших классов, педагогов и родителей).	УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	10	
10	Подготовка отчета по производственной практике.	УК-1, УК-2	15	
	Итого баллов		100	

2. Недостатки и замечания:

3. Итоговая оценка: _____

Итоговая оценка по практике:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» («зачтено»)
75 – 89	«хорошо» («зачтено»)
60 – 74	«удовлетворительно» («зачтено»)
менее 60	«неудовлетворительно» («не зачтено»)

Руководитель практики:

 (Ученая степень, ученое звание, должность, Фамилия, И.О.)

 (Подпись)

«__» _____ 20__ г.


 VIÉPШ

Приложение В

Макет аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

(оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций)

Студент	Юридический	Учебная группа	_____
Факультет	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направление подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании		
Направленность (профиль)	Бакалавр		
Квалификация	Производственная практика (психолого-педагогическая практика в общеобразовательных организациях)		
Наименование практики	_____		
Профильная организация (база практики)	_____		
	(полное наименование организации)		

Оценка индикаторов достижения профессиональных компетенций обучающимся:

Код компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Оценка индикаторов		
		не умеет	умеет	имеет опыт
ПК-1	Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ			
ПК-3	Проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса			
ПК-4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации			
ПК-5	Проведение психологической диагностики детей и обучающихся			
ПК-6	Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса			
ПК-7	Проведение психопрофилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			

ХАРАКТЕРИСТИКА (ОТЗЫВ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Руководитель практики профильной организации:

_____ (должность, Фамилия, И.О.) _____ (Подпись)

«__» _____ 20__ г.

МП